HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN BERMAIN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)

SKRIPSI

Oleh :
Choirunnisa Dyah Robbani
13.0305.0140

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN BERMAIN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan llmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

Oleh:

Choirunnisa Dyah Robbani
13.0305.0140

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	:	**Choirunnisa Dyah Robbani**
NPM	:	13.0305.0140
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi	:	Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri. Apabila ternyata dikemudian hari diketahui merupakan penjiplakan terhadap karya irang lain (plagiat), saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan, untuk dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Magelang, 25 Januari 2017

Penulis



Choirunnisa Dyah Robbani

PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN BERMAIN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)

Oleh:

Choirunnisa Dyah Robbani
13.0305.0140

Telah diterima dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Subiyanto, M.Pd	**Rasidi, M.Pd**
NIP. 19570807 198303 1 002	NIDN. 0620098801

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Magelang

Diterima dan disahkan oleh Penguji:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Januari 2017

Tim Penguji Skripsi:

1. Drs. H. Subiyanto, M.Pd (Ketua/Anggota) (.....)
2. Rasidi, M.Pd (Skretaris/Anggota) (.....)
3. Drs. Arie Supriyatna, M.Si (Anggota) (.....)
4. Ela Minchah L.A, M.Psi.Psi (Anggota) (.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP

Drs. H. Subiyanto, M.Pd
NIP. 19570807 198303 1 002

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN BERMAIN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)

Choirunnisa Dyah Robbani

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua, lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif korelasional. Penelitian ini terdiri atas 2 variabel bebas yaitu Perhatian Orang Tua (X_1) dan Lingkungan Bermain (X_2) dan 1 variabel terikat yairu Prestasi Belajar Siswa (Y). Subjek penelitian ini adalah kelas V Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara dengan sampel SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, dan SD Kedungsari 5 dengan jumlah siswa 111. Data yang dikumpulkan menggunakan angket dan dokumenter yaitu legger nilai siswa di akhir semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017.

Hasil penilitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua dan lingkungan bermain mampu menjelaskan *variability* (variabilitas) variabel prestasi belajar siswa sebesar 42,8%. Dari hasil analisis ini menunjung kedua variabel baik perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak mempunyai kontribusi yang besar terhadap prestasi belajar siswa. Simpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.

Kata kunci : *Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain, Prestasi Belajar Siswa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, berkah serta hidayah-Nya sehingga penulis mendapat kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)".

Skripsi ini merupakan syarat akademis dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang. Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ir. Eko Muh Widodo, MT selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Magelang.
2. Drs. Subiyanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.
3. Rasidi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.
4. Drs. Subiyanto, M.Pd dan Rasidi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II.
5. Kepala sekolah SD Negeri Kramat 1,SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, dan SD Negeri Kedungsari 5 yang telah memberikan kesempatan menggali pengalaman dan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Magelang, 25 Januari 2017

Penulis

MOTTO

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."

(QS. At-Thamrin : 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang aku cintai Bapak Slamet Budiono dan Ibu Sumiyati yang selalu berusaha memahami segala keadaanku, menyayangiku, mengasihiku, dan selalu mendukungku sehingga menjadikan semangat yang besar dalam penyusunan skripsi ini.
2. Alamamater tercinta Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENEGASAN.....ii

HALAMAN PERNYATAAN.....iii

HALAMAN PERSETUJUAN.....iv

HALAMAN PENGESAHAN.....v

ABSTRAKSI.....vi

KATA PENGANTAR.....vii

MOTTO.....viii

PERSEMBAHAN.....ix

DAFTAR ISI.....x

DAFTAR TABEL.....xii

DAFTAR GAMBAR.....xiii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiv

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang.....1
B. Rumusan Masalah.....7
C. Tujuan Penelitian.....8
D. Manfaat Penelitian.....8

BAB II KAJIAN TEORI.....10

A. Prestasi Belajar.....10
B. Perhatian Orang Tua.....20
C. Lingkungan Bermain.....29
D. Penelitian Relevan.....34

E. Kerangka Pikir....36
F. Hipotesis....38

BAB III METODE PENELITIAN....40

A. Rancangan Penelitian....40
B. Identifikasi Variabel Penelitian....40
C. Definisi Operasional....41
D. Setting Penelitian....42
E. Subjek Penelitian (Populasi, Sampel, dan Sampling)....43
F. Metode Pengumpulan Data....44
G. Teknik Analisis Data....51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN....76

A. Kesimpulan....76
B. Saran....77
DAFTAR PUSTAKA....78
LAMPIRAN-LAMPIRAN....81

Daftar Tabel

Tabel : 1. Ranah, Indikator, dan Cara Evaluasi 20
Tabel : 2. Rentan Skala Likert 46
Tabel : 3. Kisi-kisi Pedoman Observasi Perhatian Orang Tua 47
Tabel : 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Lingkungan Bermain 48
Tabel : 5. Daftar Sekolah Subjek Penelitian 56
Tabel : 6. Karakteristik Responden 56
Tabel : 7. Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 57
Tabel : 8. Distribusi Responden Berdasarkan Usia 57
Tabel : 9. Distribusi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua 58
Tabel : 10.Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua 59
Tabel : 11.Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Perhatian Orang Tua 59
Tabel : 12.Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Bermain 60
Tabel : 13.Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Lingkungan Bermain 61
Tabel : 14.Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar 62
Tabel : 15.Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Prestasi Belajar 63
Tabel : 16.Hasil Uji Normalitas 65
Tabel : 17.Hasil Uji Multikolinearitas 65
Tabel : 18.Hasil Uji Autokorelasi 67
Tabel : 19.Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga 69

Daftar Gambar

Gambar : 1. Bagan Kerangka Pikir Penelitian 38

Gambar : 2. Presentase Perhatian Orang Tua.....60

Gambar : 3. Presentase Kategori Lingkungan Bermain.....62

Gambar : 4. Presentase Prestasi Belajar.....63

Gambar : 5. Diagram Pencar Residual (*Scatterplot*).....66

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian 82

Lampiran 2. Surat Bukti Hasil Penelitian 87

Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket 92

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....168

Lampiran 5. Rekapan Data Angket 170

Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis 197

Lampiran 7. Uji Regresi 206

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki abad ke-21 banyak diperbincangkan mengenai pergaulan masyarakat di Indonesia yang semakin hari semakin memprihatinkan. Pergaulan yang tidak memandang umur maupun jenjang pendidikan. Di sinilah peran orang tua dan peran pendidikan yang menjadi sarana pembentuk dan pengendali terbentuknya karakter yang tidak positif. Rendahnya nilai moral pergaulan masyarakat di Indonesia menjadi perhatian berbagai pihak. Termasuk di dalamnya adalah pihak dalam dunia pendidikan.

Melalui pendidikan, siswa dipersiapkan menjadi masyarakat yang cerdas dan berguna bagi Nusa dan Bangsa. Mengingat pentingnya pendidikan maka telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Pendidikan merupakan investasi yang sangat penting bagi setiap bangsa dalam pembangunan kearah kemajuan.

Pendidikan merupakan salah satu solusi untuk menanggulangi masalah diatas. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Melalui belajar, pendidikan berfungsi membantu siswa dalam pengembangan dirinya yaitu perkembangan semua potensi, kecakapan, karakteristik pribadi serta prestasi belajar kearah positif baik bagi dirinya maupun lingkungannya.

Belajar, menurut Slameto (2003 :2) secara singkat diartikan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Seorang siswa yang telah melakukan kegiatan belajar mengalami perubahan dalam hal ketrampilan, pengetahuan, kebiasaan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis, (budi pekerti), sikap. Perubahan-perubahan ini diperoleh siswa melalui interaksinya dengan lingkungan di sekitarnya.

Siswa Sekolah Dasar merupakan siswa dengan kategori banyak mengalami perubahan yang sangat drastis baik mental maupun fisik. Usia siswa Sekolah Dasar yang berkisar antara 6-12 tahun menurut Seifert dan Haffung memiliki tiga jenis perkembangan, yaitu perkembangan fisik, perkembangan kognitif dan perkembangan psikososial. Perkembangan tersebut dapat diarahkan bahkan dibentuk dengan adanya kegiatan yang disebut belajar.

Sehingga dengan demikian dapat dikatakan bahwa tujuan belajar ini sejalan atau sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yang tertuang dalam undang- undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab I pasal 1 yaitu “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukandirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Tujuan proses belajar adalah sebuah hasil nyata yaitu prestasi belajar. *Prestasi belajar* adalah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai. *Prestasi belajar tersebut merupakan hasil usaha* belajar yang berupa nilai-nilai sebagai ukuran kecakapan dari usaha belajar yang telah dicapai seseorang, prestasi belajar ditunjukan dengan jumlah nilai raport atau test nilai sumatif.

Hasil prestasi belajar dibedakan menjadi tiga seperti yang disebutkan dalam tujuan belajar yaitu diantaranya, kognitif, afektif, dan psikomotrik. Hasil prestasi belajar yang berkaitan dengan intelektual adalah hasil prestasi belajar aspek kognitif. Hasil prestasi belajar yang berkenaan dengan sikap dan nilai adalah hasil belajar afektif, sedangkan hasil prestasi belajar yang berkenaan dengan hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan bertindak adalah hasil prestasi belajar aspek psikmotorik.

Dalam mencapai hasil prestasi belajar tersebut terdapat beberapa hal yang berkaitan dengan faktor. Diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam seorang siswa itu sendiri untuk mencapai hasil prestasi belajar, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa dalam pencapaian prestasi hasil belajar. Faktor internal terdiri atas pembawaan individu, tingkat pendidikan, pengalaman masa lampau, dan keinginan atau harapan masa depan. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah lingkungan, orang tua, dan masyarakat.

Salah satu faktor untuk mencapai sebuah prestasi belajar adalah faktor lingkungan. Lingkungan yang sangat berpengaruh dalam perkembangan siswa adalah lingkungan bermain. Lingkungan bermain tersebut terbagi atas lingkungan bermain di sekolah, lingkungan bermain di rumah, dan lingkungan bermain di masyarakat. Bermain merupakan salah satu aktivitas yang erat kaitannya dengan siswa sekolah dasar. Dengan bermain, siswa dapat belajar. Seperti halnya di lingkungan bermain yang setiap harinya siswa lakukan.

Lingkungan bermain di sekolah adalah tempat dimana siswa melakukan hal-hal yang menyenangkan di lingkup sekolah bersama teman sekolahnya. Bukan hanya teman sekolahnya, bahkan guru juga ikut berperan dalam aktivitas ini. Lingkungan bermain di rumah lebih cenderung terbatas, karena aktivitas yang dilakukan tidak jauh dari kawasan rumah dan teman bermain siswa masih pada lingkup lingkungan rumah. Sedangkan lingkungan bermain di masyarakat siswa cenderung lebih bebas dan lebih tidak terbatas karena di lingkungan inilah siswa benar-benar akan bertemu orang-orang secara meluas bahkan orang-orang baru. Di sinilah peran orang tua dalam mengawasi, memantau, memperhatikan bahkan memahami apa yang ada di sekitar siswa.

Orang tua merupakan sosok pertama yang memberikan pendidikan kepada anaknya. Bahkan orang tua adalah orang yang memiliki kesempatan pertama bahkan utama dalam tumbuh kembang anaknya. Berbicara mengenai orang tua, hal yang paling utama adalah perhatian yang dimilikinya. Perhatian

orang tua meliputi mengasuh, melindungi, memantau, serta memahami segala jenis kegiatan yang dilakukan oleh anaknya. Sehingga dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua merupakan hal penting dalam lingkup lingkungan bermain anak. Tugas utama seorang orang tua adalah menciptakan, menyediakan, memantau lingkungan bermain anak agar dapat menunjang perkembangannya serta menghindarkan dari pengaruh lingkungan negatif yang menghambat dan merusak semangat beajar anak.

Namun pada kenyataannya, perhatian dan tugas orang tua hanya sebatas wacana saja. Tidak sedikit orang tua yang banyak menghabiskan waktunya untuk mencari penghasilan. Beberapa orangtua tidak menetapkan batas-batas dan memberikan dukungan untuk anak-anak mereka. Hal ini mungkin karena mereka terlalu sibuk untuk melakukannya, atau bahkan tidak begitu peduli mengenai anak-anak mereka. Kegagalan mereka untuk mengawasi anaknya dapat membuat anak merasa terpencil, terasingkan, bahkan bebas. Orangtua yang semacam ini seringkali tidak terlibat dalam mengasuh anak dan sering hidup terpisah dari anak-anak mereka. Orangtua ini hanya mengajarkan anak-anak mereka bagaimana untuk hidup, tetapi tidak mengajarkan bagaimana caranya untuk belajar bertahan hidup.

Sebuah survei yang dilakukan oleh *Institute for Social and Economic Research* membuktikan, ibu dan ayah yang bekerja sepanjang hari dapat memberikan efek seakan-akan anak tumbuh bersama *single parent*. Penelitian tersebut juga mengungkap bahwa anak dari ibu yang bekerja mengalami penurunan kemampuan dalam pembelajaran di sekolah sebesar 20 persen.

Anak usia 5-10 tahun yang ibunya sangat sibuk bekerja mengalami stres mental sehingga berprestasi buruk di sekolah jika dibandingkan dengan anak-anak uang ibunya di rumah untuk membantu mereka belajar.

Sebagai masa depan masyarakat dan bangsa sangat erat hubungannya dengan bagaimana sikap dan perilaku kita terhadap mereka pada saat sekarang. Orangtua sangat perlu memberikan bantuan dalam rangka mengantarkan mereka kepada sikap belajar yang benar dan efektif sehingga pengetahuan, keterampilan dan keluhuran budi akan menghiasi kepribadiannya. Kesibukan orangtua dalam mencari nafkah keluarga, hendaknya tidak mengorbankan masa depan anaknya.

Magelang adalah kota yang terbagi atas tiga kecamatan, yaitu kecamatan Magelang Utara, Kecamatan Magelang Tengah, dan Kecamatan Magelang Selatan. Kecamatan Magelang Utara merupakan kecamatan yang memiliki jumlah penduduk terbesar dibandingkan dengan kecamatan Magelang Tengah dan Selatan. Di kecamatan ini, terdapat 1526 siswa Sekolah Dasar yang tersebar di 12 Sekolah Dasar. Terdapat sebelas Sekolah Dasar negeri dan satu sekolah swasta.

Kecamatan Magelang Utara merupakan kecamatan yang memiliki tingkat kesadaran pendidikan yang tinggi. Ditandai dengan jumlah populasi siswa Sekolah Dasar yang terbilang padat. Namun di sini ada hal yang menjadi permasalahan, lingkungan yang ada di Kecamatan Magelang Utara cenderung lingkungan masyarakat yang bebas tidak terbatas karena posisi Kecamatan yang langsung bersebelahan dengan beberapa kecamatan di

Kabupaten Magelang. Selain hal itu menurut observasi, sedikitnya 65% orang tua dari siswa sekolah dasar adalah orang tua yang berkarier dari ibu maupun ayah. Sehingga dapat dikatakan bahwa hampir sebagian besar siswa sekolah dasar di Kecamatan Magelang Utara mengalami kurangnya perhatian dari orang tuanya.

Persoalan di atas perlu dikaji secara lebih ilmiah yaitu mengenai perhatian orang tua, lingkungan bermain, dan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara. Dengan demikian peneliti mengambil judul penelitian, "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain dengan Prestasi Belajar Siswa" yang mana penelitian dilaksanakan di sekolah dasar se-Kecamatan Magelang Utara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan sebaigai berikut.

1. Bagaimana hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara?
2. Bagaimana hubungan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara?
3. Bagaimana hubungan perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara.
2. Mengetahui hubungan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara.
3. Mengetahui hubungan perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-kecamatan magelang utara.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1) Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru tentang hubungan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara. Selain itu juga sebagai bahan diskusi untuk permasalahan khususnya dalam mata kuliah Manajemen Berbasis Sekolah di SD. Penelitian ini juga sebagai referensi penelitian yang relevan.

2) Manfaat praktis

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, peneliti, dan masyarakat umum.

a. Bagi Guru, sebagai rujukan dalam memberikan bimbingan kepada siswanya dengan mengikut sertakan orang tua dalam hal perhatian dan pemantauan lingkungan bermain anak.
b. Bagi siswa, dapat meningkatkan prestasi belajar anak dengan adanya perhatian serta pemantauan lingkungan bermain anak.
c. Bagi peneliti, sebagai subjek utama dalam melakukan penelitian agar dapat mengetahui hubungan perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak yang selanjutnya dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar anak.
d. Bagi umum, dapat mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan lingkungan bermain anak terhadap prestasi belajar siswa dan memberikan inspirasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Setiap kegiatan yang dilakukan siswa akan menghasilkan suatu perubahan dalam dirinya, yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar yang diperoleh siswa diukur berdasarkan perbedaan tingkah laku sebelum dan sesudah belajar dilakukan. Salah satu indikator terjadi perubahan dalam diri siswa sebagai hasil belajar di sekolah dapat dilihat melalui nilai yang diperoleh siswa pada akhir semester.

Selanjutnya untuk memahami pengertian tentang belajar berikut dikemukakan beberapa pengertian belajar diantaranya menurut Slameto (2003: 2) belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Muhibbin Syah (2000: 136) bahwa belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Kemudian, menurut Sardiman (2001: 46) “Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam

belajar". Hal serupa dinyatakan pula oleh Sukmadinata (2004: 102) bahwa:

> "Prestasi (*achievement*) merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik. Di sekolah, hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya".

Pengertian mengenai prestasi belajar ini dikemukakan oleh Suryabrata (2004:75), yaitu "Prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya". Pengertian tersebut menjelaskan bahwa lingkungan merupakan tempat seorang siswa melakukan interaksi yang kemudian mendapatkan pengalaman pribadi pada dirinya. Sehingga bagaimana tingkah laku seorang siswa dapat terbentuk melalui lingkungan dimana dia berinteraksi.

Sebagaimana beberapa sekolah dasar di Kecamatan Magelang utara yang memiliki berbagai karakteristik lingkungan bermain siswa juga memiliki berbagai karakteristik siswa dan berbagai bentuk prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dikaitkan dengan adanya peran orang tua dalam pemantauan dan pemahaman lingkungan bermain siswa. Sehingga prestasi belajar yang dicapai siswa dapat dipantau juga.

Selain itu, pengertian prestasi belajar sebagaimana tercantum dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001:895) “Prestasi balajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukan dengan nilai yang diberikan oleh guru”. Prestasi belajar dapat dijadikan sebagai alat ukur proses pendidikan yang berlangsung di dalam sekolah maupun luar sekolah. Di dalam sekolah dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar oleh guru dan siswa yang berlangsung di waktu tertentu sedangkan di luar sekolah merupakan proses pembelajaran yang didapatkan dari adanya interaksi siswa dengan lingkungan dimana dia bermain.

Prestasi Belajar menurut Tohirin (2006: 151) bahwa “Apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar disebut prestasi belajar”. Menurut Sugihartono, dkk (2007: 130) adalah “Hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud angka ataupun penghayatan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa”. Nana Sudjana dalam Tohirin (2006: 151) menyatakan bahwa pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa merujuk kepada tujuan belajar yaitu pada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek tersebut merupakan indikator prestasi belajar. Namun dari ketiga aspek tersebut, aspek kognitif merupakan aspek yang paling dominan dinilai oleh guru-guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran.

Dari pendapat para ahli diatas dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku mencakup tiga aspek (kognitif, afektif dan motorik) seperti penguasaan, penggunaan dan penilaian berbagai pengetahuan dan ketrampilan sebagai akibat atau hasil dari proses belajar dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang tertuang dalam bentuk nilai yang di berikan oleh guru. Jadi prestasi belajar berfokus pada nilai atau angka yang dicapai dalam proses pembelajaran di sekolah sampai di akhir semester.

2. Tujuan Prestasi Belajar

Sudjana (2005:22) mengutarakan tujuan dari prestasi belajar adalah sebagai berikut,

a. Mendeskripsikan kecakapan belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau meta pelajaran yang ditempuhnya. Dengan pendeskripsian kecakapan tersebut dapat diketahui pula posisi kemampuan siswa dibandingkan dengan siswa lainnya.
b. Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan.
c. Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta sistem pelaksanaannya.

d. Memberikan pertanggungjawaban (*accountability*) dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.

Pencapaian prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Adapun faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara umum menurut Slameto (2003: 54) antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor *intern*), dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor *ekstern*). Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri anak bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak antara lain adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan sebagainya.

a. Faktor dari dalam diri siswa (*Intern*)

Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecedersan/ intelegensi, bakat, minat dan motivasi.

1) Kecerdasan/ intelegensi

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat

kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Bakat

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan. Ungkapan ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Ngalim Purwanto bahwa "bakat dalam hal ini lebih dekat pengertiannya dengan kata aptitude yang berarti kecakapan, yaitu mengenai kesanggupan-kesanggupan. Dari pendapat di atas jelaslah bahwa tumbuhnya keahlian tertentu pada seseorang sangat ditentukan oleh bakat yang dimilikinya sehubungan denganbakat ini dapat mempunyai tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Dalam proses belajar terutama belajar keterampilan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan prestasi yang baik. Apalagi seorang guru atau orang tua memaksa anaknya untuk melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan bakatnya maka akan merusak keinginan anak tersebut.

3) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenai beberapa kegiatan. Kegiatan yang dimiliki seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa sayang. Dengan ini jelaslah bahwa minat besar pengaruhnya terhadap belajar atau kegiatan. Bahkan pelajaran yang menarik minat siswa lebih

mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar. Untuk menambah minat seorang siswa di dalam menerima pelajaran di sekolah siswa diharapkan dapat mengembangkan minat untuk melakukannya sendiri.

4) Motivasi

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar sorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Dalam perkembangannya motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu (a) Motivasi instrinsik dan (b) Motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik dimaksudkan dengan motivasi yang bersumber dari dalam diri seseorang yang atas dasarnya kesadaran sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan belajar. Sedangkan motivasi ekstrinsik dimaksudkan dengan motivasi yang datangnya dari luar diri seseorang siswa yang menyebabkan siswa tersebut melakukan kegiatan belajar.

Dalam memberikan motivasi seorang guru harus berusaha dengan segala kemampuan yang ada untuk mengarahkan perhatian siswa kepada sasaran tertentu. Dengan adanya dorongan ini dalam diri siswa akan timbul inisiatif dengan alasan mengapa siswa

menekuni pelajaran. Untuk membangkitkan motivasi kepada mereka, supaya dapat melakukan kegiatan belajar dengan kehendak sendiri dan belajar secara aktif.

b. Faktor dari luar diri siswa (*Ekstern*)

Faktor ekstern adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar dirisiswa, yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya.

Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu.

1) Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan.Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.

Adanya rasa aman dalam keluarga sangat penting dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Rasa aman itu membuat seseorang akan terdorong untuk belajar secara aktif, karena rasa aman merupakan salah satu kekuatan pendorong dari luar yang menambah motivasi untuk belajar.

Oleh karena itu orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan

pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak.

2) Keadaan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa yang baik maupun kurang baik akan mempengaruhi hasil-hasil belajar siswa. Sehingga aspek-aspek tersebut harus seimbang.

3) Lingkungan Masyarakat

Di samping orang tua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

4. Ranah, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah (2008:150) “Pengungkapan hasil belajar meliputi segala ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman

dan proses belajar siswa". Namun demikian pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah, khususnya ranah afektif sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tidak dapat diraba). Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah garis-garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Di bawah ini adalah tabel yang menunjukan jenis, indikator dan cara evaluasi belajar:

Tabel: 1.
Ranah, Indikator, dan Cara Evaluasi

Ranah prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
Ranah Kognitif		
1.Pengamatan	1.Dapat menunjukkan 2.Dapat membandingkan 3.Dapat menghubungkan	1. Tes lisan, 2. Tes tertulis 3. Observasi
2.Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3.Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes tertulis
4.Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara cepat	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
Ranah Rasa/Afektif		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap

	2. Menunjukkan sikap menolak	3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesediaan berpartisipasi atau terlibat 2. Kesediaan memanfaatkan	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi	1. Tes skala penilaian atau sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
4. Internalisasi (pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan ramalan) 3. Observasi
5. Karakteristik (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
Ranah Karsa/Psikomotor		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya.	1. Observasi 2. Tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	1. Mengucapkan 2. Membuat mimik dan gerakan jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

(Sumber: Muhibbin Syah (2002 :151))

B. Perhatian Orang Tua

1. Pengertian Perhatian Orang Tua

Perhatian, sebagai salah satu aktivitas psikis, dapat dimengerti sebagai keaktifan jiwa yang dipertinggi. Menurut sumadi Suryabrata (2004:

14), menjelaskan pengertian perhatian sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.

Menurut Slameto (2010: 105) perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya, sedangkan menurut Baharuddin (2007: 178) perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan pada suatu sekumpulan objek. Misalnya seorang sedang memperhatikan suatu benda, hal ini berarti seluruh aktivitas orang tersebut dicurahkan atau dikonsentrasikan pada benda tersebut.

Dalam Kamus besar bahasa Indonesia (2001: 802) disebutkan bahwa yang dimaksud dengan orang tua adalah orang yang dihormati (disegani) di kampung, tertua. Dalam pengertian tersebut menyatakan bahwa orang tua merupakan orang yang dihormati di kampung atau yang tertua, dalam pembahasan selanjutnya akan di bahas mengenai orang tua dalam suatu tatanan keluarga yaitu seorang ayah dan juga ibu. Sehingga pada pengertian yang lebih spesifik yang dimaksud orang tua adalah seorang ayah dan ibu dalam tatanan suatu keluarga.

Orang tua adalah komponen keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu, dan merupakan hasil dari sebuah ikatan perkawinan yang sah yang dapat membentuk suatu keluarga. Orang tua memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, membimbing anakanaknya untuk mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk siap dalam kehidupan

bermasyarakat. Tanggung jawab yang dimaksud merupakan peranan yang harus dilakukan oleh orang tua terhadap anaknya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi yang menyebabkan bertambahnya aktivitas individu terhadap suatu objek yang memberikan rangsangan kepada individu tersebut, sehingga ia memperdulikan objek yang memberikan rangsangan tersebut. Dengan demikian perhatian orang tua merupakan pemusatan atau konsentrasi orang tua terhadap anaknya yang menyebabkan bertambahnya aktivitas orang tua yang ditujukan kepada anak-anaknya terutama dalam pemenuhan kebutuhan baik secara fisik maupun non fisik.

2. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua.

Perhatian berhubungan erat dengan kesadaran jiwa terhadap suatu objek. Taraf kesadaran akan meningkat jika jiwa dalam mereaksi sesuatu juga meningkat. Perhatian timbul dengan adanya pemusatan kesadaran terhadap sesuatu.

Maslow (Slameto, 2010: 74) menggolongkan kebutuhan manusia menjadi tujuh tingkatan, apabila seseorang telah dapat memenuhi kebutuhan pertama yaitu kebutuhan fisiologis misalnya, baru ia akan berusaha memenuhi kebutuhan selanjutnya, kebutuhan akan merasa aman.

Selengkapnya tujuh tingkat kebutuhan manusia menurut Maslow (Slameto, 2010: 74) adalah sebagai berikut:

a. Kebutuhan fisiologis.

Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi segera, seperti makan, minum, berpakaian dan tempat tinggal.

b. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*)

Kebutuhan rasa aman dan perlindungan merupakan kebutuhan seseorang untuk memperoleh keselamatan, keamanan, perlindungan dari bahaya dan penyakit dan sebagainya.

c. Kebutuhan sosial (*social needs*)

Kebutuhan sosial adalah kebutuhan seseorang untuk disukai dan menyukai, dicintai dan mencintai, bergaul, berkelompok, dan bermasyarakat.

d. Kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*)

Kebutuhan seseorang untuk memperoleh kehormatan, penghormatan, pujian, penghargaan dan pengakuan.

e. Kebutuhan aktualisasi diri (*self actualization*)

Kebutuhan seseorang untuk memperoleh kebanggaan mengembangkan bakat, berkreasi, dan memaksimalkan potensipotensi yang ada dalam dirinya.

f. Kebutuhan akan mengetahui dan mengerti.

Kebutuhan manusia untuk memuaskan rasa ingin tahunya, mendapatkan keterangan-keterangan dan mengerti tentang sesuatu.

g. Kebutuhan estetik.

Kebutuhan estetik merupakan kebutuhan yang berhubungan dengan keindahan, kebutuhan ini dimanifestasikan dengan kebutuhan akan keteraturan, keseimbangan dan kelengkapan dari suatu tindakan.

Selanjutnya, Suryabrata (2006:249) memberikan gambaran tentang perhatian orang tua sebagai berikut "Orang tua yang menaruh perhatian besar terhadap anak-anakya dapat dilihat, misalnya adanya peringatan-peringatan, teguran-teguran, memperhatikan penyediaan sarana studi dan sebagainya. Lebih lanjut dikatakan bahwa orang tua memperhatikan anaknya terutama dalam belajar dapat dilihat dari usaha orang tua untuk memenuhi kebutuhan belajar anaknya, banyak anak yang lemah semangat belajarnya karena orang tua kurang memperhatikan kebutuhan fasilitas belajar anaknya" Sobur (Anggoro, 2010: 21) mengemukakan bahwa perhatian orang tua dalam hubungannya dengan kegiatan belajar anak yaitu perhatian pada pelajaran dan kesulitan yang dialami.

Dari uraian di atas jelaslah bahwa orang tua yang menaruh perhatian yang besar kepada anaknya tercermin dalam perilaku sebagai berikut: 1) Pemenuhan kebutuhan dasar anak, yang meliputi kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman dan perlindungan, kebutuhan sosial, kebutuhan penghargaan, kebutuhan aktualisasi diri, kebutuhan akan mengetahui dan mengerti dan kebutuhan estetik, 2) Membantu kesulitan belajar yang dialami anak seperti selalu menanyakan kepada anak, apakah ada yang kurang dimengerti atau tidak tahu tadi pada waktu di sekolah.

