

**KORELASI ANTARA RUTINITAS MENGAJI DAN
PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA
(Penelitian pada Siswa MI Ma`arif Mranggen Kecamatan
Srumbung Kabupaten Magelang)**

SKRIPSI



Oleh
Joko Suprapmanto
13.0305.0168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

**KORELASI ANTARA RUTINITAS MENGAJI SISWA DAN
PERHATIAN ORANG TUA SISWA DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA**

(Penelitian pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif Mranggen, Kecamatan
Srumbung, Kabupaten Magelang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Studi pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

Oleh :
Joko Suprapmanto
13.0305.0168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

KORELASI ANTARA RUTINITAS MENGAJI SISWA DAN PERHATIAN ORANG TUA SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Mranggen, Kecamatan
Srumbung, Kabupaten Magelang)

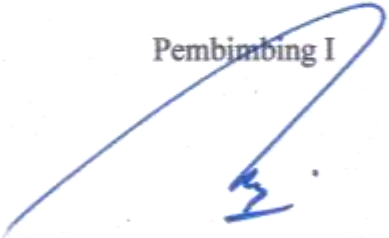
Disusun oleh:

Nama : Joko Suprapmanto
NPM : 13.0305.0168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diterima dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Untuk memenuhi syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Pendidikan

Magelang 6 Januari 2017

Pembimbing I


Drs. Arie Supriyatna, M.Si.
NIP. 19650412 1985 03 1002

Pembimbing II


Galih Istiningsih, M.Pd.
NIDN. 0619018901

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi PGSD FKIP UMMagelang

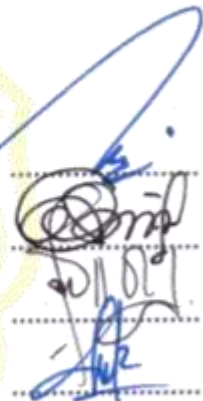
Nama : Joko Suprapmanto
NPM : 13.0305.0168

Diterima dan disahkan oleh Penguji :

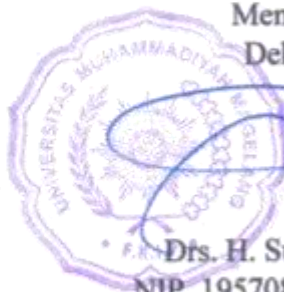
Hari : Rabu
Tanggal : 25 Januari 2017

Tim Penguji Skripsi :

1. Drs. Arie Supriyatna, M.Si. (Ketua / Anggota)
2. Galih Istiningsih, M.Pd. (Sekretaris / Anggota)
3. Dra. Lilis Madyawati, M.Si. (Anggota)
4. Arif Wiyat P, M.Pd. (Anggota)



Mengesahkan,
Dekan FKIP



Drs. H. Subiyanto, M.Pd.
NIP. 19570807 1983 03 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **Joko Suprapmanto**
N.P.M : 13. 0305.0168
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Korelasi antara Rutinitas Mengaji Dan Perhatian
Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa MI Ma' Arif
Mranggen

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri. Apabila ternyata dikemudian hari diketahui merupakan penjiplakan terhadap karya orang lain (plagiat), saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 6 Januari 2017



Joko Suprapmanto

MOTTO

Jadilah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, tumbuh di tepi jalan.
Dilempar buahnya dengan batu, tetapi tetap dibalas dengan buah”

(Abu Bakar As-Siddiq).



PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya sederhana ini kepada

1. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Magelang
2. Ayah dan Ibu tercinta yang telah mendoakan dengan penuh kasih sayang
3. Para Sahabatku yang telah memberikan doa dan semangat dengan penuh ketulusan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah serta karunia- Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Korelasi antara Rutinitas Mengaji dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa” dengan tepat waktu. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia menuju ke jalan yang diridhoi Allah dengan terang benerang seperti saat ini .Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat yang telah ditentukan dalam prosedur mutu untuk bisa memperoleh gelar Sarjana (S1).

Penulis menyadari dalam penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan in ipenulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Ir. Moh. Eko Widodo, M.T. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Magelang yang telah telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Muhammadiyah Magelang
2. Bapak Drs. Subiyanto, M.Pd. selaku Dekan Fakutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang
3. Bapak Rasidi, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Bapak yang memberi kesempatan untuk belajar di FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang
4. Bapak Drs. Arie Supriyatna, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga Skripsi ini selesai
5. Ibu Galih Istiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing saya dengan sabar dan penuh tanggungjawab hingga Skripsi ini selesai
6. Ayah dan Ibu yang telah memberikan semangat baik moral, material maupun religi sehingga saya tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kemua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari banyak kesalahan dan kekurangan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi pedoman maupun referensi kepada pihak manapun sehingga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi salah satu sumber ilmu .

Magelang, 6 Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah	1
B Rumusan Masalah.....	6
C Tujuan Penelitian.....	6
D Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
3. Jenis Prestasi	12
4. Indikator Prestasi Belajar	12
B. Rutinitas Mengaji	
1. Pengertian Rutinitas Mengaji	14
2. Tujuan Mengaji.....	15
3. Indikator Rutinitas mengaji	15
C. Perhatian Orang Tua	
1. Pengertian Perhatian Orang Tua.....	16
2. Peran Orang Tua dalam Pendidikan	18
3. Peranan Ibu dalam Mendidik Anak.	18
4. Peranan Bapak dalam Mendidik Anak.	20
5. Bentuk Perhatian Orang Tua	21
6. Indikator Perhatian Orang Tua	22
D. Penelitian yang Relevan	24
E. Kerangka Pemikiran	25

F. Hipotesis	
1. Hipotesis Pertama	25
2. Hipotesis kedua.....	26
3. Hipotesis ketiga	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain penelitian	28
C. Populasi, Sampel dan Sampling	
1. Populasi	28
2. Sampel.....	30
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
E. Lokasi/ Seting Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan data	
1. Dokumentasi.	32
2. Kuesioner	33
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen	
1. Instrumen Penelitian.....	34
2. Uji Validitas Instrumen	38
3. Uji Reliabilitas Instrumen	39
4. Teknik analisis data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Persiapan Penelitian	43
2. Pelaksanaan Penelitian	43
B. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Karakteristik Responden Rutinitas Mengaji.....	47
2. Deskripsi Karakteristik Responden Perhatian Orang Tua	50
3. Deskripsi Karakteristik TPQ / TPA	53
C. Deskripsi Hasil Penelitian	57
D. Analisis Data	
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Linieritas	59
3. Uji Homogenitas	59
4. Uji Heterokedasitas	60
5. Uji Autokorelasi	61
6. Uji Multikolinearitas	63
7. Pengujian Hipotesis	64

E. Pembahasan	
1. Hubungan rutinitas mengaji dengan Prestasi belajar siswa	68
2. Hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa.....	69
3. Hubungan rutinitas mengaji dan perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa.....	71
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan Teori	72
B. Kesimpulan Peneliti.....	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	13
2 Skor Rutinitas Mengaji Siswa	16
3 Populasi siswa MI Ma`arif Mranggen	29
4 Skor Rutinitas Mengaji Siswa	34
5 Kisi Kisi Tingkat Perhatian Orang Tua sebelum diuji	37
6 Daftar Siswa MI Ma`arif Mranggen.....	48
7 Karakteristik Responden	49
8 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin	50
9 Distribusi Responden Berdasarkan Usia	50
10 Daftar Siswa MI Ma`arif Mranggen.....	51
11 Karakteristik Responden	52
12 Karakteristik orang tua siswa berdasarkan usia	53
13 Distribusi Frekuensi Variabel Rutinitas Mengaji.....	55
14 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua	57
15 Data uji normalitas	59
16 Tabel Linieritas.....	60
17 Hasil Uji Autokorelasi.....	63
18 Hasil Uji Multikolinearitas	64
19 Output analisis regresi sederhana hipotesis pertama	65
20 Output lanjutan analisis regresi sederhana hipotesis pertama.....	65
21 Output analisis regresi sederhana hipotesis kedua	66
22 Output lanjutan analisis regresi sederhana hipotesis kedua	66
23 Output analisis regresi sederhana hipotesis ketiga	68
24 Output lanjutan analisis regresi sederhana hipotesis ketiga	68
25 Output lanjutan analisis regresi sederhana hipotesis ketiga	68
26 Output lanjutan analisis regresi sederhana hipotesis ketiga	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Pemikiran.....	25
2 Diagram usia orang tua siswa	54
3 Diagram rutinitas kehadiran mengaji.....	56
4 Diagram Perhatian Orang Tua	58
5 Diagram Pencar Residual (<i>Scatterplot</i>)	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Ijin Penelitian	80
2 Surat Keterangan Penelitian.....	81
3 Lembar Validasi Ahli.....	82
4 Kisi Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua.....	85
5 Instrumen Revisi Validasi Ahli.....	86
6 Sampel Angket.....	89
7 Rekap Hasil uji Skala kecil	92
8 Uji Validitas 1	93
9 Uji Validitas 2	94
10 Rekap Angket Perhatian Orang Tua	95
11 Rekap Absensi Mengaji	97
12 Uji Prasyarat.....	99
13 Analisis Data	105
14 Dokumentasi Kegiatan.....	114
15 Dokumentasi Nilai Kelas IV	122
16 Dokumentasi Nilai Kelas V	123
17 Dokumentasi Nilai Kelas VI.....	124
18 Dokumentasi Buku Bimbingan	143

KORELASI ANTARA RUTINITAS MENGAJI DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada siswa MI Ma'arif Mranggen Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang)

Joko Suprapmanto

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan positif antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua. Mengaji merupakan aktivitas belajar membaca dan memahami Al Qur'an sedangkan perhatian orang tua merupakan fokus perhatian orang tua pada anak yang merupakan bentuk kasih sayang terhadap anak.

Subjek penelitian ini dipilih secara *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional. Adapun teknik analisis yang digunakan yaitu analisis regresi linier ganda. Metodologi pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan angket. Data yang diambil yaitu dokumentasi nilai raport siswa dan absensi mengaji siswa serta skor angket perhatian orang tua.

Skor hasil dokumentasi dan angket dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 23.0 for windows. Berdasarkan analisis korelasi sederhana antara rutinitas mengaji dengan perhatian orang tua diperoleh hasil uji $F_{hitung} : F_{tabel}$ adalah $10.792 > 3.232$. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel rutinitas mengaji dengan prestasi belajar siswa. Analisis selanjutnya analisis regresi sederhana antara variabel perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa dengan hasil nilai uji $F_{hitung} : F_{tabel}$ adalah $13.588 > 3.232$ sehingga dapat dikatakan hasilnya terjadi hubungan positif dan selanjutnya analisis regresi linier ganda hubungan antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Adapun hasil analisisnya $F_{hitung} : F_{tabel}$ adalah $7.870 > 3.232$, dengan taraf signifikan sebesar 24.7% sehingga dapat dikatakan terjadi hubungan positif yang signifikan.

Kata Kunci : *Rutinitas Mengaji, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar merupakan pendidikan formal yang pertama. pendidikan ini menjadi dasar dan titik awal anak berlatih agar bisa mengikuti ke jenjang berikutnya. Samani (2014: 37) menyatakan bahwa pendidikan dapat dimaknai sebagai usaha untuk membantu peserta didik mengembangkan seluruh potensinya (hati, pikir, rasa dan karsa serta raga). Dijelaskan lebih lanjut bahwa pengangkatan manusia muda ke taraf insani harus diwujudkan di dalam seluruh proses atau upaya pendidikan. Undang-Undang Sistem Pendidikan/Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan penendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat Bangsa dan Negara. Berdasarkan pasal tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan tidaklah hanya mementingkan aspek kognitif, juga berkaitan dengan ketrampilan serta kekuatan spiritual keagamaan.

Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik perlu diperhitungkan, maka dari itu pemerintah menerbitkan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016.

Permendikbud ini secara jelas menjelaskan tentang perlunya penilaian pada tiga ranah ini. Setiap lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah harus memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan. Kompetensi sikap merupakan kompetensi yang berkaitan dengan religious dan perilaku siswa. Aspek ini perlu diperhitungkan dengan menggunakan teknik tertentu seperti menggunakan indikator atau kriteria – kriteria, sedangkan kompetensi keterampilan merupakan kompetensi yang berada pada ranah karsa atau karya.

Ketiga dimensi di atas perlu diterapkan dengan mempertimbangkan beberapa hal yaitu perkembangan psikologis anak, lingkup dan kedalaman, kesinambungan, fungsi satuan pendidikan dan lingkungan. Hal hal tersebut disesuaikan berdasarkan jenjang satuan pendidikan. Jenjang pendidikan dibuat secara stratifikasi. Adapun jenjang tersebut yaitu SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMU/MA dan Perguruan Tinggi. Apabila dilihat dari jenjang-jenjang tersebut yang menjadi landasan semua jenjang adalah Pendidikan Dasar.

Menurut Undang Undang No 20 tahun 2003 pasal 17 ayat 1 dan 2 menyatakan bahwa “Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan Menengah”. “Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat”. Disimpulkan dari pasal ini bahwa pendidikan dasar baik Sekolah Dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah adalah titik awal atau menjadi dasar pendidikan untuk menempuh pendidikan lanjutan

di sekolah menengah. Maka dari itu, pada jenjang sekolah dasar siswa harus mampu mencapai ketuntasan belajar agar menjadi modal untuk memperoleh pendidikan di sekolah menengah. Peserta didik dalam usaha pencapaian itu tentunya peserta diharapkan dapat memperoleh prestasi yang maksimal. Djamarah (2008: 19) menyebutkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok. Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar dalam Djamarah (2008: 21) bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Berdasarkan pengertian di atas prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan.

Prestasi tentunya tidak lepas dari kondisi disekitar lingkungan siswa, baik itu teman, masyarakat maupun keluarga. Perhatian keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi siswa. Hal itu didukung oleh Penelitian dari Rismawati (2015) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan”

Prestasi merupakan dambaan setiap orang tua siswa dan siswa itu sendiri. Tentunya untuk mencapai prestasi banyak faktor yang mempengaruhi. Faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa minat dan bakat siswa. Sementara faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan kegiatan non akademik.

Lingkungan keluarga merupakan agen sosialisasi terdekat pada siswa, terutama Orang tua. Orang tua mempunyai peran dalam perkembangan siswa. Dikutip dari laman Sahabat keluarga kemdikbud pada 4 Oktober 2016, dapat dipahami perlu adanya perhatian orang tua pada anak. Adapun salah satu perhatian tersebut berupa pengawasan pada anak. Pengawasan merupakan salah satu bentuk kasih sayang yang dikemukakan oleh Suryabrata (2011: 14). Hal ini disebabkan beberapa hal misalnya saja tayangan televisi yang kurang mendidik sehingga orang tua juga perlu selektif dalam mengawasi anak agar anak berkembang sesuai perkembangannya.

Faktor kegiatan non akademik juga memiliki pengaruh yang signifikan. Seperti yang berita yang ditulis oleh Yuli pada tanggal 10 Juni 2016 bahwa

“Prestasi non akademik digunakan sebagai pemicu naiknya prestasi akademik siswa. Seperti yang dilakukan di SDN 006 Sungai Kunjang, siswa diajarkan untuk tidak hanya fokus kepada pelajaran, namun juga diajak untuk meningkatkan potensi melalui pengembangan diri. Hal ini diungkapkan Kepala SDN 006 Sungai Kunjang Burhan saat ditanya terkait kegiatan ekstrakurikuler (ekskul), yang ada di sekolahnya beserta prestasi yang pernah diraih. Dari beberapa kegiatan Ekskul yang ada, habsyi menjadi yang diunggulkan. Dibimbing langsung oleh guru agama, ekskul habsyi ini kerap meraih juara, seperti tahun lalu, mendapatkan juara pertama pada lomba habsyi Panggung PAI se-Kota Samarinda.”

Berdasarkan kutipan berita di atas dapat diketahui faktor non akademik akan mempengaruhi proses pembelajaran, sehingga kita perlu mempertimbangkan faktor non akademik. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2016. Sejauh ini di lingkungan Siswa MI Ma`arif Mranggen hanya ada beberapa kegiatan di luar pembelajaran yang

dilakukan siswa. Salah satunya yang paling sering adalah mengaji. Di lingkungan Sekolah ini terdapat 2 (Dua) TPA yang aktif dalam kegiatan mengaji. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 491) Mengaji berasal dari kata “kaji” yang berarti pelajaran (Agama). Dikutip dari Wikipedia, mengaji merupakan kegiatan yang merujuk pada aktivitas membaca Al Qur`an atau membahas kitab-kitab oleh penganut agama islam. Aktivitas ini termasuk ibadah dan orang yang melakukannya mendapatkan pahala dari Allah.

Secara bahasa mengaji dapat diartikan sebagai belajar atau mempelajari. Mengaji dalam penelitian ini mengacu pada kegiatan belajar Al-Qur`an baik membaca atau memahami isi Al Qur`an. Kegiatan mengaji biasanya dilakukan rutin pada waktu setelah Dzuhur, setelah Ashar, setelah Maghrib, bahkan ada santri yang setelah Subuh. Siswa MI Ma`arif Mranggen yang datang ke TPA pun bervariasi. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, ada beberapa siswa yang kadang hadir dan kadang membolos. Hal tersebut ternyata membuat frekuensi kehadiran siswa berbeda beda.

Berdasarkan fenomena di atas, diperoleh dua hal utama yaitu rutinitas mengaji dan perhatian Orang tua siswa, sehingga peneliti mengaitkan dua variabel tersebut dengan prestasi belajar siswa dalam raport semester. Hal tersebut membuat peneliti merasa tertarik untuk meneliti fenomena tersebut. Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti mengangkat judul penelitian “Korelasi antara Rutinitas Mengaji Siswa dan Perhatian Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Ma`arif Mranggen “

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah korelasi antara perhatian Orang tua dan rutinitas mengaji dengan prestasi belajar ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara perhatian orang tua siswa dan rutinitas mengaji siswa terhadap prestasi belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan berguna bagi pihak-pihak yang berkaitan. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara teoristik, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperkaya penelitian yang telah ada di ranah pendidikan dan menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang pengaruh kegiatan luar sekolah dengan hasil belajar serta pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil pembelajaran siswa sehingga dapat diketahui hubungan keduanya dengan prestasi belajar siswa. Diharapkan di kedepanya penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan mengambil keputusan peningkatan hasil belajar.
2. Secara praktis, penelitian ini sebagai informasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan dalam usaha meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan di lingkungan MI Ma`arif Mranggen dan diharapkan dapat meluas ke Sekolah sekitarnya.

- a. Bagi Penulis, dapat menambah pengetahuan bagi peneliti, karena dengan penelitian ini, peneliti dapat menemukan ilmu baru yang belum ditemuka sebelumnya.
- b. Bagi Siswa, sebagai sumber belajar bagi siswa dan dapat meningkatkan semangat dalam belajar mengaji dan menyayangi orang tua.
- c. Bagi Sekolah, dapat dijadikan gambaran bagi sekolah mengenai keterkaitan rutinitas mengaji dengan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar.
- d. Bagi Orang tua, dapat menjadi motivasi untuk lebih memberikan perhatian kepada anak, sehingga dapat memotivasi anak untuk terus belajar.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri atas dua kata yaitu prestasi dan belajar. Kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda, sehingga sebelum mengetahui pengertian prestasi belajar maka perlu mengetahui arti masing-masing kata tersebut.

Prestasi merupakan hasil dari usaha seseorang atau kelompok yang telah melalui beberapa proses. Hal tersebut sesuai dengan pengertian prestasi menurut Djamarah (2008: 19) yang menyebutkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok. Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar dalam Djamarah (2008: 21) bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

Berdasarkan pengertian dari kedua ahli di atas, dapat diperoleh kata kunci utama yaitu hasil usaha. Jadi, dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan wujud dari usaha yang telah dikerjakan baik secara individu maupun kelompok dengan hasil yang menyenangkan.

Belajar merupakan aktivitas peserta didik memahami proses belajar berupa respon ke arah lebih baik. Hal tersebut sesuai dengan pandangan

Skinner bahwa belajar adalah perilaku saat orang belajar, maka meresponsya menjadi lebih baik. Menurut Baharudin (2015: 13), belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, ketrampilan dan sikap. Sedangkan menurut Hilgard dan Bower dalam Baharudin (2015: 13), belajar (to Learn) memiliki arti: 1) to gain knowledge, comprehension, or mastery of thought experience or study, 2) to fix in the mind or memory; memorize, 3) to acquire thought experience, 4) to become in frome of to find out.

Berdasarkan definisi dari kedua ahli di atas maka dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu usaha untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan maupun sikap melalui proses mencoba atau melalui pengalaman, mengingat dan praktek langsung.

Menurut Mudjiono (Ridwan, 2007) prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil yang telah dicapai peserta didik setelah melalui serangkaian pendidikan atau kegiatan belajar yang berupa kognitif afektif maupun psikomotorik. Prestasi akademik dikatakan sebagai hasil dari perbuatan belajar yang melukiskan taraf kemampuan seseorang (Ridwan, 2007). Dijelaskan lebih lanjut oleh Wahab (2015: 244) bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu

Prestasi belajar dapat juga diartikan sebagai tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-

informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar (Hamdu, Vol 12 No.1). Berdasarkan pengertian di atas prestasi belajar merupakan capaian maksimal yang diperoleh peserta didik yang telah melakukan kegiatan belajar dan hasilnya dapat diketahui dari serangkaian tes.

2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Berdasarkan jurnal penelitian yang disusun oleh Sumantri (2010), menyatakan bahwa ada 2 (Dua) Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, adapun faktor tersebut yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu.

a. Faktor Internal

Faktor internal secara garis besarnya dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

1) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah merupakan faktor yang berasal dari fisik individu. Individu yang lengkap atau normal tentu akan lebih cepat dibandingkan yang mengalami keterbatasan fisik. Adapun keterbatasan itu bisa berupa cacat fisik sejak lahir dan bisa juga akibat kecelakaan. Biasanya keterbatasan itu berupa tuna rungu, tuna wisma, tuna netra dan lain lain.

2) Faktor Psikologis

Faktor ini dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor ini pada dasarnya berkaitan erat dengan aspek-aspek: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan sebagainya. Apabila faktor ini tidak berkembang dengan baik maka dapat mengakibatkan terhambatnya proses belajar pada diri individu.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu atau sering disebut lingkungan. Adapun faktor ekstern ini meliputi: faktor keluarga, sekolah dan faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan agen sosial yang pertama, dimana disana terjadi yang namanya interaksi untuk pertama kali. Keluarga juga merupakan tempat dimana anak bisa mencurahkan kesulitannya sehingga anak bisa menemukan jawaban dari apa yang menjadi masalahnya.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah juga akan mempengaruhi belajar siswa. Kekuranglengkapan fasilitas belajar di sekolah, kurang baik interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, keadaan gedung sekolah yang kurang memenuhi persyaratan dan sebagainya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat tentunya juga berpengaruh terutama dalam interaksi sehari-hari anak. Semakin tinggi ilmu yang dimiliki masyarakat, maka anak akan semakin tinggi juga wawasannya.

3. Jenis Prestasi

Dilihat dalam buku Psikologi Belajar dari Syah (2013:211) dapat dipahami bahwa Prestasi belajar meliputi 3 (tiga) jenis prestasi belajar. Adapun ketiga jenis prestasi tersebut yaitu prestasi kognitif, prestasi afektif dan prestasi psikomotorik.

- a. Prestasi kognitif merupakan prestasi dalam ranah cipta. Prestasi kognitif dapat diukur dengan menggunakan tes, baik tes lisan maupun tes tertulis.
- b. Prestasi afektif merupakan prestasi yang berdimensi afektif (ranah rasa). Jenis prestasi ini tergolong perlu perhatian khusus karena ranah rasa mengendalikan lebih banyak sikap dan perbuatan siswa. Prestasi afektif lebih populer di evaluasi dengan menggunakan “Skala Likert” (*Likert Scale*).
- c. Prestasi psikomotorik merupakan prestasi yang berada pada ranah psikomotor (karsa). Prestasi psikomotorik lebih ditekankan menggunakan bentuk observasi dalam melakukan tes.

4. Indikator Prestasi Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar meliputi segenap ranah psikologis yang berubah akibat pengalaman dan proses belajar

Ranah/Jenis Prestasi	Indikator	Cara evaluasi
A. Ranah Cipta/(Kognitif) 1. Pengamatan 2. Ingatan 3. Pemahaman 4. Aplikasi 5. Analisis 6. Sintesis	1. Dapat menunjukan; 2. Dapat membandingkan; 3. Dapat menghubungkan. 1. Dapat Menyebutkan 2. Dapat menunjukan kembali 1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri 1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat 1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengkasifikasikan 1. Dapat menghubungkan materi 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat mengeneralisasi	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
B. Ranah Rasa (Afektif) 1. Penerimaan 2. Sambutan 3. Apresiasi 4. Internalisasi 5. Karakterisasi	1. Menunjukan sikap menerima 2. Menunjukan sikap menolak 1. Kesiadaan berpartisipasi 2. Kesiadaan memanfaatkan 1. Menganggap penting yang bermanfaat 2. Menganggap indah & harmonis 3. Mengagumi 1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari 1. Melembagakan 2. Menjelmakan dalam perilaku sehari hari	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi 1. Tes skala penilaian sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif 1. Pemberian tugas ekspresif 2. Observasi
C. Ranah Karsa (Psikomotor) 1. Ketrampilan bertindak 2. Kecakapan ekspresi	Kecakapan mengkoordinasi gerak mata, tangan, kaki dan lain lain 1. Kefasihan melafalkan 2. Kecakapan membuat mimik	1. Observasi 2. Tes tindakan 1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

Ranah/Jenis Prestasi	Indikator	Cara evaluasi
A. Ranah Cipta/(Kognitif) 1. Pengamatan 2. Ingatan 3. Pemahaman 4. Aplikasi 5. Analisis 6. Sintesis	1. Dapat menunjukan; 2. Dapat membandingkan; 3. Dapat menghubungkan. 1. Dapat Menyebutkan 2. Dapat menunjukan kembali 1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri 1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat 1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengkasifikasikan 1. Dapat menghubungkan materi 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat mengeneralisasi	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
B. Ranah Rasa (Afektif) 1. Penerimaan 2. Sambutan 3. Apresiasi 4. Internalisasi 5. Karakterisasi	1. Menunjukan sikap menerima 2. Menunjukan sikap menolak 1. Kesiediaan berpartisipasi 2. Kesiediaan memanfaatkan 1. Menganggap penting yang bermanfaat 2. Menganggap indah & harmonis 3. Mengagumi 1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari 1. Melembagakan 2. Menjelmakan dalam perilaku sehari hari	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi 1. Tes skala penilaian sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif 1. Pemberian tugas ekspresif 2. Observasi
C. Ranah Karsa (Psikomotor) 1. Ketrampilan bertindak 2. Kecakapan ekspresi	Kecakapan mengkoodinasi gerak mata, tangan, kaki dan lain lain 1. Kefasihan melafalkan 2. Kecakapan membuat mimik	1. Observasi 2. Tes tindakan 1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

B. Rutinitas Mengaji

1. Pengertian Rutinitas Mengaji

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, rutinitas berasal dari kata rutin yang memiliki pengertian prosedur yang teratur dan tidak berubah ubah. Sedangkan dengan adanya tambahan”-as” dibelakangnya sehingga menjadi kata sifat. Jadi, rutinitas merupakan jumlah frekuensi atau keteraturan dalam melakukan suatu kegiatan tertentu.

Kegiatan mengaji merujuk pada aktivitas membaca Al Qur`an. Membaca merupakan suatu ketrampilan dalam kegiatan yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan (Dalman, 2013: 5). Dijelaskan lebih lanjut oleh Farr dalam Dalman (2013: 5) bahwa *“reading is the heart of education”* artinya yaitu membaca adalah jantung pendidikan. Berdasarkan dua pengertian tersebut dapat dipahami bahwa membaca merupakan sarana untuk memperoleh informasi sehingga dapat menambah pengetahuan bagi pembaca. Mengaji merupakan salah satu kegiatan membaca, adapun yang dibaca adalah *Mushaf* Al Qur`an. Al Qur`an menurut bahasa berasal dari kata *qara`a*, *yaqra`u* dan *qur`anan*, yang berarti *bacaan*, sedangkan secara terminologi Al Qur`an merupakan firman atau wahyu yang diberikan oleh Allah SWT kepada Rasulullah SAW dengan perantara malaikat Jibril.

Tujuan utama diturunkan Al-Qur`an adalah untuk menjadikan pedoman manusia dalam menata kehidupan supaya memperoleh kebahagiaan di dunia dan akherat. Agar tujuan itu dapat

direalisasikan oleh manusia, maka Al-Qur'an datang dengan petunjuk-petunjuk, keterangan-keterangan dan konsep-konsep, baik yang bersifat global maupun yang bersifat terinci, yang tersurat maupun tersirat dalam berbagai persoalan dan bidang kehidupan (Nurdin, 2006:1).

Kegiatan mengaji dilakukan anak-anak di masjid. Mengaji bisa juga dilakukan di TPA (Tempat Pembelajaran Al Qur'an). Seperti di lingkungan MI Ma'arif Mranggen, anak-anak mengaji setelah *zuhur*, setelah *ashar*, dan setelah *maghrib*, bahkan ada yang setelah *subuh*.

2. Tujuan Mengaji

Berdasarkan Peraturan Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI No. DJ.I/12A Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, dapat diketahui bahwa pada dasarnya diadakannya mengaji (baca tulis al qur'an) adalah bertujuan untuk:

- a. Membantu Peserta Didik atau warga yang belum mengenal membaca dan menulis Al Qur'an.
- b. Memperdalam dan meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam ketrampilan BTQ
- c. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bergairah membaca Al Qur'an
- d. Sebagai tolok ukur keberhasilan Pembelajaran Agama Islam

3. Indikator Rutinitas mengaji

Mengaji berdasarkan pengertian sebelumnya merupakan kegiatan belajar. Rutinitas mengaji berkaitan erat dengan frekwensi kehadiran.

Frekuensi kehadiran dapat diketahui dengan menggunakan skala interval. Skala interval adalah suatu skala dimana objek/ kategori dapat diurutkan berdasarkan suatu atribut tertentu, di mana jarak/ interval antara tiap objek/ kategori sama (Siregar,2013: 23). Skala interval yang digunakan dalam mengetahui rutinitas ini yaitu dengan menggunakan skala rentang. Skala ini diperoleh dengan mengakumulasi data dari absensi kehadiran mengaji Siswa selama 1 bulan.

Tabel 2.
Skor Rutinitas Mengaji Siswa

No	Frekuensi per bulan	Skor	Keterangan
1	0 - 7	1	Sangat jarang
2	8 - 14	2	Jarang
3	15 - 21	3	Kadang kadang
4	22 - 30	4	Sering

Berdasarkan Tabel di atas dapat dipahami bahwa anak yang mengaji hanya 0 sampai 7 kali dalam sebulan dapat dikatakan sangat jarang mengaji, sedangkan 8 sampai 14 dapat dikatakan jarang. Kehadiran 15 sampai 21 dapat dikatakan kadang kadang dan frekuensi kehadiran 22 sampai 30 dapat dikatakan sering mengaji atau rutin mengaji

C. Pengertian Perhatian Orang Tua

1. Pengertian Perhatian Orang Tua

Orang tua merupakan orang yang telah dewasa yang sudah berkeluarga dan menjadi orang yang bertanggung jawab terhadap anggota keluarga baik mencukupi kebutuhan jasmani maupun rohani. Hal tersebut

sesuai dengan pendapat Syahidin (2009: 119) yang menyatakan bahwa orang tua adalah manusia dewasa yang sudah dibebani tanggungjawab terhadap keluarga. Ibu bapak sudah barang tentu menjalankan tanggung jawab itu berdasarkan keyakinan agama yang dianut mereka, yakni agama Islam. Ibu dan Ayah adalah guru dan pemimpin dalam setiap rumah tangga dan mereka bertanggung jawab atas keluarganya. Sebagai pemimpin seyogyanya orang tua sedini mungkin sudah mempelajari dan mengetahui dengan sebaik-baiknya bagaimana cara memimpin, khususnya memimpin anak-anaknya. Maksud dari pengertian di sini termasuk pula harus memberikan perhatian kepada anak-anak.

Perhatian merupakan suatu hal yang berupa fokus seseorang kepada orang lain yang merupakan bentuk kasih sayang pada orang tersebut. Hal itu sesuai dengan pendapat Ahmadi (2009: 55) yang menyatakan bahwa perhatian adalah konsentrasi (pemusatan) seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Apabila seseorang sedang memperhatikan sesuatu benda, di sini seluruh aktivitas seseorang dikonsentrasikan kepada benda tersebut. Tetapi disamping itu seseorang juga dapat memperhatikan banyak objek sekaligus dalam suatu waktu, jadi mencakup beberapa objek. Sedangkan menurut Suryabrata (2011: 14) perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa perhatian merupakan bentuk kasih sayang orang tua kepada anak dengan wujud bimbingan, pemberian

nasihat, pengawasan, pemberian motivasi maupun memenuhi kebutuhan anak.

Perhatian orang tua sangat dibutuhkan oleh anak agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan anak merasa aman serta ada kontrol dalam melaksanakan setiap kegiatan. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah perhatian atau minat, hal perbuatan dan sebagainya untuk memperhatikan atau memandang dengan sungguh-sungguh yang dilakukan oleh orang tua dalam hal ini Ibu dan Ayah kepada anaknya agar anaknya dapat berkembang dan tumbuh secara wajar.

2. Peran Orang Tua dalam Pendidikan

Orang tua berkewajiban untuk memelihara dan membina anak bayi sehingga bisa berlangsung hidup, tumbuh dan berkembang menjadi orang dewasa yang mandiri, akan didasari rasa kasih sayang, rasa tanggung jawab dan penuh perhatian. Apabila orang tua berhasil dalam membina anak menjadi orang dewasa dan mandiri, berarti pula orang tua bisa mengatasi atau membatasi perbuatan atau perilaku anak yang dipandang dari segi pendidikan, tidak pantas dicontohkan oleh anak sebagai generasi penerus. Sehingga dapat dipastikan bahwa kehidupan keluarga termasuk harmonis. Jadi, orang tua memiliki peran yang sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak.

3. Peranan Ibu dalam Mendidik Anak.

Mendidik anak adalah tugas yang sangat mulia. Seorang ibu mempunyai peranan penting di dalam mendidik anak di lingkungan rumah tangga, sebab itulah yang hampir setiap hari berada di rumah. Ibu adalah guru pertama dan paling penting bagi anak. Pelajaran yang paling penting untuk dipelajari oleh anak selama tujuh tahun pertama dalam kehidupannya lebih banyak pada pembentukan tabiat dari pada segala perkara yang akan dipelajari pada tahun-tahun berikutnya (Siahaan, 2008: 1).

Apabila seorang ibu sudah mendidik anak-anaknya tentang bagaimana menghormati, menurut, mengendalikan diri dan mempunyai tabiat jujur, berarti seorang ibu sudah mempersiapkan anak-anaknya menjadi orang yang tangguh dan memiliki kepribadian yang tulus ikhlas, berpendidikan yang luhur dan siap bergaul dengan masyarakat. Anak itu akan dapat menyesuaikan diri di sekolah, di masyarakat atau di lingkungan ia berada, sehingga dapat menjadi kebanggaan keluarga sebagai generasi penerus yang dapat mengabdikan dirinya pada pelayanan sesama manusia dan menyiapkan diri untuk hidup jujur dan mandiri.

Lebih lanjut Syahidin (2009: 121) menjelaskan bahwa peranan ibu terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak-anaknya sebagai berikut:

- a. Memberikan kasih sayang dengan lemah lembut dan tulus kepada anaknya, sejak dilahirkan hingga dewasa.

- b. Memberikan air susunya sendiri kepada anaknya sejak lahir hingga berumur dua tahun.
 - c. Memberikan pemeliharaan, perawatan kesehatan kepada anaknya, agar tumbuh dan berkembang dengan sehat dan kuat.
 - d. Memberikan makanan yang halal dan bergizi tinggi kepada anaknya agar tumbuh dan berkembang menjadi anak yang sehat, kuat dan cerdas serta berakhlak mulia.
 - e. Memberikan pendidikan dan pengajaran awal kepada anaknya, agar semua panca indera dan alat penalarannya berfungsi dengan baik untuk menerima pendidikan dan pengajaran lanjutan guna merebut kesempatan lebih baik di dunia dan di akherat.
4. Peranan Bapak dalam Mendidik Anak

Seorang bapak sangat diharapkan oleh ibu untuk dapat mengerti bahwa semua pekerjaan itu penting, bermanfaat, dan merupakan tantangan baginya, serta memiliki nilai yang sama dengan pekerjaan di kantor atau bisnis dalam bentuk apapun. Seorang bapak diharapkan juga mempunyai kesadaran bahwa ia juga memiliki tanggung jawab dalam perawatan, penjagaan, pendidikan dan bimbingan anak-anaknya bersama dengan ibunya. Berdasarkan uraian di atas, maka jelaslah bahwa bapak juga berperan dalam tugas mendidik anak-anaknya.

Orang tua merupakan tokoh yang penting dalam kehidupan seorang anak. Jadi tidaklah mengherankan apabila orang tua memberikan pengaruh yang luas pula terhadap diri anak, yaitu terutama dalam

perkembangan kepribadian si anak. Orang tua juga berperan besar dalam mengajar, mendidik, serta memberikan contoh atau teladan kepada anak-anaknya mengenai tingkah laku yang tidak baik yang perlu dihindari. Anak dalam perkembangannya masih perlu dibimbing untuk mengetahui, mengenal, mengerti dan akhirnya dapat menerapkan sendiri tingkah laku yang sesuai dengan nilai-nilai moral serta tingkah laku yang ditinggalkannya.