3. Jenis-Jenis Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua dapat digolongkan menjadi beberapa jenis, seperti yang dikemukakan oleh para ahli. Menurut Baharuddin (2007: 179) perhatian dapat dibedakan menjadi beberapa macam yaitu:

a. Perhatian spontan dan tidak spontan

   Perhatian spontan yakni perhatian yang timbul dengan sendirinya (bersifat pasif). Perhatian spontan ini berhubungan erat dengan minat individu terhadap suatu objek, sedangkan perhatian tidak spontan yakni perhatian yang timbul dengan disengaja. Oleh karena itu, harus ada kemauan yang menimbulkannya (bersifat aktif).

b. Perhatian sempit dan perhatian luas.

   Perhatian yang sempit ialah perhatian individu pada suatu saat yang hanya memerhatikan objek yang sedikit atau terbatas. Sedangkan perhatian yang luas adalah perhatian individu yang pada suatu saat dapat memerhatikan objek yang banyak sekaligus.

c. Perhatian konsentratif (memusat) dan perhatian distributif (terbagi-bagi).

   Perhatian konsentratif ialah perhatian yang ditujukan kepada suatu objek. Misalnya seorang yang sedang memancing ikan, seorang pemburu yang sedang menembak binatang. Sedangkan perhatian distributif ialah perhatian yang ditujukan pada beberapa objek pada waktu yang sama. Misalnya seorang yang sedang mengetik, seorang sopir yang sedang mengendarai kendarannya.

d. Perhatian statis dan perhatian dinamis.

Perhatian statis adalah perhatian yang tetap terhadap suatu objek tertentu. Individu yang memiliki perhatian yang semacam ini sukar memindahkan perhatiannya dari suatu objek ke objek lain. Sedangkan perhatian dinamis adalah bilamana pemusatannya berubah-ubah atau selalu berganti objek.

e. Perhatian tingkat tinggi dan perhatian tingkat rendah.

Rentetan derajar perhatian itu mempunyai perbedaan yang kualitatif. Individu yang mengalami perhatian tingkat tinggi kadang-kadang melupakan waktu dan keadaan sekelilingnya.

4. Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua merupakan keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek tertentu dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi. Menurut ahli ada beberapa faktor yang mempengaruhi perhatian.

Menurut Ahmadi (2009: 144), faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua adalah sebagai berikut,

a. Pembawaan, adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka sedikit banyak akan timbul perhatian pada objek tertentu.
b. Latihan dan kebiasaan, meskipun dirasa tidak ada bakat pembawaan, tetapi karena hasil dari latihan dan kebiasaan dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian.

c. Kebutuhan, adanya kebutuhan sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut. Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan mempunyai tujuan yang harus dicurahkan kepadanya.
d. Kewajiban, di dalam kewajiban terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang tua. Maka demi terlaksananya suatu tugas, apa yang terjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.
e. Keadaan jasmani, sehat tidaknya jasmani, segar tidaknya badan sangat mempengaruhi perhatian terhadap anak, anak selalu membutuhkan perhatian kapan saja.
f. Suasana jiwa, keadaan batin perasaan, fantasi, pikiran, dan sebagainya sangat mempengaruhi perhatian, mungkin dapat membantu sebaliknya dan juga mungkin dapat menghambat perhatiannya kepada anak.
g. Suasana sekitar, adanya bermacam-macam perangsang di sekitar kita dapat mempengaruhi perhatian.
h. Kuat tidaknya perangsang anak itu sendiri, kuat tidaknya perangsang yang bersangkutan dengan anak, perhatian sangatlah mempengaruhi.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian adalah dari pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana sekitar, kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri, Minat, Kondisi fisik/kesehatan, Keletihan, Motivasi, Kebutuhan perhatian, Harapan, Karakteristik kepribadian.

5. Indikator Perhatian Orang Tua

Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi yang menyebabkan bertambahnya aktivitas individu terhadap suatu objek yang memberikan rangsangan kepada individu tersebut, sehingga ia memperdulikan objek yang memberikan rangsangan tersebut. Dengan demikian perhatian orang tua merupakan pemusatan atau konsentrasi orang tua terhadap anaknya yang menyebabkan bertambahnya aktivitas orang tua yang ditujukan kepada anak-anaknya terutama dalam pemenuhan kebutuhan baik secara fisik maupun non fisik.

Terdapat beberapa indikator perhatian orang tua diantaranya, orang tua sebagai percontohan, orang tua sebagai subjek pengarahan anak, orang tua memberikan bimbingan, orang tua sebagai agen pemberi motivasi, dan orang tua yang melaksanakan pengawasan. Indikator tersebut diambil dari peran dan kwajiban orang tua terhadap anaknya demi kelangsungan hidup anak yang baik dan pencapaian tujuan hidup yang optimal juga.

Pada keadaan yang sebenarnya menurut survey di kecamatan Magelang Utara, faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perhatian orang tua terhadap anaknya adalah dari faktor kuat tidaknya perangsang dari objek tersebut. Karena orang tua yang ada di kecamatan Magelang Utara beberapa diantaranya adalah orang tua yang berkarier. Sehingga pada implementasinya, anak-anak cenderung kurang mendapatkan perhatian orang tua mereka. Sehingga dalam hal ini, menimbulkan beberapa jenis karakter anak, dari yang positif maupun negatif.

C. Lingkungan Bermain

1. Pengertian Lingkungan.

Menurut Hamalik, (2004: 195) lingkungan adalah segala sesuatu yang yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan adalah segala sesuatu yang disekeliling manusia yang dapat mempengaruhi tingkah laku secara langsung maupun tidak langsung. Imam Supardi (2003:2) menyatakan "lingkungan adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam ruang yang kita tempati". Kehidupan manusia selalu berhubungan dengan ligkungan yang didalamnya diperlukan suatu interaksi antara sesama manusia. lingkungan belajar.

Lingkungan dalam arti sempit adalah alam sekitar di luar diri individu atau manusia. Lingkungan itu mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio-kultural (Dalyono, 2007: 129). Sehingga di dalam sebuah lingkungan terdapat banyak komponen. Dan komponen tersebut dapat dikatakan sebagai bahan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah semua yang tampak di sekeliling kita dan terdapat banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku, perkembangan dan pertumbuhan.

2. Pengertian Lingkungan Bermain

Secara khusus yang akan dibahas adalah lingkungan yang didalamnya terdapat komponen-komponen pendukung atau penghambat suatu perkembangan siswa dalam hal pendidikan. Karena pembahasan dalam dunia pendidikan sangatlah luas, maka di sini akan lebih cenderung membahas mengenai proses pendidikannya. Jadi, pada intinya yang akan dibahas adalah lingkungan yang di dalamnya terdapat aktivitas yang mendukung maupun menghambat tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Lingkungan pada dasarnya terbagi menjadi banyak jenis seperti lingkungan sekolah, lingkungan rumah, lingkungan masyarakat dan lingkungan bermain. Salah satu jenis lingkungan adalah lingkungan bermain. Sebelum membahas mengenai lingkungan bermain, pengertian dari bermain adalah kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh kesenangan, tanpa mempertimbangkan hasil akhir dari permainan tersebut. Sebagian orang tua yang berpendapat bahwa anak yang terlalu banyak bermain akan membuat anak menjadi malas belajar dan menjadikan rendahnya kemampuan intelektual anak. Pendapat ini kurang begitu tepat dan bijaksana, karena beberapa ahli psikologi dan ahli perkembangan anak sepakat bahwa permainan sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan anak.

Bermain adalah kebutuhan anak dan bisa dilakukan kapan saja, dimana saja, dengan siapa saja, menggunaka apa saja. Anak bahkan bisa menikmati kesenangan bermain hanya dengan menggunakan imajinasinya.

Bermain merupakan hal penting bagi seorang anak, permainan dapat memberikan kesempatan untuk melatih keterampilannya secara berulang-ulang dan dapat mengembangkan ide-ide sesuai dengan cara dan kemampuannya sendiri. Kesempatan bermain sangat berguna dalam memahami tahap perkembangan anak yang kompleks.

Menurut Dockett dan Fleer (2000: 41-43) bermain merupakan kebutuhan bagi anak karena melalui bermain anak akan memperoleh pengetahuan yang dapat mengembangkan kemampuan dirinya. Bermain merupakan suatu aktivitas yang khas dan sangat berbeda dengan aktivitas lain seperti belajar dan bekerja yang selalu dilakukan dalam rangka mencapai suatu hasil akhir. Hasil akhir pada sebuah permainan atau aktivitas bermain tidaklah di rencanakan. Karena pada awalnya bermain merupakan aktivitas yang santai, menyenangkan, dan juga dilakukan secara sengaja.

Bermain adalah setiap kegiatan yang dilakukan untuk kesenangan yang ditimbulkannya, tanpa pertimbangan hasil akhir. Bermain dilakukan secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan atau takanan dari luar atau kewajiban. Piaget menjelaskan bahwa bermain terdiri atas tanggapan yang diulang sekedar untuk kesenangan fungsional. Menurut Bettelheim, kegiatan bermain adalah kegiatan yang tidak memiliki peraturan kecuali yang ditetapkan pemain sendiri dan ada hasil akhir yang dimaksudkan dalam realitas luar. (Hurlock, 1995; 320).

Sedangkan Hurlock (dalam Rita Kurnia: 2010: 2) bermain merupakan kegiatan yang dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan atau tekanan dari pihak luar. Bermain merupakan sebuah kegiatan menyenangkan, sehingga dalam pelaksanaannya tidak akan ada paksaan dari pihak manapun. Oleh karena itu kegiatan ini sangat diminati dan disenangi oleh siswa.

Dari uraian pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan bermain merupakan kondisi fisik yang terdiri atas segala sesuatu di sekitar manusia yang di dalamnya terdapat aktvitas bagi anak untuk merasakan berbagai pengalaman seperti emosi, senang, sedih, bergairah, kecewa, bangga, marah, dan sebagainya demi tercapainya tuntutan perkembangan motorik, kognitif, bahasa, sosial, nilai- nilai dan sikap hidup.

Lingkungan bermain pada kenyataannya merupakan wadah pembentuk karakteristik siswa. Siswa yang mengalami positifnya lingkungan bermain, akan menjadikannya menjadi lebih positif namun sebaliknya, siswa yang mengalami negatifnya lingkungan bermain maka akan menjadikan karakter yang negatif juga. Hal tersebut langsung maupun tidak langsung akan berdampak pada kehidupan siswa di keluarga maupun di sekolah.

Di dalam keluarga, anak yang baik akan tetap mengimplementasikan sikap dan sifat yang terpuji terhadap orang-orang di rumah, namun sebaliknya. Anak yang terbentuk dari lingkungan bermain yang tidak baik juga akan mengimplementasikan hal-hal yang tidak terpuji di rumahnya. Di

sekolahpun juga akan mengalami hal demikian yang nantinya juga akan berdampak pada hasil prestasi belajar siswa.

3. Indikator Lingkungan Bermain

Lingkungan bermain pada kenyataannya merupakan wadah pembentuk karakteristik siswa. Siswa yang mengalami positifnya lingkungan bermain, akan menjadikannya menjadi lebih positif namun sebaliknya, siswa yang mengalami negatifnya lingkungan bermain maka akan menjadikan karakter yang negatif juga. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data mengenai lingkungan bermain adalah garis-garis besar indikator dikaitkan dengan lingkungan bermain yang hendak diungkapkan atau diukur.

a. Waktu Bermain

Pada lingkungan bermain, terdapat beberapa aspek diantaranya adalah waktu bermain. Dalam sebuah permainan yang dilakukan oleh anak-anak pasti mereka membutuhkan waktu. Waktu sebentar atau lama yang tergantung dari jenis permainan yang dilaksanakan. Dari aspek ini, dapat diukur kemampuan anak dalam manajemen waktu yang diamnfaatkan dengan baik atau tidak.

b. Jenis Permainan

Jenis permainan beraneka ragam. Namun pada implementasinya, jenis permainan dibagi menjadi dua jenis bagi anak yaitu positif dan negatif. Hal ini dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur seberapa pandai dan kreatif anak dalam memilih jenis permainan.

c. Hasil Bermain

Hasil bermain di sini ditujukan pada sikap yang ditunjukkan setelah melaksanakan sebuah permainan. Bijaksanak atau tidaknya anak dapat dinilai dari segi bagaimana anak menyikapi sebuah hasil dari sebuah permainan.

d. Tempat Bermain

Tempat bermain yang dimaksud merupakan tempat yang biasa anak datangi untuk melakukan sebuah kegiatan atau permainan. Tempat bermain menentukan karakter anak, dilihat dari segi positif dan negatifnya. Karena tempat bermain secara tidak langsung dapat dikatakan sebagai lingkungan bermain juga.

e. Teman Bermain

Teman merupakan *partner* yang menemani dalam melakukan sebuah kegiatan. Dalam hal ini adalah *partner* yang melakukan sebuah permainan secara bersama. Teman bermain yang baik juga akan menghasilkan karakteristik anak yang baik pula.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian Perhatian Orang Tua

Penelitian Ruri Setyo Prabowo (2015), Hubungan Perhatian orang Tua dengan Minat Belajar Siswa Kelas III SD Se-Gugus 1 Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon progo Tahun 2015. Dapat diukur dengan hasil berikut:

Kontribusi r sebesar 0,1333 atau 13,3% yang berarti perhatian orang tua memberikan pengaruh 13,3% terhadap minat belajar. Arti dari persamaan di atas yaitu nilai konstanta adalah 52,140, sehingga jika nilai perhatian orang tua adalah 0 maka nilai minat belajar siswa adalah 52,140. Nilai regresi perhatian orang tua adalah 0,540 yang berarti setiap peningkatan perhatian orang tua sebesar 1%, maka minat belajar siswa akan meningkat 0,540%. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan minat belajar siswa kelas III SD se-gugus I di Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo tahun 2015.

2. Penelitian Tentang Lingkungan Bermain

Nur Huda (2007), Survey Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Kelas XII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Jasmani SMA Muhammadiyah Alt 1 Semarang Tahun Pelajaran 2006/2007. Tingginya pengaruh faktor intrinsik terhadap motivasi siswa disebabkan siswa telah memiliki derajat kesehatan yang sangat tinggi, memiliki perhatian yang tinggi pada mata pelajaran pendidikan jasmani, memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani, serta memiliki bakat dalam bidang olahraga yang tinggi.

Sedangkan tingginya pengaruh faktor ekstrinsik disebabkan karena metode mengajar guru memiliki variasi yang tinggi, alat pelajaran pendidikan pendidikan jasmani yang ada memiliki inovasi da kelengkapan yang tinggi, waktu pelajaran memiliki kesesuaian dengan kondisi siswa

yang sedang serta kondisi siswa yang sedang serta kondisi lingkungan yang mendukung tinggi.

3. Penelitian Prestasi belajar siswa

Arifuddin (2009), Hubungan Antara Motivasi dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Singaraja. Data yang didapat adalah sebagai berikut:

Harga koefisien korelasi sebesar 0,796 dan t_{hitung} sebesar 11,623 > t_{tabel} = dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Yang berarti bahwa Ho ditolak dan Ha diterima atau "Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi (X) dan prestasi belajar (Y) siswa kelas XI IPS SMAN 2 Singaraja.

Motivasi belajar dari hasil penelitian ini telah dibuktikan mampu memprediksi prestasi belajar siswa sebesar 63,40%. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar merupakan salah satu factor penentu keberhasilan belajar siswa yang paling menentukan dibandingkan dengan factor lainnya seperti ketersediaan sarana-prasarana, metode pembelajaran, dan lain sebagainya.

E. Kerangka Pikir

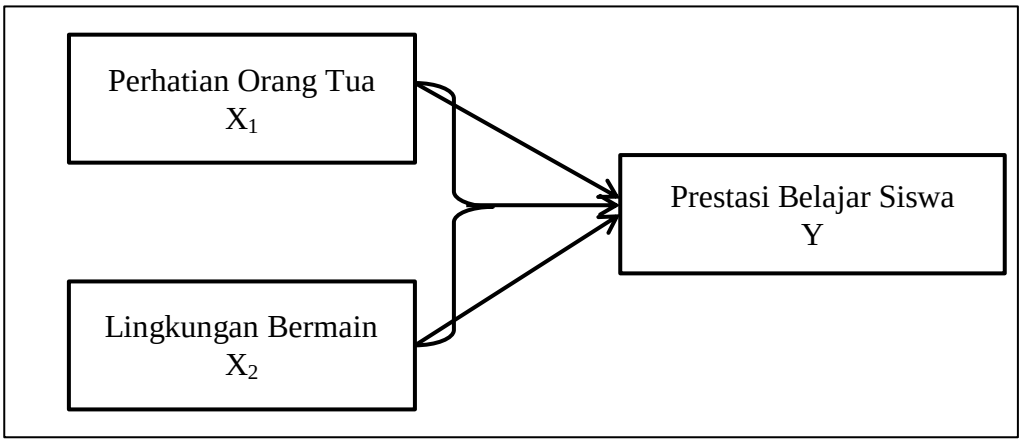
Fungsi atau peran orang tua dalam prestasi belajar adalah orang tua merupakan figur yang utama dalam pengawasan dan pemantauan anak dalam belajar. Melalui orang tua semangat belajar tersebut dapat tercipta melalui perhatian yang diberikannya. Perhatian tersebut dapat berupa pemenuhan kebutuhan dan fasilitas belajar, semangat, bahkan *reward* untuk anak tersebut.

Tujuan adanya peran orang tua tersebut adalah demi tercapainya prestasi belajar yang maksimal dan optimal.

Perhatian orang tua tidak lepas dengan lingkungan dimana tempat anak itu bermain, belajar dan berkembang. Fungsi utama lingkungan bermain adalah untuk membantu anak tersebut menemukan hal-hal baru yang berguna untuk pembelajaran. Hal-hal baru tersebut dapat berupa orang sekitar, pengalaman, barang, dan lain sebagainya. Dalam prestasi belajar, lingkungan merupakan salah satu faktor penyebab meningkat dan menurunnya prestasi belajar.

Prestasi belajar siswa merupakan hasil akhir dari sebuah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Prestasi tersebut dapat terbentuk karena adanya beberapa faktor, beberapa diantaranya adalah perhatian orang tua dan lingkungan bermain. Sehingga fungsi dari perhatian orang tua dan lingkungan bermain adalah untuk menciptakan prestasi belajar yang positif maupun negatif bagi diri siswa tersebut. Dengan seimbangnya faktor perhatian orang tua dan lingkungan bermain maka prestasi belajar yang optimal dapat tercapai.

Dalam penelitian ini, akan diketahui adanya hubungan perhatian orang tua dan lingkungan bermain terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar se-Kecamatan Magelang Utara. Kerangka pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar : 1.
Bagan Kerangka Pikir Penelitian

Gambar di atas menunjukkan adanya hubungan antara perhatian orang tua (X_1) dan lingkungan bermain (X_2) dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar se-Kecamatan Magelang Utara.

F. Hipotesis

Hipotesis menurut Erwan dan Dyah Ratih (2007:137), Hipotesis adalah pernyataan atau tuduhan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah (belum tentu benar) sehingga harus diuji secara empiris.

Hipotesis dalam penelitian ini terdiri atas Hipotesis Alternatif dan Hipotesis Nol. Hipotesis alternatif merupakan hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) yang diteliti. Hasil dari hipotesis alternatif (Ha) ini akan digunakan sebagai dasar pencarian data penelitian. Sedangkan Hipotesis nol (HO) adalah hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Artinya, dalam rumusan hipotesis, yang diuji adalah

ketidakbenaran variabel (X) mempengaruhi (Y). Hipotesis alternatif dan hipotesis nol pada penelitian ini adalah sebagai berikut,

1. Hipotesis Alternatif (Ha)
    a. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.
    b. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.
    c. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.
2. Hipotesis nol (Ho)
    a. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.
    b. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara.
    c. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi, yaitu Penelitian korelasi atau korelasional adalah suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Frankel dan Wallen, 2008:328).

Adanya hubungan dan tingkat variabel ini penting karena dengan mengetahui tingkat hubungan yang ada, peneliti akan dapat mengembangkannya sesuai dengan tujuan penelitian. Jenis penelitian ini biasanya melibatkan ukuran statistik/tingkat hubungan yang disebut dengan korelasi (Mc Millan dan Schumacher, dalam Syamsuddin dan Vismaia, 2009:25).

Yang dimaksud di sini adalah hubungan antara variabel dependen dan variabel independen. Variabel Dependen sering disebut dengan variabel terkait yaitu variabel yang disebabkan / dipengaruhi oleh adanya variabel bebas/ variabel independen. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu:

1. Perhatian orang tua sebagai variabel bebas (X_1)
2. Lingkungan bermain sebagai variabel bebas (X_2)
3. Prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan istilah yang tidak boleh ketinggalan dalam penelitian. Sutrisno Hadi mendefinisikan variabel sebagai gejala yang

bervariasi dan menyatakan variabel sebagai objek penelitian yang bervariasi (Arikunto: 2006: 116). Lebih lagi Kerlinger (dalam Sugiyono, 2012: 38). menyatakan bahwa variabel merupakan konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari.

Penulis mengambil judul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara". Berdasarkan judul tersebut diidentifikasi terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat yaitu :

1. Variabel bebas atau *Independent Variable* ($X_{1,}X_2$) adalah yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah perhatian orang tua (X_1) dan lingkungan bermain (X_2).
2. Variabel terikat atau *Dependent Variable* (Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar siswa.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel penelitian yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut,

1. Prestasi belajar adalah adalah perubahan tingkah laku mencakup tiga aspek (kognitif, afektif dan motorik) seperti penguasaan, penggunaan dan penilaian berbagai pengetahuan dan ketrampilan sebagai akibat atau hasil dari proses belajar dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang tertuang dalam bentuk nilai yang di berikan oleh guru. Prestasi belajar yang

dimaksud adalah prstasi belajar akademik siswa yang dicapai dalam proses pembelajaran.

2. Perhatian orang tua merupakan pemusatan atau konsentrasi orang tua terhadap anaknya yang menyebabkan bertambahnya aktivitas orang tua yang ditujukan kepada anak-anaknya terutama dalam pemenuhan kebutuhan baik secara fisik maupun non fisik. Perhatian orang tua yang dimaksud di sini adalah sebagai mana peran dan tanggung jawab orang tua terhadap anaknya untuk mengasuh, melindungi, memantau serta memahami segala jenis kegiatan yang dilakukan oleh anaknya.
3. Lingkungan bermain merupakan kondisi fisik yang terdiri atas segala sesuatu di sekitar manusia yang di dalamnya terdapat aktvitas bagi anak untuk merasakan berbagai pengalaman seperti emosi, senang, sedih, bergairah, kecewa, bangga, marah, dan sebagainya demi tercapainya tuntutan perkembangan motorik, kognitif, bahasa, sosial, nilai- nilai dan sikap hidup. Dalam kenyatannya lingkungan bermain merupakan salah satu faktor pembentuk kepribadian anak. Sehingga dengan adanya lingkungan bermain, anak akan terbentuk menjadi pribadi yang positif maupun negatif.

D. Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD se-Kecamatan Magelang Utara Kota Magelang. Waktu pelaksanaan pada bulan Oktober sampai dengan bulan Desember 2016. Subjek penelitian adalah siswa kelas tinggi yaitu kelas V tahun ajaran 2016/2017.

E. Subjek Penelitian (Populasi, Sampel, dan Sampling)

1. Populasi

   Menurut Sugiyono (2011:117) adalah wilayah generalisasi terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan". Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa sekolah dasar se-Kecamatan Magelang Utara dengan jumah siswa 1526 siswa.

2. Sampel

   Sugiyono (2011: 118) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel pada penelitian ini adalah 111 siswa.

3. Teknik Sampling

   Menurut Sugiyono (2011: 119). "Sampling adalah teknik pengambilan sample". Ada dua macam teknik pengambilan sampel menurut Sugiyono yaitu random sampling dan non random sampling. Pada penelitan ini, teknik sampling yang digunakan adalah non randm sampling dengan cara *cluster sampling.* Yaitu dengan cara pengambilan sampel yang berdasarkan pada cluster-cluster tertentu.

   Sampling yang diambil pada penelitian ini adalah dari sekolah dasar dengan prestasi *sekolah* baik, sedang, sampai dengan prestasi yang kurang baik. Kecamatan Magelang Utara memiliki 11 sekolah negeri dan 1 sekolah swasta. Dan yang dijadikan sampel adalah sekolah dasar negeri. Prestasi sekolah baik peneliti mengambil sampel SD Negeri Kedungsari 5

Kota Magelang, prestasi sekolah sedang SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang, dan prestasi sekolah yang kurang baik yaitu SD Negeri Kramat 3 Kota Magelang. Data prestasi sekolah dasar di Kecamatan Magelang Utara ini diambil berdasarkan dari survei.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan suatu pernyataan (*statement*) tentang sifat, keadaan, kegiatan tertentu dan sejenisnya. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian (Gulo, 2002: 110). Penelitian dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya jika tindakan penelitian tersebut di dalamnya terdapat kesesuaian alat pengumpulan data dengan masalah yang akan diteliti. Pemerolehan data pada penelitian ini menggunakan metode angket dan observasi sekolah dan lingkungan bermain beberapa daerah di Kecamatan Magelang Utara.

1. Angket (Kuisioner)

   Angket yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan menggunakan seperangkat daftar pertanyaan yang telah disusun dan kemudian disebarkan kepada responden untuk memperoleh data yang diperlukan. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijabanya. (Sugiyono, 2012: 142). Dengan angket ini diharapkan peneliti dapat menggali banyak informasi dari subjek yang berkaitan dengan masalah penelitian yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, untuk membantu responden untuk menjawab dengan cepat dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul. Pertanyaan atau pernyataan telah memiliki alternatif jawaban (*option*) yang tinggal dipilih oleh responden. Responden tidak bisa memberikan jawaban atau respon lain kecuali yang telah tersedia sebagai alternatif jawaban. Skala yang digunakan dalam angket ini menggunakan skala Likert.

Suharsimi Arikunto dalam Ramanda (2010: 63) menyebutkan beberapa keuntungan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, antara lain, 1). Tidak memerlukan hadirnya peneliti, 2). Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden, 3). Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing dan menurut waktu senggang responden, 4). Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur, dan tidak malu-malu menjawab, 5). Dapat dibuat standar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama, 6). Waktu yang diperlukan relatif singkat dalam menghimpun data, 7). Pengumpulan data akan lebih efisien ditinjau dari segi biaya, tenaga, dan memudahkan dalam pengelolaannya.

Skala yang digunakan dalam angket ini adalah skala *likert*. Sugiyono (2008: 134) menyatakan ”skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”. Fenomena sosial disini telah ditetapkan sebagai variabel penelitian.

Lebih lanjut Sugiyono (2008: 134) menjelaskan "Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan."

Pernyataan yang dijawab oleh responden mendapat nilai sesuai dengan alternatif jawaban yang bersangkutan. Kriteria penilaian dari pernyataan tersebut memiliki 5 alternatif jawaban, yaitu untuk pernyataan positif mempunyai nilai Selalu=4, Sering=3, Kadang-kadang=2, dan Tidak Pernah=1, sedangkan untuk pernyataan negatif mempunyai nilai Sering=1, Selalu=2, Kadang-kadang=3, dan Tidak Pernah=4

Berikut digambarkan rentan skala pada model Likert:

Tabel : 2.
Rentan Skala Likert

Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

(Sumber: Syaodih (2007: 240))

2. Dokumenter

Menurut Burhan Bungin (2008; 122) dokumenter berbeda secara gradual dengan literatur, dimana literatur merupakan bahan-bahan yang diterbitkan sedangkan dokumenter adalah informasi yang disimpan atau didokumentasikan sebagai bahan dokumenter. Pada penelitian ini, dokumen yang digunakan adalah leger milik sekolah yang diteliti. Leger adalah daftar nilai asli siswa sebelum dipindahkan ke dalam buku Laporan Pendidikan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2002: 651)

3. Uji Coba Instrumen.

Uji coba instrumen perlu dilakukan sebelum melakukan penelitian. Hal ini dimaksud agar instrumen yang akan digunakan dalam mengukur variabel memiliki validitas dan reliabilitas yang sesuai dengan ketentuan. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut telah melalui uji reliabilitas. Untuk melaksanakan uji coba instrumen dalam penelitian ini, akan mengambil responden di luar sampel, responden penelitian sebanyak 20 siswa kelas tinggi sekolah dasar di Kecamatan Magelang Utara.

4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

a. Kisi-kisi Pedoman Perhatian Orang Tua

Kisi-kisi pedoman perhatian orang tua merupakan instrumen yang berisikan peran serta tanggung jawab orang tua terhadap anaknya. Pedoman observasi mengenai perhatian orang tua menunjukkan beberapa item positif (+).

Tabel : 3.
Kisi-Kisi Pedoman Observasi Perhatian Orang Tua

Variabel	Indikator	No Butir Item	Jumlah
Perhatian Orang Tua (X_1)	Percontohan	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	10
	Pengarahan	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
	Bimbingan	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10
	Motivasi	31,32, 33,34,35,36,37,38,39,40	10
	Pengawasan	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	10
Jumlah			50

b. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Lingkungan Bermain

Kisi-kisi pedoman lingkungan bermain merupakan instrumen yang di dalamnya terdapat item-item secara umum menggambarkan keadaan atau situasi di lingkungan bermain anak. Pada pedoman observasi ini terdapat item positif (+) dan item negatif (-) seperti pada tabel berikut.

Tabel : 4.
Kisi-Kisi Pedoman Lingkungan Bermain

Variabel	Indikator	No Butir Item		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Lingkungan Bermain (X_2)	Waktu Bermain	1,6,11,16,21	26,31,36,41,46	10
	Jenis Permainan	2,7,12,17,22	27,32,37,42,47	10
	Hasil Bermain	3,8,13,18,23	28,33,38,43,48	10
	Tempat Bermain	4,9,14,19,24	29,34,39,44,49	10
	Teman Bermain	5,10,15,20,25	30,35,40,45,50	10
Jumlah		25	25	50

5. Uji Coba Instrumen Penelitian.

Uji coba instrumen perlu dilakukan sebelum melakukan penelitian. Hal ini dimaksud agar instrumen yang akan digunakan dalam mengukur variabel memiliki validitas dan reliabilitas yang sesuai dengan ketentuan. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut telah melalui uji reliabilitas. Untuk melaksanakan uji coba instrumen dalam penelitian ini, akan mengambil responden di luar sampel, responden penelitian sebanyak 20 siswa kelas tinggi sekolah dasar di Kecamatan Magelang Utara.

a. Uji Validitas Instrumen (*Test of Validity*)

Uji validitas adalah suatu alat yang menunjukkan seberapa jauh suatu instrumen memiliki ketepatan dan kecermatan dalam melakukan fungsi ukurnya. Arikunto (2006: 168-169) mengatakan, tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.

Validitas dalam penelitian ini merupakan jenis validitas konstrak atau *construct validity*. Menurut Djaali dan Pudji (2008:117) validitas konstruk adalah validitas yang mempermasalahkan seberapa jauh item-item tes mampu mengukur apa-apa yang benar-benar hendak diukur sesuai dengan konsep khusus atau definisi konseptual yang telah ditetapkan.

Validitas konstruk biasa digunakan untuk instrumen-instrumen yang dimaksudkan mengukur variabel-variabel konsep, baik yang sifatnya performansi tipikal seperti instrumen untuk mengukur sikap, minat, konsep diri, lokus control, gaya kepemimpinan, motivasi berprestasi, dan lain-lain, maupun yang sifatnya performansi maksimum seperti instrumen untuk mengukur bakat (tes bakat), intelegensi (kecerdasan intelekual), kecerdasan emosional dan lain-lain.

Untuk menentukan validitas konstruk suatu instrumen Djaali dan Pudji (2008:117) menegaskan harus dilakukan proses penelaahan teoritis dari suatu konsep dari variabel yang hendak diukur, mulai dari perumusan konstruk, penentuan dimensi dan indikator, sampai kepada penjabaran dan penulisan butir-butir item instrumen. Perumusan konstruk harus dilakukan berdasarkan sintesis dari teori-teori mengenai konsep variabel yang hendak diukur melalui proses analisis dan komparasi yang logik dan cermat.

Menyimak proses telaah teoritis seperti telah dikemukakan, maka proses validasi konstruk sebuah instrumen harus dilakukan melalui

penelaahan atau justifikasi pakar atau melalui penilaian sekelompok panel yang terdiri dari orang-orang yang menguasai substansi atau konten dari variabel yang hendak diukur.

b. Uji Reliabilitas Instrument (*Test of Reliability*)

Menurut Husaini (2003 :71) uji reliabilitas adalah proses pengukuran terhadap ketepatan (konsisten) dari suatu instrumen. Pengujian ini dimaksudkan untuk menjamin instrumen yang digunakan merupakan sebuah instrumen yang handal, konsistensi, stabil dan dependibalitas, sehingga bila digunakan berkali-kali dapat menghasilkan data yang sama. Tujuan uji reliabilitas adalah untuk menunjukkan konsistensi skor-skor yang diberikan skorer satu dengan skor lainnya.

Menurut Djaali dan Pudji (2008:113) reliabilitas dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

1) Reliabilitas konsistensi tanggapan

Reliabilitas ini mempersoalkan apakah tanggapan responden atau objek terhadap tes tersebut sudah baik atau konsisten. Jika hasil pengukuran kedua menunjukkan ketidakkonsistenan maka hal ini akan menunjukkan bahwa hasil ukur tes atau instrumen tersebut tidak dapat dipercaya atau tidak reliable serta tidak dapat digunakan sebagai ukuran untuk mengungkapkan ciri atau keadaan sesungguhnya dari objek pengukuran.

Terdapat tiga mekanisme untuk memeriksa reliabilitas tanggapan responden terhadap tes yaitu:

a) Teknik test-retest ialah pengetesan dua kali dengan menggunakan suatu tes yang sama pada waktu yang berbeda.
b) Teknik belah dua ialah pengetesan (pengukuran) yang dilakukan dengan dua kelompok item yang setara pada saat yang sama.
c) Bentuk ekivalen ialah pengetesan (pengukuran) yang dilakukan dengan menggunakan dua tes yang dibuat setara kemudian diberikan kepada responden atau obyek tes dalam waktu yang bersamaan.

2) Reliabilitas konsistensi gabungan item

Reliabilitas ini berkaitan dengan kemantapan atau konsistensi antara item-item suatu tes. Bila terhadap bagian obyek ukur yang sama, hasil ukur melalui item yang satu kontradiksi atau tidak konsisten dengan hasil ukur melalui item yang lain maka pengukuran dengan tes (alat ukur) sebagai suatu kesatuan itu tidak dapat dipercaya. Pada penelitian ini, pengujian reliabilitas instrumen menggunakan program bantu *SPSS seri 18.0 for Windows.*

G. Teknik Analisis Data

Setelah peneliti melakukan penelitian dilapangan dan mengumpulkan data-data, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan analisis data. Analisis data menurut Patton dalam Hasan (2010: 29) adalah “proses

mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar".

Data yang telah dikumpulkan merupakan data yang masih bersifat mentah karena masih berupa uraian deskriptif mengenai subjek yang diteliti seperti pengetahuan, pengalaman, pendapat maupun hal-hal lain yang berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti. Data tersebut kemudian dianalisis sehingga lebih memiliki makna. Tujuan dari analisis data adalah menyederhanakan seluruh data yang terkumpul, menyajikanya dalam susunan yang sistematis, kemudian mengolah dan menafsirkan atau memaknai data yang sebelumnya telah dikumpulkan. Menurut Sugiyono (2008: 207) ada beberapa kegiatan yang dilakukan dalam menganalisis data, diantaranya:

1. Mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden.
2. Mentabulasi data berdasarkan variabel adn seluruh responden.
3. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti
4. Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan
5. Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Analisis kuantitatif adalah analisis data dalam bentuk angka-angka yang pembahasannya melalui perhitungan statistik berdasarkan jawaban kuesioner dari responden. Hasil perhitungan dari skor atau nilai tersebut kemudian dalam analisis statistik yang dilakukan dengan bantuan SPSS untuk membuktikan hubungan dan pengaruh antara variabel-variabel penelitian, dengan melakukan uji data sebagai berikut :

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik harus dilakukan untuk menguji layak atau tidaknya model analisis regresi yang digunakan dalam penelitian. Uji asumsi klasik meliputi:

a. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik multikolinearitas yaitu adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Analisis multikolinieritas menggunakan bantuan SPSS 17 *for windows.* Jika variabel independen saling berkorelasi di atas 0,09 maka hal tersebut mengidentifikasi terjadinya multikolinieritas. Model regresi mensyaratkan tidak terjadinya multikolinieritas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji ada tidaknya kesamaan varian yang terjadi dalam model regresi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi mensyaratkan tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji ini dilakukan menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 17.0 *for windows.*

c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji tingkat kenormalan variabel dependen dan variabel independen. Menurut Imam Ghozali (2011, :160), uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal, bila asumsi ini dilanggar maka uji statistik menjadi tidak valid

untuk jumlah sampel kecil. Uji ini dilakukan menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 17.0 *for windows.*

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui adanya korelasi antara variabel gangguan sehingga penaksir tidak lagi efisien baik dalam model sampel kecil maupun dalam sampel besar.

2. Analisis Regresi

Analisis regresi dipergunakan untuk menelaah hubungan antara dua variabel atau lebih, terutama untuk menelusuri pola hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel independen mempengaruhi variabel dependen dalam suatu fenomena yang kompleks. Analisis regresi bertujuan untuk mempelajari hubungan antara dua variabel, analisis regresi menurut Sugiyono (2008: 261) digunakan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + \mathbf{b1x1} + \mathbf{b2x2} + \mathbf{b3x3}$$

Keterangan:

$\hat{Y}$: Variabel terikat
x: Variabel bebas
a: Penduga bagi intersap (a)
b: Penduga bagi koefisien regresi (β)

a. Uji t (Regresi Parsial)

Uji t dikenal dengan uji parsial, yaitu untuk menguji bagaimana pengaruh masing-masing variabel bebasnya secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikatnya. Uji ini dapat dilakukan dengan mambandingkan t hitung dengan t tabel atau dengan melihat kolom signifikansi pada masing-masing t hitung, proses uji t identik dengan Uji F (lihat perhitungan SPSS pada *Coefficient Regression Full Model/Enter*). Atau bisa diganti dengan Uji metode *Stepwise*.

1. Menentukan formulasi hipotesis
   Ho: b1 = 0
   Artinya bahwa masing-masing variabel dependen (X) dengan variabel independen (Y) tidak ada hubungan atau pengaruh yang signifikan.
   Ho: b1 ≠ 0
   Artinya bahwa masing-masing variabel dependen (X) dengan variabel independen (Y) terdapat hubungan atau pengaruh yang signifikan.
2. Menentukan derajat kepercayaan 95% (α = 0,05)
3. Menentukan signifikansi

   Nilai signifikan (*P value*) ≤ 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima.

   Nilai signifikan (*P value*) ≥ 0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak.

b. Uji F (Regresi Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel dependen. Signifikan berarti hubungan yang terjadi dapat berlaku untuk populasi.

1. Menentukan formulasi hipotesis
   Ho: b1 = 0
   Artinya, semua variabel independen (X) secara simultan tidak mempengaruhi variabel dependen (Y).
   Ho: b1 ≠ 0
   Artinya, semua variabel independen (X) secara simultan mempengaruhi variabel variabel (Y)
2. Menentukan derajat kepercayaan 95% (α=0,05).
3. Menentukan signifikansi
   Nilai signifikan (*P value*) ≤ 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima.
   Nilai signifikan (*P value*) ≥ 0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Karakteristik Responden

Subjek penelitian adalah siswa yang bersekolah di Kecamatan Magelang Utara Kota Magelang yang memiliki prestasi belajar yang heterogen atau berbeda-beda. Sedikitnya terdapat 4 Sekolah dasar yang menjadi subjek penelitian, diantaranya,

Tabel : 5.
Daftar Sekolah Subjek Penelitian

No	Nama sekolah	Jumlah
1	SD Negeri Kramat 1	29 siswa
2	SD Negeri Kramat 3	19 siswa
3	SD Kedungsari 1	30 siswa
4	SD Kedungsari 5	33 siswa
Jumlah		111 siswa

Karakteristik responden penelitian ini dilihat dari jenis kelamin, usia, dan pekerjaan orang tua. Hasil analisis deskriptif karakteristik responden secara menyeluruh dapat dilihat pada tabel 6 sebagai berikut.

Tabel : 6.
Karakteristik Responden

Karakteristik		Frekuensi	Persentase (%)
Jenis kelamin	Laki laki	50	45,05
	Perempuan	61	54,95
Usia	≤ 10 th	15	13,51
	11 th	86	77,47
	> 11 th	10	9,02
Pekerjaan orang tua	Pegawai swasta	56	50,45
	Pegawai negeri sipil	49	44,14
	Wiraswasta	6	5,43

Deskripsi responden berdasarkan masing-masing karakteristik dapat dilihat sebagai berikut.

a. Deskripsi Responden Beradasarkan Jenis Kelamin

Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel 7 sebagai berikut.

Tabel : 7.
Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki – laki	50	45,05
Perempuan	61	54,95
Total	111	100

Data diatas menunjukan bahwa siswa 4 SD di Kecamatan Magelang Utara yaitu SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, dan SD Kedungsari 5 didominasi siswa yang berkelamin perempuan dengan frekuensi sejumlah 61, dan persentase sebesar 54,95 %. Selebihnya siswa berjenis kelamin laki-laki dengan frekuensi sejumlah 50 persentase sebesar 45,05%.

b. Deskripsi Responden Berdasarkan Usia

Distribusi responden berdasarkan usia dapat dilihat pada tabel 8 sebagai berikut.

Tabel : 8.
Distribusi Responden Berdasarkan Usia

Rentang umur	Frekuensi	Persentase (%)
≤ 10 th	15	13,51
11 th	86	77,47
> 11 th	10	9,02

Data diatas menunjukan bahwa usia siswa 4 SD di Kecamatan Magelang Utara yaitu SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, dan SD Kedungsari 5 jenjang kelas 5 mempunyai distribusi mean : 11 tahun; modus: 11 tahun; median: 11; Usia tertinggi: 13 tahun; Usia terendah: 9 tahun.

c. Deskripsi Responden Beradasarkan Pekerjaan Orang Tua

Distribusi responden berdasarkan status guru dapat dilihat pada tabel 9 sebagai berikut.

Tabel : 9.
Distribusi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Status Guru	Jumlah	Persentase (%)
Pegawai swasta	56	50,45
Pegawai negeri sipil	49	44,14
Wiraswasta	6	5,43
Jumlah	111	100

Data diatas menunjukan bahwa siswa 4 SD di Kecamatan Magelang Utara yaitu SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, dan SD Kedungsari 5 mempunyai siswa dengan pekerjaan orang tua dengan distribusi nilai rata-rata pegawai swasta dengan frekuensi sejumlah 56 dan persentase sebesar 50,45%.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam deskripsi hasil penelitian ini akan membahas semua data yang masuk. Jika dirinci hasil penelitian terdiri dari data yang bervariabel bebas dan bervariabel terikat. Data yang bervariabel bebas yaitu perhatian orang tua dan lingkungan bermain sedangkan data yang bervariabel terikat yaitu prestasi belajar siswa.

1. Deskripsi Variabel Perhatian Orang Tua

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap perhatain orang tua siswa di 4 Sekolah Dasar di Kecamatan Magelang Utara (SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, SD Kedungsari 5) dapat dideskripsikan: skor terendah perhatian orang tua: 114, skor tertinggi: 185, nilai rata-rata 165,47, nilai modus 157, nilai median 166, dan Simpangan

Baku 13. Distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua tersebut disajikan dalam tabel 10 sebagai berikut.

Tabel : 10.
Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relative (%)	Frekuensi Relative Kumulatif Turun (%)
1.	111 – 120	2	1,80	100
2.	121 – 130	0	0	98,17
3.	131 – 140	1	0,90	98,17
4.	141 – 150	13	11,71	97,27
5.	151 – 160	22	19,81	85,56
6.	161 – 170	28	25,22	65,75
7.	171 – 180	38	34,23	40,53
8.	181 – 190	7	6,30	6,30

Berdasarkan hasil analisis, rerata variabel perhatian orang tua sebesar 171-180 dengan frekuensi sejumlah 38 dan persentase sebesar 34,23 %. Sedangkan skor terendah berada pada interval 121-130 dengan frekuensi tidak ada dan persentase sebesar 0%. Perolehan skor responden pada variabel perhatian orang tua kemudian dibandingkan dengan skor total dan dikalikan 100% sehingga diperoleh persentase tiap responden, dirangkum dalam tabel 11 berikut ini.

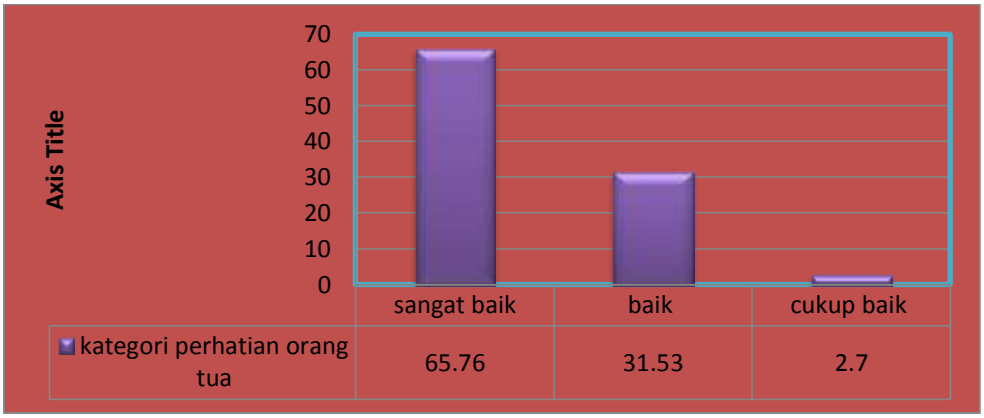
Tabel : 11.
Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Perhatian Orang Tua

Rentang Kategori	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
169 - 194	73	65,76	sangat baik
143 - 168	35	31,53	Baik
117 - 142	3	2,70	cukup baik

Dari tabel diatas diketahui bahwa persentase perhatian orang tua yang frekuensinya tertinggi adalah kategori sangat baik dengan frekuensi 73 dan persentase 65,76%. Selain persentase responden, dalam kategori secara keseluruhan diperoleh skor perhatian orang tua dengan jumlah skor

18.267 kemudian dibandingkan dengan skor maksimal 22.200 (111 [jumlah responden] X 4 [skor maksimal] X 50 [item soal]) sehingga diperoleh persentase 82,28% masuk dalam kategori sangat baik.

Berikut ini, hasil persentase dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.



Gambar : 2.
Persentase Perhatian Orang Tua

2. Deskripsi Variabel Lingkungan Bermain

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap perhatain orang tua siswa di 4 Sekolah Dasar di Kecamatan Magelang Utara (SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, SD Kedungsari 5) dapat dideskripsikan: skor terendah lingkungan bermain: 128, skor tertinggi: 181, nilai rata-rata 158,83, nilai modus 162, nilai median 159 dan simpangan baku 10,86. Distribusi frekuensi perolehan skor lingkungan bermain tersebut disajikan dalam tabel 12 berikut.

Tabel : 12.
Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Bermain

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relative (%)	Frekuensi Relative Kumulatif Turun (%)
1.	111 – 120	0	0	100
2.	121 – 130	2	1,80	100,08
3.	131 – 140	5	4,50	98,28

4.	141 – 150	14	12,61	93,78
5.	151 – 160	40	36,03	81,17
6.	161 – 170	35	31,63	45,14
7.	171 – 180	14	12,61	13,51
8.	181 – 190	1	0,90	0,90

Berdasarkan hasil analisis, rerata variabel lingkungan bermain sebesar 151-160 dengan frekuensi sejumlah 40, dan persentase sebesar 36,03% Sedangkan skor terendah berada pada interval 111-120 dengan frekuensi sejumlah 0, dan persentase 0%. Perolehan skor responden pada variabel lingkungan bermain kemudian dibandingkan dengan skor total dan dikalikan 100% sehingga diperoleh persentase per-responden, dirangkum dalam tabel 13 berikut ini.

Tabel : 13.
Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Lingkungan Bermain

Rentang Kategori	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
169 - 194	50	45,04	sangat baik
143 - 168	54	48,64	Baik
117 - 142	7	6,30	cukup baik

Dari tabel diatas diketahui bahwa persentase lingkungan bermain yang frekuensinya tertinggi adalah kategori baik dengan frekuensi 54 dan persentase 48,64%. Selain persentase responden, dalam kategori secara keseluruhan diperoleh skor lingkungan bermain dengan jumlah skor 17.630 kemudian dibandingkan dengan skor maksimal 22.200 (111 [jumlah responden] X 4 [skor maksimal] X 50 [item soal]) sehingga diperoleh persentase 79,41% masuk dalam kategori sangat baik.

Berikut ini, hasil persentase dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.



Gambar : 3.
Persentase Kategori Lingkungan Bermain

3. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap prestasi belajar siswa di 4 Sekolah Dasar di Kecamatan Magelang Utara (SD Negeri Kramat 1, SD Negeri Kramat 3, SD Kedungsari 1, SD Kedungsari 5) diperoleh data dengan deskripsi: skor terendah prestasi belajar: 61, skor tertinggi: 89, nilai rata – rata 74,59, nilai modus 76, nilai median 76 dan simpangan baku 6,74. Distribusi frekuensi perolehan skor prestasi belajar tersebut disajikan dalam tabel 14 sebagai berikut.

Tabel : 14.
Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relative (%)	Frekuensi Relative Kumulatif Turun (%)
1.	61 – 65	10	16,22	100,00
2.	66– 70	19	17,12	90,99
3.	71 – 75	26	21,62	73,87
4.	76 – 80	34	18,92	50,45
5.	81 – 85	13	8,11	19,82
6.	86 – 90	9	4,50	8,11

Berdasarkan hasil analisis, rerata variabel prestasi belajar sebesar 71-75 dengan frekuensi sejumlah 24 dan persentase sebesar 21,62%.

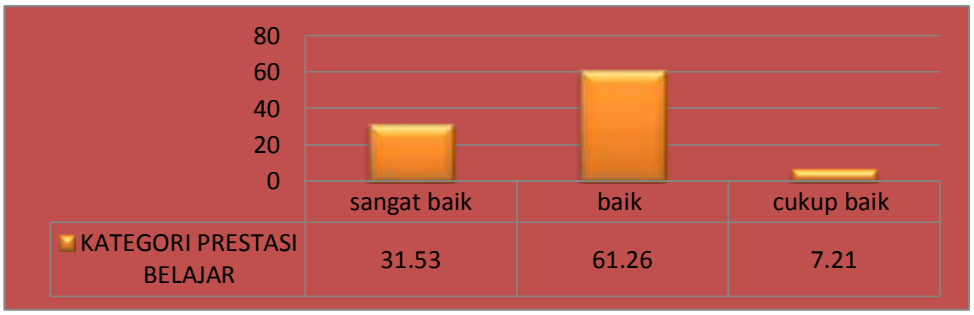
Sedangkan skor terendah berada pada interval 61-65 dengan frekuensi 18, dan persentase 16,22%.

Perolehan skor responden pada variabel prestasi belajar kemudian dibandingkan dengan skor total dan dikalikan 100% sehingga diperoleh persentase tiap responden, dirangkum dalam tabel 15 berikut ini.

Tabel : 15.
Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Prestasi Belajar

Rentang Kategori			Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
75	-	92	35	31,53	Sangat baik
56	-	74	68	61,26	Baik
38	-	55	8	7,21	Cukup baik

Dari tabel diatas diketahui bahwa persentase prestasi belajar yang frekuensinya tertinggi adalah kategori baik dengan frekuensi 68 dan persentase 61,26 %. Selain persentase responden, dalam kategori secara keseluruhan diperoleh skor prestasi belajar dengan jumlah skor 8.280, kemudian dibandingkan dengan skor maksimal 14.352 sehingga diperoleh persentase 57,80% masuk dalam kategori baik. Berikut ini, hasil persentase dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.



Gambar : 4.
Persentase Prestasi Belajar

C. Analisis Data

1. Uji Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data dilakukan sebelum data dianalisis lebih lanjut. Pengujian persyaratan analisis yang dilakukan yaitu uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas dan uji autokorelasi. Uji normalitas dilakukan karena berdasarkan metode penelitian, analisis data yang digunakan adalah regresi, sehingga data variabel bebas maupun variabel terikat harus berdistribusi normal. Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi korelasi yang kuat di antara variabel-variabel independen yang diikutsertakan dalam pembentukan model. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Uji autokorelasi digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi linier terdapat korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode t-1 (sebelumnya). Berikut ini hasil uji prasyarat analisis.

a. Hasil uji normalitas

Uji normalitas diujikan pada masing-masing variabel penelitian yaitu variabel perhatian orang tua (X1), lingkungan bermain (X2), dan prestasi belajar (Y). Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS for windows 17.00 one-sample*

kolmogorov-smirnow test. Hasil uji normalitas untuk masing-masing variabel penelitian disajikan pada tabel 16 berikut ini.

Tabel : 16.
Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Z hitung	P	Keterangan
Perhatian orang tua (X1)	111	1.027	0.242	Normal
Lingkungan bermain (X2)	111	0,917	0.370	Normal
Prestasi belajar (Y)	111	0,687	0,732	Normal

Hasil uji normalitas pada variabel penelitian dapat diketahui bahwa semua variabel penelitian mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 pada (P>0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel penelitian berdistribusi normal.

b. Hasil Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas diujikan pada masing-masing variabel penelitian yaitu variabel perhatian orang tua (X1) dan lingkungan bermain (X2). Hasil uji multikolineritas dengan menggunakan program *spss 17.0 for windows* seperti terlihat dalam tabel 27 berikut.

Tabel : 17.
Hasil Uji Multikolinearitas

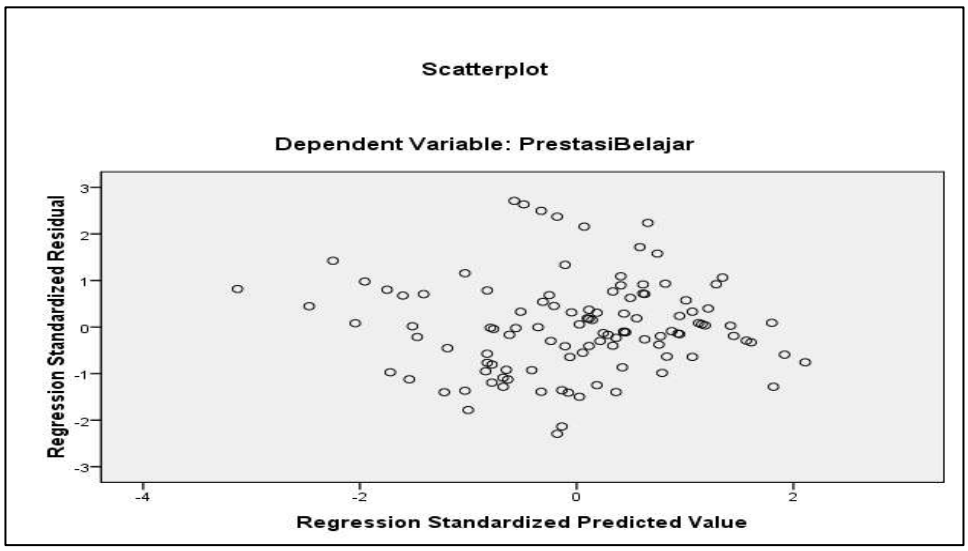
Coefficients[a]

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Perhatian Orang Tua	0.552	1.810
	Lingkungan Bermain	0.552	1.810

Jika nilai tolerance > 0,05 (5%) dan nilai VIF < 5, maka data tidak mengalami multikolinearitas. Data diatas menunjukan bahwa variabel bebas dan variabel terikat tidak terjadi multikolinearitas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan program *SPSS 17.0 for windows* seperti terlihat dalam gambar 11. Pada output grafik *scatterplot* terlihat bahwa penyebaran titik-titik tidak ada pola yang jelas dan tidak membentuk pola tertentu, serta titik-titik tersebut menyebar. Dengan demikian, karena titik-titik pada grafik tersebut menyebar, maka tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi. Sehingga model regresi layak dipakai untuk memprediksi variabel prestasi belajar (Y) berdasarkan perhatian orang tua dan lingkungan bermain.



Gambar : 5.
Diagram Pencar Residual (*Scatterplot*)

Dari output di atas dapat diketahui bahwa titik-titik tidak membentuk pola yang jelas, dan titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dalam model regresi.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik autokorelasi yaitu korelasi yang terjadi

antara residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lain pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi adalah tidak adanya autokorelasi dalam model regresi. Metode pengujian yang sering digunakan adalah dengan uji Durbin-Watson (uji DW) dengan ketentuan sebagai berikut.

1) Jika d lebih kecil dari dL atau lebih besar dari (4-dL) maka hopotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi.
2) Jika d terletak antara dU dan (4-dU), maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.
3) Jika d terletak antara dL dan dU atau diantara (4-dU) dan (4-dL), maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti.

Ha: terdapat autokorelasi
Ho: tidak terdapat auto korelasi

Berikut ini hasil dari uji autokorelasi dengan *SPSsS 17. For windows* dalam tabel 18 berikut.

Tabel : 18.
Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.654[a]	.428	.417	5.14838	1.533

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain, PerhatianOrangTua
b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Dari hasil output di atas didapat nilai DW yang dihasilkan dari model regresi adalah 1.533. Sedangkan dari tabel DW dengan signifikansi 0,05 dan jumlah data (n)= 111, serta k= 2 (k adalah jumlah variabel independen) diperoleh nilai dL sebesar 1,6992 dan dU sebesar 1,7776 (lihat lampiran). Karena nilai DW (1,533) terletak antara dU dan (4-dU), maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.

2. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diungkapkan dalam penelitian ini dapat diterima atau ditolak. Berdasarkan hasil uji persyaratan ternyata pengujian hipotesis dapat dilanjutkan karena sejumlah persyaratan yang ditentukan untuk pengujian hipotesis, seperti normalitas, mutikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi dari data yang diperoleh telah terpenuhi. Analisis data yang dilakukan untuk pengujian hipotesis penelitian ini adalah analisis uji regresi.

a. Hasil Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu hipotesis nihil dan hipotesis alternatif, yaitu sebagai berikut.

Ho: Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara.

Ha: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara.

Berdasarkan analisis dengan bantuan paket *program SPSS 17.00* diperoleh harga korelasi r_{x^1y}= 0,365 dengan determinasi $r^2_{x^1y}$= 0,133. Dengan demikian 13,3% variasi variabel prestasi belajar didukung oleh perhatian orang tua, sedangkan selebihnya didukung oleh variabel lain, baik yang ada dalam peneitian ini maupu yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dari tabel koefisien regresi linier ganda diperoleh koefisien b1 sebesar 0,000 dengan signifikansi 0,005, artinya indeks signifikansi lebih kecil dari 0,05, dan hipotesis alternatif diterima. Berarti, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara.

b. Hasil uji hipotesis kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu hipotesis nihil dan hipotesis alternatif, yaitu sebagai berikut.

Ho: Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan bermain dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara.

Ha: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan bermain dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara.