5. Bentuk Perhatian Orang Tua

Bentuk perhatian orang tua secara umum menurut Suryabrata (2011: 14) dapat dibedakan sebagai berikut:

a. Atas dasar intensitasnya.

Maksudnya adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.

Kesadaran yang semakin banyak menyertai suatu aktifitas atau pengalaman batin berarti makin intensiflah perhatiannya. Hubungan ini telah banyak dilakukan penyelidikan-penyelidikan oleh para ahli yang hasilnya memberi kesimpulan, bahwa tidak mungkin melakukan dua aktivitas yang ke dua-duanya disertai oleh perhatian yang intensif. Kecuali itu ternyata pula bahwa makin intensif perhatian yang menyertai suatu aktivitas akan makin sukseslah aktivitas itu.

b. Atas dasar cara timbulnya perhatian.

Apabila dilihat dari cara timbulnya perhatian dapat dibedakan menjadi dua hal yaitu:

1) Perhatian spontan.

Perhatian ini dikenal pula dengan perhatian tak sekehendak atau perhatian tak disengaja. Perhatian ini seakan-akan tanpa usaha dan tanpa disengaja.

2) Perhatian Sekehendak.

Perhatian disengaja atau perhatian refleksi ini timbul seakan-akan dilakukan tanpa direncanakan sebelumnya.

c. Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian.

Perhatian ini dibedakan dalam dua katagori yaitu: perhatian terpecah (distributif) dan perhatian terpusat (konsentratif). Perhatian terpecah pada suatu saat dapat tertuju kepada bermacam-macam objek sedangkan perhatian terpusat pada suatu saat hanya tertuju kepada objek yang sangat terbatas. Contoh perhatian terpecah yaitu misalnya anak disuruh memperhatikan seluruh isi yang ada dalam kebun binatang. Sedangkan perhatian terpusat contohnya yaitu siswa diminta memperhatikan salah satu binatang yang ada di kebun binatang (misalnya: gajah).

6. Indikator Perhatian Orang Tua

Berdasarkan paparan dari Prabawa (2014: vol. 4 no. 1) Indikator perhatian orang tua dapat dilihat dari bentuknya. Adapun indikator bentuk perhatian orang tua dapat dibagi sebagai berikut

1) Pemberian Bimbingan Belajar

Pemberian bimbingan berarti orang tua memberikan bantuan kepada anak untuk menentukan pilihan-pilihan yang bijaksana dan penyesuaian diri dalam tuntutan-tuntutan hidup, agar anak belajar secara terarah dan bertanggung jawab dalam menilai kemampuannya sendiri.

2) Memberikan Nasihat

Nasihat menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah suatu ajaran atau pelajaran baik atau anjuran. Perhatian orang tua melalui nasihat yaitu berupa orang tua memberikan saran-saran untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi anak. Nasihat memiliki pengaruh besar untuk memahami sesuatu, sehingga anak akan lebih mengetahui cara mengatasi masalah tertentu.

3) Memberikan Motivasi dan Penghargaan

Motivasi merupakan suatu upaya untuk menimbulkan dorongan yang menumbuhkan perilaku tertentu untuk mencapai tujuan. Peran orang tua dalam memotivasi anak yaitu memotivasi anak untuk meraih prestasi, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan luar

sekolah. Hal ini dilakukan dengan menanamkan sikap optimis pada diri anak.

4) Memenuhi Kebutuhan Anak

Memenuhi kebutuhan anak berarti memenuhi kebutuhan segala aspek yang mendukung anak untuk belajar. Semakin lengkap kebutuhan anak tercukupi, maka semakin tinggi pula tujuan akan tercapai.

5) Pengawasan Terhadap Anak

Pengawasan orang tua biasanya pengawasan terhadap belajar anak. Anak yang diawasi orang tua, tentunya akan lebih memahami kesulitan yang dihadapi anak. Pengawasan tersebut dapat mendorong orang tua untuk membantu dan memperbaiki kesulitan anak, sehingga anak dapat meraih hasil belajar yang maksimal.

D. Penelitian yang Relevan

Peneliti mengambil judul penelitian “korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua siswa terhadap prestasi belajar siswa” berdasarkan temuan peneliti tentang adanya perbedaan frekwensi kehadiran siswa perbulan dalam kegiatan mengaji di TPA. Penelitian ini juga didasarkan penelitian yang relevan.

Variabel Perhatian orang tua merupakan variabel yang relevan dengan penelitian dari Rismawati (2015) yaitu pengaruh perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas iv sekolah dasar di daerah binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. Penelitian

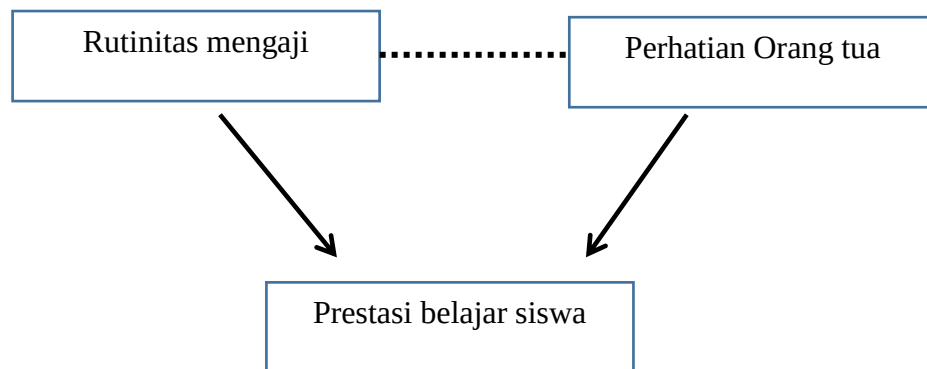
tersebut menggunakan metode *Ex Post Facto*. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi pula prestasi siswa.

Variabel rutinitas mengaji selain diambil dari masalah yang ada di MI Ma`arif Mranggen, juga didukung oleh penelitian dari Fariza yang berjudul Pengaruh Taman Pembelajaran Al Qur`an terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan TPQ dengan hasil belajar mata pelajaran PAI.

E. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran dalam mengetahui korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua siswa terhadap prestasi belajar siswa dapat dijelaskan dari hasil pengamatan di lingkungan Siswa MI Ma`arif Mranggen didapatkan bahwa tiap keluarga mensyaratkan anaknya untuk mengaji. Tentunya setiap siswa memiliki rutinitas mengaji yang berbeda beda.

Perhatian orang tua anak dalam keseharian juga berbeda. Hal itu menyebabkan muncul pertanyaan pada peneliti apakah rutinitas mengaji dan perhatian orang tua tersebut tersebut terdapat hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.



Gambar 1
Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

1. Hipotesis Pertama

Berdasarkan pengertian sebelumnya, dijelaskan bahwa mengaji adalah suatu kegiatan belajar atau mempelajari Al Qur`an yaitu dengan membacanya. Kegiatan mengaji ini dilakukan oleh siswa dengan kehadiran yang bervariasi. Hal ini menyebabkan frekuensi kehadiran siswa berbeda beda. Mengaji juga bisa diartikan sebagai kegiatan belajar. kegiatan belajar menghafal dan membaca akan merangsang otak untuk berfikir, sehingga anak akan lebih cepat menerima pengetahuan yang diperoleh. Kegiatan belajar membaca dan mendengarkan juga dilakukan dalam kegiatan mengaji, maka dari itu dimungkinkan bahwa kegiatan mengaji dapat memicu otak untuk lebih cepat memahami materi pelajaran, sehingga prestasi belajar anak bisa meningkat. Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti berhipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara rutinitas mengaji dengan prestasi belajar siswa.

2. Hipotesis kedua

Prestasi belajar juga bisa dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Hal ini bisa dilihat pada indikator bentuk perhatian orang tua. Indikator tersebut antara lain: pemberian bimbingan belajar, Orang tua pada dasarnya harus bisa memberikan bimbingan belajar, dengan pemberian bimbingan belajar anak akan lebih bisa memahami materi pelajaran yang ia pelajari. Orang tua yang memberikan nasihat kepada anaknya juga merupakan salah satu indikator perhatian kepada anak, anak yang sedang mendapat masalah tentunya akan lebih tenang apabila diberikan nasihat dan dia juga bisa mengambil keputusan dengan tepat. Indikator yang lain yaitu orang tua memberikan motivasi, hal ini akan memicu anak untuk semangat dalam mencapai tujuannya.

Dijelaskan lebih lanjut, indikator perhatian orang tua yaitu mau memenuhi kebutuhan anak, kebutuhan ini bisa berupa kebutuhan sekolah. Semakin tercukupi kebutuhan, maka semakin siap anak dalam mencapai prestasi. Apabila kebutuhan tercukupi, maka perlu adanya pengawasan. Diawasinya anak akan mampu menjaga anak dari pengaruh luar yang bisa mempengaruhi tujuan sebelumnya. Hal ini akan menjaga untuk tetap fokus dengan tujuan yang hendak dicapai, sehingga tujuan akan bisa tercapai maksimal. Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti memiliki hipotesis bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan pada prestasi belajar siswa.

3. Hipotesis ketiga

Hipotesis ketiga dari penelitian ini yaitu “ada korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar Siswa”. Melihat hipotesis pertama dan kedua, rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian dengan menggunakan angka angka dalam penyajiannya.

B. Desain penelitian

Desain penelitian merupakan sebuah struktur atau rencana penyelidikan yang disusun dengan sedemikian rupa sehingga peneliti dapat memperoleh hasil atau jawaban dari penelitiannya. Jenis desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang menyelidiki hubungan hubungan variabel tertentu dengan variabel yang lain dengan menggunakan uji statistik. Hal ini sesuai dengan pendapat Cresswell (2010: 338) bahwa penelitian korelasi adalah penelitian yang memberikan kesempatan untuk memprediksi skor tertentu karena adanya skor yang lain dan menerangkan antar variabel.

C. Populasi, Sampel, dan Sampling

1. Populasi

Sugiyono (2013: 61) menjelaskan bahwa “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang mempunyai kualitas dan

karakteristik tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari sehingga dapat ditarik kesimpulanya. Dijelaskan lebih lanjut oleh Suharsimi (2010: 130) bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada dalam objek/subjek yang dipelajari, namun meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek yang diteliti itu. Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa populasi meliputi seluruh dari bagian penelitian yang merupakan gabungan dari sampel dan non sampel, sehingga tidak hanya sebagian dari keseluruhan. Populasi bersifat umum karena menyeluruh dan merupakan bagian dari penelitian yang diteliti untuk diperoleh kesimpulan

Dijelaskan sebelumnya populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, maka populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa MI Ma`arif Mranggen yang terdaftar aktif sebagai siswa sekolah. Adapun jumlah siswa MI Ma`arif Mranggen yaitu 83 siswa. Jumlah siswa di MI Ma`arif Mranggen dapat dilihat pada rincian berikut,

Tabel 3
Populasi siswa MI Ma`arif Mranggen

Kelas	Jumlah
I	17
II	8
III	15
IV	15
V	10
VI	18
Jumlah	83

2. Sampel

Menurut Margono (2010: 121) sampel adalah sebagian dari populasi. Dikemukakan juga oleh Arikunto dalam Riduwan (2010: 11) Sampel adalah bagian dari populasi. Dijelaskan lebih lanjut oleh Sugiono (2013: 62) bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan kedua definisi tersebut dapat dipahami bahwa populasi merupakan sebagian dari jumlah populasi yang diambil peneliti untuk mewakili sebuah seluruh objek atau populasi dalam penelitian.

Penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* merupakan teknik yang digunakan peneliti apabila peneliti menggunakan pertimbangan pertimbangan tertentu untuk memilih sampel. Dikarenakan jumlah siswa yang sedikit maka dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dari seluruh siswa kelas 4, 5 dan 6. Sampel tersebut terdiri atas 15 siswa di kelas 4, 10 siswa di kelas 5 dan 18 siswa di kelas 6. Sehingga jumlah sampel yang diambil sejumlah 43 siswa.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel menurut Margono (2010: 121) adalah konsep yang mempunyai variasi nilai. Dijelaskan lebih lanjut menurut Direktorat Pendidikan Tinggi Depdikbud menjelaskan yang dimaksud variabel penelitian adalah segala yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian adalah segala aspek baik benda hidup

maupun benda mati yang dapat digunakan sebagai objek pengamatan untuk memperoleh hasil dari penelitian yang akurat.

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel tersebut yaitu:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas merupakan jenis variabel yang dapat berubah atau diganti.

Dalam penelitian ini peneliti menentukan 2 (dua) variabel bebas yaitu Rutinitas Mengaji (X1) dan Perhatian Orang Tua (X2).

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat yaitu variabel yang dapat mempengaruhi variabel lainnya.

Variabel ini bersifat tetap dan tidak bisa diganti. Variabel terikat pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa MI Ma`arif Mranggen (Y).

Variabel yang telah teridentifikasi dalam penelitian ini didefinisikan sebagai berikut:

- a. Rutinitas Mengaji

Rutinitas mengaji merupakan frekuensi siswa dalam melakukan kegiatan mengaji Al Qur`an.

- b. Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua adalah perhatian atau minat, hal perbuatan dan sebagainya untuk memperhatikan atau memandang dengan sungguh-sungguh yang dilakukan oleh orang tua dalam hal ini Ibu dan Bapak kepada anaknya agar anaknya dapat berkembang dan tumbuh secara wajar. Perhatian orang tua dilihat berdasarkan bentuknya yaitu:

pemberian bimbingan belajar, memberikan nasihat, memberikan motivasi dan penghargaan, memenuhi kebutuhan anak dan pengawasan terhadap anak

E. Lokasi/Seting Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Ma`arif Mranggen Desa Mranggen Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang.

b. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV, V dan VI. Adapun jumlah siswa kelas IV ada 15 siswa, Kelas V ada 10 Siswa dan Kelas VI 18 Siswa.

F. Teknik Pengumpulan data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa MI Ma`arif Mranggen. Maka dari itu peneliti melakukan beberapa metode dilakukan peneliti untuk memperoleh hasil maksimal pengumpulan data dalam penelitian korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa mi ma`arif mranggen yaitu menggunakan metode sebagai berikut

1. Dokumentasi.

Dokumentasi berasal dari kata “dokumen” yang berarti barang-barang tertulis. Dijelaskan oleh Suharsimi (2010: 158) bahwa pengumpulan data

dengan menggunakan metode dokumentasi berarti peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dokumentasi dalam penelitian ini yaitu peneliti mengambil data berdasarkan dokumen yang dibutuhkan. Peneliti mengambil data ke MI Ma`arif Mranggen dengan mengambil data dokumen nilai raport. Adapun nilai raport tersebut diambil dari nilai semester terbaru yaitu nilai raport semester I tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian juga diperjelas dengan dikumpulkannya dokumen absensi mengaji siswa. Absensi tersebut digunakan untuk mengetahui frekuensi kehadiran siswa selama mengaji.

2. Kuesioner

Hasil penelitian diperkuat dengan cara peneliti mengambil data menggunakan metode kuesioner atau angket. Metode kuesioner merupakan teknik pengumpulan data berupa suatu daftar yang berupa serangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Adapun dalam penelitian ini angket diberikan kepada wali murid untuk mengetahui tingkat perhatian orang tua terhadap siswa MI Ma`arif Mranggen.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini ada 3 jenis instrumen yang digunakan untuk memperoleh hasil penelitian, yaitu instrumen untuk mengungkap frekuensi rutinitas mengaji siswa di TPA, instrumen untuk mengetahui tingkat perhatian Orang tua dan yang ketiga adalah instrumen hasil dokumentasi nilai raport siswa. Adapun untuk instrumen untuk mengungkap frekuensi kehadiran mengaji siswa dengan skor berdasarkan aturan skala interval pada Tabel 4 berikut sebagai berikut.

Tabel 4.
Skor Rutinitas Mengaji Siswa

No	Frekuensi per bulan	Skor
1	0 - 7	1
2	8 - 14	2
3	15 - 21	3
4	22 - 30	4

Berdasarkan Tabel di atas dapat dipahami bahwa frekuensi kehadiran siswa perbulan hanya 0 sampai 7 kali, maka dapat dikatakan bahwa anak sangat jarang mengaji, sedangkan frekuensinya 8 sampai 14 dapat dikatakan jarang. Frekuensi antara 15 sampai 21 dapat dikatakan sering dan antara 22 sampai 30 kali dapat dikatakan Rutin. Sedangkan untuk untuk mengetahui tingkat perhatian orang tua terhadap anak, peneliti menggunakan skala likert dengan pengukuran pernyataan dengan beberapa alternatif jawaban sebagai berikut

- a. Sangat setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Pernyataan yang dikembangkan dalam angket peneliti buat sebanyak 40 item pernyataan yang terdiri pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan tersebut dibuat secara acak sehingga dapat meningkatkan ke-valid-an data.

Penentuan nilai yang diperoleh maka peneliti menentukan pedoman penilaian angket sebagai berikut

a. Pernyataan positif (*Favorable*)

- 1) Bila jawabannya sangat setuju (SS) maka nilainya 4
- 2) Bila jawabannya setuju (S) maka nilainya 3
- 3) Bila jawabannya tidak setuju (TS) maka nilainya 2
- 4) Bila jawabannya sangat tidak setuju (ST) maka nilainya 1

b. Pernyataan Negatif (*Unvavorable*)

- 1) Bila jawabannya sangat setuju (SS) maka nilainya 1
- 2) Bila jawabannya setuju (S) maka nilainya 2
- 3) Bila jawabannya tidak setuju (TS) maka nilainya 3
- 4) Bila jawabannya sangat tidak setuju (ST) maka nilainya 4

Beberapa langkah yang dilakukan peneliti untuk mencapai tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

a. Melakukan dokumentasi absensi mengaji siswa

Dikarenakan ada TPA yang tidak menggunakan absensi maka peneliti membuat form absensi yang nantinya akan di isi siswa. Absensi tersebut kemudian dikonfirmasi kebenarannya pada ustadt, setelah itu peneliti merekap data absensi siswa dan ditandatangani ustadt yang bersangkutan, dan selanjutnya ditandatangani kepala madrasah. Absensi tersebut absensi mengaji siswa selama 1 (satu) bulan. Adapun dalam penelitian ini peneliti mengambil absensi mengaji siswa pada bulan November 2016.

b. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian

Kisi kisi dibuat untuk merancang instrumen yang akan digunakan untuk meneliti tingkat perhatian orang tua. peneliti menggunakan 40 butir pernyataan dengan indikator-indikator perhatian orang tua siswa dalam angket yang nantinya akan diberikan pada orang tua siswa. Angket ini berisi pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif yaitu pernyataan yang bernilai baik atau positif, sedangkan pernyataan negatif yaitu pernyataan yang bernilai negatif. Pernyataan negatif dan positif dan negatif dalam angket ini disusun secara acak dengan kategori sebagai berikut:

1) Pernyataan positif (*Favorable*)

Penyataan positif diletakan pada item dengan nomor urut ganjil.