Berdasarkan analisis dengan bantuan paket *program SPSS 17.00* diperoleh harga korelasi $r x^2 y$= 0,648 dengan determinasi $r^2 x^2 y$= 0,419. Dengan demikian 41,9% variasi variabel prestasi belajar didukung oleh lingkungan bermain, sedangkan selebihnya didukung oleh variabel lain, baik yang ada dalam peneitian ini maupun yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dari tabel koefisien regresi linier ganda diperoleh koefisien b1 sebesar 0,000 dengan signifikansi 0,05, artinya indeks signifikansi lebih

kecil dari 0,05 dan hipotesis alternatif diterima. Berarti, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara.

c. Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu hipotesis nihil dan hipotesis alternatif, yaitu sebagai berikut.

Ho: Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara

Ha: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak dengan prestasi belajar di SD Se-Kecamatan Magelang Utara

Tabel : 19.
Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.654[a]	.428	.417	5.14838

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua, LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Pada tabel diperoleh angka R sebesar 0,654. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan positif antara perhatian orang tua, lingkungan bermain, dan prestasi belajar. Presentasi pengaruh variabel bebas (perhatian orang tua dan lingkungan bermain dengan variabel terikat prestasi belajar sebesar 42,8%)

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2140.128	2	1070.064	40.371	.000[a]

Residual	2862.628	108	26.506		
Total	5002.757	110			

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua, LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Tabel ANOVA[b] menjelaskan apakah ada pengaruh yang signifikan variabel perhatian orang tua (X1), lingkungan bermain (X2) secara simultan (bersama-sama) terhadap prestasi belajar (Y). Dari output terlihat bahwa F_{hitung} 40.371 dengan tingkat signifikansi 0.000 < 0,05, maka regresi dapat dipakai memprediksi prestasi belajar

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.294	7.470		1.780	.078
LingkunganBermain	.453	.061	.730	7.454	.000
PerhatianOrangTua	-.065	.052	-.123	-1.257	.211

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Pada tabel *coefficient,* kolom B pada konstanta (a) adalah 13.294, perhatian orang tua adalah 0.065 dan lingkungan bermain 0.453.

D. Pembahasan

Data penelitian menunjukan bahwa siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara didominasi siswa yang jenis kelaminnya perempuan dengan frekuensi sejumlah 61, dan persentase sebesar 54,95%. Selebihnya siswa berjenis kelamin laki-laki dengan frekuensi sejumlah 50 persentase sebesar 45,05%. Dihubungkan dengan prestasi belajar yang frekuensinya tertinggi adalah kategori baik dengan frekuensi 68 dan persentase 61,26%.

Hal ini didukung dengan pendapat Slameto (2010: 57) bahwa seorang siswa yang memiliki minat belajar ditunjukkan dengan (1) rasa lebih suka terhadap belajar dari pada kegiatan lain, (2) rasa keterikatan terhadap kegiatan

belajar, (3) menyukai kegiatan akademis, dan (4) memiliki partisipasi yang tinggi terhadap belajar.

Menurut observasi yang dilaksanakan di beberapa SD di Kecamatan Magelang Utara, siswa perempuan lebih tinggi minat belajarnya daripada siswa laki-laki. Siswa perempuan cenderung lebih semangat dalam bersaing dibanding dengan siswa laki-laki. Fokus siswa laki-laki cenderung lebih pada bermain dibanding dengan siswa perempuan yang masih fokus untuk belajar.

Distribusi umur siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Magelang Utara mempunyai distribusi mean: 11 tahun; modus: 11 tahun; median: 11 tahun; usia tertinggi: 12 tahun; usia terendah: 9 tahun. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 6 ayat 1 disebutkan bahwa setiap warga negara yang berusia 7 – 15 tahun wajib mengikuti Pendidikan Dasar. Selain itu dalam Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan pasal 69 ayat 4, juga disebutkan bahwa SD/MI atau bentuk lain yang sederajat wajib menerima warga negara berusia 7 tahun sampai dengan 12 tahun sebagai peserta didik sampai dengan batas daya tampungnya. Secara Secara rasional jika siswa umur 7 tahun memasuki jenjang sekolah dasar, maka pada jenjang kelas 5, siswa sudah menginjak umur 11 tahun. Mayoritas siswa di Sekolah Dasar di Kecamatan Magelang Utara memiliki umur 11 tahun di jenjang kelas 5.

Hasil analisis hubungan perhatian orang tua dan lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara

baik secara deskriptif dengan menggunakan analisis tabel maupun dengan analisis statistik dapat penulis jelaskan di bawah ini.

1. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar

   Hasil analisis deskriptif hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara menunjukan adanya sebaran yang sangat variatif. Perolehan skor perhatian orang tua yang dibandingkan dengan skor maksimal kemudian diperoleh persentase secara keseluruhan sebesar masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukan bahwa siswa-siswa mendapatkan perhatian orang tua yang sangat baik dalam kegiatan pembelajaran.

   Berikut ini adalah item perhatian orang tua dengan skor tertinggi, ini bisa menjadi dasar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. item instrumen tersebut menjelaskan sebagai berikut: 1) pemberian bimbingan dalam segala kegiatan siswa; 2) pemberian motivasi yang baik; 3) pemberian contoh yang baik; 4) pemberian arahan yang terbaik; dan 5) pengawasan yang maksimal. Lima item ini perlu diperhatikan orang tua siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

   Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa perhatian orang tua secara signifikan berhubungan positif terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai kontribusi sebesar 13,3%. Ini menunjukan bahwa dengan meningkatkan pemberian perhatian orang tua maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal tersebut di atas menunjukan bahwa perhatian orang tua memberikan pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Hubungan Lingkungan Bermain dengan Prestasi Belajar

Hasil analisis deskriptif hubungan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara menunjukan adanya sebaran yang sangat variatif. Perolehan skor lingkungan bermain yang dibandingkan dengan skor maksimal kemudian diperoleh persentase secara keseluruhan masuk dalam kategori sangat baik. Ini menunjukan bahwa siswa-siswa yang mempunyai lingkungan bermain yang baik dalam menunjang meningkatnya prestasi belajar siswa.

Berikut ini adalah item lingkungan bermain yang bisa menjadi dasar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Item instrumen tersebut menjelaskan kisi-kisi sebagai berikut: 1) waktu bermain siswa; 2) jenis permainan yang dilaksanakan oleh siswa; 3) hasil permainan yang dilaksanakan oleh siswa; 4) tempat bermain siswa; dan 5) dan teman bermain siswa.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa lingkungan bermain siswa secara signifikan berhubungan positif terhadap prestasi belajar dengan nilai kontribusi sebesar 41,9%. Ini menunjukan bahwa lingkungan bermain memberikan pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara . Jika siswa dengan lingkungan bermain yang baik, maka akan mendukung meningkatnya prestasi belajar.

3. Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain, dengan Prestasi Belajar Siswa.

Hasil analisis deskriptif skor prestasi belajar siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara menunjukan adanya sebaran yang sangat variatif. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa perhatian orang tua dan lingkungan bermain mampu menjelaskan *variability* (variabilitas) variabel prestasi belajar siswa sebesar 42,8%. Dari hasil analisis ini menunjung kedua variabel baik perhatian orang tua dan lingkungan bermain anak mempunyai kontribusi yang besar terhadap prestasi belajar siswa. Perhatian orang tua yang kuat didukung dengan lingkungan bermain yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dari pendapat diatas, terdapat faktor yang berasal dari luar anak salah satunya adalah dari keluarga. Keluarga adalah lingkungan atau tempat dimana anak akan mendapatkan banyak pembelajaran dari anggota keluarga. Orang tua merupakan tokoh yang sangat berpengaruh dalam meningkatnya prestasi belajar anak. Melalui orang tua anak mendapatkan percontohan, bimbingan, motivasi, pengarahan, dan pengawasan. Selain keluarga, terdapat faktor masyarakat dan sekolah. Di dalam masyarakat dan sekolah terdapat lingkungan bermain yang juga berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Lingkungan bermain yang baik akan membentuk dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji hipotesis penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Secara Teori

   Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Magelang Utara.

2. Hasil Penelitian

   a. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara dengan nilai r sebesar 0,365 dan signifikansi sebesar 13,3%. Hal ini menunjukan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa.

   b. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara dengan r sebesar 0,648 dan signifikansi sebesar 41,9%. Hal ini menunjukan bahwa semakin baik lingkungan bermain maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa.

   c. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan bermain dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar se-Kecamatan Magelang Utara r sebesar 0,654 dan signifikansi sebesar 42,8%. Hal ini menunjukan bahwa semakin tinggi perhatian

orang tua dan semakin baik lingkungan bermain maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Peranan orang tua sangat dominan dalam membentuk semangat belajar siswa sehingga dengan terbentuknya semangat tersebut prestasi belajar siswa juga akan terbentuk secara optimal. Orang tua mampu menempatkan diri di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
2. Lingkungan belajar anak harus benar-benar diperhatikan dan diawasi demi terciptanya dan terbentuknya pribadi yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar siswa.
3. Pendidikan anak harus diimbangi dengan terpenuhinya perhatian orang tua dan lingkungan bermain yang positif agar terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Adkon, Riduwan. 2006. *Metode dan tekhnik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta.

Purwanto, Erwan dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Untuk Administrasi Publik, Dan Masalah-masalah Sosial*.Yogyakarta: Gaya Media.

Ahmadi, Abu. 2009.*Psikologi Umum Edisi Revisi 2009*. Jakarta: Rineka Cipta.

Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: UPI University Pers

A.R, Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*.Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____ .2006.*Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Edisi revisi VI*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Baharuddin dan Wahyuni, N,. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.

Bungin, M. Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Dalyono, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.

Daradjat, Zakiah. 1996. *Kesehatan Mental*, Jakarta: PT. Toko Agung.

Darsono dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran. Semarang*: IKIP Semarang Press.

Elizabeth, B. Hurlock. 1995. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga

Frankel, J. P. & Wallen N. E. 2008. *How to Design and Evaluate Research in Education*. NewYork: McGraw-Hill Companies, Inc

Hamalik, Oemar, 2004. *Proses Belajar Mengajar,* Jakarta Bumi Aksara

Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*.Jakarta:Bumi Aksara

Hasan, M. Iqbal, 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, Bogor,

Imam, Supardi, 2003. *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. Bandumg : PT Alumni

Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Syah, Muhibin. 2008. *Psikologi Belajar.Bandung* : PT. Remaja Rosdakarya

_____.2004 .*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosda karya.

Nana, Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.

_____ . 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; Remaja Rosda Karya

Purwanto,Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan Islam Dan Teoritis Praktis*. Bandung: Rosda Karya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Kurnia, Rita. 2010. *Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insani.

Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan (edisi kedua)*. (Penerj. Tri Wibowo B.S). Jakarta: Kencana.

Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

_____ . 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____.. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Sue Docket & Marlyn Fleer. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood Bending the Rules*, Sidney: Harcout

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press

Sugiyono. 2011. *Metode penelitian pendidikan*.Bandung:Alfabeta

_____ . 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALFABETA

Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

_____ . 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Syamsudin, A. 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Usman, Husaini. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial.* Jakarta: Bumi Aksara

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0855/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1
(Terakreditasi "C" SK BAN-PT No: 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
Lampiran : 1 bendel
Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Kramat 1
Di
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	:	Choirunnisa Dyah R
N P M	:	13.0305.0140
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Siswa dengan Prestasi Belajar (Penelitian Sekolah Se-Kecematan Magelang Utara)
Lokasi / Obyek	:	SD Negeri Kramat 1
Waktu Pelaksanaan	:	18 September 2016 – 18 Desember 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi.
Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
Dekan

Drs. Subyanto, M.Pd.
NIP. 19570807 198303 1 002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Bimbingan & Konseling (Strata 1)
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) (Strata 1)
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) (Strata 1)
(Terakreditasi "C" SK BAN-PT No. 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
Lampiran : 1 bendel
Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Kramat 3
Di
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	:	Choirunnisa Dyah R
N P M	:	13.0305.0140
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Siswa dengan Prestasi Belajar (Penelitian Sekolah Se-Kecamatan Magelang Utara)
Lokasi / Obyek	:	SD Negeri Kramat 3
Waktu Pelaksanaan	:	18 September 2016 – 18 Desember 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi.
Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
Dekan

Drs. Subyanto, M.Pd.
NIP. 19570807 198303 1 002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Bimbingan & Konseling Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Strata 1
(Terakreditasi "C" SK BAN-PT No: 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326845 pew 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
Lampiran : 1 bendel
Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Kedungsari 1
Di
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	: Choirunnisa Dyah R
N P M	: 13.0305.0140
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Siswa dengan Prestasi Belajar (Penelitian Sekolah Se-Kecematan Magelang Utara)
Lokasi / Obyek	: SD Negeri Kedungsari 1
Waktu Pelaksanaan	: 18 September 2016 – 18 Desember 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi.
Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
a.n. Dekan,

Drs. Subeyanto, M.Pd
NIP. 19570807 198303 1 002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1
(Terakreditasi "C" SK BAN-PT No. 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362002 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
Lampiran : 1 bendel
Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Kedungsari 5
Di
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	: Choirunnisa Dyah R
N P M	: 13.0305.0140
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Siswa dengan Prestasi Belajar (Penelitian Sekolah Se-Kecematan Magelang Utara)
Lokasi / Obyek	: SD Negeri Kedungsari 5
Waktu Pelaksanaan	: 18 September 2016 – 18 Desember 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi.
Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
Dekan

Drs. Subiyanto, M.Pd
NIP. 19570807 198303 1 002

Lampiran 2

Surat Bukti Hasil Penelitian

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN KOTA MAGELANG
SEKOLAH DASAR NEGERI KRAMAT 1 KOTA MAGELANG
KECAMATAN MAGELANG UTARA
Jl. A Yani 195 Kelurahan Kramat Selatan. Kec. Magelang Utara Kota Magelang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 421.2/316/2016 XI / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Suharyati, S.Pd.SD
NIP	: 19630706 198303 2 009
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri Kramat 1

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Choirunnisa Dyah Robbani
NPM	: 13.0305.0140
Status	: Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)" pada bulan November tahun 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, November 2016
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN KOTA MAGELANG SD NEGERI KRAMAT MAGELANG UTARA

SUHARYATI, S.Pd.SD
NIP. 19630706 198303 2 009

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN KOTA MAGELANG
SEKOLAH DASAR NEGERI KRAMAT 3 KOTA MAGELANG
KECAMATAN MAGELANG UTARA
Jl Apel Wetan No 35, Kelurahan Kramat Utara, Kec. Magelang Utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO.421.3/011/423.4 /XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suwardani, S.Pd
NIP : 19581030 197911 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kramat 3

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Choirunnisa Dyah Robbani
NPM : 13.0305.0140
Status : Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)" pada bulan November tahun 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, November 2016
Kepala Sekolah

SD NEGERI KRAMAT 3 MAGELANG UTARA

SUWARDANI, S.PD
NIP 19581030 197911 2 004

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN KOTA MAGELANG
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGSARI 1 KOTA MAGELANG
KECAMATAN MAGELANG UTARA
Jl A. Yani N0. 195. Kedungsari. Kec. Magelang Utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. V22 /20[illegible] XI / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Hartini, S.Pd.I
NIP	: 19610705 198405 2 003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri Kedungsari 1

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Choirunnisa Dyah Robbani
NPM	: 13.0305.0140
Status	: Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan Bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)" pada bulan November tahun 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, November 2016
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN KOTA MAGELANG
SD NEGERI KEDUNGSARI 1 MAGELANG UTARA

HARTINI, S.Pd.I
NIP. 19610705 198405 2 003

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN MAGELANG UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGSARI 5 KOTA MAGELANG
KECAMATAN MAGELANG UTARA
Alamat : Jl. A.Yani No 195 Telp (0293) 312434

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 421.2/044.a/231.KD5./XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Winarti, S.Pd.
NIP	: 19661224 198806 2 001
Jabatan	: Plt Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri Kedungsari 5

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Choirunnisa Dyah Robbani
NPM	: 13.0305.0140
Status	: Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Perhatian Orang Tua, Lingkungan bermain Dengan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-Kecamatan Magelang Utara)" pada bulan November tahun 2016.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, November 2016
Plt Kepala Sekolah

Winarti, S.Pd.
NIP. 19661224 198806 2 001

Lampiran 3

Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua

Uji Validitas Variabel Lingkungan Bermain

Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua

Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Bermain

Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6
Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12
    Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18
Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24
    Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30
Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36
    Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42
Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48
    Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54
Jumlah
  /PRINT=TWOTAIL SIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		04-JAN-2017 11:02:51
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24 Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36 Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48 Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Jumlah /PRINT=TWOTAIL SIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,22
	Elapsed Time	00:00:00,22

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20
Item_1	Pearson Correlation	1	,597	,288	,050	,438	,352	,334	,199	,218	,249	,067	,169	-,084	,346	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)		,000	,123	,792	,015	,057	,071	,291	,247	,184	,726	,373	,661	,061	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,597	1	,396	,069	,364	,393	,204	,183	,300	,343	,169	,168	-,179	,300	,171	,000	,054	,213	,576	,448
	Sig. (2-tailed)	,000		,030	,716	,048	,032	,278	,333	,107	,064	,373	,376	,344	,107	,366	1,000	,775	,258	,001	,013

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,288	,396	1	,197	,236	,374	-,080	-,052	,711	,158	,013	,106	,265	,231	,233	-,208	-,085	,317	,425	,229
	Sig. (2-tailed)	,123	,030		,297	,210	,042	,674	,785	,000	,403	,945	,576	,156	,219	,215	,269	,655	,088	,019	,223
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,050	,069	,197	1	-,025	,142	-,066	,047	,017	,022	-,237	-,117	,264	-,046	-,221	,019	-,155	-,076	,015	,364
	Sig. (2-tailed)	,792	,716	,297		,897	,456	,729	,804	,930	,908	,206	,540	,159	,811	,240	,921	,415	,688	,937	,048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,438	,364	,236	-,025	1	,509	,238	,458	,349	,375	,271	,143	,249	,136	,396	,419	,355	,332	,632	,135
	Sig. (2-tailed)	,015	,048	,210	,897		,004	,206	,011	,059	,041	,147	,451	,185	,475	,030	,021	,054	,073	,000	,477
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,352	,393	,374	,142	,509	1	,183	,328	,260	,263	,220	-,205	,150	,144	,388	,037	,278	,055	,343	,348
	Sig. (2-tailed)	,057	,032	,042	,456	,004		,333	,077	,165	,160	,244	,278	,428	,446	,034	,844	,136	,775	,064	,059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,334	,204	-,080	-,066	,238	,183	1	,175	,230	,204	,614	,382	,207	,488	,268	,489	,363	,209	,342	,063
	Sig. (2-tailed)	,071	,278	,674	,729	,206	,333		,356	,221	,279	,000	,037	,272	,006	,151	,006	,048	,268	,064	,739
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,199	,183	-,052	,047	,458	,328	,175	1	,022	,380	,236	,176	-,175	,121	,334	,475	,130	,020	,321	,482
	Sig. (2-tailed)	,291	,333	,785	,804	,011	,077	,356		,907	,038	,210	,352	,356	,526	,071	,008	,493	,916	,084	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,218	,300	,711	,017	,349	,260	,230	,022	1	,323	,370	,431	,573	,249	,495	,089	-,033	,453	,518	,123

	Sig. (2-tailed)	,247	,107	,000	,930	,059	,165	,221	,907		,081	,044	,018	,001	,184	,005	,639	,862	,012	,003	,516
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,249	,343	,158	,022	,375	,263	,204	,380	,323	1	,294	,330	,041	,226	,215	,328	-,043	,322	,432	,385
	Sig. (2-tailed)	,184	,064	,403	,908	,041	,160	,279	,038	,081		,115	,075	,830	,230	,253	,077	,819	,083	,017	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,067	,169	,013	-,237	,271	,220	,614	,236	,370	,294	1	,421	,176	,636	,357	,377	,280	,132	,444	-,043
	Sig. (2-tailed)	,726	,373	,945	,206	,147	,244	,000	,210	,044	,115		,021	,354	,000	,053	,040	,134	,486	,014	,823
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,169	,168	,106	-,117	,143	-,205	,382	,176	,431	,330	,421	1	,228	,416	,077	,335	,013	,391	,498	,052
	Sig. (2-tailed)	,373	,376	,576	,540	,451	,278	,037	,352	,018	,075	,021		,226	,022	,688	,071	,945	,033	,005	,785
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	-,084	-,179	,265	,264	,249	,150	,207	-,175	,573	,041	,176	,228	1	,004	,283	,087	-,013	,266	,188	-,075
	Sig. (2-tailed)	,661	,344	,156	,159	,185	,428	,272	,356	,001	,830	,354	,226		,982	,130	,646	,946	,156	,320	,693
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	,346	,300	,231	-,046	,136	,144	,488	,121	,249	,226	,636	,416	,004	1	-,044	,265	,251	-,066	,306	,175
	Sig. (2-tailed)	,061	,107	,219	,811	,475	,446	,006	,526	,184	,230	,000	,022	,982		,816	,157	,181	,728	,100	,355
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,213	,171	,233	-,221	,396	,388	,268	,334	,495	,215	,357	,077	,283	-,044	1	,284	,435	,287	,397	,167
	Sig. (2-tailed)	,258	,366	,215	,240	,030	,034	,151	,071	,005	,253	,053	,688	,130	,816		,128	,016	,125	,030	,378
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_16	Pearson Correlation	,426	,000	-,208	,019	,419	,037	,489	,475	,089	,328	,377	,335	,087	,265	,284	1	,520	,081	,225	,227
	Sig. (2-tailed)	,019	1,000	,269	,921	,021	,844	,006	,008	,639	,077	,040	,071	,646	,157	,128		,003	,671	,232	,228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	,475	,054	-,085	-,155	,355	,278	,363	,130	-,033	-,043	,280	,013	-,013	,251	,435	,520	1	,168	,239	,093
	Sig. (2-tailed)	,008	,775	,655	,415	,054	,136	,048	,493	,862	,819	,134	,945	,946	,181	,016	,003		,374	,204	,626
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,241	,213	,317	-,076	,332	,055	,209	,020	,453	,322	,132	,391	,266	-,066	,287	,081	,168	1	,548	,084
	Sig. (2-tailed)	,199	,258	,088	,688	,073	,775	,268	,916	,012	,083	,486	,033	,156	,728	,125	,671	,374		,002	,658
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,418	,576	,425	,015	,632	,343	,342	,321	,518	,432	,444	,498	,188	,306	,397	,225	,239	,548	1	,269
	Sig. (2-tailed)	,021	,001	,019	,937	,000	,064	,064	,084	,003	,017	,014	,005	,320	,100	,030	,232	,204	,002		,150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,567	,448	,229	,364	,135	,348	,063	,482	,123	,385	-,043	,052	-,075	,175	,167	,227	,093	,084	,269	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,013	,223	,048	,477	,059	,739	,007	,516	,036	,823	,785	,693	,355	,378	,228	,626	,658	,150	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_21	Pearson Correlation	,334	,204	-,080	-,066	,238	,183	1,000	,175	,230	,204	,614	,382	,207	,488	,268	,489	,363	,209	,342	,063
	Sig. (2-tailed)	,071	,278	,674	,729	,206	,333	0,000	,356	,221	,279	,000	,037	,272	,006	,151	,006	,048	,268	,064	,739
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	,418	,576	,425	,015	,632	,343	,342	,321	,518	,432	,444	,498	,188	,306	,397	,225	,239	,548	1,000	,269
	Sig. (2-tailed)	,021	,001	,019	,937	,000	,064	,064	,084	,003	,017	,014	,005	,320	,100	,030	,232	,204	,002	0,000	,150

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	,454	,396	,349	,079	,522	,374	,029	,417	,433	,597	,079	,162	,156	,005	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	,030	,059	,679	,003	,042	,879	,022	,017	,000	,680	,394	,409	,979	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,418	,576	,425	,015	,632	,343	,342	,321	,518	,432	,444	,498	,188	,306	,397	,225	,239	,548	1,000	,269
	Sig. (2-tailed)	,021	,001	,019	,937	,000	,064	,064	,084	,003	,017	,014	,005	,320	,100	,030	,232	,204	,002	0,000	,150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,016	-,202	,043	,000	,202	,063	,338	,115	,234	,243	,550	,292	,257	,377	,215	,230	,325	,343	,170	,016
	Sig. (2-tailed)	,932	,284	,821	1,000	,285	,740	,068	,545	,213	,197	,002	,117	,170	,040	,253	,221	,080	,064	,369	,935
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correlation	,454	,396	,349	,079	,522	,374	,029	,417	,433	,597	,079	,162	,156	,005	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	,030	,059	,679	,003	,042	,879	,022	,017	,000	,680	,394	,409	,979	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,297	,248	,349	,209	,110	,242	,216	-,110	,346	,155	,120	-,124	,293	,064	,273	,221	,295	,207	,262	,210
	Sig. (2-tailed)	,110	,187	,058	,269	,564	,197	,252	,562	,061	,414	,527	,512	,116	,737	,144	,241	,113	,272	,162	,265
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	1,000	,597	,288	,050	,438	,352	,334	,199	,218	,249	,067	,169	-,084	,346	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)	0,000	,000	,123	,792	,015	,057	,071	,291	,247	,184	,726	,373	,661	,061	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_29	Pearson Correlation	1,000	,597	,288	,050	,438	,352	,334	,199	,218	,249	,067	,169	-,084	,346	,213	,426	,475	,241	,418	,567

	Sig. (2-tailed)	0,000	,000	,123	,792	,015	,057	,071	,291	,247	,184	,726	,373	,661	,061	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,231	,053	,296	,319	,196	-,054	,396	,060	,460	,113	,121	,476	,501	,221	,044	,241	-,036	,476	,333	,071
	Sig. (2-tailed)	,220	,781	,112	,086	,300	,776	,030	,752	,011	,553	,524	,008	,005	,241	,816	,199	,851	,008	,072	,709
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,027	,160	,154	,175	,203	,278	,100	,042	,322	,256	,191	,154	,218	,093	,242	,067	,088	,169	,111	,222
	Sig. (2-tailed)	,888	,397	,415	,354	,282	,137	,599	,825	,083	,171	,313	,415	,248	,623	,197	,723	,645	,372	,559	,239
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,295	,135	,260	,367	,308	,069	,194	,208	,321	,487	,174	,293	,242	,268	,046	,444	,144	,359	,490	,346
	Sig. (2-tailed)	,113	,476	,165	,046	,097	,716	,305	,270	,083	,006	,357	,116	,197	,153	,808	,014	,447	,051	,006	,061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson Correlation	,375	,096	,031	,093	,412	,393	,326	,307	-,009	,115	,237	,251	,112	,308	-,066	,492	,219	-,008	,134	,178
	Sig. (2-tailed)	,041	,614	,872	,625	,024	,032	,078	,098	,963	,545	,207	,180	,557	,097	,730	,006	,244	,967	,479	,345
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,161	,037	-,161	,080	,434	,057	,365	,421	,231	,375	,508	,600	,350	,276	,369	,523	,351	,374	,395	,164
	Sig. (2-tailed)	,394	,846	,394	,676	,016	,766	,047	,020	,219	,041	,004	,000	,058	,139	,045	,003	,057	,042	,031	,386
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,231	,053	,296	,319	,196	-,054	,396	,060	,460	,113	,121	,476	,501	,221	,044	,241	-,036	,476	,333	,071
	Sig. (2-tailed)	,220	,781	,112	,086	,300	,776	,030	,752	,011	,553	,524	,008	,005	,241	,816	,199	,851	,008	,072	,709
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_36	Pearson Correlation	,421	,231	,066	,209	,227	-,059	,110	,395	,056	,407	,099	,446	,055	,419	-,026	,443	,259	,051	,355	,466
	Sig. (2-tailed)	,021	,218	,729	,267	,227	,756	,561	,031	,767	,026	,601	,014	,772	,021	,890	,014	,168	,788	,054	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_37	Pearson Correlation	-,077	,093	,391	,257	,060	,176	-,171	,204	,276	,095	-,034	,010	,209	-,079	,254	,109	,020	,097	-,017	,080
	Sig. (2-tailed)	,685	,626	,033	,171	,751	,351	,367	,280	,139	,616	,858	,960	,268	,680	,175	,567	,916	,611	,927	,674
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_38	Pearson Correlation	,580	,399	,268	,221	,382	,146	,163	,292	,187	,355	,147	,123	-,041	,394	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,029	,153	,241	,037	,442	,389	,117	,321	,054	,439	,516	,831	,031	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,407	,367	,251	,150	,293	,193	,332	-,099	,399	,023	,315	,342	,332	,391	,179	,000	,279	,122	,394	,166
	Sig. (2-tailed)	,026	,046	,180	,430	,117	,308	,073	,603	,029	,903	,090	,065	,073	,033	,345	1,000	,135	,522	,031	,381
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,580	,399	,268	,221	,382	,146	,163	,292	,187	,355	,147	,123	-,041	,394	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,029	,153	,241	,037	,442	,389	,117	,321	,054	,439	,516	,831	,031	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	,228	,126	,250	,211	,022	,385	,329	,086	,214	,281	,108	,151	,255	,165	,373	,189	,217	,111	,110	,428
	Sig. (2-tailed)	,225	,509	,183	,264	,906	,036	,075	,652	,256	,133	,571	,425	,175	,382	,043	,318	,250	,559	,562	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correlation	,532	,457	,130	,165	,278	,234	,611	,313	,245	,410	,471	,485	,109	,512	,104	,425	,149	,283	,522	,453
	Sig. (2-tailed)	,002	,011	,493	,383	,137	,213	,000	,093	,192	,025	,009	,007	,566	,004	,583	,019	,433	,129	,003	,012

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	-,223	,116	,130	,178	,263	,422	,172	,018	,010	,034	,236	-,232	,146	,003	-,019	-,058	-,043	-,271	,086	-,259
	Sig. (2-tailed)	,236	,540	,495	,348	,160	,020	,364	,924	,957	,859	,209	,217	,440	,985	,919	,761	,821	,147	,652	,167
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,379	,174	,082	,060	,021	,118	,387	-,158	,282	,093	,348	,348	,276	,324	,225	,079	,482	,294	,368	,287
	Sig. (2-tailed)	,039	,359	,665	,754	,914	,533	,035	,404	,131	,627	,060	,059	,140	,081	,233	,678	,007	,115	,045	,124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,642	,474	,486	,274	,594	,268	,359	,363	,571	,562	,267	,397	,261	,425	,216	,447	,108	,437	,638	,413
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,006	,142	,001	,153	,052	,049	,001	,001	,154	,030	,163	,019	,251	,013	,570	,016	,000	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correlation	,064	,338	,449	,145	,141	,262	,287	0,000	,467	,240	,398	,190	,376	,359	,069	-,051	-,076	,257	,231	,163
	Sig. (2-tailed)	,738	,068	,013	,443	,458	,161	,125	1,000	,009	,201	,030	,315	,040	,052	,719	,788	,689	,170	,220	,390
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,454	,396	,349	,079	,522	,374	,029	,417	,433	,597	,079	,162	,156	,005	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	,030	,059	,679	,003	,042	,879	,022	,017	,000	,680	,394	,409	,979	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,338	,272	,499	,033	,500	,450	,271	,110	,398	,238	,178	,246	,302	,302	,272	,177	,309	,426	,388	,094
	Sig. (2-tailed)	,067	,147	,005	,861	,005	,013	,147	,561	,029	,206	,348	,190	,105	,104	,147	,350	,097	,019	,034	,621
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_49	Pearson Correlation	,070	,335	,328	,124	-,140	,116	-,160	-,082	,334	-,124	,082	-,066	,040	,091	,194	-,131	,176	,085	-,010	,187

	Sig. (2-tailed)	,715	,070	,076	,515	,461	,541	,399	,668	,072	,513	,666	,728	,834	,634	,305	,491	,352	,657	,956	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,580	,399	,268	,221	,382	,146	,163	,292	,187	,355	,147	,123	-,041	,394	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,029	,153	,241	,037	,442	,389	,117	,321	,054	,439	,516	,831	,031	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	,228	,126	,250	,211	,022	,385	,329	,086	,214	,281	,108	,151	,255	,165	,373	,189	,217	,111	,110	,428
	Sig. (2-tailed)	,225	,509	,183	,264	,906	,036	,075	,652	,256	,133	,571	,425	,175	,382	,043	,318	,250	,559	,562	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_52	Pearson Correlation	,454	,396	,349	,079	,522	,374	,029	,417	,433	,597	,079	,162	,156	,005	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	,030	,059	,679	,003	,042	,879	,022	,017	,000	,680	,394	,409	,979	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_53	Pearson Correlation	,205	-,012	,274	,106	,128	,012	,090	,080	,432	,376	,192	,328	,230	,364	,115	,417	,131	,197	,227	,160
	Sig. (2-tailed)	,277	,951	,143	,577	,500	,950	,637	,673	,017	,041	,310	,077	,222	,048	,544	,022	,489	,296	,228	,398
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlation	,450	,282	,232	-,015	,719	,259	-,054	,442	,281	,261	,145	,352	,175	,074	,283	,338	,234	,423	,568	,323
	Sig. (2-tailed)	,013	,132	,217	,939	,000	,167	,778	,014	,132	,163	,445	,056	,356	,697	,130	,067	,212	,020	,001	,082
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,665	,539	,496	,213	,659	,502	,478	,395	,624	,554	,465	,454	,365	,467	,461	,518	,402	,516	,731	,520
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,005	,259	,000	,005	,008	,031	,000	,001	,010	,012	,047	,009	,010	,003	,028	,003	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40
Item_1	Pearson Correlation	,334	,418	,454	,418	,016	,454	,297	1,000	1,000	,231	,027	,295	,375	,161	,231	,421	-,077	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,021	,012	,021	,932	,012	,110	0,000	0,000	,220	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,685	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,204	,576	,396	,576	-,202	,396	,248	,597	,597	,053	,160	,135	,096	,037	,053	,231	,093	,399	,367	,399
	Sig. (2-tailed)	,278	,001	,030	,001	,284	,030	,187	,000	,000	,781	,397	,476	,614	,846	,781	,218	,626	,029	,046	,029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	-,080	,425	,349	,425	,043	,349	,349	,288	,288	,296	,154	,260	,031	-,161	,296	,066	,391	,268	,251	,268
	Sig. (2-tailed)	,674	,019	,059	,019	,821	,059	,058	,123	,123	,112	,415	,165	,872	,394	,112	,729	,033	,153	,180	,153
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	-,066	,015	,079	,015	,000	,079	,209	,050	,050	,319	,175	,367	,093	,080	,319	,209	,257	,221	,150	,221
	Sig. (2-tailed)	,729	,937	,679	,937	1,000	,679	,269	,792	,792	,086	,354	,046	,625	,676	,086	,267	,171	,241	,430	,241
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,238	,632	,522	,632	,202	,522	,110	,438	,438	,196	,203	,308	,412	,434	,196	,227	,060	,382	,293	,382
	Sig. (2-tailed)	,206	,000	,003	,000	,285	,003	,564	,015	,015	,300	,282	,097	,024	,016	,300	,227	,751	,037	,117	,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_6	Pearson Correlation	,183	,343	,374	,343	,063	,374	,242	,352	,352	-,054	,278	,069	,393	,057	-,054	-,059	,176	,146	,193	,146
	Sig. (2-tailed)	,333	,064	,042	,064	,740	,042	,197	,057	,057	,776	,137	,716	,032	,766	,776	,756	,351	,442	,308	,442
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	1,000	,342	,029	,342	,338	,029	,216	,334	,334	,396	,100	,194	,326	,365	,396	,110	-,171	,163	,332	,163
	Sig. (2-tailed)	0,000	,064	,879	,064	,068	,879	,252	,071	,071	,030	,599	,305	,078	,047	,030	,561	,367	,389	,073	,389
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,175	,321	,417	,321	,115	,417	-,110	,199	,199	,060	,042	,208	,307	,421	,060	,395	,204	,292	-,099	,292
	Sig. (2-tailed)	,356	,084	,022	,084	,545	,022	,562	,291	,291	,752	,825	,270	,098	,020	,752	,031	,280	,117	,603	,117
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,230	,518	,433	,518	,234	,433	,346	,218	,218	,460	,322	,321	-,009	,231	,460	,056	,276	,187	,399	,187
	Sig. (2-tailed)	,221	,003	,017	,003	,213	,017	,061	,247	,247	,011	,083	,083	,963	,219	,011	,767	,139	,321	,029	,321
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,204	,432	,597	,432	,243	,597	,155	,249	,249	,113	,256	,487	,115	,375	,113	,407	,095	,355	,023	,355
	Sig. (2-tailed)	,279	,017	,000	,017	,197	,000	,414	,184	,184	,553	,171	,006	,545	,041	,553	,026	,616	,054	,903	,054
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,614	,444	,079	,444	,550	,079	,120	,067	,067	,121	,191	,174	,237	,508	,121	,099	-,034	,147	,315	,147
	Sig. (2-tailed)	,000	,014	,680	,014	,002	,680	,527	,726	,726	,524	,313	,357	,207	,004	,524	,601	,858	,439	,090	,439

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,382	,498	,162	,498	,292	,162	-,124	,169	,169	,476	,154	,293	,251	,600	,476	,446	,010	,123	,342	,123
	Sig. (2-tailed)	,037	,005	,394	,005	,117	,394	,512	,373	,373	,008	,415	,116	,180	,000	,008	,014	,960	,516	,065	,516
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	,207	,188	,156	,188	,257	,156	,293	-,084	-,084	,501	,218	,242	,112	,350	,501	,055	,209	-,041	,332	-,041
	Sig. (2-tailed)	,272	,320	,409	,320	,170	,409	,116	,661	,661	,005	,248	,197	,557	,058	,005	,772	,268	,831	,073	,831
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	,488	,306	,005	,306	,377	,005	,064	,346	,346	,221	,093	,268	,308	,276	,221	,419	-,079	,394	,391	,394
	Sig. (2-tailed)	,006	,100	,979	,100	,040	,979	,737	,061	,061	,241	,623	,153	,097	,139	,241	,021	,680	,031	,033	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,268	,397	,285	,397	,215	,285	,273	,213	,213	,044	,242	,046	-,066	,369	,044	-,026	,254	,078	,179	,078
	Sig. (2-tailed)	,151	,030	,126	,030	,253	,126	,144	,258	,258	,816	,197	,808	,730	,045	,816	,890	,175	,682	,345	,682
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	,489	,225	,292	,225	,230	,292	,221	,426	,426	,241	,067	,444	,492	,523	,241	,443	,109	,467	,000	,467
	Sig. (2-tailed)	,006	,232	,118	,232	,221	,118	,241	,019	,019	,199	,723	,014	,006	,003	,199	,014	,567	,009	1,000	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	,363	,239	,054	,239	,325	,054	,295	,475	,475	-,036	,088	,144	,219	,351	-,036	,259	,020	,156	,279	,156

	Sig. (2-tailed)	,048	,204	,776	,204	,080	,776	,113	,008	,008	,851	,645	,447	,244	,057	,851	,168	,916	,410	,135	,410
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,209	,548	,570	,548	,343	,570	,207	,241	,241	,476	,169	,359	-,008	,374	,476	,051	,097	,113	,122	,113
	Sig. (2-tailed)	,268	,002	,001	,002	,064	,001	,272	,199	,199	,008	,372	,051	,967	,042	,008	,788	,611	,551	,522	,551
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,342	1,000	,425	1,000	,170	,425	,262	,418	,418	,333	,111	,490	,134	,395	,333	,355	-,017	,337	,394	,337
	Sig. (2-tailed)	,064	0,000	,019	0,000	,369	,019	,162	,021	,021	,072	,559	,006	,479	,031	,072	,054	,927	,068	,031	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,063	,269	,442	,269	,016	,442	,210	,567	,567	,071	,222	,346	,178	,164	,071	,466	,080	,503	,166	,503
	Sig. (2-tailed)	,739	,150	,015	,150	,935	,015	,265	,001	,001	,709	,239	,061	,345	,386	,709	,009	,674	,005	,381	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_21	Pearson Correlation	1	,342	,029	,342	,338	,029	,216	,334	,334	,396	,100	,194	,326	,365	,396	,110	-,171	,163	,332	,163
	Sig. (2-tailed)		,064	,879	,064	,068	,879	,252	,071	,071	,030	,599	,305	,078	,047	,030	,561	,367	,389	,073	,389
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	,342	1	,425	1,000	,170	,425	,262	,418	,418	,333	,111	,490	,134	,395	,333	,355	-,017	,337	,394	,337
	Sig. (2-tailed)	,064		,019	0,000	,369	,019	,162	,021	,021	,072	,559	,006	,479	,031	,072	,054	,927	,068	,031	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correla	,029	,425	1	,425	,187	1,000	,303	,454	,454	,372	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,391	,462	-,037	,462

	tion																				
	Sig. (2-tailed)	,879	,019		,019	,322	0,000	,103	,012	,012	,043	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,033	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,342	1,000	,425	1	,170	,425	,262	,418	,418	,333	,111	,490	,134	,395	,333	,355	-,017	,337	,394	,337
	Sig. (2-tailed)	,064	0,000	,019		,369	,019	,162	,021	,021	,072	,559	,006	,479	,031	,072	,054	,927	,068	,031	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,338	,170	,187	,170	1	,187	-,095	,016	,016	,289	,241	,106	,083	,512	,289	,146	-,029	,125	,264	,125
	Sig. (2-tailed)	,068	,369	,322	,369		,322	,618	,932	,932	,122	,200	,576	,663	,004	,122	,443	,878	,509	,158	,509
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correlation	,029	,425	1,000	,425	,187	1	,303	,454	,454	,372	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,391	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,019	0,000	,019	,322		,103	,012	,012	,043	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,033	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,216	,262	,303	,262	-,095	,303	1	,297	,297	,362	,141	,326	-,043	-,007	,362	,070	,448	,344	,082	,344
	Sig. (2-tailed)	,252	,162	,103	,162	,618	,103		,110	,110	,049	,456	,078	,820	,969	,049	,714	,013	,063	,668	,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	,334	,418	,454	,418	,016	,454	,297	1	1,000	,231	,027	,295	,375	,161	,231	,421	-,077	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,021	,012	,021	,932	,012	,110		0,000	,220	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,685	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_29	Pearson Correlation	,334	,418	,454	,418	,016	,454	,297	1,000	1	,231	,027	,295	,375	,161	,231	,421	-,077	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,021	,012	,021	,932	,012	,110	0,000		,220	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,685	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,396	,333	,372	,333	,289	,372	,362	,231	,231	1	,150	,268	,166	,333	1,000	,152	,275	,225	,181	,225
	Sig. (2-tailed)	,030	,072	,043	,072	,122	,043	,049	,220	,220		,428	,153	,381	,072	0,000	,421	,141	,231	,338	,231
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,100	,111	,102	,111	,241	,102	,141	,027	,027	,150	1	,140	,240	,276	,150	-,053	,192	,079	,427	,079
	Sig. (2-tailed)	,599	,559	,592	,559	,200	,592	,456	,888	,888	,428		,460	,201	,141	,428	,780	,308	,679	,019	,679
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,194	,490	,318	,490	,106	,318	,326	,295	,295	,268	,140	1	,182	,327	,268	,439	,075	,497	,274	,497
	Sig. (2-tailed)	,305	,006	,087	,006	,576	,087	,078	,113	,113	,153	,460		,336	,078	,153	,015	,692	,005	,142	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson Correlation	,326	,134	,082	,134	,083	,082	-,043	,375	,375	,166	,240	,182	1	,323	,166	,233	-,036	,268	,156	,268
	Sig. (2-tailed)	,078	,479	,667	,479	,663	,667	,820	,041	,041	,381	,201	,336		,081	,381	,215	,852	,152	,411	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,365	,395	,260	,395	,512	,260	-,007	,161	,161	,333	,276	,327	,323	1	,333	,426	,147	,197	,327	,197
	Sig. (2-tailed)	,047	,031	,166	,031	,004	,166	,969	,394	,394	,072	,141	,078	,081		,072	,019	,439	,297	,078	,297

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,396	,333	,372	,333	,289	,372	,362	,231	,231	1,000	,150	,268	,166	,333	1	,152	,275	,225	,181	,225
	Sig. (2-tailed)	,030	,072	,043	,072	,122	,043	,049	,220	,220	0,000	,428	,153	,381	,072		,421	,141	,231	,338	,231
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_36	Pearson Correlation	,110	,355	,263	,355	,146	,263	,070	,421	,421	,152	-,053	,439	,233	,426	,152	1	0,000	,517	,250	,517
	Sig. (2-tailed)	,561	,054	,160	,054	,443	,160	,714	,021	,021	,421	,780	,015	,215	,019	,421		1,000	,003	,182	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_37	Pearson Correlation	-,171	-,017	,391	-,017	-,029	,391	,448	-,077	-,077	,275	,192	,075	-,036	,147	,275	0,000	1	,063	-,118	,063
	Sig. (2-tailed)	,367	,927	,033	,927	,878	,033	,013	,685	,685	,141	,308	,692	,852	,439	,141	1,000		,739	,533	,739
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_38	Pearson Correlation	,163	,337	,462	,337	,125	,462	,344	,580	,580	,225	,079	,497	,268	,197	,225	,517	,063	1	,169	1,000
	Sig. (2-tailed)	,389	,068	,010	,068	,509	,010	,063	,001	,001	,231	,679	,005	,152	,297	,231	,003	,739		,371	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,332	,394	-,037	,394	,264	-,037	,082	,407	,407	,181	,427	,274	,156	,327	,181	,250	-,118	,169	1	,169
	Sig. (2-tailed)	,073	,031	,846	,031	,158	,846	,668	,026	,026	,338	,019	,142	,411	,078	,338	,182	,533	,371		,371
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,163	,337	,462	,337	,125	,462	,344	,580	,580	,225	,079	,497	,268	,197	,225	,517	,063	1,000	,169	1

	Sig. (2-tailed)	,389	,068	,010	,068	,509	,010	,063	,001	,001	,231	,679	,005	,152	,297	,231	,003	,739	0,000	,371	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	,329	,110	,196	,110	,118	,196	,378	,228	,228	,145	,318	,190	,169	,231	,145	,136	,326	,240	,136	,240
	Sig. (2-tailed)	,075	,562	,298	,562	,533	,298	,039	,225	,225	,445	,087	,314	,373	,219	,445	,475	,078	,201	,474	,201
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correlation	,611	,522	,286	,522	,173	,286	,276	,532	,532	,482	,211	,416	,430	,464	,482	,316	,068	,292	,346	,292
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,125	,003	,362	,125	,140	,002	,002	,007	,264	,022	,018	,010	,007	,089	,721	,117	,061	,117
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	,172	,086	-,142	,086	-,020	-,142	,147	-,223	-,223	-,108	-,002	-,080	,235	-,112	-,108	-,297	,212	-,236	,017	-,236
	Sig. (2-tailed)	,364	,652	,455	,652	,917	,455	,439	,236	,236	,570	,990	,673	,212	,555	,570	,111	,260	,208	,928	,208
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,387	,368	,033	,368	,400	,033	,244	,379	,379	,133	,213	,263	-,039	,373	,133	,350	-,172	,074	,720	,074
	Sig. (2-tailed)	,035	,045	,863	,045	,028	,863	,193	,039	,039	,482	,258	,160	,838	,042	,482	,058	,364	,698	,000	,698
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,359	,638	,695	,638	,262	,695	,315	,642	,642	,625	,154	,588	,297	,324	,625	,494	,127	,652	,349	,652
	Sig. (2-tailed)	,052	,000	,000	,000	,162	,000	,090	,000	,000	,000	,415	,001	,111	,081	,000	,005	,502	,000	,059	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correla	,287	,231	,182	,231	,189	,182	,423	,064	,064	,322	,527	,285	,177	,182	,322	0,000	,409	,120	,413	,120

	tion																				
	Sig. (2-tailed)	,125	,220	,337	,220	,317	,337	,020	,738	,738	,083	,003	,127	,350	,337	,083	1,000	,025	,528	,023	,528
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,029	,425	1,000	,425	,187	1,000	,303	,454	,454	,372	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,391	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,019	0,000	,019	,322	0,000	,103	,012	,012	,043	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,033	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,271	,388	,554	,388	,362	,554	,218	,338	,338	,464	,191	,073	,287	,191	,464	,112	,379	,268	,143	,268
	Sig. (2-tailed)	,147	,034	,002	,034	,049	,002	,247	,067	,067	,010	,313	,700	,125	,313	,010	,557	,039	,152	,450	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_49	Pearson Correlation	-,160	-,010	,073	-,010	-,087	,073	,281	,070	,070	-,091	,350	-,068	-,129	-,022	-,091	,026	,386	-,134	,204	-,134
	Sig. (2-tailed)	,399	,956	,701	,956	,649	,701	,132	,715	,715	,634	,058	,721	,498	,908	,634	,892	,035	,482	,280	,482
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,163	,337	,462	,337	,125	,462	,344	,580	,580	,225	,079	,497	,268	,197	,225	,517	,063	1,000	,169	1,000
	Sig. (2-tailed)	,389	,068	,010	,068	,509	,010	,063	,001	,001	,231	,679	,005	,152	,297	,231	,003	,739	0,000	,371	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	,329	,110	,196	,110	,118	,196	,378	,228	,228	,145	,318	,190	,169	,231	,145	,136	,326	,240	,136	,240
	Sig. (2-tailed)	,075	,562	,298	,562	,533	,298	,039	,225	,225	,445	,087	,314	,373	,219	,445	,475	,078	,201	,474	,201
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_52	Pearson Correlation	,029	,425	1,000	,425	,187	1,000	,303	,454	,454	,372	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,391	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,019	0,000	,019	,322	0,000	,103	,012	,012	,043	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,033	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_53	Pearson Correlation	,090	,227	,274	,227	,170	,274	,191	,205	,205	,275	,070	,712	,134	,233	,275	,203	,201	,262	,140	,262
	Sig. (2-tailed)	,637	,228	,143	,228	,369	,143	,311	,277	,277	,142	,712	,000	,479	,216	,142	,282	,287	,161	,461	,161
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlation	-,054	,568	,425	,568	,124	,425	-,102	,450	,450	,093	,182	,405	,454	,532	,093	,389	-,021	,377	,289	,377
	Sig. (2-tailed)	,778	,001	,019	,001	,514	,019	,592	,013	,013	,626	,337	,026	,012	,003	,626	,034	,913	,040	,121	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,478	,731	,662	,731	,368	,662	,468	,665	,665	,507	,366	,586	,401	,557	,507	,469	,284	,605	,487	,605
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,000	,000	,045	,000	,009	,000	,000	,004	,047	,001	,028	,001	,004	,009	,128	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Item_41	Item_42	Item_43	Item_44	Item_45	Item_46	Item_47	Item_48	Item_49	Item_50	Item_51	Item_52	Item_53	Item_54	Jumlah
Item_1	Pearson Correlation	,228	,532	-,223	,379	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,228	,454	,205	,450	,665
	Sig. (2-tailed)	,225	,002	,236	,039	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,225	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,126	,457	,116	,174	,474	,338	,396	,272	,335	,399	,126	,396	-,012	,282	,539

	Sig. (2-tailed)	,509	,011	,540	,359	,008	,068	,030	,147	,070	,029	,509	,030	,951	,132	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,250	,130	,130	,082	,486	,449	,349	,499	,328	,268	,250	,349	,274	,232	,496
	Sig. (2-tailed)	,183	,493	,495	,665	,006	,013	,059	,005	,076	,153	,183	,059	,143	,217	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,211	,165	,178	,060	,274	,145	,079	,033	,124	,221	,211	,079	,106	-,015	,213
	Sig. (2-tailed)	,264	,383	,348	,754	,142	,443	,679	,861	,515	,241	,264	,679	,577	,939	,259
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,022	,278	,263	,021	,594	,141	,522	,500	-,140	,382	,022	,522	,128	,719	,659
	Sig. (2-tailed)	,906	,137	,160	,914	,001	,458	,003	,005	,461	,037	,906	,003	,500	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,385	,234	,422	,118	,268	,262	,374	,450	,116	,146	,385	,374	,012	,259	,502
	Sig. (2-tailed)	,036	,213	,020	,533	,153	,161	,042	,013	,541	,442	,036	,042	,950	,167	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,329	,611	,172	,387	,359	,287	,029	,271	-,160	,163	,329	,029	,090	-,054	,478
	Sig. (2-tailed)	,075	,000	,364	,035	,052	,125	,879	,147	,399	,389	,075	,879	,637	,778	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,086	,313	,018	-,158	,363	0,000	,417	,110	-,082	,292	,086	,417	,080	,442	,395
	Sig. (2-tailed)	,652	,093	,924	,404	,049	1,000	,022	,561	,668	,117	,652	,022	,673	,014	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,214	,245	,010	,282	,571	,467	,433	,398	,334	,187	,214	,433	,432	,281	,624

	Sig. (2-tailed)	,256	,192	,957	,131	,001	,009	,017	,029	,072	,321	,256	,017	,017	,132	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,281	,410	,034	,093	,562	,240	,597	,238	-,124	,355	,281	,597	,376	,261	,554
	Sig. (2-tailed)	,133	,025	,859	,627	,001	,201	,000	,206	,513	,054	,133	,000	,041	,163	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,108	,471	,236	,348	,267	,398	,079	,178	,082	,147	,108	,079	,192	,145	,465
	Sig. (2-tailed)	,571	,009	,209	,060	,154	,030	,680	,348	,666	,439	,571	,680	,310	,445	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,151	,485	-,232	,348	,397	,190	,162	,246	-,066	,123	,151	,162	,328	,352	,454
	Sig. (2-tailed)	,425	,007	,217	,059	,030	,315	,394	,190	,728	,516	,425	,394	,077	,056	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	,255	,109	,146	,276	,261	,376	,156	,302	,040	-,041	,255	,156	,230	,175	,365
	Sig. (2-tailed)	,175	,566	,440	,140	,163	,040	,409	,105	,834	,831	,175	,409	,222	,356	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	,165	,512	,003	,324	,425	,359	,005	,302	,091	,394	,165	,005	,364	,074	,467
	Sig. (2-tailed)	,382	,004	,985	,081	,019	,052	,979	,104	,634	,031	,382	,979	,048	,697	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,373	,104	-,019	,225	,216	,069	,285	,272	,194	,078	,373	,285	,115	,283	,461
	Sig. (2-tailed)	,043	,583	,919	,233	,251	,719	,126	,147	,305	,682	,043	,126	,544	,130	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	,189	,425	-,058	,079	,447	-,051	,292	,177	-,131	,467	,189	,292	,417	,338	,518

	Sig. (2-tailed)	,318	,019	,761	,678	,013	,788	,118	,350	,491	,009	,318	,118	,022	,067	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	,217	,149	-,043	,482	,108	-,076	,054	,309	,176	,156	,217	,054	,131	,234	,402
	Sig. (2-tailed)	,250	,433	,821	,007	,570	,689	,776	,097	,352	,410	,250	,776	,489	,212	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,111	,283	-,271	,294	,437	,257	,570	,426	,085	,113	,111	,570	,197	,423	,516
	Sig. (2-tailed)	,559	,129	,147	,115	,016	,170	,001	,019	,657	,551	,559	,001	,296	,020	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,110	,522	,086	,368	,638	,231	,425	,388	-,010	,337	,110	,425	,227	,568	,731
	Sig. (2-tailed)	,562	,003	,652	,045	,000	,220	,019	,034	,956	,068	,562	,019	,228	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,428	,453	-,259	,287	,413	,163	,442	,094	,187	,503	,428	,442	,160	,323	,520
	Sig. (2-tailed)	,018	,012	,167	,124	,023	,390	,015	,621	,322	,005	,018	,015	,398	,082	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_21	Pearson Correlation	,329	,611	,172	,387	,359	,287	,029	,271	-,160	,163	,329	,029	,090	-,054	,478
	Sig. (2-tailed)	,075	,000	,364	,035	,052	,125	,879	,147	,399	,389	,075	,879	,637	,778	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	,110	,522	,086	,368	,638	,231	,425	,388	-,010	,337	,110	,425	,227	,568	,731
	Sig. (2-tailed)	,562	,003	,652	,045	,000	,220	,019	,034	,956	,068	,562	,019	,228	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	,196	,286	-,142	,033	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,196	1,000	,274	,425	,662

	Sig. (2-tailed)	,298	,125	,455	,863	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,298	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,110	,522	,086	,368	,638	,231	,425	,388	-,010	,337	,110	,425	,227	,568	,731
	Sig. (2-tailed)	,562	,003	,652	,045	,000	,220	,019	,034	,956	,068	,562	,019	,228	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,118	,173	-,020	,400	,262	,189	,187	,362	-,087	,125	,118	,187	,170	,124	,368
	Sig. (2-tailed)	,533	,362	,917	,028	,162	,317	,322	,049	,649	,509	,533	,322	,369	,514	,045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correlation	,196	,286	-,142	,033	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,196	1,000	,274	,425	,662
	Sig. (2-tailed)	,298	,125	,455	,863	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,298	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,378	,276	,147	,244	,315	,423	,303	,218	,281	,344	,378	,303	,191	-,102	,468
	Sig. (2-tailed)	,039	,140	,439	,193	,090	,020	,103	,247	,132	,063	,039	,103	,311	,592	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	,228	,532	-,223	,379	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,228	,454	,205	,450	,665
	Sig. (2-tailed)	,225	,002	,236	,039	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,225	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_29	Pearson Correlation	,228	,532	-,223	,379	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,228	,454	,205	,450	,665
	Sig. (2-tailed)	,225	,002	,236	,039	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,225	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,145	,482	-,108	,133	,625	,322	,372	,464	-,091	,225	,145	,372	,275	,093	,507

	Sig. (2-tailed)	,445	,007	,570	,482	,000	,083	,043	,010	,634	,231	,445	,043	,142	,626	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,318	,211	-,002	,213	,154	,527	,102	,191	,350	,079	,318	,102	,070	,182	,366
	Sig. (2-tailed)	,087	,264	,990	,258	,415	,003	,592	,313	,058	,679	,087	,592	,712	,337	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,190	,416	-,080	,263	,588	,285	,318	,073	-,068	,497	,190	,318	,712	,405	,586
	Sig. (2-tailed)	,314	,022	,673	,160	,001	,127	,087	,700	,721	,005	,314	,087	,000	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson Correlation	,169	,430	,235	-,039	,297	,177	,082	,287	-,129	,268	,169	,082	,134	,454	,401
	Sig. (2-tailed)	,373	,018	,212	,838	,111	,350	,667	,125	,498	,152	,373	,667	,479	,012	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,231	,464	-,112	,373	,324	,182	,260	,191	-,022	,197	,231	,260	,233	,532	,557
	Sig. (2-tailed)	,219	,010	,555	,042	,081	,337	,166	,313	,908	,297	,219	,166	,216	,003	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,145	,482	-,108	,133	,625	,322	,372	,464	-,091	,225	,145	,372	,275	,093	,507
	Sig. (2-tailed)	,445	,007	,570	,482	,000	,083	,043	,010	,634	,231	,445	,043	,142	,626	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_36	Pearson Correlation	,136	,316	-,297	,350	,494	0,000	,263	,112	,026	,517	,136	,263	,203	,389	,469
	Sig. (2-tailed)	,475	,089	,111	,058	,005	1,000	,160	,557	,892	,003	,475	,160	,282	,034	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_37	Pearson Correlation	,326	,068	,212	-,172	,127	,409	,391	,379	,386	,063	,326	,391	,201	-,021	,284