Adapun susunanya sebagai berikut:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39

2) Pernyataan Negatif (*Unfavorable*)

Pernyataan negatif diletakan pada item dengan nomor urut genap.

Adapun susunanya adalah sebagai berikut:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38,
40

Item-item diatas dipisahkan dalam kisi kisi angket perhatian Orang tua dengan susunan pada Tabel 5 sebagai berikut

Tabel 5
Kisi Kisi Instrumen Tingkat Perhatian Orang Tua sebelum diuji

Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
		+	-	
1. Pemberian bimbingan belajar	1. Memberikan alternatif bimbingan belajar	39	2	8
	2. Membimbing anak dalam mengerjakan tugas	37	4	
	3. Mendampingi anak dalam belajar	6	8	
		35		
	33			
2. Memberikan nasihat	1. Memberikan saran/nasihat	31	10	8
	2. Membantu memecahkan masalah	29	14	
		27	12	
		25	16	
3. Memberikan motivasi dan penghargaan	1. Memberikan semangat berupa benda fisik	23	18	8
	2. Memberi semangat berupa kata kata	21	20	
	3. Memberikan semangat berupa psikis	19	22	
	4. Membiasakan bersalaman dengan orang tua	17	24	
4. Memenuhi kebutuhan anak	1. Menyediakan tempat belajar	15	26	8
	2. Memberikan uang saku	13	28	
	3. menyediakan waktu belajar			
	4. menyediakan waktu bermain			
		9	32	
5. Pengawasan terhadap anak	1. Mendisiplinkan anak	7	34	8
	2. Menjaga kesehatan anak	5	36	
	3. Hadir di sekolah di waktu tertentu	3	40	
	4. Mengecek nilai siswa	1	38	

2. Uji Validitas Instrumen

Hasil penelitian perlu memperoleh hasil yang maksimal maka instrumen penelitian perlu diuji untuk mengetahui apakah bisa digunakan ataukah tidak. Maka dari itu instrumen perlu diuji validitasnya. Pengujian atau *tryout* validitas dilakukan pada 20 responden selain sampel. Validitas konstruk dapat dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* dibantu dengan aplikasi *SPSS Versi 23.0 for windows*.

Kriteria yang digunakan untuk validitas butir instrumen jika r_{hitung} Lebih besar dari r_{tabel} maka butir instrumen dianggap valid, sedangkan apabila r_{hitung} Lebih kecil dari r_{tabel} maka butir instrumen dianggap tidak valid dan selanjutnya butir instrumen itu di-drop atau tidak digunakan kembali

Jumlah sampel uji coba instrumen diambil sebanyak 20 responden dari luar sampel penelitian. Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa r_{tabel} yang diperoleh dengan taraf signifikan 5% atau $0,05 = 0.444$, maka untuk memperoleh validitas, r_{hitung} harus lebih besar dari 0.444

3. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen dikatakan reliabel jika $r_{alpha} > r_{Tabel}$. r_{Tabel} untuk $N = 40$ adalah 0,312 untuk taraf signifikan 5%. Diketahuinya reliabilitas perlu digunakan rumus reliabilitas yaitu dengan rumus *Chronbac's alpha*. Perhitungan ini dibantu dengan aplikasi *SPSS Versi 23.0 for windows*.

Penelitian ini menggunakan *SPSS Versi 23.0 for windows* untuk memudahkan dan mengurangi kesalahan perhitungan, sehingga hasil yang

diperoleh lebih maksimal. Berdasarkan analisis SPSS diperoleh nilai r_{α} seharga 0.857 sedangkan diketahui nilai r_{Tabel} untuk $N = 40$ adalah 0,312 sehingga dapat diperoleh hasil $r_{\alpha} > r_{Tabel}$ dengan perhitungan $0.857 > 0,312$. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

4. Teknik analisis data

a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasarat analisis dalam penelitian ini meliputi uji normalitas, Uji linieritas, Uji Heterokedasitas, uji Autokorelasi dan uji multikolinearitas Tujuan diadakan uji normalitas ini analah untuk mengetahui masing-masing variabel penelitian. Apabila variabel tersebut berdistribusi normal dan untuk mengetahui apakah terdapat pada sebaran yang normal. Analisis dalam pengujian normalitas data dalam penelitian ini menggunakan normalitas *Colmogrof-Smirnof* dengan bantuan *SPSS Versi 23.0 for windows*. Apabila nilai $p\ value > 0,05$ maka data yang diperoleh dapat dikatakan berdistribusi normal, namun apabila nilai $p\ value < 0.05$ maka berdistribusi tidak normal.

Penelitian ini juga perlu dilakukan uji linieritas. Seperti pada uji statistik lainnya, uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas yaitu jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi

data adalah tidak sama. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

Uji prasyarat penelitian dilanjutkan dengan melakukan uji heterokedastisitas. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model korelasi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model korelasi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Ada beberapa metode pengujian yang bisa digunakan diantaranya yaitu uji park, uji glesjer, melihat pola grafik korelasi, dan uji koefisien korelasi spearman. Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan pola grafik korelasi atau grafik *scatterplot*. Apabila titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dalam model korelasi, namun apabila titik-titik membentuk pola tertentu di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka terdapat heteroskedastisitas dalam model korelasi.

Uji prasyarat selanjutnya yaitu uji autokorelasi. Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik autokorelasi yaitu korelasi yang terjadi antara residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lain pada model korelasi. Prasyarat yang harus terpenuhi adalah tidak adanya autokorelasi dalam model korelasi. Metode pengujian yang sering

digunakan adalah dengan uji Durbin-Watson (uji DW) dengan ketentuan jika d lebih kecil dari dL atau lebih besar dari $(4-dL)$ maka hipotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi. Jika d terletak antara dU dan $(4-dU)$, maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi. Jika d terletak antara dL dan dU atau diantara $(4-dU)$ dan $(4-dL)$, maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti. Adapun Tabel DW dengan signifikansi 0,05 dan jumlah data $(n) = 43$, serta $k = 2$ (k adalah jumlah variabel independen) diperoleh nilai dL sebesar 1.4151 dan dU sebesar 1.6091.

Uji prasyarat yang terakhir yaitu uji multikolienaritas. Uji Multikolienaritas untuk mengetahui adanya hubungan antara beberapa atau semua variabel yang menjelaskan dalam model korelasi. Jika dalam model terdapat multikolienaritas maka model tersebut memiliki kesalahan standar yang besar sehingga koefisien tidak dapat ditaksir dengan ketepatan yang tinggi. Uji multikolienaritas diujikan pada masing-masing variabel penelitian yaitu variabel rutinitas mengaji (X_1), dan perhatian orang tua (X_2). Uji Multikolienaritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS Versi 23.0 for windows* agar tingkat akurat perhitungan tinggi.

Kedua uji multikolienaritas dalam penelitian ini yaitu apabila nilai tolerance $> 0,05$ (5%) dan nilai VIF < 5 , maka dapat dikatakan tidak ada multikolienaritas dan apabila nilai tolerance $< 0,05$ (5%) dan nilai VIF > 5 , maka terdapat multikolienaritas

b. Analisis korelasi ganda

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan analisis korelasi ganda. Analisis korelasi ganda merupakan teknik analisis satu peubah tak bebas dengan sejumlah (lebih dari satu) peubah bebas (Sudjana, 2008: 69)

Peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Versi 23.0* dalam penelitian ini untuk mengolah data. Data diperoleh dari 3 (Tiga) sumber yaitu Frekuensi absensi mengaji siswa, angket orang tua dan rata rata nilai belajar siswa. Data tersebut kemudian dimasukan ke dalam format tabel untuk memudahkan analisis.

Data rutinitas mengaji diubah dalam bentuk nilai skor, yaitu dengan cara seperti rumus berikut,

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{30} \times 4$$

Data perhatian orang tua juga perlu di ubah ke bentuk nilai skor dengan cara seperti rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 4$$

Penentuan koefisien persamaan a dan b dapat dilakukan dengan menggunakan metode kuadrat terkecil. Pemrosesan data yang dilakukan, peneliti lebih menggunakan aplikasi *SPSS Versi 23.0 for windows* untuk memudahkan pengolahan data. Pengolahan data dengan

menggunakan *SPSS Versi 23.0 for windows* agar hasil yang diperoleh lebih akurat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Persiapan Penelitian

Langkah awal peneliti dalam penelitian ini yaitu menjelaskan uraian tentang langkah langkah yang dilakukan untuk persiapan penelitian. Langkah-langkah tersebut yaitu:

1. Melakukan survei untuk mengamati objek secara lebih dekat. Survei ini dilakukan pada bulan Oktober 2016
2. Mengajukan dan mengesahkan proposal skripsi kepada Dosen Pembimbing Skripsi sebagai langkah awal dan menjadi dasar penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Mengajukan surat ijin penelitian kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma`arif Mranggen, yaitu surat pengantar dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.

2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian adalah mengumpulkan data dengan menggunakan Instrumen yang telah dipersiapkan sebelumnya. Data rutinitas mengaji diambil oleh peneliti dengan menggunakan metode dokumentasi. Prosedur pelaksanaanya adalah sebagai berikut:

- a. Meminta ijin kepala sekolah untuk mendokumentasikan absensi mengaji siswa yang telah ditandatangani Ustad (Guru mengaji) dan kepala sekolah.

- b. Merekap data kehadiran siswa yang terdapat dalam absensi masing masing siswa.
- c. Mempersentase data kehadiran siswa ke dalam Tabel.
- d. Memberikan skor pada Persentase kehadiran siswa

Data perhatian orang tua diperoleh dengan menggunakan menggunakan instrumen angket. Prosedur pelaksanaanya adalah sebagai berikut:

- a. Penyebaran angket kepada orang tua siswa dengan dititipkan kepada siswa.
- b. Mengumpulkan angket yang sebelumnya diberikan kepada orangtua siswa.
- c. Memeriksa jawaban butir-butir angket yang sebelumnya telah diisi oleh responden serta pemberian skor.
- d. Menghitung skor yang telah diperoleh masing masing responden.

Data prestasi belajar siswa diperoleh dengan dokumentasi rata-rata nilai raport semester terakhir.

3. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk variabel perhatian orang tua karena variabel tersebut diukur menggunakan angket. Hasil penelitian perlu memperoleh hasil yang maksimal maka instrumen penelitian perlu diuji untuk mengetahui apakah bisa digunakan ataukah tidak, maka dari itu instrumen perlu diuji validitasnya. Pengujian atau tryout validitas dilakukan pada 20 responden selain sampel. Validitas

konstruk dapat dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*.

Kriteria yang digunakan untuk validitas butir instrumen jika r_{hitung} Lebih besar dari r_{tabel} maka butir instrumen dianggap valid, sedangkan apabila r_{hitung} Lebih kecil dari r_{tabel} maka butir instrumen dianggap tidak valid dan selanjutnya butir instrumen itu di-drop atau tidak digunakan kembali. Jumlah sampel uji coba instrumen diambil sebanyak 20 responden dari luar sampel penelitian. Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa r_{tabel} yang diperoleh dengan taraf signifikan 5% atau $0,05 = 0.444$, maka untuk memperoleh validitas, r_{hitung} harus lebih besar dari 0.444. Berdasarkan hasil analisis SPSS Versi 23.0 diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 25.
Hasil Uji Validitas

No	R hitung	Status	No	R hitung	Status
1	0.4880	Valid	21	0.6690	Valid
2	0.4490	Valid	22	0.2150	Gugur
3	0.6100	Valid	23	0.7730	Valid
4	0.5460	Valid	24	0.7890	Valid
5	0.6680	Valid	25	0.0570	Gugur
6	-0.2180	Gugur	26	0.5660	Valid
7	0.4760	Valid	27	0.2800	Gugur
8	-0.1110	Gugur	28	0.4530	Valid
9	0.5170	Valid	29	0.6960	Valid
10	-0.5030	Gugur	30	0.2940	Gugur
11	0.2610	Gugur	31	0.1750	Gugur
12	0.5670	Valid	32	-0.2320	Gugur
13	0.3440	Gugur	33	0.6840	Valid
14	0.2090	Gugur	34	0.2640	Gugur
15	0.6240	Valid	35	0.7110	Valid
16	0.0750	Gugur	36	0.8770	Valid
17	0.4740	Valid	37	0.4670	Valid
18	0.7260	Valid	38	0.6190	Valid
19	0.4600	Valid	39	0.4820	Valid
20	-0.0830	Gugur	40	0.6690	Valid

Berdasarkan tabel di 25 dapat diketahui bahwa hasil uji validitas menunjukkan bahwa item nomor 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 22, 25, 27, 30, 31, 32, 34 dinyatakan gugur atau tidak valid dikarenakan nilai r_{hitung} di bawah nilai r_{tabel} , sedangkan selain nomor di atas dinyatakan valid. Selanjutnya peneliti melakukan *drop* atau menggugurkan item yang dianggap tidak valid. Item yang dianggap valid diambil dan diuji validitasnya dan diperoleh hasil seperti pada Tabel 26 sebagai berikut.

Tabel 26
Uji validitas ke dua

No	R hitung	Status	No	R hitung	Status
1	0.555	Valid	14	0.804	Valid
2	0.475	Valid	15	0.836	Valid
3	0.562	Valid	16	0.608	Valid
4	0.472	Valid	17	0.47	Valid
5	0.705	Valid	18	0.581	Valid
6	0.53	Valid	19	0.761	Valid
7	0.506	Valid	20	0.725	Valid
8	0.503	Valid	21	0.898	Valid
9	0.614	Valid	22	0.504	Valid
10	0.588	Valid	23	0.649	Valid
11	0.753	Valid	24	0.567	Valid
12	0.53	Valid	25	0.763	Valid
13	0.777	Valid			

Berdasarkan Tabel 26 dapat diketahui bahwa ke 25 item dikatakan valid karena nilai r hitung di atas nilai r tabel, sehingga item tersebut memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas.

Instrumen dikatakan reliabel jika $r_{alpha} > r_{Tabel}$. r_{Tabel} untuk $N = 40$ adalah 0,312 untuk taraf signifikan 5%. Berdasarkan analisis SPSS

Versi 23.0 for windows diperoleh nilai r_{α} seharga 0.857 sedangkan diketahui nilai r_{Tabel} untuk $N = 40$ adalah 0,312 sehingga dapat diperoleh hasil $r_{\alpha} > r_{Tabel}$ dengan perhitungan $0.857 > 0,312$. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Karakteristik Responden Rutinitas mengaji

Subjek penelitian adalah Siswa-siswi yang belajar di lingkungan MI Ma`arif Mranggen kelas empat sampai kelas enam. MI Ma`arif Mranggen merupakan sekolah dibawah naungan Yayasan Ma`arif Nadhotul Ulama, berlokasi di Desa Mranggen Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang. MI Ma`arif Mranggen memiliki jumlah guru sebanyak 7 Guru dan 1 Kepala Sekolah. Siswa di MI Ma`arif Mranggen terdiri atas 83 siswa per bulan Oktober 2016. Jumlah siswa tersebut dibagi menjadi 6 kelas dengan jumlah yang tidak rata. Siswa yang duduk dibangku kelas I terdapat 18 siswa. Siswa yang duduk di kelas II sejumlah 8 Siswa. Kelas III sejumlah 15 Siswa. Kelas IV Sejumlah 15 Siswa. Kelas V sejumlah 10 Siswa. Kelas VI sejumlah 18 Siswa. Berdasarkan pengolahan hasil penelitian, didapatkan sebaran responden yang bisa dilihat pada Tabel 6. Jumlah responden pada masing – masing sekolah sebagai berikut.

Tabel 6.
Daftar Siswa MI Ma'arif Mranggen

No	Nama sekolah	Kelas	No	Nama sekolah	Kelas
1	Zuhrul Anam	4	23	Putriana Vitayani	5
2	Dian Fahrudin	4	24	Sigit Aris Susanto	5
3	Najwa Amelia Z	4	25	Fendi Nur Setiadi	5
4	Siti Alfianti	4	26	Arif Nurohman	6
5	Azis Eka Putra	4	27	Mia Jiriani Asifah	6
6	Burhanudin	4	28	Rifak`i	6
7	Maizatul Laila	4	29	Liana Tantri	6
8	Faridatun Navila	4	30	Tri Ambarwati	6
9	Fatma Amirotul M.	4	31	Ani Fahtun	6
10	Lutfan Febrian	4	32	Suiman	5
11	Nur Kaidah	4	33	Aan Aris Fuadi	6
12	Nurkholis Barokah	4	34	Iman Fatah	6
13	Fahri Ikhsan Nur H.	4	35	Miftahudin	6
14	Riyan Muhammat F	4	36	Aulia Zulfa Nur A.	6
15	Ema Salma Azizah	4	37	Himatur Rofingah	6
16	Muhamad Bagas F.	5	38	Ari Apriyani	6
17	Waffa Ahmad M.	5	39	Muzakki Rizman K.	6
18	Muhammad Syarif W	5	40	Achmad Rifa`i	6
19	Khoirunisa	5	41	Zahwa Hani Sefira	6
20	Isrofiah	5	42	Nisrina Fajarini	6
21	Khoirunisa	5	43	Fari Hasan P.	6
22	Nasrul Amin H.	5			

Data di atas merupakan nama-nama responden yang akan diteliti. Berdasarkan data di atas, data dapat dijelaskan lebih lanjut dengan berbagai deskripsi. Adapun karakteristik responden penelitian ini dilihat berdasarkan karakteristik jenis kelamin, usia dan tingkat pendidikan terakhir orangtua. Hasil analisis deskriptif karakteristik responden secara menyeluruh dapat dilihat pada Tabel 7 sebagai berikut.

Tabel 7.
Karakteristik Responden

Karakteristik		Frekuensi	Persentase (%)
Jenis kelamin	Laki laki	23	53.49
	Perempuan	20	46.51
Usia siswa	≥ 12	19	44.19
	10-11	19	44.19
	≤ 9 th	5	11.63
Pendidikan terakhir	$\leq$ SMP	34	79.07
	SMA	9	20.93
	S 1	1	2.33

Deskripsi responden berdasarkan masing-masing karakteristik dapat dilihat sebagai berikut.

a. Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada Tabel 8 sebagai berikut.

Tabel 8
Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki laki	23	53.49
Perempuan	20	46.51
Total	43	100

Data di atas menunjukkan bahwa siswa kelas MI Ma'arif Mranggen didominasi siswa yang jenis kelaminnya laki-laki dengan frekuensi sejumlah 23, dan persentase sebesar 53.49 %. Selebihnya siswa berjenis kelamin perempuan dengan frekuensi sejumlah 20 persentase sebesar 46,51 %

b. Deskripsi Responden Berdasarkan Usia

Distribusi responden berdasarkan usia dapat dilihat pada Tabel 9 sebagai berikut.