	Sig. (2-tailed)	,078	,721	,260	,364	,502	,025	,033	,039	,035	,739	,078	,033	,287	,913	,128
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_38	Pearson Correlation	,240	,292	-,236	,074	,652	,120	,462	,268	-,134	1,000	,240	,462	,262	,377	,605
	Sig. (2-tailed)	,201	,117	,208	,698	,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,201	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,136	,346	,017	,720	,349	,413	-,037	,143	,204	,169	,136	-,037	,140	,289	,487
	Sig. (2-tailed)	,474	,061	,928	,000	,059	,023	,846	,450	,280	,371	,474	,846	,461	,121	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,240	,292	-,236	,074	,652	,120	,462	,268	-,134	1,000	,240	,462	,262	,377	,605
	Sig. (2-tailed)	,201	,117	,208	,698	,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,201	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	1	,364	,025	,353	,153	,264	,196	,333	,014	,240	1,000	,196	,151	-,026	,456
	Sig. (2-tailed)		,048	,896	,056	,419	,159	,298	,072	,941	,201	0,000	,298	,424	,890	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correlation	,364	1	,036	,395	,558	,449	,286	,155	-,041	,292	,364	,286	,281	,250	,659
	Sig. (2-tailed)	,048		,850	,031	,001	,013	,125	,415	,830	,117	,048	,125	,133	,183	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	,025	,036	1	-,217	-,074	,275	-,142	,174	-,038	-,236	,025	-,142	-,088	-,156	,023
	Sig. (2-tailed)	,896	,850		,249	,696	,142	,455	,359	,843	,208	,896	,455	,643	,411	,904
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,353	,395	-,217	1	,194	,203	,033	,056	,207	,074	,353	,033	,140	,085	,442

	Sig. (2-tailed)	,056	,031	,249		,304	,283	,863	,769	,273	,698	,056	,863	,462	,655	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,153	,558	-,074	,194	1	,263	,695	,511	-,042	,652	,153	,695	,477	,455	,833
	Sig. (2-tailed)	,419	,001	,696	,304		,159	,000	,004	,826	,000	,419	,000	,008	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correlation	,264	,449	,275	,203	,263	1	,182	,245	,386	,120	,264	,182	,107	,118	,471
	Sig. (2-tailed)	,159	,013	,142	,283	,159		,337	,193	,035	,528	,159	,337	,573	,533	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,196	,286	-,142	,033	,695	,182	1	,554	,073	,462	,196	1,000	,274	,425	,662
	Sig. (2-tailed)	,298	,125	,455	,863	,000	,337		,002	,701	,010	,298	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,333	,155	,174	,056	,511	,245	,554	1	,033	,268	,333	,554	,176	,251	,604
	Sig. (2-tailed)	,072	,415	,359	,769	,004	,193	,002		,862	,152	,072	,002	,353	,180	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_49	Pearson Correlation	,014	-,041	-,038	,207	-,042	,386	,073	,033	1	-,134	,014	,073	,029	,006	,143
	Sig. (2-tailed)	,941	,830	,843	,273	,826	,035	,701	,862		,482	,941	,701	,880	,974	,450
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,240	,292	-,236	,074	,652	,120	,462	,268	-,134	1	,240	,462	,262	,377	,605
	Sig. (2-tailed)	,201	,117	,208	,698	,000	,528	,010	,152	,482		,201	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	1,000	,364	,025	,353	,153	,264	,196	,333	,014	,240	1	,196	,151	-,026	,456

	Sig. (2-tailed)	0,000	,048	,896	,056	,419	,159	,298	,072	,941	,201		,298	,424	,890	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_52	Pearson Correlation	,196	,286	-,142	,033	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,196	1	,274	,425	,662
	Sig. (2-tailed)	,298	,125	,455	,863	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,298		,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_53	Pearson Correlation	,151	,281	-,088	,140	,477	,107	,274	,176	,029	,262	,151	,274	1	,161	,429
	Sig. (2-tailed)	,424	,133	,643	,462	,008	,573	,143	,353	,880	,161	,424	,143		,397	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlation	-,026	,250	-,156	,085	,455	,118	,425	,251	,006	,377	-,026	,425	,161	1	,564
	Sig. (2-tailed)	,890	,183	,411	,655	,011	,533	,019	,180	,974	,040	,890	,019	,397		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,456	,659	,023	,442	,833	,471	,662	,604	,143	,605	,456	,662	,429	,564	1
	Sig. (2-tailed)	,011	,000	,904	,014	,000	,009	,000	,000	,450	,000	,011	,000	,018	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Uji Validitas Variabel Lingkungan Bermain

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6
Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12
    Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18
Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24
    Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30
Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36
    Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42
Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48
    Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54
Item_55 Item_56 Item_57 Item_58 Jumlah
  /PRINT=TWOTAIL SIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		04-JAN-2017 11:46:05
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24 Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36 Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48 Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Item_55 Item_56 Item_57 Item_58 Jumlah /PRINT=TWOTAIL SIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,56
	Elapsed Time	00:00:00,56

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20

Item_1	Pearson Correlation	1	,454	,454	,185	,430	,359	,426	,199	,312	,173	,454	1,000	,426	,070	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)		,012	,012	,327	,018	,051	,019	,291	,094	,360	,012	0,000	,019	,715	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,454	1	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012		0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,454	1,000	1	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000		,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,185	,027	,027	1	-,062	,056	-,018	-,046	,054	-,079	,027	,185	-,018	,302	-,282	-,018	,027	-,086	-,050	,307
	Sig. (2-tailed)	,327	,889	,889		,746	,768	,923	,810	,778	,676	,889	,327	,923	,104	,132	,923	,886	,652	,793	,098
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,430	,562	,562	-,062	1	,406	,458	,539	,395	,410	,562	,430	,458	-,143	,349	,458	,281	,273	,628	,168
	Sig. (2-tailed)	,018	,001	,001	,746		,026	,011	,002	,031	,025	,001	,018	,011	,450	,058	,011	,133	,145	,000	,374
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlat	,359	,390	,390	,056	,406	1	,025	,292	,234	,167	,390	,359	,025	,115	,359	,025	,279	,109	,345	,327

	ion																			
	Sig. (2-tailed)	,051	,033	,033	,768	,026		,897	,118	,214	,379	,033	,051	,897	,544	,051	,897	,136	,565	,062	,077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,426	,292	,292	-,018	,458	,025	1	,475	,117	,304	,292	,426	1,000	-,131	,284	1,000	,520	,081	,225	,227
	Sig. (2-tailed)	,019	,118	,118	,923	,011	,897		,008	,538	,103	,118	,019	0,000	,491	,128	0,000	,003	,671	,232	,228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,199	,417	,417	-,046	,539	,292	,475	1	,000	,434	,417	,199	,475	-,082	,334	,475	,130	,020	,321	,482
	Sig. (2-tailed)	,291	,022	,022	,810	,002	,118	,008		1,000	,017	,022	,291	,008	,668	,071	,008	,493	,916	,084	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,312	,457	,457	,054	,395	,234	,117	,000	1	,413	,457	,312	,117	,167	,343	,117	-,065	,426	,470	,166
	Sig. (2-tailed)	,094	,011	,011	,778	,031	,214	,538	1,000		,023	,011	,094	,538	,376	,064	,538	,732	,019	,009	,381
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,173	,554	,554	-,079	,410	,167	,304	,434	,413	1	,554	,173	,304	-,009	,254	,304	-,089	,246	,400	,430
	Sig. (2-tailed)	,360	,002	,002	,676	,025	,379	,103	,017	,023		,002	,360	,103	,963	,176	,103	,641	,191	,028	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442

	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002		,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	1,000	,454	,454	,185	,430	,359	,426	,199	,312	,173	,454	1	,426	,070	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)	0,000	,012	,012	,327	,018	,051	,019	,291	,094	,360	,012		,019	,715	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	,426	,292	,292	-,018	,458	,025	1,000	,475	,117	,304	,292	,426	1	-,131	,284	1,000	,520	,081	,225	,227
	Sig. (2-tailed)	,019	,118	,118	,923	,011	,897	0,000	,008	,538	,103	,118	,019		,491	,128	0,000	,003	,671	,232	,228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	,070	,073	,073	,302	-,143	,115	-,131	-,082	,167	-,009	,073	,070	-,131	1	,194	-,131	,176	,085	-,010	,187
	Sig. (2-tailed)	,715	,701	,701	,104	,450	,544	,491	,668	,376	,963	,701	,715	,491		,305	,491	,352	,657	,956	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,213	,285	,285	-,282	,349	,359	,284	,334	,343	,254	,285	,213	,284	,194	1	,284	,435	,287	,397	,167
	Sig. (2-tailed)	,258	,126	,126	,132	,058	,051	,128	,071	,064	,176	,126	,258	,128	,305		,128	,016	,125	,030	,378
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	,426	,292	,292	-,018	,458	,025	1,000	,475	,117	,304	,292	,426	1,000	-,131	,284	1	,520	,081	,225	,227
	Sig. (2-tailed)	,019	,118	,118	,923	,011	,897	0,000	,008	,538	,103	,118	,019	0,000	,491	,128		,003	,671	,232	,228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_17	Pearson Correlation	,475	,054	,054	,027	,281	,279	,520	,130	-,065	-,089	,054	,475	,520	,176	,435	,520	1	,168	,239	,093
	Sig. (2-tailed)	,008	,776	,776	,886	,133	,136	,003	,493	,732	,641	,776	,008	,003	,352	,016	,003		,374	,204	,626
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,241	,570	,570	-,086	,273	,109	,081	,020	,426	,246	,570	,241	,081	,085	,287	,081	,168	1	,548	,084
	Sig. (2-tailed)	,199	,001	,001	,652	,145	,565	,671	,916	,019	,191	,001	,199	,671	,657	,125	,671	,374		,002	,658
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,418	,425	,425	-,050	,628	,345	,225	,321	,470	,400	,425	,418	,225	-,010	,397	,225	,239	,548	1	,269
	Sig. (2-tailed)	,021	,019	,019	,793	,000	,062	,232	,084	,009	,028	,019	,021	,232	,956	,030	,232	,204	,002		,150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,567	,442	,442	,307	,168	,327	,227	,482	,166	,430	,442	,567	,227	,187	,167	,227	,093	,084	,269	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,015	,015	,098	,374	,077	,228	,007	,381	,018	,015	,001	,228	,322	,378	,228	,626	,658	,150	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_21	Pearson Correlation	,334	,029	,029	-,090	,235	,172	,489	,175	,307	,189	,029	,334	,489	-,160	,268	,489	,363	,209	,342	,063
	Sig. (2-tailed)	,071	,879	,879	,638	,210	,365	,006	,356	,099	,316	,879	,071	,006	,399	,151	,006	,048	,268	,064	,739
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlat	-,048	,077	,077	,312	,112	,190	-,075	-,188	,331	,041	,077	-,048	-,075	,501	,133	-,075	,129	,246	,092	,091

	ion																			
	Sig. (2-tailed)	,801	,686	,686	,093	,557	,315	,692	,319	,074	,830	,686	,801	,692	,005	,482	,692	,498	,190	,629	,634
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,418	,425	,425	-,050	,628	,345	,225	,321	,470	,400	,425	,418	,225	-,010	,397	,225	,239	,548	1,000	,269
	Sig. (2-tailed)	,021	,019	,019	,793	,000	,062	,232	,084	,009	,028	,019	,021	,232	,956	,030	,232	,204	,002	0,000	,150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,297	,303	,303	,218	,060	,271	,221	-,110	,302	,096	,303	,297	,221	,281	,273	,221	,295	,207	,262	,210

	Sig. (2-tailed)	,110	,103	,103	,246	,755	,147	,241	,562	,105	,615	,103	,110	,241	,132	,144	,241	,113	,272	,162	,265
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	1,000	,454	,454	,185	,430	,359	,426	,199	,312	,173	,454	1,000	,426	,070	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)	0,000	,012	,012	,327	,018	,051	,019	,291	,094	,360	,012	0,000	,019	,715	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_29	Pearson Correlation	1,000	,454	,454	,185	,430	,359	,426	,199	,312	,173	,454	1,000	,426	,070	,213	,426	,475	,241	,418	,567
	Sig. (2-tailed)	0,000	,012	,012	,327	,018	,051	,019	,291	,094	,360	,012	0,000	,019	,715	,258	,019	,008	,199	,021	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,222	,144	,144	,285	,141	,197	,032	-,161	,000	-,331	,144	,222	,032	,076	,019	,032	,274	,322	,173	-,178
	Sig. (2-tailed)	,238	,448	,448	,127	,458	,296	,866	,397	1,000	,074	,448	,238	,866	,689	,922	,866	,142	,083	,362	,346
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,027	,102	,102	,127	,159	,290	,067	,042	,296	,238	,102	,027	,067	,350	,242	,067	,088	,169	,111	,222
	Sig. (2-tailed)	,888	,592	,592	,505	,401	,120	,723	,825	,112	,206	,592	,888	,723	,058	,197	,723	,645	,372	,559	,239
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,295	,318	,318	,305	,337	,051	,444	,208	,406	,451	,318	,295	,444	-,068	,046	,444	,144	,359	,490	,346
	Sig. (2-tailed)	,113	,087	,087	,101	,069	,789	,014	,270	,026	,012	,087	,113	,014	,721	,808	,014	,447	,051	,006	,061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_33	Pearson Correlation	,375	,082	,082	,018	,398	,423	,492	,307	,096	,000	,082	,375	,492	-,129	-,066	,492	,219	-,008	,134	,178
	Sig. (2-tailed)	,041	,667	,667	,925	,029	,020	,006	,098	,614	1,000	,667	,041	,006	,498	,730	,006	,244	,967	,479	,345
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,161	,260	,260	,034	,466	,041	,523	,421	,296	,347	,260	,161	,523	-,022	,369	,523	,351	,374	,395	,164
	Sig. (2-tailed)	,394	,166	,166	,859	,009	,828	,003	,020	,112	,060	,166	,394	,003	,908	,045	,003	,057	,042	,031	,386
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,231	,372	,372	,247	,228	-,030	,241	,060	,565	,026	,372	,231	,241	-,091	,044	,241	-,036	,476	,333	,071
	Sig. (2-tailed)	,220	,043	,043	,188	,226	,877	,199	,752	,001	,891	,043	,220	,199	,634	,816	,199	,851	,008	,072	,709
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_36	Pearson Correlation	,421	,263	,263	,319	,341	-,078	,443	,395	,185	,377	,263	,421	,443	,026	-,026	,443	,259	,051	,355	,466
	Sig. (2-tailed)	,021	,160	,160	,086	,065	,683	,014	,031	,327	,040	,160	,021	,014	,892	,890	,014	,168	,788	,054	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_37	Pearson Correlation	,113	,287	,287	,333	,066	,121	,049	,061	,144	-,160	,287	,113	,049	,595	,140	,049	,256	,072	-,103	,011
	Sig. (2-tailed)	,551	,124	,124	,072	,728	,525	,796	,747	,448	,398	,124	,551	,796	,001	,461	,796	,172	,707	,589	,953
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_38	Pearson Correlat	,580	,462	,462	,171	,409	,129	,467	,292	,296	,329	,462	,580	,467	-,134	,078	,467	,156	,113	,337	,503

	ion																			
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,010	,366	,025	,496	,009	,117	,112	,076	,010	,001	,009	,482	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,407	-,037	-,037	,268	,294	,158	,000	-,099	,444	,021	-,037	,407	,000	,204	,179	,000	,279	,122	,394	,166
	Sig. (2-tailed)	,026	,846	,846	,152	,115	,404	1,000	,603	,014	,910	,846	,026	1,000	,280	,345	1,000	,135	,522	,031	,381
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,580	,462	,462	,171	,409	,129	,467	,292	,296	,329	,462	,580	,467	-,134	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,010	,366	,025	,496	,009	,117	,112	,076	,010	,001	,009	,482	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	,228	,196	,196	,079	-,023	,400	,189	,086	,251	,149	,196	,228	,189	,014	,373	,189	,217	,111	,110	,428
	Sig. (2-tailed)	,225	,298	,298	,680	,903	,028	,318	,652	,181	,433	,298	,225	,318	,941	,043	,318	,250	,559	,562	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correlation	,532	,286	,286	,114	,320	,261	,425	,313	,366	,298	,286	,532	,425	-,041	,104	,425	,149	,283	,522	,453
	Sig. (2-tailed)	,002	,125	,125	,547	,084	,163	,019	,093	,047	,109	,125	,002	,019	,830	,583	,019	,433	,129	,003	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	-,223	-,142	-,142	,019	,244	,418	-,058	,018	,000	-,016	-,142	-,223	-,058	-,038	-,019	-,058	-,043	-,271	,086	-,259

	Sig. (2-tailed)	,236	,455	,455	,923	,194	,022	,761	,924	1,000	,934	,455	,236	,761	,843	,919	,761	,821	,147	,652	,167
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,009	,138	,138	,150	,129	,236	-,087	-,087	,511	,189	,138	,009	-,087	,311	,006	-,087	-,143	,167	,174	,123
	Sig. (2-tailed)	,961	,466	,466	,428	,495	,209	,646	,646	,004	,316	,466	,961	,646	,094	,976	,646	,452	,379	,358	,518
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,642	,695	,695	,237	,647	,254	,447	,363	,687	,521	,695	,642	,447	-,042	,216	,447	,108	,437	,638	,413
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,207	,000	,176	,013	,049	,000	,003	,000	,000	,013	,826	,251	,013	,570	,016	,000	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correlation	,064	,182	,182	,122	,173	,284	-,051	0,000	,551	,167	,182	,064	-,051	,386	,069	-,051	-,076	,257	,231	,163
	Sig. (2-tailed)	,738	,337	,337	,520	,361	,129	,788	1,000	,002	,378	,337	,738	,788	,035	,719	,788	,689	,170	,220	,390
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,338	,554	,554	-,042	,524	,483	,177	,110	,491	,105	,554	,338	,177	,033	,272	,177	,309	,426	,388	,094
	Sig. (2-tailed)	,067	,002	,002	,825	,003	,007	,350	,561	,006	,579	,002	,067	,350	,862	,147	,350	,097	,019	,034	,621
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_49	Pearson Correlation	,070	,073	,073	,302	-,143	,115	-,131	-,082	,167	-,009	,073	,070	-,131	1,000	,194	-,131	,176	,085	-,010	,187
	Sig. (2-tailed)	,715	,701	,701	,104	,450	,544	,491	,668	,376	,963	,701	,715	,491	0,000	,305	,491	,352	,657	,956	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,580	,462	,462	,171	,409	,129	,467	,292	,296	,329	,462	,580	,467	-,134	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,010	,366	,025	,496	,009	,117	,112	,076	,010	,001	,009	,482	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	,064	,182	,182	,122	,173	,284	-,051	0,000	,551	,167	,182	,064	-,051	,386	,069	-,051	-,076	,257	,231	,163
	Sig. (2-tailed)	,738	,337	,337	,520	,361	,129	,788	1,000	,002	,378	,337	,738	,788	,035	,719	,788	,689	,170	,220	,390
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_52	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_53	Pearson Correlation	,338	,554	,554	-,042	,524	,483	,177	,110	,491	,105	,554	,338	,177	,033	,272	,177	,309	,426	,388	,094
	Sig. (2-tailed)	,067	,002	,002	,825	,003	,007	,350	,561	,006	,579	,002	,067	,350	,862	,147	,350	,097	,019	,034	,621
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlat	,070	,073	,073	,302	-,143	,115	-,131	-,082	,167	-,009	,073	,070	-,131	1,000	,194	-,131	,176	,085	-,010	,187

	ion																			
	Sig. (2-tailed)	,715	,701	,701	,104	,450	,544	,491	,668	,376	,963	,701	,715	,491	0,000	,305	,491	,352	,657	,956	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_55	Pearson Correlation	,580	,462	,462	,171	,409	,129	,467	,292	,296	,329	,462	,580	,467	-,134	,078	,467	,156	,113	,337	,503
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,010	,366	,025	,496	,009	,117	,112	,076	,010	,001	,009	,482	,682	,009	,410	,551	,068	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_56	Pearson Correlation	,454	1,000	1,000	,027	,562	,390	,292	,417	,457	,554	1,000	,454	,292	,073	,285	,292	,054	,570	,425	,442
	Sig. (2-tailed)	,012	0,000	0,000	,889	,001	,033	,118	,022	,011	,002	0,000	,012	,118	,701	,126	,118	,776	,001	,019	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_57	Pearson Correlation	,205	,274	,274	,038	,173	-,010	,417	,080	,470	,348	,274	,205	,417	,029	,115	,417	,131	,197	,227	,160
	Sig. (2-tailed)	,277	,143	,143	,841	,360	,959	,022	,673	,009	,059	,143	,277	,022	,880	,544	,022	,489	,296	,228	,398
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_58	Pearson Correlation	,450	,425	,425	-,028	,705	,250	,338	,442	,293	,242	,425	,450	,338	,006	,283	,338	,234	,423	,568	,323
	Sig. (2-tailed)	,013	,019	,019	,882	,000	,182	,067	,014	,116	,198	,019	,013	,067	,974	,130	,067	,212	,020	,001	,082
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,693	,754	,754	,217	,678	,508	,520	,407	,629	,475	,754	,693	,520	,239	,418	,520	,395	,512	,641	,546

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,250	,000	,004	,003	,026	,000	,008	,000	,000	,003	,203	,021	,003	,031	,004	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40
Item_1	Pearson Correlation	,334	-,048	,454	,418	,454	,454	,297	1,000	1,000	,222	,027	,295	,375	,161	,231	,421	,113	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,801	,012	,021	,012	,012	,110	0,000	0,000	,238	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,551	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	-,090	,312	,027	-,050	,027	,027	,218	,185	,185	,285	,127	,305	,018	,034	,247	,319	,333	,171	,268	,171
	Sig. (2-tailed)	,638	,093	,889	,793	,889	,889	,246	,327	,327	,127	,505	,101	,925	,859	,188	,086	,072	,366	,152	,366
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_5	Pearson Correlation	,235	,112	,562	,628	,562	,562	,060	,430	,430	,141	,159	,337	,398	,466	,228	,341	,066	,409	,294	,409
	Sig. (2-tailed)	,210	,557	,001	,000	,001	,001	,755	,018	,018	,458	,401	,069	,029	,009	,226	,065	,728	,025	,115	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,172	,190	,390	,345	,390	,390	,271	,359	,359	,197	,290	,051	,423	,041	-,030	-,078	,121	,129	,158	,129
	Sig. (2-tailed)	,365	,315	,033	,062	,033	,033	,147	,051	,051	,296	,120	,789	,020	,828	,877	,683	,525	,496	,404	,496
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,489	-,075	,292	,225	,292	,292	,221	,426	,426	,032	,067	,444	,492	,523	,241	,443	,049	,467	,000	,467
	Sig. (2-tailed)	,006	,692	,118	,232	,118	,118	,241	,019	,019	,866	,723	,014	,006	,003	,199	,014	,796	,009	1,000	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,175	-,188	,417	,321	,417	,417	-,110	,199	,199	-,161	,042	,208	,307	,421	,060	,395	,061	,292	-,099	,292
	Sig. (2-tailed)	,356	,319	,022	,084	,022	,022	,562	,291	,291	,397	,825	,270	,098	,020	,752	,031	,747	,117	,603	,117
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,307	,331	,457	,470	,457	,457	,302	,312	,312	,000	,296	,406	,096	,296	,565	,185	,144	,296	,444	,296
	Sig. (2-tailed)	,099	,074	,011	,009	,011	,011	,105	,094	,094	1,000	,112	,026	,614	,112	,001	,327	,448	,112	,014	,112
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correla	,189	,041	,554	,400	,554	,554	,096	,173	,173	-,331	,238	,451	,000	,347	,026	,377	-,160	,329	,021	,329

	tion																			
	Sig. (2-tailed)	,316	,830	,002	,028	,002	,002	,615	,360	,360	,074	,206	,012	1,000	,060	,891	,040	,398	,076	,910	,076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,334	-,048	,454	,418	,454	,454	,297	1,000	1,000	,222	,027	,295	,375	,161	,231	,421	,113	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,801	,012	,021	,012	,012	,110	0,000	0,000	,238	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,551	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	,489	-,075	,292	,225	,292	,292	,221	,426	,426	,032	,067	,444	,492	,523	,241	,443	,049	,467	,000	,467
	Sig. (2-tailed)	,006	,692	,118	,232	,118	,118	,241	,019	,019	,866	,723	,014	,006	,003	,199	,014	,796	,009	1,000	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	-,160	,501	,073	-,010	,073	,073	,281	,070	,070	,076	,350	-,068	-,129	-,022	-,091	,026	,595	-,134	,204	-,134
	Sig. (2-tailed)	,399	,005	,701	,956	,701	,701	,132	,715	,715	,689	,058	,721	,498	,908	,634	,892	,001	,482	,280	,482
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,268	,133	,285	,397	,285	,285	,273	,213	,213	,019	,242	,046	-,066	,369	,044	-,026	,140	,078	,179	,078

	Sig. (2-tailed)	,151	,482	,126	,030	,126	,126	,144	,258	,258	,922	,197	,808	,730	,045	,816	,890	,461	,682	,345	,682
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	,489	-,075	,292	,225	,292	,292	,221	,426	,426	,032	,067	,444	,492	,523	,241	,443	,049	,467	,000	,467
	Sig. (2-tailed)	,006	,692	,118	,232	,118	,118	,241	,019	,019	,866	,723	,014	,006	,003	,199	,014	,796	,009	1,000	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	,363	,129	,054	,239	,054	,054	,295	,475	,475	,274	,088	,144	,219	,351	-,036	,259	,256	,156	,279	,156
	Sig. (2-tailed)	,048	,498	,776	,204	,776	,776	,113	,008	,008	,142	,645	,447	,244	,057	,851	,168	,172	,410	,135	,410
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,209	,246	,570	,548	,570	,570	,207	,241	,241	,322	,169	,359	-,008	,374	,476	,051	,072	,113	,122	,113
	Sig. (2-tailed)	,268	,190	,001	,002	,001	,001	,272	,199	,199	,083	,372	,051	,967	,042	,008	,788	,707	,551	,522	,551
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,342	,092	,425	1,000	,425	,425	,262	,418	,418	,173	,111	,490	,134	,395	,333	,355	-,103	,337	,394	,337
	Sig. (2-tailed)	,064	,629	,019	0,000	,019	,019	,162	,021	,021	,362	,559	,006	,479	,031	,072	,054	,589	,068	,031	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,063	,091	,442	,269	,442	,442	,210	,567	,567	-,178	,222	,346	,178	,164	,071	,466	,011	,503	,166	,503
	Sig. (2-tailed)	,739	,634	,015	,150	,015	,015	,265	,001	,001	,346	,239	,061	,345	,386	,709	,009	,953	,005	,381	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_21	Pearson Correlation	1	,058	,029	,342	,029	,029	,216	,334	,334	,191	,100	,194	,326	,365	,396	,110	-,189	,163	,332	,163
	Sig. (2-tailed)		,761	,879	,064	,879	,879	,252	,071	,071	,313	,599	,305	,078	,047	,030	,561	,317	,389	,073	,389
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	,058	1	,077	,092	,077	,077	,246	-,048	-,048	,331	,802	,063	,015	,269	,276	-,119	,311	-,158	,414	-,158
	Sig. (2-tailed)	,761		,686	,629	,686	,686	,190	,801	,801	,074	,000	,742	,938	,150	,140	,531	,094	,403	,023	,403
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	,029	,077	1	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686		,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,342	,092	,425	1	,425	,425	,262	,418	,418	,173	,111	,490	,134	,395	,333	,355	-,103	,337	,394	,337
	Sig. (2-tailed)	,064	,629	,019		,019	,019	,162	,021	,021	,362	,559	,006	,479	,031	,072	,054	,589	,068	,031	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019		0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correla	,029	,077	1,000	,425	1,000	1	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462

	tion																			
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000		,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,216	,246	,303	,262	,303	,303	1	,297	,297	,305	,141	,326	-,043	-,007	,362	,070	,427	,344	,082	,344
	Sig. (2-tailed)	,252	,190	,103	,162	,103	,103		,110	,110	,102	,456	,078	,820	,969	,049	,714	,019	,063	,668	,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	,334	-,048	,454	,418	,454	,454	,297	1	1,000	,222	,027	,295	,375	,161	,231	,421	,113	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,801	,012	,021	,012	,012	,110		0,000	,238	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,551	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_29	Pearson Correlation	,334	-,048	,454	,418	,454	,454	,297	1,000	1	,222	,027	,295	,375	,161	,231	,421	,113	,580	,407	,580
	Sig. (2-tailed)	,071	,801	,012	,021	,012	,012	,110	0,000		,238	,888	,113	,041	,394	,220	,021	,551	,001	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,191	,331	,144	,173	,144	,144	,305	,222	,222	1	,160	-,134	,142	,322	,461	-,102	,340	,075	,210	,075
	Sig. (2-tailed)	,313	,074	,448	,362	,448	,448	,102	,238	,238		,399	,482	,454	,083	,010	,593	,066	,694	,266	,694
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,100	,802	,102	,111	,102	,102	,141	,027	,027	,160	1	,140	,240	,276	,150	-,053	,116	,079	,427	,079

	Sig. (2-tailed)	,599	,000	,592	,559	,592	,592	,456	,888	,888	,399		,460	,201	,141	,428	,780	,541	,679	,019	,679
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,194	,063	,318	,490	,318	,318	,326	,295	,295	-,134	,140	1	,182	,327	,268	,439	0,000	,497	,274	,497
	Sig. (2-tailed)	,305	,742	,087	,006	,087	,087	,078	,113	,113	,482	,460		,336	,078	,153	,015	1,000	,005	,142	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson Correlation	,326	,015	,082	,134	,082	,082	-,043	,375	,375	,142	,240	,182	1	,323	,166	,233	-,129	,268	,156	,268
	Sig. (2-tailed)	,078	,938	,667	,479	,667	,667	,820	,041	,041	,454	,201	,336		,081	,381	,215	,497	,152	,411	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,365	,269	,260	,395	,260	,260	-,007	,161	,161	,322	,276	,327	,323	1	,333	,426	,075	,197	,327	,197
	Sig. (2-tailed)	,047	,150	,166	,031	,166	,166	,969	,394	,394	,083	,141	,078	,081		,072	,019	,695	,297	,078	,297
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,396	,276	,372	,333	,372	,372	,362	,231	,231	,461	,150	,268	,166	,333	1	,152	,166	,225	,181	,225
	Sig. (2-tailed)	,030	,140	,043	,072	,043	,043	,049	,220	,220	,010	,428	,153	,381	,072		,421	,381	,231	,338	,231
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_36	Pearson Correlation	,110	-,119	,263	,355	,263	,263	,070	,421	,421	-,102	-,053	,439	,233	,426	,152	1	,156	,517	,250	,517
	Sig. (2-tailed)	,561	,531	,160	,054	,160	,160	,714	,021	,021	,593	,780	,015	,215	,019	,421		,412	,003	,182	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_37	Pearson Correlation	-,189	,311	,287	-,103	,287	,287	,427	,113	,113	,340	,116	0,000	-,129	,075	,166	,156	1	0,000	,058	0,000
	Sig. (2-tailed)	,317	,094	,124	,589	,124	,124	,019	,551	,551	,066	,541	1,000	,497	,695	,381	,412		1,000	,759	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_38	Pearson Correlation	,163	-,158	,462	,337	,462	,462	,344	,580	,580	,075	,079	,497	,268	,197	,225	,517	0,000	1	,169	1,000
	Sig. (2-tailed)	,389	,403	,010	,068	,010	,010	,063	,001	,001	,694	,679	,005	,152	,297	,231	,003	1,000		,371	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,332	,414	-,037	,394	-,037	-,037	,082	,407	,407	,210	,427	,274	,156	,327	,181	,250	,058	,169	1	,169
	Sig. (2-tailed)	,073	,023	,846	,031	,846	,846	,668	,026	,026	,266	,019	,142	,411	,078	,338	,182	,759	,371		,371
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,163	-,158	,462	,337	,462	,462	,344	,580	,580	,075	,079	,497	,268	,197	,225	,517	0,000	1,000	,169	1
	Sig. (2-tailed)	,389	,403	,010	,068	,010	,010	,063	,001	,001	,694	,679	,005	,152	,297	,231	,003	1,000	0,000	,371	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	,329	,207	,196	,110	,196	,196	,378	,228	,228	,028	,318	,190	,169	,231	,145	,136	,127	,240	,136	,240
	Sig. (2-tailed)	,075	,273	,298	,562	,298	,298	,039	,225	,225	,885	,087	,314	,373	,219	,445	,475	,505	,201	,474	,201
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correla	,611	,188	,286	,522	,286	,286	,276	,532	,532	,281	,211	,416	,430	,464	,482	,316	,000	,292	,346	,292

	tion																			
	Sig. (2-tailed)	,000	,319	,125	,003	,125	,125	,140	,002	,002	,133	,264	,022	,018	,010	,007	,089	1,000	,117	,061	,117
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	,172	,070	-,142	,086	-,142	-,142	,147	-,223	-,223	,030	-,002	-,080	,235	-,112	-,108	-,297	-,014	-,236	,017	-,236
	Sig. (2-tailed)	,364	,714	,455	,652	,455	,455	,439	,236	,236	,874	,990	,673	,212	,555	,570	,111	,941	,208	,928	,208
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,268	,492	,138	,174	,138	,138	,447	,009	,009	,064	,409	,242	,198	,144	,269	,110	,283	,082	,401	,082
	Sig. (2-tailed)	,152	,006	,466	,358	,466	,466	,013	,961	,961	,735	,025	,197	,295	,447	,150	,561	,129	,668	,028	,668
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,359	,052	,695	,638	,695	,695	,315	,642	,642	,133	,154	,588	,297	,324	,625	,494	,077	,652	,349	,652
	Sig. (2-tailed)	,052	,784	,000	,000	,000	,000	,090	,000	,000	,485	,415	,001	,111	,081	,000	,005	,686	,000	,059	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correlation	,287	,603	,182	,231	,182	,182	,423	,064	,064	,140	,527	,285	,177	,182	,322	0,000	,345	,120	,413	,120
	Sig. (2-tailed)	,125	,000	,337	,220	,337	,337	,020	,738	,738	,461	,003	,127	,350	,337	,083	1,000	,062	,528	,023	,528
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462

	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,271	,238	,554	,388	,554	,554	,218	,338	,338	,278	,191	,073	,287	,191	,464	,112	,243	,268	,143	,268
	Sig. (2-tailed)	,147	,205	,002	,034	,002	,002	,247	,067	,067	,137	,313	,700	,125	,313	,010	,557	,195	,152	,450	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_49	Pearson Correlation	-,160	,501	,073	-,010	,073	,073	,281	,070	,070	,076	,350	-,068	-,129	-,022	-,091	,026	,595	-,134	,204	-,134
	Sig. (2-tailed)	,399	,005	,701	,956	,701	,701	,132	,715	,715	,689	,058	,721	,498	,908	,634	,892	,001	,482	,280	,482
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,163	-,158	,462	,337	,462	,462	,344	,580	,580	,075	,079	,497	,268	,197	,225	,517	0,000	1,000	,169	1,000
	Sig. (2-tailed)	,389	,403	,010	,068	,010	,010	,063	,001	,001	,694	,679	,005	,152	,297	,231	,003	1,000	0,000	,371	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	,287	,603	,182	,231	,182	,182	,423	,064	,064	,140	,527	,285	,177	,182	,322	0,000	,345	,120	,413	,120
	Sig. (2-tailed)	,125	,000	,337	,220	,337	,337	,020	,738	,738	,461	,003	,127	,350	,337	,083	1,000	,062	,528	,023	,528
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_52	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_53	Pearson Correlation	,271	,238	,554	,388	,554	,554	,218	,338	,338	,278	,191	,073	,287	,191	,464	,112	,243	,268	,143	,268
	Sig. (2-tailed)	,147	,205	,002	,034	,002	,002	,247	,067	,067	,137	,313	,700	,125	,313	,010	,557	,195	,152	,450	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlation	-,160	,501	,073	-,010	,073	,073	,281	,070	,070	,076	,350	-,068	-,129	-,022	-,091	,026	,595	-,134	,204	-,134
	Sig. (2-tailed)	,399	,005	,701	,956	,701	,701	,132	,715	,715	,689	,058	,721	,498	,908	,634	,892	,001	,482	,280	,482
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_55	Pearson Correlation	,163	-,158	,462	,337	,462	,462	,344	,580	,580	,075	,079	,497	,268	,197	,225	,517	0,000	1,000	,169	1,000
	Sig. (2-tailed)	,389	,403	,010	,068	,010	,010	,063	,001	,001	,694	,679	,005	,152	,297	,231	,003	1,000	0,000	,371	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_56	Pearson Correlation	,029	,077	1,000	,425	1,000	1,000	,303	,454	,454	,144	,102	,318	,082	,260	,372	,263	,287	,462	-,037	,462
	Sig. (2-tailed)	,879	,686	0,000	,019	0,000	0,000	,103	,012	,012	,448	,592	,087	,667	,166	,043	,160	,124	,010	,846	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_57	Pearson Correlation	,090	-,017	,274	,227	,274	,274	,191	,205	,205	-,214	,070	,712	,134	,233	,275	,203	,095	,262	,140	,262
	Sig. (2-tailed)	,637	,929	,143	,228	,143	,143	,311	,277	,277	,256	,712	,000	,479	,216	,142	,282	,618	,161	,461	,161
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_58	Pearson Correla	-,054	,110	,425	,568	,425	,425	-,102	,450	,450	,049	,182	,405	,454	,532	,093	,389	-,038	,377	,289	,377

	tion																			
	Sig. (2-tailed)	,778	,562	,019	,001	,019	,019	,592	,013	,013	,795	,337	,026	,012	,003	,626	,034	,843	,040	,121	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,375	,326	,754	,641	,754	,754	,508	,693	,693	,283	,380	,549	,386	,498	,477	,457	,332	,626	,409	,626
	Sig. (2-tailed)	,041	,079	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,130	,038	,002	,035	,005	,008	,011	,073	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Item_42	Item_43	Item_44	Item_45	Item_46	Item_47	Item_48	Item_49	Item_50	Item_51	Item_52	Item_53	Item_54	Item_55	Item_56	Item_57	Item_58	Jumlah
Item_1	Pearson Correlation	,532	-,223	,009	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,064	,454	,338	,070	,580	,454	,205	,450	,693
	Sig. (2-tailed)	,002	,236	,961	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,738	,012	,067	,715	,001	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_4	Pearson Correlation	,114	,019	,150	,237	,122	,027	-,042	,302	,171	,122	,027	-,042	,302	,171	,027	,038	-,028	,217
	Sig. (2-tailed)	,547	,923	,428	,207	,520	,889	,825	,104	,366	,520	,889	,825	,104	,366	,889	,841	,882	,250
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,320	,244	,129	,647	,173	,562	,524	-,143	,409	,173	,562	,524	-,143	,409	,562	,173	,705	,678
	Sig. (2-tailed)	,084	,194	,495	,000	,361	,001	,003	,450	,025	,361	,001	,003	,450	,025	,001	,360	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,261	,418	,236	,254	,284	,390	,483	,115	,129	,284	,390	,483	,115	,129	,390	-,010	,250	,508
	Sig. (2-tailed)	,163	,022	,209	,176	,129	,033	,007	,544	,496	,129	,033	,007	,544	,496	,033	,959	,182	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,425	-,058	-,087	,447	-,051	,292	,177	-,131	,467	-,051	,292	,177	-,131	,467	,292	,417	,338	,520
	Sig. (2-tailed)	,019	,761	,646	,013	,788	,118	,350	,491	,009	,788	,118	,350	,491	,009	,118	,022	,067	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,313	,018	-,087	,363	0,000	,417	,110	-,082	,292	0,000	,417	,110	-,082	,292	,417	,080	,442	,407
	Sig. (2-tailed)	,093	,924	,646	,049	1,000	,022	,561	,668	,117	1,000	,022	,561	,668	,117	,022	,673	,014	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,366	,000	,511	,687	,551	,457	,491	,167	,296	,551	,457	,491	,167	,296	,457	,470	,293	,629
	Sig. (2-tailed)	,047	1,000	,004	,000	,002	,011	,006	,376	,112	,002	,011	,006	,376	,112	,011	,009	,116	,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,298	-,016	,189	,521	,167	,554	,105	-,009	,329	,167	,554	,105	-,009	,329	,554	,348	,242	,475
	Sig. (2-tailed)	,109	,934	,316	,003	,378	,002	,579	,963	,076	,378	,002	,579	,963	,076	,002	,059	,198	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,532	-,223	,009	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,064	,454	,338	,070	,580	,454	,205	,450	,693
	Sig. (2-tailed)	,002	,236	,961	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,738	,012	,067	,715	,001	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	,425	-,058	-,087	,447	-,051	,292	,177	-,131	,467	-,051	,292	,177	-,131	,467	,292	,417	,338	,520
	Sig. (2-tailed)	,019	,761	,646	,013	,788	,118	,350	,491	,009	,788	,118	,350	,491	,009	,118	,022	,067	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	-,041	-,038	,311	-,042	,386	,073	,033	1,000	-,134	,386	,073	,033	1,000	-,134	,073	,029	,006	,239
	Sig. (2-tailed)	,830	,843	,094	,826	,035	,701	,862	0,000	,482	,035	,701	,862	0,000	,482	,701	,880	,974	,203
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	,104	-,019	,006	,216	,069	,285	,272	,194	,078	,069	,285	,272	,194	,078	,285	,115	,283	,418

	Sig. (2-tailed)	,583	,919	,976	,251	,719	,126	,147	,305	,682	,719	,126	,147	,305	,682	,126	,544	,130	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	,425	-,058	-,087	,447	-,051	,292	,177	-,131	,467	-,051	,292	,177	-,131	,467	,292	,417	,338	,520
	Sig. (2-tailed)	,019	,761	,646	,013	,788	,118	,350	,491	,009	,788	,118	,350	,491	,009	,118	,022	,067	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	,149	-,043	-,143	,108	-,076	,054	,309	,176	,156	-,076	,054	,309	,176	,156	,054	,131	,234	,395
	Sig. (2-tailed)	,433	,821	,452	,570	,689	,776	,097	,352	,410	,689	,776	,097	,352	,410	,776	,489	,212	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	,283	-,271	,167	,437	,257	,570	,426	,085	,113	,257	,570	,426	,085	,113	,570	,197	,423	,512
	Sig. (2-tailed)	,129	,147	,379	,016	,170	,001	,019	,657	,551	,170	,001	,019	,657	,551	,001	,296	,020	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	,522	,086	,174	,638	,231	,425	,388	-,010	,337	,231	,425	,388	-,010	,337	,425	,227	,568	,641
	Sig. (2-tailed)	,003	,652	,358	,000	,220	,019	,034	,956	,068	,220	,019	,034	,956	,068	,019	,228	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	,453	-,259	,123	,413	,163	,442	,094	,187	,503	,163	,442	,094	,187	,503	,442	,160	,323	,546
	Sig. (2-tailed)	,012	,167	,518	,023	,390	,015	,621	,322	,005	,390	,015	,621	,322	,005	,015	,398	,082	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_21	Pearson Correlation	,611	,172	,268	,359	,287	,029	,271	-,160	,163	,287	,029	,271	-,160	,163	,029	,090	-,054	,375
	Sig. (2-tailed)	,000	,364	,152	,052	,125	,879	,147	,399	,389	,125	,879	,147	,399	,389	,879	,637	,778	,041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	,188	,070	,492	,052	,603	,077	,238	,501	-,158	,603	,077	,238	,501	-,158	,077	-,017	,110	,326
	Sig. (2-tailed)	,319	,714	,006	,784	,000	,686	,205	,005	,403	,000	,686	,205	,005	,403	,686	,929	,562	,079
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	,522	,086	,174	,638	,231	,425	,388	-,010	,337	,231	,425	,388	-,010	,337	,425	,227	,568	,641
	Sig. (2-tailed)	,003	,652	,358	,000	,220	,019	,034	,956	,068	,220	,019	,034	,956	,068	,019	,228	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_25	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_26	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_27	Pearson Correlation	,276	,147	,447	,315	,423	,303	,218	,281	,344	,423	,303	,218	,281	,344	,303	,191	-,102	,508
	Sig. (2-tailed)	,140	,439	,013	,090	,020	,103	,247	,132	,063	,020	,103	,247	,132	,063	,103	,311	,592	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_28	Pearson Correlation	,532	-,223	,009	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,064	,454	,338	,070	,580	,454	,205	,450	,693
	Sig. (2-tailed)	,002	,236	,961	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,738	,012	,067	,715	,001	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_29	Pearson Correlation	,532	-,223	,009	,642	,064	,454	,338	,070	,580	,064	,454	,338	,070	,580	,454	,205	,450	,693
	Sig. (2-tailed)	,002	,236	,961	,000	,738	,012	,067	,715	,001	,738	,012	,067	,715	,001	,012	,277	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_30	Pearson Correlation	,281	,030	,064	,133	,140	,144	,278	,076	,075	,140	,144	,278	,076	,075	,144	-,214	,049	,283
	Sig. (2-tailed)	,133	,874	,735	,485	,461	,448	,137	,689	,694	,461	,448	,137	,689	,694	,448	,256	,795	,130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_31	Pearson Correlation	,211	-,002	,409	,154	,527	,102	,191	,350	,079	,527	,102	,191	,350	,079	,102	,070	,182	,380
	Sig. (2-tailed)	,264	,990	,025	,415	,003	,592	,313	,058	,679	,003	,592	,313	,058	,679	,592	,712	,337	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson Correlation	,416	-,080	,242	,588	,285	,318	,073	-,068	,497	,285	,318	,073	-,068	,497	,318	,712	,405	,549

	Sig. (2-tailed)	,022	,673	,197	,001	,127	,087	,700	,721	,005	,127	,087	,700	,721	,005	,087	,000	,026	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson Correlation	,430	,235	,198	,297	,177	,082	,287	-,129	,268	,177	,082	,287	-,129	,268	,082	,134	,454	,386
	Sig. (2-tailed)	,018	,212	,295	,111	,350	,667	,125	,498	,152	,350	,667	,125	,498	,152	,667	,479	,012	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_34	Pearson Correlation	,464	-,112	,144	,324	,182	,260	,191	-,022	,197	,182	,260	,191	-,022	,197	,260	,233	,532	,498
	Sig. (2-tailed)	,010	,555	,447	,081	,337	,166	,313	,908	,297	,337	,166	,313	,908	,297	,166	,216	,003	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_35	Pearson Correlation	,482	-,108	,269	,625	,322	,372	,464	-,091	,225	,322	,372	,464	-,091	,225	,372	,275	,093	,477
	Sig. (2-tailed)	,007	,570	,150	,000	,083	,043	,010	,634	,231	,083	,043	,010	,634	,231	,043	,142	,626	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_36	Pearson Correlation	,316	-,297	,110	,494	0,000	,263	,112	,026	,517	0,000	,263	,112	,026	,517	,263	,203	,389	,457
	Sig. (2-tailed)	,089	,111	,561	,005	1,000	,160	,557	,892	,003	1,000	,160	,557	,892	,003	,160	,282	,034	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_37	Pearson Correlation	,000	-,014	,283	,077	,345	,287	,243	,595	0,000	,345	,287	,243	,595	0,000	,287	,095	-,038	,332
	Sig. (2-tailed)	1,000	,941	,129	,686	,062	,124	,195	,001	1,000	,062	,124	,195	,001	1,000	,124	,618	,843	,073
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_38	Pearson Correlation	,292	-,236	,082	,652	,120	,462	,268	-,134	1,000	,120	,462	,268	-,134	1,000	,462	,262	,377	,626
	Sig. (2-tailed)	,117	,208	,668	,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_39	Pearson Correlation	,346	,017	,401	,349	,413	-,037	,143	,204	,169	,413	-,037	,143	,204	,169	-,037	,140	,289	,409
	Sig. (2-tailed)	,061	,928	,028	,059	,023	,846	,450	,280	,371	,023	,846	,450	,280	,371	,846	,461	,121	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_40	Pearson Correlation	,292	-,236	,082	,652	,120	,462	,268	-,134	1,000	,120	,462	,268	-,134	1,000	,462	,262	,377	,626
	Sig. (2-tailed)	,117	,208	,668	,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_41	Pearson Correlation	,364	,025	,329	,153	,264	,196	,333	,014	,240	,264	,196	,333	,014	,240	,196	,151	-,026	,397
	Sig. (2-tailed)	,048	,896	,075	,419	,159	,298	,072	,941	,201	,159	,298	,072	,941	,201	,298	,424	,890	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_42	Pearson Correlation	1	,036	,415	,558	,449	,286	,155	-,041	,292	,449	,286	,155	-,041	,292	,286	,281	,250	,601
	Sig. (2-tailed)		,850	,023	,001	,013	,125	,415	,830	,117	,013	,125	,415	,830	,117	,125	,133	,183	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_43	Pearson Correlation	,036	1	,361	-,074	,275	-,142	,174	-,038	-,236	,275	-,142	,174	-,038	-,236	-,142	-,088	-,156	-,012
	Sig. (2-tailed)	,850		,050	,696	,142	,455	,359	,843	,208	,142	,455	,359	,843	,208	,455	,643	,411	,951

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_44	Pearson Correlation	,415	,361	1	,242	,914	,138	,179	,311	,082	,914	,138	,179	,311	,082	,138	,048	,027	,401
	Sig. (2-tailed)	,023	,050		,198	,000	,466	,344	,094	,668	,000	,466	,344	,094	,668	,466	,803	,888	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_45	Pearson Correlation	,558	-,074	,242	1	,263	,695	,511	-,042	,652	,263	,695	,511	-,042	,652	,695	,477	,455	,826
	Sig. (2-tailed)	,001	,696	,198		,159	,000	,004	,826	,000	,159	,000	,004	,826	,000	,000	,008	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_46	Pearson Correlation	,449	,275	,914	,263	1	,182	,245	,386	,120	1,000	,182	,245	,386	,120	,182	,107	,118	,479
	Sig. (2-tailed)	,013	,142	,000	,159		,337	,193	,035	,528	0,000	,337	,193	,035	,528	,337	,573	,533	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_47	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337		,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_48	Pearson Correlation	,155	,174	,179	,511	,245	,554	1	,033	,268	,245	,554	1,000	,033	,268	,554	,176	,251	,609
	Sig. (2-tailed)	,415	,359	,344	,004	,193	,002		,862	,152	,193	,002	0,000	,862	,152	,002	,353	,180	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_49	Pearson Correlation	-,041	-,038	,311	-,042	,386	,073	,033	1	-,134	,386	,073	,033	1,000	-,134	,073	,029	,006	,239

	Sig. (2-tailed)	,830	,843	,094	,826	,035	,701	,862		,482	,035	,701	,862	0,000	,482	,701	,880	,974	,203
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_50	Pearson Correlation	,292	-,236	,082	,652	,120	,462	,268	-,134	1	,120	,462	,268	-,134	1,000	,462	,262	,377	,626
	Sig. (2-tailed)	,117	,208	,668	,000	,528	,010	,152	,482		,528	,010	,152	,482	0,000	,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_51	Pearson Correlation	,449	,275	,914	,263	1,000	,182	,245	,386	,120	1	,182	,245	,386	,120	,182	,107	,118	,479
	Sig. (2-tailed)	,013	,142	,000	,159	0,000	,337	,193	,035	,528		,337	,193	,035	,528	,337	,573	,533	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_52	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1	,554	,073	,462	1,000	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337		,002	,701	,010	0,000	,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_53	Pearson Correlation	,155	,174	,179	,511	,245	,554	1,000	,033	,268	,245	,554	1	,033	,268	,554	,176	,251	,609
	Sig. (2-tailed)	,415	,359	,344	,004	,193	,002	0,000	,862	,152	,193	,002		,862	,152	,002	,353	,180	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_54	Pearson Correlation	-,041	-,038	,311	-,042	,386	,073	,033	1,000	-,134	,386	,073	,033	1	-,134	,073	,029	,006	,239
	Sig. (2-tailed)	,830	,843	,094	,826	,035	,701	,862	0,000	,482	,035	,701	,862		,482	,701	,880	,974	,203
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_55	Pearson Correlation	,292	-,236	,082	,652	,120	,462	,268	-,134	1,000	,120	,462	,268	-,134	1	,462	,262	,377	,626
	Sig. (2-tailed)	,117	,208	,668	,000	,528	,010	,152	,482	0,000	,528	,010	,152	,482		,010	,161	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_56	Pearson Correlation	,286	-,142	,138	,695	,182	1,000	,554	,073	,462	,182	1,000	,554	,073	,462	1	,274	,425	,754
	Sig. (2-tailed)	,125	,455	,466	,000	,337	0,000	,002	,701	,010	,337	0,000	,002	,701	,010		,143	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_57	Pearson Correlation	,281	-,088	,048	,477	,107	,274	,176	,029	,262	,107	,274	,176	,029	,262	,274	1	,161	,392
	Sig. (2-tailed)	,133	,643	,803	,008	,573	,143	,353	,880	,161	,573	,143	,353	,880	,161	,143		,397	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_58	Pearson Correlation	,250	-,156	,027	,455	,118	,425	,251	,006	,377	,118	,425	,251	,006	,377	,425	,161	1	,566
	Sig. (2-tailed)	,183	,411	,888	,011	,533	,019	,180	,974	,040	,533	,019	,180	,974	,040	,019	,397		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,601	-,012	,401	,826	,479	,754	,609	,239	,626	,479	,754	,609	,239	,626	,754	,392	,566	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,951	,028	,000	,007	,000	,000	,203	,000	,007	,000	,000	,203	,000	,000	,032	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua (X_1)

```
DATASET ACTIVATE DataSet0.

DATASET CLOSE DataSet1.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

DATASET ACTIVATE DataSet0.

RELIABILITY

  /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11
Item_12

    Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23
Item_24

    Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35
Item_36

    Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47
Item_48

    Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Jumlah

  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL

  /MODEL=ALPHA

  /SUMMARY=TOTAL.
```

Notes

Output Created		04-JAN-2017 12:13:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24 Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36 Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48 Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Jumlah /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%

Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,745	55

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	350,5333	2079,706	,654	,739
Item_2	350,5333	2100,878	,530	,742
Item_3	350,3667	2098,654	,484	,741
Item_4	350,6000	2116,317	,196	,744
Item_5	350,5667	2062,254	,644	,737
Item_6	350,7333	2076,616	,482	,739
Item_7	350,0667	2112,478	,470	,743
Item_8	350,6000	2109,697	,384	,743
Item_9	350,5667	2083,151	,613	,739

Item_10	350,7667	2098,737	,544	,741
Item_11	350,5333	2100,878	,453	,742
Item_12	350,4000	2096,110	,439	,741
Item_13	350,8667	2102,947	,348	,742
Item_14	350,4667	2104,740	,456	,742
Item_15	350,6667	2093,609	,446	,741
Item_16	350,2667	2095,789	,505	,741
Item_17	350,7667	2094,668	,383	,741
Item_18	351,0667	2087,651	,501	,740
Item_19	350,6667	2068,575	,721	,738
Item_20	350,3000	2099,803	,509	,742
Item_21	350,0667	2112,478	,470	,743
Item_22	350,6667	2068,575	,721	,738
Item_23	350,3667	2087,482	,653	,740
Item_24	350,6667	2068,575	,721	,738
Item_25	350,6333	2098,861	,349	,742
Item_26	350,3667	2087,482	,653	,740
Item_27	351,7333	2087,926	,451	,740
Item_28	350,5333	2079,706	,654	,739
Item_29	350,5333	2079,706	,654	,739
Item_30	350,4000	2102,386	,497	,742
Item_31	351,4000	2101,834	,349	,742
Item_32	350,4333	2087,771	,574	,740
Item_33	350,7333	2098,064	,384	,741
Item_34	350,4000	2085,972	,544	,740
Item_35	350,4000	2102,386	,497	,742

Item_36	350,2667	2110,892	,461	,743
Item_37	350,6333	2110,171	,268	,743
Item_38	350,4333	2077,978	,592	,739
Item_39	351,2333	2081,082	,468	,739
Item_40	350,4333	2077,978	,592	,739
Item_41	351,2667	2095,030	,440	,741
Item_42	350,2667	2094,892	,652	,741
Item_43	351,8667	2130,326	,000	,746
Item_44	351,2667	2093,237	,425	,741
Item_45	350,1667	2079,661	,829	,739
Item_46	351,1333	2093,637	,456	,741
Item_47	350,3667	2087,482	,653	,740
Item_48	350,7000	2084,286	,592	,740
Item_49	350,9000	2120,024	,124	,744
Item_50	350,4333	2077,978	,592	,739
Item_51	351,2667	2095,030	,440	,741
Item_52	350,3667	2087,482	,653	,740
Item_53	350,6667	2094,920	,412	,741
Item_54	351,1000	2081,128	,549	,739
Jumlah	176,9667	532,861	1,000	,944

Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Bermain (X_2)

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11
Item_12
    Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23
Item_24
    Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35
Item_36
    Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47
Item_48
    Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Item_55 Item_56 Item_57 Item_58 Jumlah
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		04-JAN-2017 12:19:37
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24 Item_25 Item_26 Item_27 Item_28 Item_29 Item_30 Item_31 Item_32 Item_33 Item_34 Item_35 Item_36 Item_37 Item_38 Item_39 Item_40 Item_41 Item_42 Item_43 Item_44 Item_45 Item_46 Item_47 Item_48 Item_49 Item_50 Item_51 Item_52 Item_53 Item_54 Item_55 Item_56 Item_57 Item_58 Jumlah /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,05

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,746	59

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	375,67	2578,092	,685	,740
Item_2	375,50	2582,397	,748	,741
Item_3	375,50	2582,397	,748	,741
Item_4	375,80	2620,510	,202	,745
Item_5	375,73	2561,237	,666	,739
Item_6	375,90	2575,334	,490	,740
Item_7	375,40	2598,386	,509	,743
Item_8	375,73	2613,306	,397	,744
Item_9	375,57	2588,668	,620	,742
Item_10	375,90	2604,645	,465	,743
Item_11	375,50	2582,397	,748	,741
Item_12	375,67	2578,092	,685	,740
Item_13	375,40	2598,386	,509	,743
Item_14	376,03	2616,309	,222	,745
Item_15	375,80	2600,097	,404	,743
Item_16	375,40	2598,386	,509	,743
Item_17	375,90	2597,886	,378	,743
Item_18	376,20	2589,890	,498	,742
Item_19	375,80	2576,993	,630	,740
Item_20	375,43	2601,220	,537	,743
Item_21	375,20	2621,752	,367	,745
Item_22	376,63	2605,620	,308	,744
Item_23	375,50	2582,397	,748	,741
Item_24	375,80	2576,993	,630	,740

Item_25	375,50	2582,397	,748	,741
Item_26	375,50	2582,397	,748	,741
Item_27	376,87	2585,568	,493	,741
Item_28	375,67	2578,092	,685	,740
Item_29	375,67	2578,092	,685	,740
Item_30	376,00	2611,724	,266	,744
Item_31	376,53	2603,982	,365	,743
Item_32	375,57	2592,737	,537	,742
Item_33	375,87	2602,464	,370	,743
Item_34	375,53	2593,085	,484	,742
Item_35	375,53	2607,844	,468	,743
Item_36	375,40	2615,972	,450	,744
Item_37	375,87	2607,568	,316	,744
Item_38	375,57	2576,599	,614	,740
Item_39	376,37	2591,344	,390	,742
Item_40	375,57	2576,599	,614	,740
Item_41	376,40	2603,007	,382	,743
Item_42	375,40	2601,214	,593	,743
Item_43	377,00	2640,621	-,032	,747
Item_44	376,33	2603,264	,387	,743
Item_45	375,30	2581,114	,822	,741
Item_46	376,27	2595,444	,465	,742
Item_47	375,50	2582,397	,748	,741
Item_48	375,83	2585,316	,598	,741
Item_49	376,03	2616,309	,222	,745
Item_50	375,57	2576,599	,614	,740

Item_51	376,27	2595,444	,465	,742
Item_52	375,50	2582,397	,748	,741
Item_53	375,83	2585,316	,598	,741
Item_54	376,03	2616,309	,222	,745
Item_55	375,57	2576,599	,614	,740
Item_56	375,50	2582,397	,748	,741
Item_57	375,80	2601,131	,376	,743
Item_58	376,23	2581,909	,553	,741
Jumlah	189,53	659,568	1,000	,951

Lampiran 4

Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian (Expert Judgement)

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arif Wiyat Purnanto,M.Pd

NIP : 158808157

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar angket yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN BERMAIN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA** (Penelitian pada Sekolah Dasar Se-kecamatan Magelang Utara Tahun 2016)" yang dibuat oleh:

Nama : Choirunnisa Dyah Robbani

NPM : 13.0305.0140

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (√)

- [ ] Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- [√] Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- [ ] Tidak layak

Catatan (bila diperlukan)

- Jumlah item diperbanyak
- Penggunaan bahasa
- Item dengan pernyataan sama diperbanyak.