Tabel 9
Distribusi Responden Berdasarkan Usia

Rentang umur	Frekuensi	Persentase (%)
≥ 12	19	44.19
10-11	19	44.19
≤ 9 th	5	11.63
Jumlah	43	100.00

Data di atas menunjukkan bahwa Siswa MI Ma'arif Mranggen mempunyai distribusi mean: 9 tahun; modus: 10 tahun dan > 12 tahun; median: 9; Usia tertinggi: 14 tahun; Usia terendah: 9 tahun. Usia siswa yang berumur lebih dari atau sama dengan 12 tahun memiliki persentase sebanyak 44.19%, sebanding dengan persentase anak usia 10 – 11 tahun yang juga berjumlah 19 anak. Sedangkan untuk anak usia dibawah atau sama dengan 9 tahun berjumlah 5 anak atau dengan persentase sebesar 11.63%.

2. Deskripsi Karakteristik Responden Perhatian Orang Tua

Subjek penelitian untuk angket perhatian orang tua, subjek penelitian ini adalah Siswa-siswi yang belajar di lingkungan MI Ma'arif Mranggen Kabupaten Magelang kelas empat sampai kelas enam. Pemerolehan data agar lebih valid, maka peneliti mengambil data perhatian orang tua lewat orang tua siswa. Berdasarkan pengolahan hasil penelitian, didapatkan sebaran responden yang bisa dilihat pada Tabel 10 Jumlah responden pada masing – masing sekolah sebagai berikut.

Tabel 10.
Daftar Nama Orang Tua Siswa MI Ma`arif Mranggen

No	Nama sekolah	Kelas	No	Nama sekolah	Kelas
1	Wahyudi	4	10	Sumarno	4
2	Nuryadi	4	11	Jarot	4
3	Maroto	4	12	Surahman	4
4	Muh Tarodin	4	13	Mukidin	4
5	Zaenal Arifin	4	14	Sarjono	4
6	Bakir	4	15	Agus Riyadi	4
7	Mugi	4	16	Nawawi	5
8	Sitam	4	17	Muji Wahono	5
9	Sumardi	4	18	Suprobo	5
19	Daliman	5	32	Rateman	5
20	Rateman	5	33	Sutrasno	6
21	Sarbini	5	34	Mugi	6
22	Lasiyo	5	35	Suyono	6
23	Suyoto	5	36	Kelik Fatkurohman	6
24	Marno	5	37	Manto	6
25	Krisbiyantoro	5	38	Saimun	6
26	Mamik	6	39	Agung Prakoso K.	6
27	Mukhidin	6	40	Saifudin	6
28	Rusdi	6	41	Giyarto	6
29	Nuryadi	6	42	Sarno	6
30	Purnawan	6	43	Nuryoko	6
31	Subari	6			

Karakteristik responden penelitian ini dilihat berdasarkan karakteristik jenis kelamin, usia dan tingkat pendidikan terakhir orangtua. Hasil analisis deskriptif karakteristik responden secara menyeluruh dapat dilihat pada Tabel sebagai berikut.

a. Karakteristik menurut jenjang pendidikan terakhir

Karakteristik responden penelitian ini dilihat berdasarkan karakteristik tingkat pendidikan terakhir orangtua. Hasil analisis deskriptif

karakteristik responden secara menyeluruh dapat dilihat pada Tabel 11 sebagai berikut.

Tabel 11.
Karakteristik Responden

Karakteristik		Frekuensi	Persentase (%)
Pendidikan terakhir	$\leq$ SMP	34	79.07
	SMA	8	18.60
	S 1	1	2.33

Data di atas menunjukkan bahwa Orang tua siswa MI Ma'arif Mranggen mempunyai distribusi pendidikan tertinggi adalah S1 dengan frekuensi sejumlah 1 dan persentase 2,33%, pendidikan yang nilainya terendah adalah kurang dari SMP dengan frekuensi sejumlah 34 dan persentase 79,07%, nilai modusnya adalah Wali murid yang memiliki pendidikan kurang dari SMP dengan frekuensi sejumlah 34 dan persentase sebesar 79,07%.

b. Karakteristik berdasarkan usia

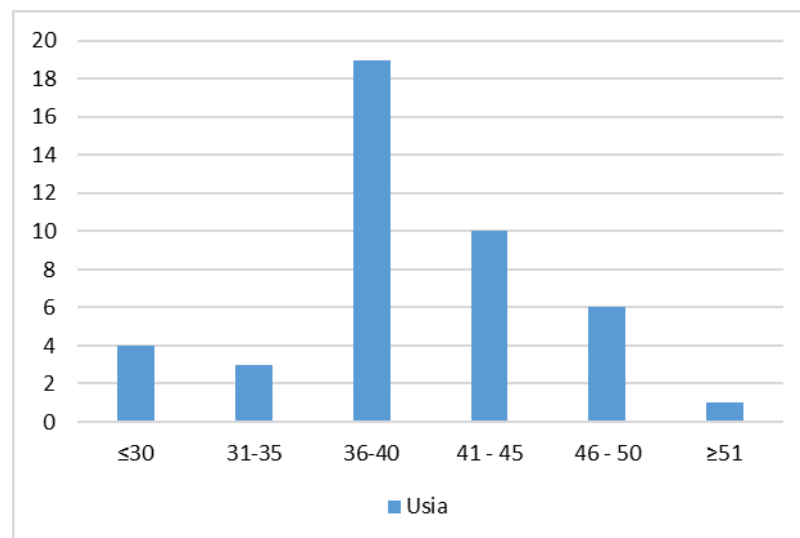
Karakteristik responden penelitian ini dilihat berdasarkan karakteristik usia orang tua. Hasil analisis deskriptif karakteristik responden secara menyeluruh dapat dilihat pada Tabel 12 sebagai berikut.

Tabel 12.
Karakteristik Orang Tua Siswa Berdasarkan Usia

Karakteristik		Jumlah	Persentase
Usia Orang tua siswa	≥ 51	1	2.33
	46 – 50	6	13.95
	41 – 45	10	23.26
	36-40	19	44.19
	31-35	3	6.98
	≤ 30	4	9.30

Data di atas menunjukkan bahwa orang tua siswa MI Ma'arif Mranggen mempunyai frekuensi usia orang tua tertinggi dalam usia 36 – 40 tahun dengan frekuensi 19 orang dan persentase 44,19%. Data tersebut juga menunjukkan adanya usia orang tua dibawah 30 tahun dengan frekuensi 4 orang dan persentase 9,30%. Berdasarkan data tersebut juga menunjukkan usia orang tua siswa yang lebih dari 50 tahun ada 1 orang atau sekitar 2,33%.

Berikut agar dapat dilihat dengan jelas maka data ditampilkan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.



Gambar 2
Diagram Usia Orang Tua Siswa

3. Deskripsi Karakteristik TPQ/TPA

Pemerolehan data selanjutnya yaitu data rutinitas mengaji. Data tersebut diperoleh peneliti dari Ustadh mengaji siswa di TPA. Data tersebut diperoleh dari Ustadh TPA Ihya'ul Ulum. TPA ini berdiri sejak

tahun 1986 dengan dipelopori oleh Ustadh Miftah. TPA ini terletak di Dusun Sumber Sari RT 002 RW 005 Desa Mranggen Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang. TPA tersebut berdekatan dengan tempat penelitian yaitu MI Ma'arif Mranggen. Sebelumnya Peneliti membuat sebuah absensi sederhana dan kemudian diserahkan ke siswa untuk selanjutnya ditandatangani ustadh. Setelah peneliti merekap data absensi, maka peneliti melakukan konfirmasi ke Ustadh TPA untuk menanyakan kesesuaian absensi yang dibuat.

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam deskripsi hasil penelitian ini akan membahas semua data yang masuk. Jika dirinci hasil penelitian terdiri dari data yang bervariasi bebas dan bervariasi terikat. Data yang bervariasi bebas yaitu rutinitas mengaji dan perhatian orang tua sedangkan data yang bervariasi terikat yaitu prestasi belajar.

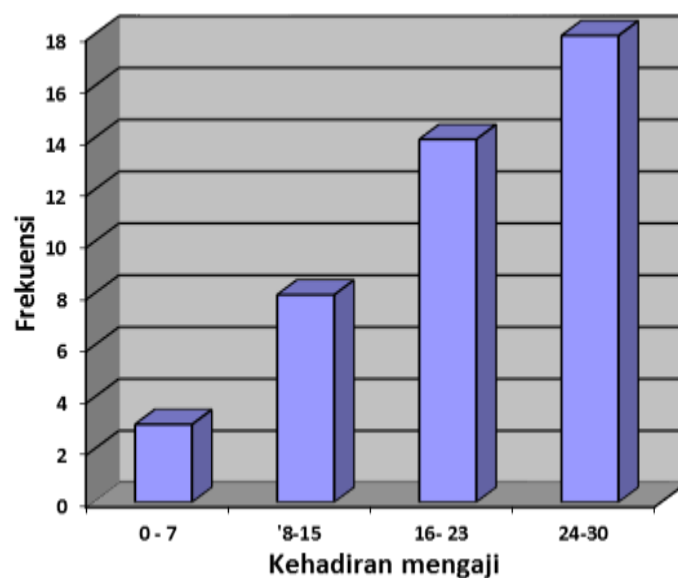
a. Deskripsi Rutinitas mengaji

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap rutinitas mengaji Siswa MI Ma'arif Mranggen dapat dideskripsikan: skor terendah rutinitas mengaji: 56, skor tertinggi: 98, nilai rata-rata 74, nilai modus 75, nilai median 74, dan Simpangan Baku 5,60. Distribusi frekuensi perolehan skor rutinitas mengaji tersebut disajikan dalam Tabel 13 sebagai berikut.

Tabel 13.
Distribusi Frekuensi Variabel Rutinitas Mengaji

No	Kehadiran Per Bulan	Frekuensi	Persentase
1	0 - 7	3	6.98
2	8 - 15	8	18.60
3	16 - 23	14	32.56
4	24 - 30	18	41.86

Berdasarkan hasil analisis, modus dari variabel rutinitas mengaji dari Tabel di atas adalah frekuensi rutinitas mengaji rentang 24 – 30 dengan frekuensi sebesar 18 responden dan persentase 41.86 %. Frekuensi kehadiran mengaji terendah pada rentang 0 – 7 dengan frekuensi 3 responden dan persentase 6.96 %. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden rutin dalam mengaji. Berikut diagram rutinitas mengaji berdasarkan Tabel 13.



Gambar 3
Diagram Rutinitas Kehadiran Mengaji

Berdasarkan diagram dapat dilihat bahwa siswa yang masuk kategori rutin dalam mengaji memiliki frekuensi paling tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa MI Ma`arif Mranggen rutin dalam mengaji.

b. Deskripsi Perhatian orang tua

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap data anget perhatian orang tua MI Ma`arif Mranggen dapat dideskripsikan: skor terendah perhatian orang tua: 45, skor tertinggi: 89, nilai rata-rata 90, nilai modus 83, nilai median 77 dan Simpangan Baku 10,89. Distribusi frekuensi perolehan skor Perhatian orang tuatersebut disajikan dalam Tabel 14 berikut.

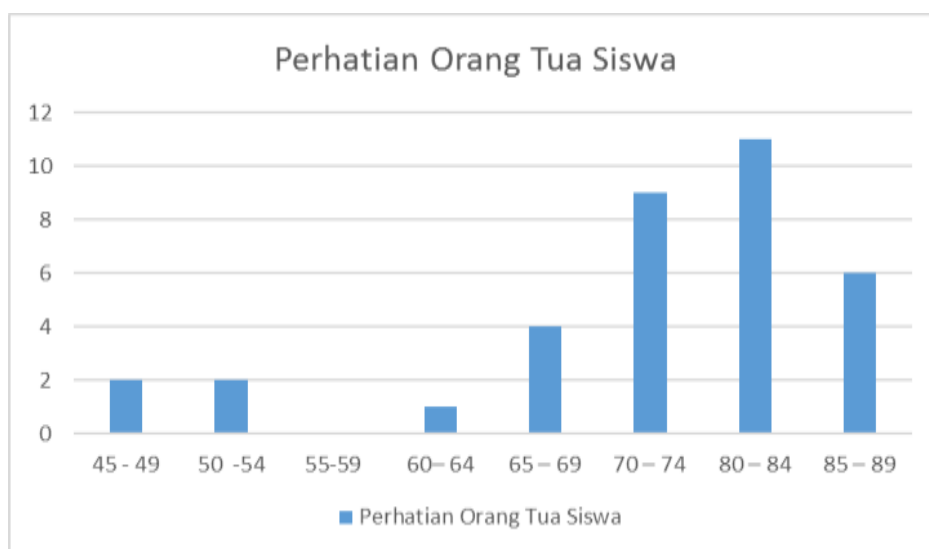
Tabel 14.
Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relative (%)	Frekuensi Relative Kumulatif Kurang dari (%)
1	45 - 49	2	4.7	4.7
2	50 -54	2	4.7	9.3
3	55-59	0	0.0	9.3
4	60– 64	1	2.3	11.6
5	65 – 69	4	9.3	20.9
6	70 – 74	9	20.9	41.9
8	80 – 84	11	25.6	86.0
9	85 – 89	6	14.0	100.0

Berdasarkan hasil analisis, rerata variabel perhatian orang tua sebesar 70-74 dengan frekuensi sejumlah 9 responden dan persentase sebesar 41,9%. Sedangkan skor terendah berada pada interval 45-49 dengan frekuensi sejumlah 2, dan persentase 4,7%. Skor tertinggi pada

interval 85 – 89 dengan frekuensi 6 responden dan persentase 14%. Modus data rutinitas mengaji ini terdapat pada interval 80 – 84 dengan frekuensi 11 responden dan persentase 25%.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperjelas lagi menggunakan diagram perhatian orang tua seperti pada gambar 4 sebagai berikut.



Gambar 4
Perhatian Orang Tua

D. Analisis Data

Persyaratan analisis yang baik adalah data perlu diuji terlebih dahulu. Hal ini untuk memudahkan proses analisis data untuk mencapai signifikansi. Sehubungan dengan hal tersebut maka perlu dilakukan uji validitas dan realibilitas skala kecil terlebih dahulu. Analisis selanjutnya yaitu uji prasyarat analisis. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan uji normalitas, linieritas, heterokedastisitas, autokorelasi dan uji multi kolinearitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran data yang dimaksud adalah untuk menguji apakah data yang diperoleh didistribusikan dengan prinsip distribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji *one-sample kolmogorov-smirnow* dengan bantuan *SPSS Versi 23.0*. Tes Uji normalitas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel terikat yang diperoleh dari sampel penelitian tersebar sesuai kaidah normal. Kaidah yang digunakan adalah apabila $p > 0.05$ maka sebarannya dapat dikatakan normal, namun apabila $p < 0.05$ maka dikatakan bahwa sebarannya tidak normal. Variabel- variabel yang diuji normalitas sebarannya terdapat dalam lampiran dan disajikan dalam rangkuman Tabel 15 seperti berikut ini.

Tabel 15
Data Uji Normalitas

Variabel	Statistik	P	Keterangan
X1	1.118	0.164	Normal
X2	0.907	0.383	Normal
Y	0.926	0.358	Normal

Berdasarkan Tabel 15 di atas, dapat dianalisis bahwa p_{X1} sebesar $0.164 > 0.05$, sehingga Variabel rutinitas mengaji dapat dikatakan berdistribusi normal. Selanjutnya p_{X2} sebesar $0.383 > 0.05$, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel perhatian orang tua juga berdistribusi normal. Selanjutnya variabel prestasi belajar (Y) dengan nilai $0.358 > 0.05$,

sehingga dapat dikatakan bahwa variabel prestasi belajar berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Tujuan dari uji linieritas adalah untuk mengetahui hubungan antara masing masing variabel penelitian, yaitu hubungan antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Perhitungan uji linieritas ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS Versi 23.0 for Windows* untuk mempermudah dan meningkatkan kevalidan hasil perhitungan. Adapun hasil analisis uji linieritas dari data yang telah diperoleh sesuai Tabel 16 sebagai berikut.

Tabel 16
Tabel Linieritas

Variabel	f	p	Keterangan
X1-Y	10.153	0.004	Linier
X2-Y	13.072	0.001	Linier

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) adalah jika $p < 0.05$, maka dapat dikatakan bahwa hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) linier, sebaliknya jika $p > 0.05$ maka dapat dikatakan bahwa variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) tidak linier. Berdasarkan Tabel tersebut peneliti melihat nilai p yang diperoleh. Nilai p dari hubungan X1 – Y adalah $0.004 < 0.05$ sehingga dapat dikatakan hubungan X1-Y linier. Apabila melihat nilai F sedangkan F tabel F tabel (0.05, 2, 40) diketahui sebesar 3.232 maka, apabila F_{hitung} : F_{Tabel} dapat diperoleh persamaan $10.153 > 3.232$ sehingga dapat

dikatakan bahwa hubungan rutinitas mengaji dengan prestasi belajar adalah linier

Analisis selanjutnya yaitu menguji linieritas X2-Y. Berdasarkan Tabel tersebut peneliti melihat nilai p yang diperoleh. Nilai p dari hubungan X1 – Y adalah $0.001 < 0.05$ sehingga dapat dikatakan hubungan X1-Y linier. Apabila melihat nilai f sedangkan f tabel f tabel (0.05, 2, 40) diketahui sebesar 3.232 maka, apabila f hitung: f Tabel dapat diperoleh persamaan $13.072 > 3.232$ sehingga dapat dikatakan bahwa hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar adalah linier.

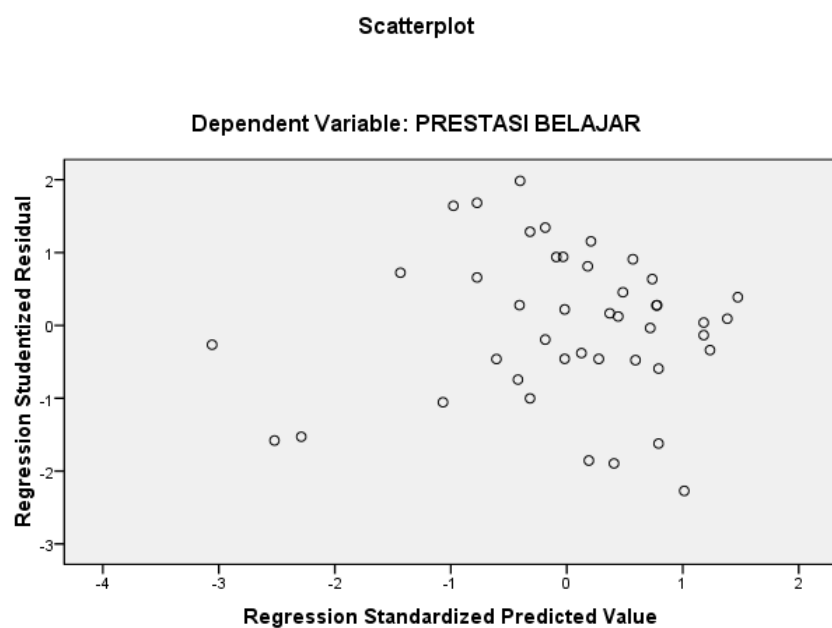
3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Kaidah homogeny yang digunakan adalah apabila $\text{sig} > 0.05$ maka dapat dikatakan data homogeny , namun jika $\text{sig} < 0.05$ maka data tidak homogeny. Berdasarkan analisis dengan SPSS Versi 23.0 for windows diperoleh data homogenitas X1 – Y dengan nilai sig sebesar 0.079, sehingga dapat disimpulkan bahwa data homogeny. Selanjutnya X2- Y dipeoleh sig sebesar 0.101 sehingga dapat disimpulkan data homogen.

4. Uji Heterokedastisitas

Hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan program *SPSS VERSI 23.0 for windows* seperti terlihat dalam gambar 5. Pada output grafik *scatterplot* terlihat bahwa penyebaran titik-titik tidak ada pola yang jelas dan tidak membentuk pola tertentu, serta titik-titik tersebut

menyebarkan. Dengan demikian, karena titik-titik pada grafik tersebut menyebar, maka tidak terjadi heteroskedastisitas pada model korelasi. Sehingga model korelasi layak dipakai untuk memprediksi variabel prestasi belajar siswa (Y) berdasarkan rutinitas mengaji dan perhatian orang tua siswa.



Gambar 5.
Diagram Pencar Residual (*Scatterplot*)

Berdasarkan output di atas dapat diketahui bahwa titik-titik tidak membentuk pola yang jelas, dan titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dalam model korelasi.

5. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik autokorelasi yaitu korelasi yang terjadi

antara residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lain pada model korelasi. Prasyarat yang harus terpenuhi adalah tidak adanya autokorelasi dalam model korelasi. Metode pengujian yang sering digunakan adalah dengan uji Durbin-Watson (uji DW) dengan ketentuan sebagai berikut.

- a) Jika d lebih kecil dari dL atau lebih besar dari $(4-dL)$ maka hipotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi.
- b) Jika d terletak antara dU dan $(4-dU)$, maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.
- c) Jika d terletak antara dL dan dU atau diantara $(4-dU)$ dan $(4-dL)$, maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti.

H_a : terdapat autokorelasi

H_o : tidak terdapat autokorelasi

Berikut ini hasil dari uji autokorelasi dengan *SPSS VERSI 23.0 For windows* dalam Tabel 17 berikut.

Tabel. 17
Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.531 ^a	.282	.247	5.859	1.470

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan hasil output di atas didapat nilai DW yang dihasilkan dari model korelasi adalah 1.353. Sedangkan dari Tabel DW dengan signifikansi 0,05 dan jumlah data $(n) = 43$, serta $k = 2$ (k adalah jumlah

variabel independen) diperoleh nilai dL sebesar 1.4151 dan dU sebesar 1.6091 (lihat lampiran). Karena nilai DW (1,809) terletak antara dU dan $(4-dU)$, maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.

6. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas diujikan pada masing-masing variabel penelitian yaitu variabel rutinitas mengaji (X_1) dan perhatian orang tua (X_2). Untuk uji multikolinearitas dalam penelitian ini yaitu apabila nilai *tolerance* $> 0,05$ (5%) dan nilai $VIF < 5$, maka dapat dikatakan tidak ada multikolinearitas dan apabila nilai *tolerance* $< 0,05$ (5%) dan nilai $VIF > 5$, maka terdapat multikolinearitas. Hasil uji multikolinearitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS Versi 23.0 for windows* seperti terlihat dalam Tabel 18 sebagai berikut.

Tabel 18
Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	RUTINITAS	.603	1.659
	PERHATIAN ORANG TUA	.603	1.659

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan Tabel 18 dapat diperoleh nilai *tolerance* dibanding α yaitu $0.603 > 0.05$ (5%) dan nilai VIF dibanding 5 yaitu $1.659 < 5$, maka data dapat dikatakan tidak mengalami multikolinearitas. Data di atas menunjukkan bahwa variabel bebas dan variabel terikat tidak terjadi multikolinearitas.

7. Pengujian Hipotesis

Setelah diperoleh data tentang rutinitas mengaji, perhatian orang tua dan hasil belajar siswa, maka selanjutnya adalah melakukan analisis data. Analisis yang dilakukan yaitu dengan melakukan uji korelasi. Hipotesis pertama diuji oleh peneliti dengan menggunakan uji korelasi sederhana, hipotesis ke dua peneliti juga menguji dengan korelasi sederhana, sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga peneliti menggunakan analisis korelasi linier ganda. Pengujian ini agar mempermudah pengolahan data, maka peneliti menggunakan SPSS Versi 23.0 dengan hasil sebagai berikut

a) Hipotesis pertama

Hipotesis pertama penelitian ini adalah “ ada hubungan antara rutinitas mengaji dengan prestasi belajar siswa. Peneliti menggunakan *SPSS Versi 23.0 for windows* untuk mengolah data yang telah diperoleh. Kaidah yang digunakan dalam analisis yaitu H_0 diterima jika nilai uji $f < f$ tabel, dan H_0 ditolak jika nilai uji $f > f$ tabel. Adapun hasil analisisnya dapat dilihat pada Tabel 19 sebagai berikut.

Tabel 19
Output analisis korelasi sederhana hipotesis pertama

Model Summary ^b										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.456 ^a	.208	.189	6.079	.208	10.792	1	41	.002	1.579

a. Predictors: (Constant), RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Tabel 20.
Output lanjutan analisis korelasi sederhana hipotesis pertama

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	398.744	1	398.744	10.792	.002 ^a
	Residual	1514.931	41	36.950		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan *output* pada Tabel 20 diketahui f tabel (0.05,2,40) adalah 3.232 Berdasarkan analisis korelasi diperoleh harga nilai uji f hitung: f tabel adalah $10.792 > 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan pada Tabel 19 sebesar 20.8%, dengan demikian hipotesis pertama terbukti.

Selanjutnya dilihat dari nilai sig, kaidah yang digunakan yaitu apabila nilai $\text{sig} > \alpha$ (0.05) maka koefisien korelasi tidak signifikan, namun sebaliknya apabila nilai $\text{sig} < \alpha$ (0.05), maka koefisien korelasi signifikan. Berdasarkan *output* Tabel 19 di atas, nilai sig: α adalah $0.02 < 0.05$ sehingga dapat dikatakan koefisien korelasi signifikan dengan pengaruh sebesar 20.8%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama terbukti.

b) Hipotesis kedua

Hipotesis kedua penelitian ini adalah “ ada korelasi antara antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Peneliti

menggunakan *SPSS Versi 23.0* untuk mengolah data yang telah diperoleh. Adapun hasil analisisnya adalah dalam Tabel 21 sebagai berikut

Tabel 21
Output analisis korelasi sederhana hipotesis kedua

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.499 ^a	.249	.231	5.921	.249	13.588	1	41	.001	1.297

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Tabel 22
Output lanjutan analisis korelasi sederhana hipotesis kedua

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	476.357	1	476.357	13.588	.001 ^a
	Residual	1437.318	41	35.057		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Kaidah yang digunakan dalam analisis berdasarkan *output* pada Tabel 22 di atas yaitu H_0 diterima jika nilai uji $f < f$ tabel, dan H_0 ditolak jika nilai uji $f > f$ tabel. Diketahui f tabel (0.05,2,40) adalah 3.232 Berdasarkan analisis korelasi diperoleh harga nilai uji f hitung: f tabel adalah $13.588 > 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan pada Tabel 21 sebesar 24.9%, dengan demikian hipotesis pertama terbukti.

Selanjutnya dilihat dari nilai sig kaidah yang digunakan yaitu apabila nilai $\text{sig} > \alpha$ (0.05) maka koefisien korelasi tidak signifikan, namun sebaliknya apabila nilai $\text{sig} < \alpha$ (0.05), maka koefisien korelasi signifikan. Berdasarkan output di atas, nilai sig: α adalah $0.001 < 0.05$ sehingga dapat dikatakan koefisien korelasi signifikan dengan pengaruh sebesar 24.9%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama terbukti.

c) Hipotesis Ketiga

Hipotesis pertama penelitian ini adalah “ada korelasi antara antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Peneliti menggunakan SPSS Versi 23.0 untuk mengolah data yang telah diperoleh. Adapun hasil analisisnya adalah sebagai berikut

Tabel 23
Output analisis korelasi sederhana hipotesis ketiga
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.531 ^a	.282	.247	5.859	.282	7.870	2	40	.001	1.470

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Tabel 24
Output lanjutan analisis korelasi sederhana hipotesis ketiga

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	540.392	2	270.196	7.870	.001 ^a
	Residual	1373.283	40	34.332		
	Total	1913.674	42			

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	540.392	2	270.196	7.870	.001 ^a
	Residual	1373.283	40	34.332		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Kaidah yang digunakan dalam analisis berdasarkan output Tabel 24 di atas yaitu H_0 diterima jika nilai uji $f < f$ tabel, dan H_0 ditolak jika nilai uji $f > f$ tabel. Diketahui F tabel (0.05, 2, 40) adalah 3.232 Berdasarkan analisis korelasi diperoleh harga nilai uji f hitung: f tabel adalah $7.870 > 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji F lebih besar dari F tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan yang dilihat pada Tabel 23 sebesar 24.7%, dengan demikian hipotesis pertama terbukti.

Selanjutnya dilihat dari nilai sig kaidah yang digunakan yaitu apabila melihat Tabel 23, nilai $\text{sig} > \alpha$ (0.05) maka koefisien korelasi tidak signifikan, namun sebaliknya apabila nilai $\text{sig} < \alpha$ (0.05), maka koefisien korelasi signifikan. Berdasarkan output di atas, nilai sig: α adalah $0.001 < 0.05$ sehingga dapat dikatakan koefisien korelasi signifikan dengan pengaruh sebesar 24.7%. Jadi dapat di simpulkan bahwa hipotesis ketiga terbukti.

E. Pembahasan

1. Korelasi antara rutinitas mengaji dengan Prestasi belajar siswa

Berdasarkan analisis korelasi sederhana diperoleh harga F sebesar 10.792 ($p < 0.05$) yang apabila dijabarkan berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel rutinitas mengaji (X_1) dengan prestasi belajar siswa. Dilihat dari R Square diketahui harga R square adalah 0.208, yang berarti bahwa 20,8% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh rutinitas mengaji siswa. Selanjutnya 71.8 % lainnya dipengaruhi faktor lain. Faktor tersebut bisa berupa kegiatan- kegiatan lain yang dilakukan siswa dalam kesehariannya.

Siswa yang rutin mengaji pada dasarnya terlatih untuk tertib dan rajin belajar. Mengaji merupakan salah satu proses belajar bahasa. Belajar bahasa yang baru akan memicu otak untuk aktif dan terus bekerja. Aktifnya otak secara maksimal akan memudahkan seseorang memahami materi.

Begitu pula dengan prestasi belajar. Apabila siswa rutin mengaji, otak siswa akan senantiasa aktif menerima ilmu, sehingga materi bisa dipahami dengan lancar. Materi yang lancar dipahami tentunya anak akan mudah dalam mengerjakan latihan sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Korelasi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa

Berdasarkan analisis korelasi sederhana diperoleh harga F sebesar 13.588 ($p < 0.05$) yang apabila dijabarkan berarti ada hubungan yang

signifikan antara variabel perhatian orang tua (X2) dengan prestasi belajar siswa. Dilihat dari R Square diketahui harga R square adalah 0.249, yang berarti bahwa 24,9% prestasi belajar siswa berkorelasi positif dengan perhatian orang tua siswa. Selanjutnya 75.1 % lainnya dipengaruhi faktor lain. Faktor tersebut bisa berupa faktor internal yaitu faktor psikologis maupun faktor fisik dan faktor eksternal berupa lingkungan siswa

Perhatian orang tua sangat dibutuhkan oleh anak agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan anak merasa aman serta ada kontrol dalam melaksanakan setiap kegiatan. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah perhatian atau minat, hal perbuatan dan sebagainya untuk memperhatikan atau memandang dengan sungguh-sungguh yang dilakukan oleh orang tua dalam hal ini Ibu dan Bapak kepada anaknya agar anaknya dapat berkembang dan tumbuh secara wajar.

Perhatian orang tua terhadap anaknya akan memicu semangat siswa. Perhatian orang tua bisa berupa bimbingan belajar. Bimbingan belajar yang diberikan orang tua akan memudahkan anak lebih cepat menerima pelajaran karena pemahaman anak semakin baik. Bentuk perhatian selanjutnya berupa pemberian nasihat, dengan nasihat anak akan lebih mudah diarahkan menuju hasil yang maksimal. Selanjutnya pemberian motivasi juga akan meningkatkan minat belajar siswa sehingga bisa meningkatkan prestasi siswa.

Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh adanya perhatian berupa kecukupannya kebutuhan belajar siswa, sehingga proses belajar anak lebih maksimal. Kegiatan siswa agar lebih bermanfaat tentunya perlu adanya pengawasan sehingga prestasi lebih bisa dicapai dengan maksimal

3. Korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan analisis korelasi sederhana diperoleh harga F sebesar 7.870 ($p < 0.05$) yang apabila dijabarkan berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel rutinitas mengaji (X1) dan Perhatian orangtua siswa (X2) dengan prestasi belajar siswa. Dilihat dari r^2 diketahui harga r^2 adalah 0.282, yang berarti bahwa memiliki sumbangan efektif yang signifikan sebesar 28.2 %. Selanjutnya 71.8 % lainnya dipengaruhi faktor lain. Faktor tersebut bisa berupa faktor internal yaitu faktor psikologis maupun faktor fisik dan faktor eksternal berupa lingkungan siswa

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat dipahami bahwa ada korelasi antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Sumbangan efektif rutinitas mengaji dan perhatian orang tua tersebut signifikan sebesar 28.2 %.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Teori

Berdasarkan landasan teori yang disajikan pada bab II, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar siswa

Prestasi belajar merupakan capaian maksimal yang diperoleh peserta didik yang telah melakukan kegiatan belajar dan hasilnya dapat diketahui dalam data berupa raport. Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor. Adapun faktor tersebut yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan eksternal (dari luar diri siswa). Adapun jenis prestasi siswa ada tiga yaitu prestasi afektif, prestasi kognitif dan prestasi psikomotorik.

2. Mengaji

Mengaji adalah suatu kegiatan belajar atau mempelajari Al Qur'an yaitu dengan membacanya. Kegiatan mengaji dilakukan anak-anak di masjid. Mengaji bisa juga dilakukan di TPA (Tempat Pembelajaran Al Qur'an). Seperti di lingkungan MI Ma'arif Mranggen, anak-anak mengaji setelah *zuhur*, setelah *ashar*, dan setelah *maghrib*, bahkan ada yang setelah *subuh*. Tujuan dari mengaji yaitu untuk memahami anak tentang membaca dan memahami isi Al Qur'an.

3. Rutinitas Mengaji

Rutinitas mengaji merupakan tingkat frekuensi mengaji siswa selama periode tertentu. Rutinitas mengaji dapat dilihat dari absensi kehadiran mengaji siswa dan tingkatan rutinitas dapat dikelompokkan dengan skala interval.

4. Perhatian Orang tua

Perhatian orang tua merupakan bentuk kasih sayang orang tua kepada anak dengan wujud bimbingan, pemberian nasihat, pengawasan, pemberian motivasi maupun memenuhi kebutuhan anak, maka dari itu orang tua memiliki peran yang sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak karena orang tua.

B. Kesimpulan Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif antara rutinitas mengaji dengan prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisis korelasi linier sederhana dengan nilai perbandingan f hitung: f tabel adalah $10.792 < 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan sebesar 20.8%, dengan demikian hipotesis pertama terbukti

2. Ada hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisis korelasi linier sederhana dengan nilai uji f hitung: $f \text{ tabel} = 13.588 < 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan sebesar 24.9 %, dengan demikian hipotesis pertama terbukti.
3. Ada hubungan yang positif antara rutinitas mengaji dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisis korelasi linier ganda dengan nilai uji f hitung: $f \text{ tabel} = 7.870 < 3.232$, sehingga dengan kata lain Nilai uji f lebih besar dari f tabel. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dengan taraf signifikan yang dilihat pada Tabel 20 sebesar 24.7%, dengan demikian hipotesis pertama terbukti.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Orang tua atau wali
 - a. Orang tua hendaknya lebih memberikan perhatian kepada anak, terutama bagi yang masih sekolah
 - b. Orang tua hendaknya membimbing anak untuk rajin mengaji sehingga anak akan lebih bisa paham.

2. Pihak Sekolah

- a. Mewajibkan setiap siswa untuk mengaji, terutama di TPA
- b. Memantau keaktifan anak dalam mengaji
- c. Melengkapi fasilitas belajar siswa

3. Pihak TPA

- a. Memantau kehadiran anak dengan absensi
- b. Menanyakan pada orang tua apabila anak tidak mengaji
- c. Melengkapi fasilitas mengaji

4. Siswa

- a. Siswa hendaknya melaksanakan kegiatan mengaji dengan rutin
- b. Siswa harus selalu semangat dalam belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Arifianto, Agus.2016. “Peran Orang Tua dalam Pendampingan Remaja”.
(<http://sahabatkeluarga.kemdikbud.go.id/>. 4 Oktober 2016. diakses tanggal 1 Nopember 2016)
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi umum*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharudin dan Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalman. 2013. *Ketrampilan Membaca*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dirjen Pendis. 2009. “Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam”. No. DJ.I/12A Tahun 2009. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam RI.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fariza, Siti. 2008. “Pengaruh Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Hamdu, Gulam. 2011. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. UPI Vol. 12 No. 1
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurdin, Ali. 2006. *Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal dalam Alquran*. Jakarta: Erlangga.
- Republik Indonesia. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Nomor 20. Sekretariat Negara. Jakarta
- Prabawa, Ari, dkk. 2014. PENGARUH SOSIAL EKONOMI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X4. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Vol. 4 No. 1

- Ridwan. 2007. *Psikologi pendidikan inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pengajar
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rismawati, Kartika. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Samani, Mucholas. 2014. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Siahaan, Henry N. 2008. *Peranan Ibu dan Bapak mendidik Anak*. Bandung: Angkasa.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: KENCANA
- Sudjana, Nana. 2008. *Teknik Analisis Korelasi dan Korelasi bagi Peneliti*. Bandung: PT Tarsito Bandung
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumantri, Bambang. 2010. “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Smk PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010”. Media Prestasi Vol. VI No. 3 Edisi Desember 2010
- Sunarti, Euis. 2004. *Mengasuh dengan Hati*. Elex Media Komputindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhabidin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Yuli. 2016. Kegiatan ekstrakurikuler jadi pemicu prestasi akademik. (<http://www.korankaltim.com/kegiatan-ekskul-jadi-pemicu-prestasi-akademik>) 10 Agustus 2016

Lampiran 1. Surat ijin penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata 1
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata 1
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1
 (Terakreditasi "C" SK BAN-PT No: 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI

Kepada
 Yth. Kepala MI Ma'arif Mranggen Sumbing Magelang
 Di

Kab. Magelang

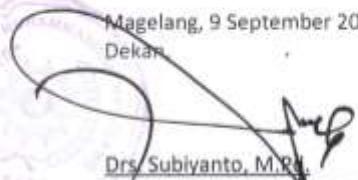
Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Joko Suprptomanto
 N P M : 13.0305.0168
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Hubungan Rutinitas Mengaji dan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa
 Lokasi / Obyek : MI Ma'arif Mranggen Sumbing Magelang
 Waktu Pelaksanaan : 12 September 2016 – 12 Desember 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
 Dekan

 Drs. Subiyanto, M.Pd.
 NIP. 19570807 198303 1 002

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NADHOTUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF MRANGGEN

STATUS : TERAKREDITASI B

NSM : 111233080052 NPSN : 60711359

Alamat : Dsn. Geblog, Ds. Mranggen, Kec. Srumbung, Kab. Magelang Kode pos
56483 E-mail : mima.mranggen01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 028/ML.Mrf/U.6/XII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAEDAH, S.Pd.I
Alamat : Dusun Barisan, Desa Mranggen Kec. Srumbunga
Magelang
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : JOKO SUPRAPMANTO
Tempat & Tanggal Lahir : 09 Oktober 1995
NIM : 13.0305.0168
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Mranggen tahun pelajaran 2016/2017 terhitung sejak 12 September s/d 12 Desember 2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Hubungan Rutinitas Mengaji dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di MI Ma'arif Mranggen Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mranggen 13 Desember 2016

Kepala MI Ma'arif Mranggen


ZAEDAH, S.Pd.I

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET (KUESIONER)
PERHATIAN ORANG TUA**

Nama : *Rasidi, M.Pd*.....