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang 29 November 2016

Validator

Arif Wiyat Purnanto,M.Pd

NIP. 158808157

Lampiran 5

Rekapan Data Angket Perhatian Orang Tua (X_1)

Rekapan Data Angket Lingkungan Bermain (X_2)

Rekapan Data Prestasi Belajar (Y)

Rekapan Data Angket Perhatian Orang Tua (X_1)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	1	2	2	4	2	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3
4	3	3	4	4	1	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	1	4	2	1
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4
6	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3
9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
10	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2
11	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
12	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2
13	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4
14	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2
16	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4
17	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	2	3	4	4	1	3	4	3
18	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	4	4	2	3	3	4	4	1	1	2	3	1	4	2	3
19	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	2	4	2	4	4	3	1	4	2	3	2	4	2
21	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4
22	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	1
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4
25	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4

26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
27	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
28	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1
29	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3
30	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
33	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
36	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	3	3	2	4	4
38	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
39	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	4
40	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3
41	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2
42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	1	2	4	4	3	1	4	4
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
45	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	4	4	4	4	2
46	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3
47	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
48	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4
49	4	3	4	4	4	3	1	3	2	1	4	1	4	3	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4
50	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3

51	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
52	4	3	2	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4
53	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1
54	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	1	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
55	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
56	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3
57	4	3	4	1	3	4	2	1	3	3	1	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3
58	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4
59	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4
60	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4
61	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3
62	3	3	4	3	3	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4
63	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
64	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
65	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
66	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	1	4	4
67	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
68	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
69	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
70	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3
71	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4
72	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	1
73	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

76	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3
77	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3
78	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3
79	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3
80	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2
81	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4
82	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1
83	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2
84	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
85	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3
86	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3
87	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2
88	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
89	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4
90	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
91	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4
92	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
93	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
94	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4
95	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3
96	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
97	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4
98	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2
99	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
100	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2

101	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3
102	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
103	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3
104	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
105	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4
106	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
107	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2
108	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4
109	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4
110	2	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
111	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4
Jumlah	384	362	401	373	360	398	412	356	384	343	316	347	340	334	354	398	370	352	351	390	371	363	353	383	363
Tertinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Terendah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rata-rata	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml
1	1	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	175
2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	149
3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	158
4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	1	4	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	114
5	2	2	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	169
6	1	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	177
7	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	179
8	1	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	2	2	2	147
9	1	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	161
10	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	3	166
11	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	1	4	1	4	2	4	4	4	157
12	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	171
13	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	147
14	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	173
15	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	174
16	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	160
17	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	1	157
18	2	1	1	1	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	1	1	117
19	2	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	143
20	2	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	3	144
21	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	173
22	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	173
23	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	176
24	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	171
25	3	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	169

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml
26	1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	177
27	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	171
28	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	155
29	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	162
30	1	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	1	148
31	3	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	179
32	1	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	174
33	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	180
34	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	184
35	1	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	177
36	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	179
37	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181
38	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	173
39	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	2	163
40	1	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	138
41	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	3	162
42	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	164
43	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	164
44	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	174
45	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	175
46	1	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	160
47	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	185
48	1	1	4	2	4	1	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	157
49	2	4	4	2	3	4	4	1	2	3	1	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
50	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	149

51	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	170
52	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	154
53	2	2	2	2	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	2	149
54	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	171
55	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	3	4	2	2	158
56	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	152
57	2	4	3	4	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	143
58	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	144
59	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	4	1	4	2	4	2	2	4	145
60	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	159
61	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	150
62	3	4	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	145
63	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	165
64	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	172
65	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	157
66	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	163
67	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	163
68	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	182
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	182
70	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	164
71	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	169
72	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	167
73	4	1	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	1	2	4	160
74	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	179
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	182
101	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	157

102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	174
103	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	174
104	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	166
105	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	159
106	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	173
107	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	166
108	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	177
109	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	183
110	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	166
111	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	161
Jumlah	316	303	394	302	365	313	390	368	370	365	378	385	394	355	405	359	402	330	403	340	401	357	382	365	367	18267
Tertinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	185
Terendah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	114
Rata-rata	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	164,6

Nilai Modus	**157**
Nilai Median	**166**
Standar Deviasi	**13**

Rekapan Data Angket Lingkungan Bermain

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	4	2	1	4	4	3	2	2	2	1	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	2	3	3	1	3
3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	1	4	3	2	2	1	2	4	4
4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	2	2
5	4	3	4	3	2	4	4	2	1	2	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	3	3
6	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
7	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4
8	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	4
9	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2
10	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4
11	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
12	2	4	3	1	4	4	3	2	3	1	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2
13	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4
14	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3
15	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	2	4
16	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	1	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	4	4	3
17	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	1	3	4	4	2	2	4	4	4
18	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	1	3	2	2	2
19	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	2	3	1	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4
20	4	4	2	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	2	4	4	3	1	1	2	3	2	1	1
21	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4
22	1	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	1
23	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3
24	2	3	2	4	2	4	4	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4
25	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4
26	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4

27	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	1
28	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1
29	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3
30	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3
31	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4
32	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
33	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4
34	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4
36	3	1	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4
37	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	1	1	4	3	3	2	4	4
38	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	1
39	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
40	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3
41	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2
42	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	3
43	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	1	2	4	4	3	1	2	4
44	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2
45	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	1	4	4	4	2	2
46	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3
47	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4
48	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4
49	1	3	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4
50	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3

51	3	2	2	2	1	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
52	4	3	2	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4
53	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1
54	3	4	2	2	1	4	4	3	4	4	1	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
55	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
56	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3
57	4	3	4	1	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	1	3
58	3	3	4	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4
59	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4
60	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	1	1	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4
61	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3
62	2	3	4	3	1	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4
63	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
64	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
65	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
66	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	1	4	4
67	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
68	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
69	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
70	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3
71	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4
72	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	1
73	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	1	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4
74	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

76	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2
77	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3
78	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3
79	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
80	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2
81	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4
82	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1
83	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2
84	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
85	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3
86	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3
87	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2
88	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
89	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4
90	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
91	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4
92	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
93	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
94	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
95	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3
96	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
97	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4
98	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2
99	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
100	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2

101	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3
102	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
103	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3
104	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
105	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4
106	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
107	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2
108	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4
109	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4
110	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
111	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4
Jumlah	334	356	380	360	325	391	410	337	355	316	286	313	320	301	329	372	365	360	364	364	348	348	343	358	360
Tertinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Terendah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rata-rata	3	3,2	3,4	3,2	2,9	3,5	3,7	3	3,2	2,8	2,6	2,8	2,9	2,7	3	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,2	3,2

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml
1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	159
2	3	1	3	1	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	1	4	4	4	3	4	145
3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	138
4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	3	145
5	3	4	2	1	1	3	2	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	4	1	1	129
6	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	3	2	153
7	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	165
8	3	4	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	154
9	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	3	4	3	1	144
10	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	151
11	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	1	1	157
12	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	145
13	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	164
14	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	156
15	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	157
16	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	2	150
17	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	158
18	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	128
19	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	159
20	1	1	4	1	4	1	3	4	4	1	1	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	3	134
21	1	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	159
22	1	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	152
23	1	2	4	3	3	2	4	4	1	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	157
24	1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	152
25	4	4	3	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	1	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	1	154

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml
26	1	4	3	2	2	1	4	3	1	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	145
27	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	160
28	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4	158
29	1	1	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	151
30	1	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160
31	3	1	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	162
32	1	4	4	1	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	162
33	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	153
34	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	169
35	1	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	2	2	163
36	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	162
37	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	164
38	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	4	154
39	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	2	4	1	4	2	1	2	2	158
40	1	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	138
41	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	3	162
42	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	157
43	1	1	4	1	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	149
44	1	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	1	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	162
45	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	159
46	1	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	152
47	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	166
48	1	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	162
49	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	157
50	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	149

51	1	4	3	2	2	1	4	3	1	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	145
52	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	160
53	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4	158
54	1	1	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	151
55	1	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160
56	3	1	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	162
57	1	4	4	1	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	162
58	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	153
59	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	169
60	1	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	2	2	163
61	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	162
62	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	164
63	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	154
64	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	2	4	1	4	2	1	2	2	158
65	1	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	138
66	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	3	162
67	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	157
68	1	1	4	1	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	149
69	1	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	1	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	162
70	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	159
71	1	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	152
72	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	166
73	1	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	162
74	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	157

75	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	149
76	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	166
77	4	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	151
78	2	2	2	2	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	150
79	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	167
80	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	160
81	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	147
82	2	4	3	4	1	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	1	4	2	4	2	3	3	3	2	4	139
83	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	144
84	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	4	1	4	2	4	2	2	3	141
85	2	4	3	4	4	4	2	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	153
86	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	143
87	3	4	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	1	137
88	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	167
89	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	173
90	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	156
91	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	163
92	4	3	4	2	3	2	1	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	160
93	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	179
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	180
95	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	162
96	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	167
97	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	164
98	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	1	2	4	155

99	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	175		
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	177	
101	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	153		
102	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	170		
103	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	174		
104	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	165		
105	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	157		
106	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	168		
107	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	163		
108	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	171		
109	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	179		
110	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	165		
111	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	159		
Jumlah	318	327	381	321	359	328	360	367	353	347	343	385	382	369	401	370	387	343	368	341	378	365	357	344	341	17630		
Tertinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181		
Terendah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	128		
Rata-rata	2,9	2,9	3,4	2,9	3,2	3	3,2	3,3	3,2	3,1	3,1	3,5	3,4	3,3	3,6	3,3	3,5	3,1	3,3	3,1	3,4	3,3	3,2	3,1	3,1	158,83		

Nilai Modus	**162**
Nilai Median	**159**
Standar Deviasi	**10,866**

Rekapan Data Prestasi Belajar (Y)

Responden	Nilai prestasi
1	67
2	67
3	66
4	65
5	65
6	65
7	72
8	72
9	67
10	67
11	67
12	68
13	73
14	68
15	66
16	66
17	67
18	66
19	74
20	72
21	72
22	75
23	73
24	71
25	72
26	71
27	75
28	72

Responden	Nilai Siswa
29	71
30	69
31	76
32	69
33	68
34	76
35	75
36	73
37	75
38	71
39	71
40	71
41	75
42	62
43	61
44	77
45	63
46	66
47	76
48	76
49	76
50	67
51	89
52	67
53	66
54	86
55	74
56	63
57	62
58	62

Responden	Nilai Siswa
59	62
60	74
61	72
62	71
63	75
64	86
65	86
66	76
67	76
68	76
69	80
70	80
71	77
72	80
73	86
74	80
75	80
76	76
77	77
78	76
79	78
80	86
81	81
82	82
83	82
84	85
85	76
86	76
87	78
88	77
89	78
90	78
91	80
92	78

Responden	Nilai Siswa
93	80
94	76
95	76
96	80
97	86
98	80
99	80
100	80
101	86
102	82
103	81
104	81
105	81
106	83
107	81
108	81
109	83
110	82
111	86
Jumlah	**8280**
Nilai Tertinggi	**89**
Nilai Terendah	**61**
Rata-rata	**74,59**
Modus	**76**
Median	**76**
Standar Deviasi	**6,74**

Lampiran 6

Uji Prasyarat Analisis

Uji Multikorelasi

Uji Heteroskedastisitas

Uji Normalitas

Uji Autokorelasi

Uji Multikolinieritas

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT PrestasiBelajar
  /METHOD=ENTER PerhatianOrangTua LingkunganBermain
  /RESIDUALS DURBIN
  /SAVE PRED.
```

Regression

Notes

Output Created		14-Dec-2016 16:43:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	111
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT PrestasiBelajar /METHOD=ENTER PerhatianOrangTua LingkunganBermain /RESIDUALS DURBIN /SAVE PRED.
Resources	Processor Time	00:00:00.140
	Elapsed Time	00:00:00.057
	Memory Required	1652 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	PRE_2	Unstandardized Predicted Value

[DataSet0]

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

1	LingkunganBermain, PerhatianOrangTua[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.654[a]	.428	.417	5.14838	1.533

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain, PerhatianOrangTua

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2140.128	2	1070.064	40.371	.000[a]
	Residual	2862.628	108	26.506		
	Total	5002.757	110			

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain, PerhatianOrangTua

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13.294	7.470		1.780	.078		
	PerhatianOrangTua	-.065	.052	-.123	-1.257	.211	.552	1.810
	LingkunganBermain	.453	.061	.730	7.454	.000	.552	1.810

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	PerhatianOrangTua	LingkunganBermain
1	1	2.995	1.000	.00	.00	.00
	2	.003	31.272	.85	.39	.03

3	.002	42.458	.15	.61	.97

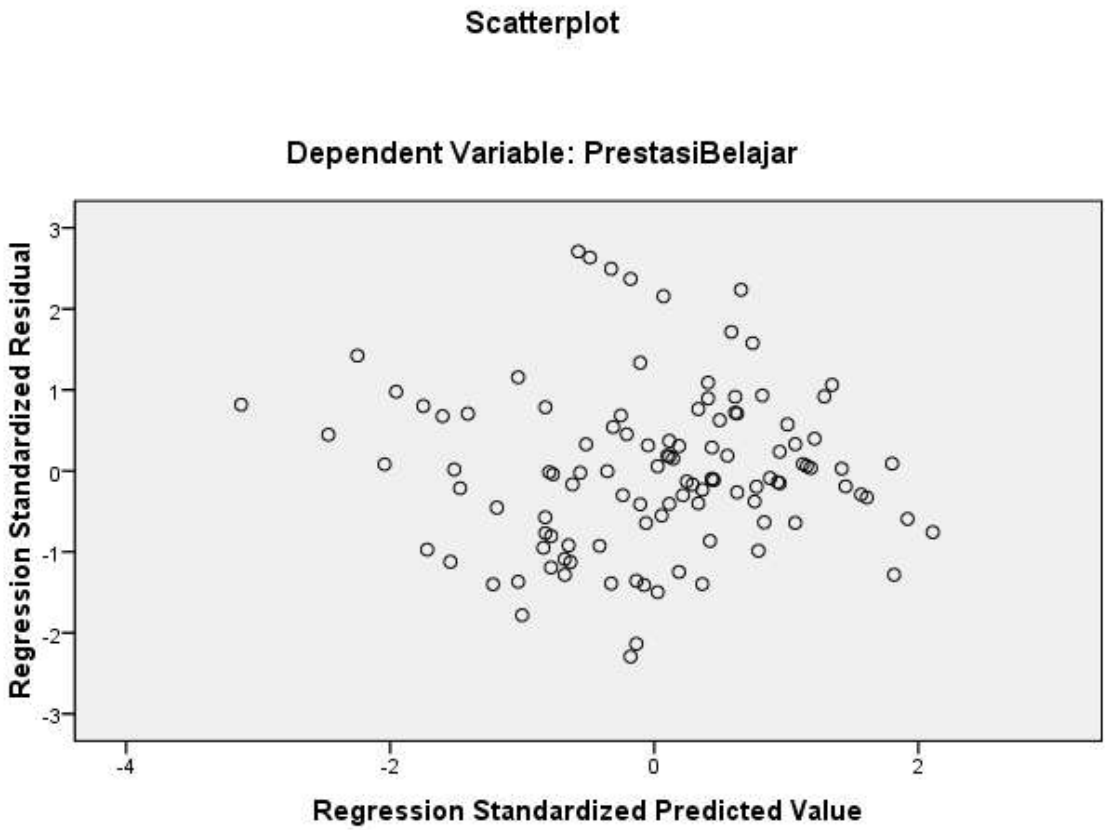
a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.7934	83.8990	74.5946	4.41086	111
Residual	-1.18028E1	13.94467	.00000	5.10136	111
Std. Predicted Value	-3.129	2.109	.000	1.000	111
Std. Residual	-2.293	2.709	.000	.991	111

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Uji Heteroskedastisitas



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PerhatianOrangTua	PrestasiBelajar	LingkunganBermain	Unstandardized Predicted Value
N		111	111	111	111
Normal Parameters[a]	Mean	164.5676	74.5946	158.8288	74.5945946
	Std. Deviation	12.81875	6.74386	10.86602	4.41086306
Most Extreme Differences	Absolute	.098	.087	.065	.051
	Positive	.060	.086	.034	.029
	Negative	-.098	-.087	-.065	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		1.027	.917	.687	.536
Asymp. Sig. (2-tailed)		.242	.370	.732	.936

a. Test distribution is Normal.

Uji Autokorelasi

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.654[a]	.428	.417	5.14838	1.533

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain, PerhatianOrangTua

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Lampiran 7

Uji Regresi

Uji Hipotesis 1

Uji Hipotesis 2

Uji Hipotesis 3

Uji Hipotesis 1

```
REGRESSION
 /MISSING LISTWISE
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
 /NOORIGIN
 /DEPENDENT PrestasiBelajar
 /METHOD=ENTER PerhatianOrangTua
 /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)
 /SAVE PRED.
```

Regression

Notes

Output Created		14-Dec-2016 17:04:25
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	111
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT PrestasiBelajar /METHOD=ENTER PerhatianOrangTua /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /SAVE PRED.
Resources	Processor Time	00:00:00.765
	Elapsed Time	00:00:00.608
	Memory Required	1468 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	240 bytes
Variables Created or Modified	PRE_6	Unstandardized Predicted Value

[DataSet0]

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PerhatianOrangTua[a]	.	Enter

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PerhatianOrangTua[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.365[a]	.133	.125	6.30657

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	667.514	1	667.514	16.783	.000[a]
	Residual	4335.242	109	39.773		
	Total	5002.757	110			

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	42.969	7.743		5.550	.000		
	PerhatianOrangTua	.192	.047	.365	4.097	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	PerhatianOrangTua
1	1	1.997	1.000	.00	.00

2	.003	25.831	1.00	1.00

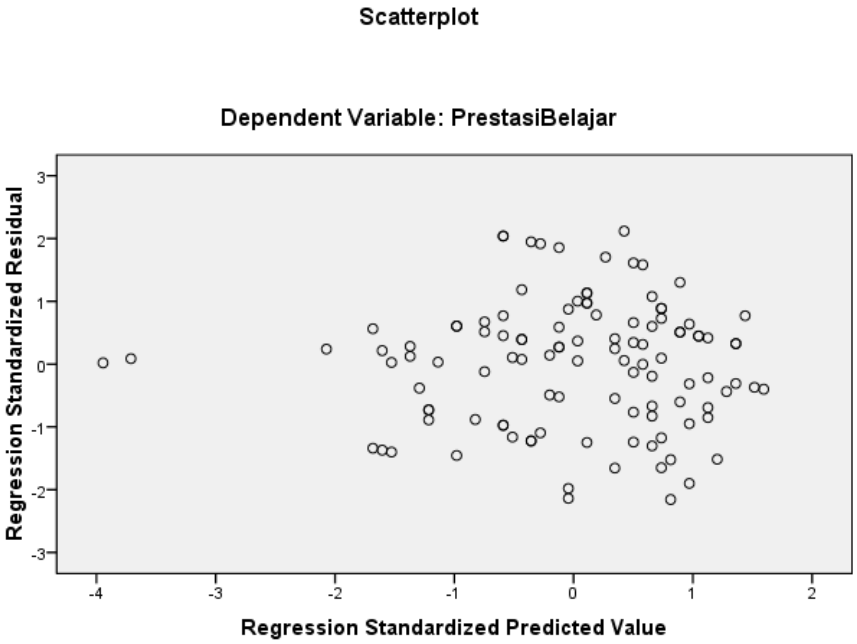
a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	64.8770	78.5211	74.5946	2.46339	111
Residual	-1.35994E1	13.36145	.00000	6.27784	111
Std. Predicted Value	-3.945	1.594	.000	1.000	111
Std. Residual	-2.156	2.119	.000	.995	111

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Charts


Scatterplot
Dependent Variable: PrestasiBelajar
Regression Standardized Residual
Regression Standardized Predicted Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
-4
-3
-2
-1
0
1
2

Uji Hipotesis 2

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT PrestasiBelajar
/METHOD=ENTER LingkunganBermain
/SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)
/SAVE PRED.
```

Regression

Notes

Output Created		14-Dec-2016 17:07:16
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	111
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

	Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT PrestasiBelajar /METHOD=ENTER LingkunganBermain /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /SAVE PRED.
Resources	Processor Time	00:00:00.797
	Elapsed Time	00:00:00.607
	Memory Required	1492 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	240 bytes
Variables Created or Modified	PRE_7	Unstandardized Predicted Value

[DataSet0]

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LingkunganBermain[a]	.	Enter

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LingkunganBermain[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.648[a]	.419	.414	5.16206

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2098.247	1	2098.247	78.743	.000[a]
	Residual	2904.510	109	26.647		
	Total	5002.757	110			

a. Predictors: (Constant), LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.755	7.211		1.491	.139		
	LingkunganBermain	.402	.045	.648	8.874	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	LingkunganBermain
1	1	1.998	1.000	.00	.00
	2	.002	29.401	1.00	1.00

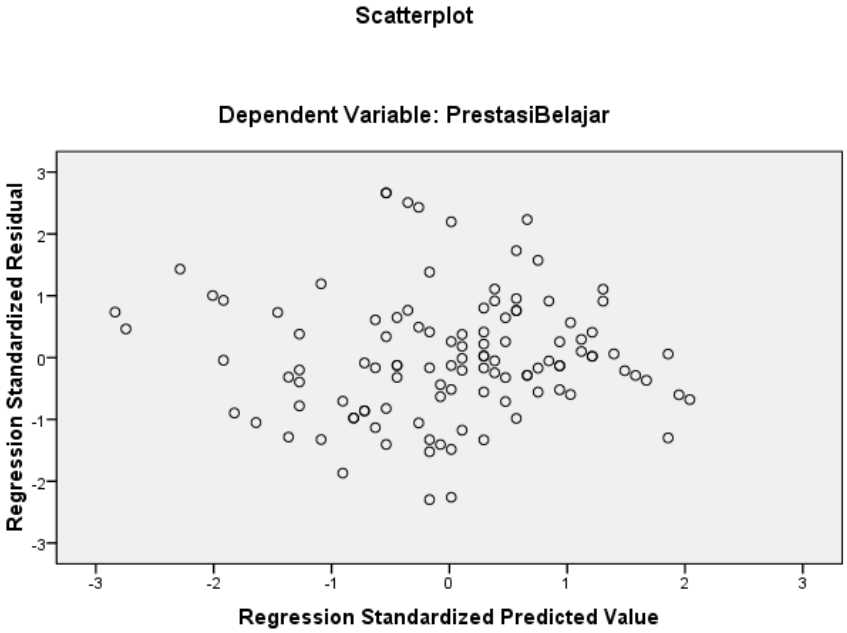
a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	62.2033	83.5061	74.5946	4.36749	111
Residual	-1.18595E1	13.74825	.00000	5.13854	111
Std. Predicted Value	-2.837	2.040	.000	1.000	111
Std. Residual	-2.297	2.663	.000	.995	111

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Charts


Scatterplot
Dependent Variable: PrestasiBelajar
Regression Standardized Residual
Regression Standardized Predicted Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
-3
-2
-1
0
1
2
3

Uji Hipotesis 3

```
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT PrestasiBelajar
/METHOD=ENTER LingkunganBermain PerhatianOrangTua
/SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)

/SAVE PRED.
```

Regression

Notes

Output Created		14-Dec-2016 17:13:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	111
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT PrestasiBelajar /METHOD=ENTER LingkunganBermain PerhatianOrangTua /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /SAVE PRED.
Resources	Processor Time	00:00:00.750
	Elapsed Time	00:00:00.610
	Memory Required	1772 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	232 bytes
Variables Created or Modified	PRE_8	Unstandardized Predicted Value

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N

PrestasiBelajar	74.5946	6.74386	111
LingkunganBermain	1.5883E2	10.86602	111
PerhatianOrangTua	1.6457E2	12.81875	111

Correlations

		PrestasiBelajar	LingkunganBermain	PerhatianOrangTua
Pearson Correlation	PrestasiBelajar	1.000	.648	.365
	LingkunganBermain	.648	1.000	.669
	PerhatianOrangTua	.365	.669	1.000
Sig. (1-tailed)	PrestasiBelajar	.	.000	.000
	LingkunganBermain	.000	.	.000
	PerhatianOrangTua	.000	.000	.
N	PrestasiBelajar	111	111	111
	LingkunganBermain	111	111	111
	PerhatianOrangTua	111	111	111

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

1	PerhatianOrangTua, LingkunganBermain[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.654[a]	.428	.417	5.14838

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua, LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2140.128	2	1070.064	40.371	.000[a]
	Residual	2862.628	108	26.506		
	Total	5002.757	110			

a. Predictors: (Constant), PerhatianOrangTua, LingkunganBermain

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.294	7.470		1.780	.078
	LingkunganBermain	.453	.061	.730	7.454	.000
	PerhatianOrangTua	-.065	.052	-.123	-1.257	.211

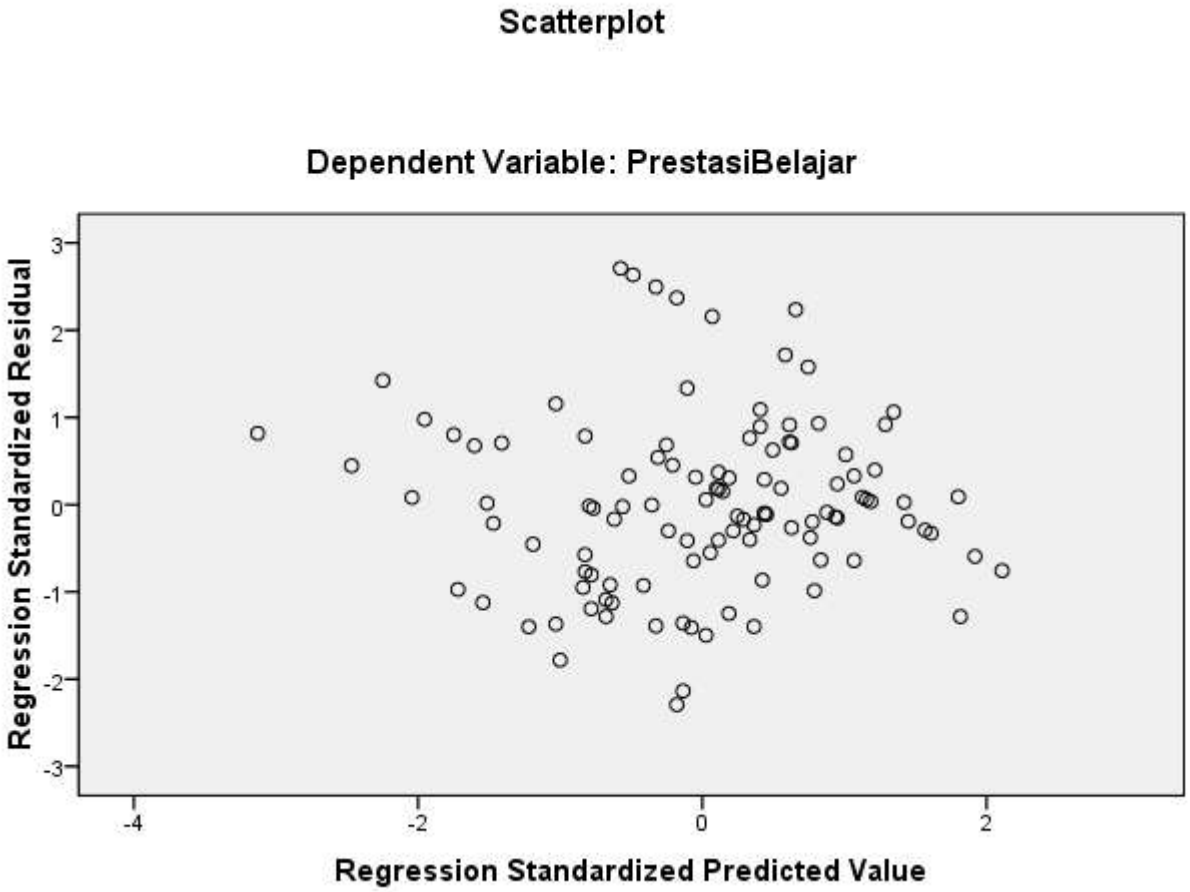
a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.7934	83.8990	74.5946	4.41086	111
Residual	-1.18028E1	13.94467	.00000	5.10136	111
Std. Predicted Value	-3.129	2.109	.000	1.000	111
Std. Residual	-2.293	2.709	.000	.991	111

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Charts


Scatterplot
Dependent Variable: PrestasiBelajar
Regression Standardized Residual
Regression Standardized Predicted Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
-4
-2
0
2