Jabatan : *Ka Prodi PGSD*.....

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/ kuesioner tentang: Perhatian orang tua Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO. ITEM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah
	1					2					3					4					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1				✓					✓					✓				✓			11
2				✓					✓					✓					✓		
3				✓					✓					✓					✓		
4				✓					✓					✓				✓			
5					✓				✓					✓					✓		
6			✓						✓					✓					✓		
7			✓	✓					✓					✓						✓	
8					✓				✓					✓				✓			
9					✓				✓					✓				✓			
10					✓				✓					✓				✓			
11					✓				✓					✓					✓		

NO. ITEM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah
	1					2					3					4					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
12				✓					✓						✓					✓	
13					✓				✓							✓					✓
14				✓					✓							✓					✓
15					✓					✓						✓					✓
16					✓					✓						✓					✓
17					✓					✓					✓				✓		
18				✓					✓							✓			✓		
19					✓				✓						✓				✓		
20					✓					✓						✓				✓	
21				✓						✓						✓				✓	
22					✓				✓							✓			✓		
23				✓						✓						✓			✓		
24				✓						✓					✓				✓		
25				✓					✓						✓				✓		
26				✓						✓						✓				✓	
27				✓						✓						✓				✓	
28					✓				✓						✓				✓		
29				✓					✓							✓			✓		
30					✓					✓					✓				✓		
31					✓					✓					✓				✓		
32				✓						✓						✓				✓	
33				✓						✓					✓					✓	
34					✓					✓						✓				✓	
35				✓						✓					✓					✓	
36					✓					✓						✓				✓	
37				✓						✓					✓				✓		
38				✓						✓						✓				✓	
39				✓						✓					✓					✓	
40					✓					✓						✓				✓	
JUMLAH SKOR																					

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner tentang perhatian orang tua		✓			

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{640} \times 100$$

SKOR	KRITERIA
A	81-100
B	61-80
C	41-60
D	21-40
E	>20

Saran-saran:

Perbaiki kata & kata yang ada dalam instrumen. Seluruh unsur instrumen layak digunakan

Magelang, November 2016

Validator



(Rasi di)

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PERHATIAN ORANG TUA

Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
		+	-	
1. Pemberian bimbingan belajar	1. Memberikan alternatif bimbingan belajar	39	2	8
	2. Membimbing anak dalam mengerjakan tugas	37	4	
	3. Mendampingi anak dalam belajar	35	6	
		33	8	
2. Memberikan nasihat	1. Memberikan saran / nasihat	31	10	8
			14	
	2. Membantu memecahkan masalah	29	12	
	3. Mengarahkan anak agar berprestasi	27	16	
3. Memberikan motivasi dan penghargaan	1. Memberikan semangat berupa benda fisik	23	18	8
	2. Memberi semangat berupa kata kata	21	20	
	3. Memberikan semangat berupa psikis	19	22	
	4. Membiasakan bersalaman dengan orang tua	17	24	
4. Memenuhi kebutuhan anak	1. Menyediakan tempat belajar	15	26	8
	2. Memberikan uang saku	13	28	
	3. menyediakan waktu belajar	11	30	
	4. menyediakan waktu bermain	9	32	
5. Pengawasan terhadap anak	1. Mendisiplinkan anak	7	34	8
	2. Menjaga kesehatan anak	5	36	
	3. Hadir di sekolah di waktu tertentu	3	40	
	4. Mengecek nilai siswa	1	38	

Lampiran 5. Instrumen Revisi Validasi Ahli

Nama :

Orang Tua dari :

Kelas :

Umur :

Pendidikan Orang tua :

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Petunjuk

1. Tulislah nama anda di kolom yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan seksama
3. Jawablah dengan jujur sesuai keadaan diri anda.
4. Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut
 - a. Sangat setuju (SS) : sangat sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - b. Setuju (S) : Sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - c. Tidak setuju (TS) : Kurang sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - d. Sangat tidak setuju (ST) : tidak sesuai keadaan sebenarnya
5. Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
1	Saya ke sekolah guna menanyakan perkembangan prestasi siswa				
2	Saya tidak membimbing anak belajar				
3	Menyempatkan waktu menjenguk siswa disekolah				
4	Saya tidak membimbing anak mengerjakan PR				
5	Saya menjaga anak saya agar tetap sehat				
6	Saya tidak ikut membimbing anak dalam belajar				
7	Saya mensyaratkan anak saya pulang sebelum maghrib				
8	Anak saya tidak harus lengkap dalam menjadwal pelajaran				
9	Saya menyediakan waktu bermain bagi anak saya				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
10	Anak Saya tidak paham dalam belajar sehingga saya minta Tanya ke teman lain.				
11	Saya memberikan waktu belajar khusus bagi anak saya				
12	Saya meminta anak memecahkan masalahnya sendiri				
13	Saya memberikan uang saku secukupnya pada anak				
14	Saya tidak memberikan nasihat pada anak saya.				
15	Saya memberikan tempat belajar khusus bagi anak saya				
16	Saya tidak mengarahkan anak agar berprestasi				
17	Saya membiasakan anak saya untuk bersalaman dengan saya				
18	Saya tidak memberikan hadiah pada anak saya ketika mendapat prestasi				
19	Saya memberikan semangat pada anak saya				
20	Saya tidak perlu memberikan kata kata penyemangat pada anak				
21	Saya bercerita tentang sesuatu yang bisa membuat anak saya semangat				
22	Saya berada di samping anak saya untuk memberikan semangat				
23	Saya memberikan hadiah apabila anak saya berprestasi.				
24	Saya tidak memperlakukan apabila anak tidak bersalaman dengan saya ketika berangkat sekolah				
25	Saya mengarahkan anak saya agar berprestasi				
26	Anak tidak harus belajar di ruang belajar				
27	Saya memberikan bantuan pada anak saya apabila sedang mengalami masalah				
28	Uang saku bukan merupakan prioritas kebutuhan anak saya				
29	Saya mengajak anak untuk bercerita apabila anak saya mendapat masalah				
30	Saya tidak menyediakan waktu belajar untuk anak saya				
31	Saya menyarankan anak saya agar bisa menjadi anak yang berprestasi				
32	Saya tidak menyediakan waktu bermain untuk anak saya				
33	Saya menemani anak saya ketika mengerjakan PR atau belajar				
34	Saya tidak perlu mendisiplinkan anak saya				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
35	Saya meluangkan waktu untuk melihat anak saya belajar				
36	Saya tidak perlu memeriksa perilaku sehat anak (memeriksa kuku, kebersihan kamar, dll)				
37	Saya membantu anak menemukan jawaban apabila anak sudah tidak tahu				
38	Saya tidak perlu melihat nilai anak saya di buku catatannya				
39	Saya berada di samping anak saya ketika ia belajar				
40	Saya tidak perlu ke sekolah menjenguk anak saya				

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{160} \times 4$$

Item	Negatif	Positif
SS	1	4
S	2	3
TS	3	2
ST	4	1

Nama : DIAN
 Orang Tua dari : RIZASIAH
 Kelas : IV
 Umur orang tua : 38
 Pendidikan Orang tua : SD

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Petunjuk

1. Tulislah nama anda di kolom yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan seksama
3. Jawablah dengan jujur sesuai keadaan diri anda.
4. Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut
 - a. Sangat setuju (SS) : sangat sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - b. Setuju (S) : Sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - c. Tidak setuju (TS) : Kurang sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - d. Sangat tidak setuju (ST) : tidak sesuai keadaan sebenarnya
5. Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
1	Saya ke sekolah guna menanyakan perkembangan prestasi siswa			✓	
2	Saya tidak membimbing anak belajar		✓	✗	
3	Menyempatkan waktu menjenguk siswa disekolah			✓	
4	Saya tidak membimbing anak mengerjakan PR		✓		
5	Saya menjaga anak saya agar tetap sehat				✓
6	Saya tidak ikut membimbing anak dalam belajar				✓

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
7	Saya mensyaratkan anak saya pulang sebelum maghrib			✓	
8	Anak saya tidak harus lengkap dalam menjadwal pelajaran			✓	
9	Saya menyediakan waktu bermain bagi anak saya				✓
10	Anak Saya tidak paham dalam belajar sehingga saya minta Tanya ke teman lain.			✓	
11	Saya memberikan waktu belajar khusus bagi anak saya	✓	✓		
12	Saya meminta anak memecahkan masalahnya sendiri	✓			
13	Saya memberikan uang saku secukupnya pada anak	✓			
14	Saya tidak memberikan nasihat pada anak saya.		✓		
15	Saya memberikan tempat belajar khusus bagi anak saya			✓	
16	Saya tidak mengarahkan anak agar berprestasi				✓
17	Saya membiasakan anak saya untuk bersalaman dengan saya			✓	
18	Saya tidak memberikan hadiah pada anak saya ketika mendapat prestasi		✓		
19	Saya memberikan semangat pada anak saya		✓		
20	Saya tidak perlu memberikan kata kata penyemangat pada anak		✓		
21	Saya bercerita tentang sesuatu yang bisa membuat anak saya semangat			✓	
22	Saya berada di samping anak saya untuk memberikan semangat			✓	
23	Saya memberikan hadiah apabila anak saya berprestasi.			✓	
24	Saya tidak memperlakukan apabila anak tidak bersalaman dengan saya ketika berangkat sekolah		✓		
25	Saya mengarahkan anak saya agar berprestasi	✓			
26	Anak tidak harus belajar di ruang belajar	✓			

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	ST
27	Saya memberikan bantuan pada anak saya apabila sedang mengalami masalah	✓			
28	Uang saku bukan merupakan prioritas kebutuhan anak saya		✓		
29	Saya mengajak anak untuk bercerita apabila anak saya mendapat masalah			✓	
30	Saya tidak menyediakan waktu belajar untuk anak saya	✓			
31	Saya menyarankan anak saya agar bisa menjadi anak yang berprestasi	✓			
32	Saya tidak menyediakan waktu bermain untuk anak saya		✓		
33	Saya menemani anak saya ketika mengerjakan PR atau belajar			✓	
34	Saya tidak perlu mendisiplinkan anak saya	✓			
35	Saya meluangkan waktu untuk melihat anak saya belajar		✓		
36	Saya tidak perlu memeriksa perilaku sehat anak (memeriksa kuku, kebersihan kamar, dll)			✓	
37	Saya membantu anak menemukan jawaban apabila anak sudah tidak tahu		✓		
38	Saya tidak perlu melihat nilai anak saya di buku catatannya			✓	
39	Saya berada di samping anak saya ketika ia belajar		✓		
40	Saya tidak perlu ke sekolah menjenguk anak saya	✓			

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{160} \times 4$$

Item	Negatif	Positif
SS	1	4
S	2	3
TS	3	2
ST	4	1

Lampiran 7. Rekap Hasil Uji Skala Kecil

RESPONDEN	PERTANYAAN KE																																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
A	4	3	3	4	3	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	138
B	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	126	
C	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	135	
D	4	3	3	4	3	3	4	1	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	136	
E	3	2	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	135	
F	4	3	2	4	2	3	4	3	4	1	4	3	4	1	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	131	
G	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	126	
H	4	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	135	
I	4	2	2	3	2	4	2	2	3	1	4	3	4	1	2	2	3	1	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	3	2	113	
J	3	3	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	120
K	4	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	120	
L	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	114
M	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	124
N	4	3	2	1	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	109
O	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	117
P	3	2	2	3	1	4	3	1	4	3	4	1	4	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	1	4	2	4	1	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	107
Q	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	125
R	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	109
S	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	117
T	2	2	2	3	1	4	2	2	1	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	4	2	2	1	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	98
Corelasi	0.49821	0.46300	0.60479	0.53168	0.67346	-0.23838	0.48838	-0.11029	0.52790	-0.49919	0.24034	0.56300	0.32615	0.20751	0.63071	0.06385	0.50178	0.73218	0.47196	-0.06746	0.69128	0.19874	0.78026	0.79680	0.05675	0.58492	0.25949	0.44975	0.68115	0.30326	0.15468	-0.23012	0.69264	0.23435	0.70534	0.88398	0.46350	0.61371	0.47860	0.68360		
	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	TV	TV	V	TV	TV	V	TV	V	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	TV	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	

Inter-Item Correlation Matrix

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	item_31	item_32	item_33	item_34	item_35	item_36	item_37	item_38
item_1	1	0.36	-0.047	0.146	0.252	-0.252	0.091	-0.189	0.427	-0.616	0.393	0.379	0.065	-0.158	0.088	-0.284	0.461	0.198	0.194	-0.154	0.369	0.276	0.369	0.532	-0.497	0.175	0.125	0.393	0.359	0.394	0.072	0.02	0.766	0.181	0.398	0.44	0.053	
item_2	0.36	1	0.054	0.136	0.240	-0.268	0.117	-0.111	0.11	-0.017	-0.092	0.296	-0.166	-0.173	0.402	-0.154	0.446	0.166	0.158	0.532	-0.278	0.358	0.384	0.36	-0.196	0.64	0.08	0.123	-0.02	0.512	-0.423	0.104	0.36	-0.09	0.387	0.557	0.09	
item_3	-0.047	0.054	1	0.211	0.466	0.03	0.494	-0.273	0.308	-0.349	0.065	0.119	0.524	0.264	0.52	0.441	0.174	0.517	0.407	0.083	0.332	0.028	0.54	0.584	0.413	0.157	0.112	0.065	0.393	-0.073	-0.079	-0.274	0.163	0.163	0.359	0.396	0.363	
item_4	0.146	0.136	0.211	1	0.171	-0.068	0.069	-0.169	0.388	-0.363	0.649	0.299	0.538	0.153	-0.022	0.267	0.035	0.135	0.44	-0.255	0.314	0.255	0.139	0.234	-0.116	0.019	0.283	0.164	0.637	-0.04	0.527	-0.384	0.411	0.5	0.592	0.393	0.252	
item_5	0.252	0.252	0.240	0.466	0.171	1	-0.399	0.276	-0.134	0.129	-0.328	0.139	0.2	-0.147	0.273	0.541	0.059	0.318	0.632	0.244	-0.116	0.558	-0.023	0.558	0.606	0.116	0.472	-0.047	0.503	0.307	0.219	0.018	0.046	0.517	-0.279	0.34	0.687	0.411
item_6	-0.252	-0.268	0.03	-0.068	-0.399	1	0	-0.005	0	0.142	0.085	0.08	0.368	-0.44	-0.294	0.203	-0.472	-0.459	-0.158	-0.025	-0.431	-0.624	-0.337	-0.252	0.124	-0.426	0.076	-0.306	0.266	-0.035	0.085	-0.313	-0.442	0.699	-0.525	-0.423	-0.413	
item_7	0.091	0.117	0.494	0.069	0.276	0	1	0.099	0.334	-0.238	-0.251	0.064	0.303	0.088	0.383	0.269	0.418	0.528	0.606	-0.288	0.631	-0.096	0.45	0.366	0.598	0.39	0.122	-0.125	0.244	-0.297	0.125	-0.698	0.091	0	0.322	0.357	0.411	
item_8	-0.189	0.117	-0.273	-0.169	-0.134	-0.005	0.089	1	-0.251	0.445	-0.525	0.097	-0.316	-0.088	0.029	-0.513	-0.046	0.014	-0.063	0.03	0.045	-0.33	0.158	0.04	-0.037	0.268	0.092	0.259	-0.137	0.051	-0.095	-0.06	-0.074	-0.189	-0.228	0.162	0.017	
item_9	0.427	0.11	0.308	0.388	0.129	0	0.334	-0.251	1	0.245	0.352	0.241	0.567	0	0.072	-0.063	0.391	0.141	0.472	-0.09	0.421	0.269	0.169	0.256	0	0.219	0	0	0.628	0.069	0.234	-0.237	0.342	0.342	0.024	0.334	0.815	
item_10	-0.616	0.117	-0.349	-0.363	-0.328	0.142	-0.238	0.245	-0.445	1	-0.511	-0.225	-0.505	-0.015	0.013	-0.19	-0.165	-0.245	-0.42	0.28	-0.33	-0.28	-0.33	-0.54	0.025	0.032	-0.061	-0.198	-0.467	-0.08	-0.407	0.238	-0.616	-0.312	-0.429	-0.35	-0.297	
item_11	0.393	-0.082	0.065	0.069	0.363	0.139	0.085	-0.258	0.352	-0.511	1	0.045	0.443	-0.093	-0.389	-0.271	-0.082	-0.126	0.089	-0.295	-0.032	-0.643	-0.19	0.072	-0.367	-0.376	0.257	0.121	0.471	-0.02	0.341	-0.139	0.393	0.563	0.395	0.024	0.168	
item_12	0.379	0.296	0.119	0.299	0.2	0.08	0.064	0.097	0.241	-0.225	0.045	1	0.182	-0.223	0.262	-0.036	0.132	0.231	0.273	0	0.276	0.26	0.439	0.544	-0.162	0.281	0.176	0.384	0.561	0.523	0.158	-0.057	0.379	0.379	0.174	0.661	-0.173	
item_13	0.065	-0.166	0.524	0.398	-0.147	0.368	0.303	-0.316	0.567	-0.505	0.443	0.182	1	-0.125	-0.108	-0.475	-0.074	-0.053	0.571	-0.339	0.127	0.339	0	0.194	0.211	-0.276	0.173	-0.266	0.604	-0.263	0.443	-0.493	0.065	0.711	0.304	0.063	0.194	
item_14	-0.159	-0.173	0.264	0.153	0.273	-0.44	0.088	-0.089	0	0.015	-0.093	-0.223	-0.125	1	0.547	-0.05	0.052	0.316	-0.125	0.355	0.044	-0.118	0.267	-0.045	0.147	0.289	0.09	0.216	0.015	-0.293	0.216	0.078	0.068	-0.271	0.371	0.132	0.271	
item_15	0.088	0.402	0.52	0.022	0.541	-0.294	0.383	-0.519	0.072	0.013	-0.389	0.262	-0.108	0.547	1	-0.173	0.347	0.655	0.108	0.36	0.444	-0.045	0.733	-0.48	0.192	0.71	0.052	0.282	0.183	0.215	-0.121	0.102	0.284	-0.206	0.368	0.603	0.206	
item_16	-0.284	-0.154	0.441	0.267	0.059	0.203	0.269	0.053	0.063	-0.19	0.271	0.036	0.475	-0.05	-0.173	1	-0.167	0.163	0.285	-0.266	-0.017	0.045	-0.187	-0.112	0.647	-0.257	0.023	-0.436	0.138	-0.273	0.153	-0.328	-0.37	0.232	0.162	-0.093	0.155	
item_17	0.461	0.446	0.174	0.035	0.318	-0.472	-0.148	-0.046	0.391	-0.165	-0.082	0.132	-0.074	0.052	0.347	-0.167	1	0.557	0.222	-0.105	0.501	-0.035	0.369	0.461	-0.087	0.484	0.392	0.01	0.125	-0.016	-0.266	-0.116	0.461	-0.207	0.486	0.542	0.341	
item_18	0.188	0.446	0.517	0.135	0.632	-0.459	0.528	0.014	0.141	-0.245	-0.126	0.231	-0.053	0.316	0.655	0.163	0.557	1	0.16	-0.127	0.552	-0.177	0.742	0.574	0.41	0.721	0.283	0.271	0.155	0.184	-0.126	-0.05	0.381	-0.198	0.692	0.722	0.681	
item_19	0.194	0.166	0.407	0.44	0.244	-0.158	0.066	-0.063	0.472	-0.42	0.089	0.273	0.571	-0.125	0.108	0.285	0.222	0.167	1	-0.204	0.764	-0.204	0.255	0.452	0.211	0.165	-0.173	-0.089	0.345	-0.158	0.266	-0.583	0.323	0.065	0.304	0.442	0.194	
item_20	-0.154	0.158	0.083	-0.255	0.116	-0.025	-0.288	-0.03	-0.09	0.28	-0.295	0	-0.339	-0.355	0.36	-0.226	-0.105	-0.127	-0.204	1	0	0.032	0	-0.031	-0.288	-0.328	0.042	-0.246	0.275	-0.463	0.277	-0.031	-0.276	-0.361	0.03	-0.461		
item_21	0.369	0.532	0.332	0.314	0.558	-0.431	0.631	0.045	0.421	-0.33	-0.032	0.276	0.127	0.044	0.444	-0.017	0.501	0.552	0.764	0	1	-0.242	0.545	0.599	0.113	0.688	-0.123	0.126	0.185	0.15	-0.032	-0.4	0.599	-0.208	0.487	0.721	0.38	
item_22	0.276	-0.158	0.028	0.255	0.023	0.624	-0.096	-0.33	0.269	-0.28	0.463	0.26	0.339	-0.118	-0.051	-0.045	-0.035	-0.177	-0.204	0.032	-0.242	1	-0.121	0.031	-0.201	-0.183	0.328	-0.042	0.574	0.125	0.295	-0.192	0.154	0.768	-0.072	-0.03	-0.276	
item_23	0.369	0.384	0.54	0.139	-0.558	-0.337	0.45	0.158	0.169	-0.33	-0.19	0.439	0	0.267	0.733	-0.187	0.369	0.742	0.255	0	0.545	-0.121	1	0.83	0.113	0.59	0.031	0.601	0.339	0.431	-0.032	0	0.599	-0.092	0.487	0.721	0.38	
item_24	0.532	0.36	0.584	0.234	0.066	-0.252	0.366	0.04	0.256	0.54	0.072	0.544	0.194	0.045	0.48	-0.112	0.461	0.574	0.452	-0.031	0.599	0.031	0.83	1	-0.115	0.374	0.125	0.553	0.437	0.394	-0.088	-0.142	0.766	0.064	0.398	0.783	0.228	
item_25	-0.497	-0.196	0.413	-0.116	0.106	0.124	0.598	-0.037	0	0.025	-0.367	-0.162	0.211	-0.047	0.192	0.647	-0.087	0.41	0.211	-0.201	0.113	-0.201	0.113	-0.115	1	0.163	-0.153	-0.367	-0.026	-0.28	0.157	-0.265	-0.497	-0.115	0.945	0.037	0.401	
item_26	0.175	0.64	0.157	0.019	0.472	-0.426	0.39	0.268	0.219	0.032	-0.376	0.281	-0.276	0.289	0.71	-0.257	0.484	0.721	0.165	-0.288	0.688	-0.183	0.59	0.374	0.163	1	0	0.171	0	0.385	-0.239	0.017	0.374	-0.324	0.41	0.707	0.374	
item_27	0.125	0.08	0.112	0.283	-0.047	0.076	0.122	0.092	0	-0.061	0.257	0.176	0.173	0.09	0.052	0.023	0.392	0.283	-0.173	-0.328	-0.123	0.328	0.031	0.125	-0.153	0	0	0.434	0.271	-0.33	0.043	-0.325	0.125	0.437	0.44	0.244	0.847	
item_28	0.393	0.123	0.065	0.164	0.503	-0.306	-0.125	0.259	0	-0.198	0.121	0.384	-0.266	0.216	0.282	0.436	0.101	0.271	-0.089	0.042	0.126	-0.042	0.601	0.553	-0.367	0.171	0.043	1	0.364	0.371	0.121	0.306	0.553	-0.088	0.207	0.494	0.168	
item_29	0.359	-0.02	0.393	0.637	0.307	0.266	0.244	0.173	0.628	-0.467	0.471	0.561	0.604	0.015	0.183	-0.138	0.125	0.155	0.345	-0.246	0.185	0.574	0.339	0.437	-0.026	0	0.271	0.364	1	0.114	0.578	-0.271	0.359	0.671	0.348	0.473	0.187	
item_30	0.394	0.512	-0.073	-0.04	0.219	-0.035	-0.297	0.051	0.069	-0.08	-0.02	0.523	-0.263	-0.293	0.215	-0.273	-0.016	0.184	-0.158	0.275	0.15	0.125	0.431	0.394	-0.28	0.385	-0.33	0.371	0.114	1	-0.28	0.478	0.394	0.014	-0.033	0.376	-0.157	
item_31	0.072	-0.493	-0.079	0.527	0.118	0.085	0.125	-0.05	0.234	-0.407	0.341	0.158	0.443	0.216	-0.121	-0.153	-0.266	-0.126	0.266	-0.463	-0.032	0.295	-0.032	-0.088	0.157	-0.239	0.043	0.121	0.578	-0.28	1	-0.25	0.072	0.393	0.207	0.024	0.168	
item_32	0.02	0.104	-0.274	0.384	0.046	0.313	-0.698	-0.06	-0.237	0.238	-0.139	-0.057	-0.493	0.078	0.102	-0.328	-0.116	-0.05	-0.583	0.277	-0.4	0.192	0	-0.142	-0.265	0.017	-0.325	0.360	0.174	0.478	-0.25	1	-0.061	-0.386	-0.143	-0.099	-0.061	
item_33	0.766	0.36	0.163	0.411	0.517	-0.442	0.091	-0.074	0.342	-0.616	0.393	0.379	0.065	0.068</																								

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas ke 2

HASIL

Inter-Item Correlation Matrix

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	total
item_1	1	0.36	-0.047	0.146	0.252	0.091	0.427	0.379	0.088	0.461	0.188	0.194	0.369	0.369	0.532	0.175	0.393	0.359	0.766	0.398	0.44	0.053	0.592	0.585	0.401	0.555
item_2	0.36	1	0.054	0.136	0.204	0.117	0.11	0.296	0.402	0.446	0.446	0.166	0.532	0.384	0.36	0.64	0.123	-0.02	0.36	0.387	0.557	0.09	0.158	0.184	0.364	0.475
item_3	-0.047	0.054	1	0.211	0.466	0.494	0.308	0.119	0.52	0.174	0.517	0.407	0.332	0.54	0.584	0.157	0.065	0.393	0.163	0.359	0.396	0.363	0.256	0.097	0.586	0.562
item_4	0.146	0.136	0.211	1	0.171	0.069	0.388	0.299	-0.022	0.035	0.135	0.44	0.314	0.139	0.234	0.019	0.164	0.637	0.411	0.592	0.393	0.252	0.529	0.424	0.088	0.472
item_5	0.252	0.204	0.466	0.171	1	0.276	0.129	0.2	0.541	0.318	0.632	0.244	0.558	0.558	0.606	0.472	0.503	0.307	0.517	0.343	0.687	0.411	0.575	0.388	0.732	0.705
item_6	0.091	0.117	0.494	0.069	0.276	1	0.334	0.064	0.383	0.418	0.528	0.606	0.631	0.45	0.366	0.39	-0.125	0.244	0.091	0.322	0.357	0.411	0.24	0.093	0.456	0.53
item_7	0.427	0.11	0.308	0.388	0.129	0.334	1	0.241	0.072	0.391	0.141	0.472	0.421	0.169	0.256	0.219	0	0.628	0.342	0.402	0.334	0.385	0.337	0.087	0.122	0.506
item_8	0.379	0.296	0.119	0.299	0.2	0.064	0.241	1	0.262	0.132	0.231	0.273	0.276	0.439	0.544	0.281	0.384	0.561	0.379	0.174	0.661	-0.173	0.238	0.067	0.094	0.503
item_9	0.088	0.402	0.52	-0.022	0.541	0.383	0.072	0.262	1	0.347	0.655	0.108	0.444	0.733	0.48	0.71	0.282	0.183	0.284	0.368	0.603	0.206	0.039	0.12	0.657	0.614
item_10	0.461	0.446	0.174	0.035	0.318	0.418	0.391	0.132	0.347	1	0.557	0.222	0.501	0.369	0.461	0.484	0.101	0.125	0.461	0.486	0.542	0.341	0.202	0.423	0.591	0.588
item_11	0.188	0.446	0.517	0.135	0.632	0.528	0.141	0.231	0.655	0.557	1	0.16	0.552	0.742	0.574	0.721	0.271	0.155	0.381	0.692	0.722	0.681	0.209	0.404	0.702	0.753
item_12	0.194	0.166	0.407	0.44	0.244	0.606	0.472	0.273	0.108	0.222	0.16	1	0.764	0.255	0.452	0.165	-0.089	0.345	0.323	0.304	0.442	0.194	0.425	0.132	0.369	0.53
item_13	0.369	0.532	0.332	0.314	0.558	0.631	0.421	0.276	0.444	0.501	0.552	0.764	1	0.545	0.599	0.688	0.126	0.185	0.599	0.487	0.721	0.38	0.515	0.306	0.674	0.777
item_14	0.369	0.384	0.54	0.139	0.558	0.45	0.169	0.439	0.733	0.369	0.742	0.255	0.545	1	0.83	0.59	0.601	0.339	0.599	0.487	0.721	0.38	0.364	0.424	0.674	0.804
item_15	0.532	0.36	0.584	0.234	0.606	0.366	0.256	0.544	0.48	0.461	0.574	0.452	0.599	0.83	1	0.374	0.553	0.437	0.766	0.398	0.783	0.228	0.592	0.466	0.734	0.836
item_16	0.175	0.64	0.157	0.019	0.472	0.39	0.219	0.281	0.71	0.484	0.721	0.165	0.688	0.59	0.374	1	0.171	0	0.374	0.41	0.707	0.374	0.033	0.051	0.498	0.608
item_17	0.393	0.123	0.065	0.164	0.503	-0.125	0	0.384	0.282	0.101	0.271	-0.089	0.126	0.601	0.553	0.171	1	0.364	0.553	0.207	0.494	0.168	0.453	0.508	0.252	0.47
item_18	0.359	-0.02	0.393	0.637	0.307	0.244	0.628	0.561	0.183	0.125	0.155	0.345	0.185	0.339	0.437	0	0.364	1	0.359	0.348	0.473	0.187	0.533	0.223	0.089	0.581
item_19	0.766	0.36	0.163	0.411	0.517	0.091	0.342	0.379	0.284	0.461	0.381	0.323	0.599	0.599	0.766	0.374	0.553	0.359	1	0.536	0.669	0.228	0.746	0.705	0.651	0.761
item_20	0.398	0.387	0.359	0.592	0.343	0.322	0.402	0.174	0.368	0.486	0.692	0.304	0.487	0.487	0.398	0.41	0.207	0.348	0.536	1	0.577	0.7	0.415	0.729	0.529	0.725
item_21	0.44	0.557	0.396	0.393	0.687	0.357	0.334	0.661	0.603	0.542	0.722	0.442	0.721	0.721	0.783	0.707	0.494	0.473	0.669	0.577	1	0.36	0.443	0.385	0.62	0.898
item_22	0.053	0.09	0.363	0.252	0.411	0.411	0.385	-0.173	0.206	0.341	0.681	0.194	0.38	0.38	0.228	0.374	0.168	0.187	0.228	0.7	0.36	1	0.254	0.43	0.35	0.504
item_23	0.592	0.158	0.256	0.529	0.575	0.24	0.337	0.238	0.039	0.202	0.209	0.425	0.515	0.364	0.592	0.033	0.453	0.533	0.746	0.415	0.443	0.254	1	0.675	0.504	0.649
item_24	0.585	0.184	0.097	0.424	0.388	0.093	0.087	0.067	0.12	0.423	0.404	0.132	0.306	0.424	0.466	0.051	0.508	0.223	0.705	0.729	0.385	0.43	0.675	1	0.545	0.567
item_25	0.401	0.364	0.586	0.088	0.732	0.456	0.122	0.094	0.657	0.591	0.702	0.369	0.674	0.674	0.734	0.498	0.252	0.089	0.651	0.529	0.62	0.35	0.504	0.545	1	0.763
total	0.555	0.475	0.562	0.472	0.705	0.53	0.506	0.503	0.614	0.588	0.753	0.53	0.777	0.804	0.836	0.608	0.47	0.581	0.761	0.725	0.898	0.504	0.649	0.567	0.763	1

[illegible]

NO	RESPONDEN	PERTANYAAN KE																									TOTAL	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
22	Nasrul Amin Hidayad	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	70	2.8
23	Putriana Vitayani	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	70	2.8
24	Sigit Aris Susanto	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	74	3.0
25	Fendi Nur Setiadi	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	50	2.0
26	Arif Nurohman	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	68	2.7
27	Mia Jiriani Asifah	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	79	3.2
28	Rifak`i	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	65	2.6
29	Liana Tantri	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	80	3.2
30	Tri Ambarwati	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	82	3.3
31	Ani Fahtun	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3	2	71	2.8
32	Suiman	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	63	2.5
33	Aan Aris Fuadi	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	89	3.6
34	Iman Fatah	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	3.0
35	Miftahudin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3.0
36	Aulia Zulfa Nur Aini	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	79	3.2
37	Himatur Rofingah	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	1	71	2.8
38	Ari Apriyani	4	2	1	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3		2		4	4	3	2	4	2	2	66	2.6
39	Muzakki Rizman Kurniawan	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	87	3.5
40	Achmad Rifa`i	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	0	73	2.9
41	Zahwa Hani Sefira	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	3	1	82	3.3
42	Nisrina Fajarini	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	3.3
43	Fari Hasan Pangestu	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	83	3.3

RUTINITAS MENGAJI SISWA MI MA'ARIF MRANGGEN

No	NAMA	HARI KE																									26	27	28	29	30	TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	Zuhrul Anam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	Dian Fahrudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
3	Najwa-Amelia Zuro'ah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17		
4	Siti Alfianti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14		
5	Azis Eka Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21	
6	Burhanudin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	
7	Maizatul Laila	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
8	Faridatun Navila	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
9	Fatma Amirotul Ma'rufah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	
10	Lutfan Febrian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	
11	Nur Kaidah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
12	Nurkholis Barokah	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		20	
13	Fahri Ikhsan Nur Hakim	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	
14	Riyan Muhammad Fajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
15	Ema Salma Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
16	Muhamad Bagas Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
17	Waffa Ahmad Muna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
18	Muhammad Syarif Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23
19	Khoirunisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
20	Isrofiah	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
21	Khoirunisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
22	Nasrul Amin Hidayad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
23	Putriana Vitayani	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	23	
24	Sigit Aris Susanto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
25	Fendi Nur Setiadi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
26	Arif Nurohman	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
27	Mia Jiriani Asifah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
28	Rifak'i	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	
29	Liana Tantri	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19	
30	Tri Ambarwati	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	19	
31	Ani Fahtun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
32	Sulman	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	
33	Aan Aris Fuadi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24	

34	Iman Fatah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18		
35	Miftahudin	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
36	Aulia Zulfa Nur Aini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
37	Himatur Roflingah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
38	Ari Apriyani	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18
39	Muzakki Rizman Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
40	Achmad Rifa'i	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
41	Zahwa Hani Sefira	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
42	Nisrina Fajarini	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
43	Fari Hasan Pangestu	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26



Kepala MI Ma'arif Mranggen

Zaidah, S.Pd.I

Ustadh 1

Ustadh 2

Lampiran 12. Uji Prasyarat analisis

UJI RELIABILITAS**Reliability****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	41

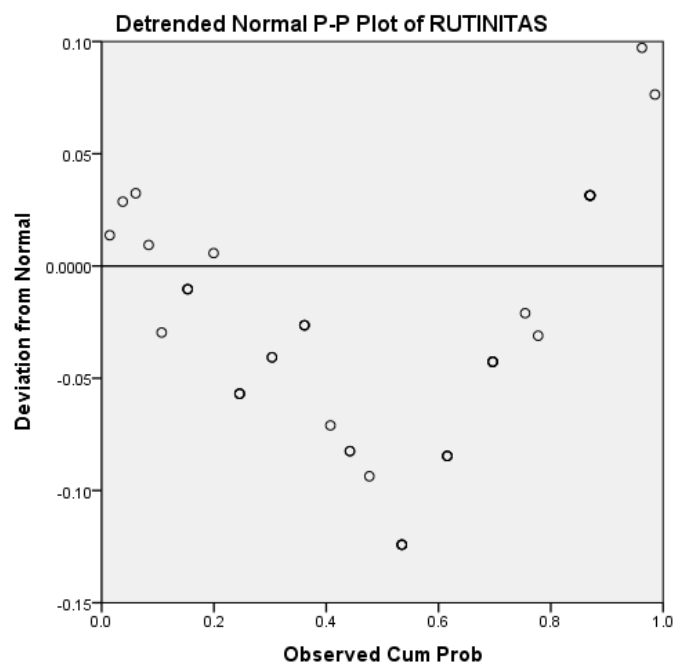
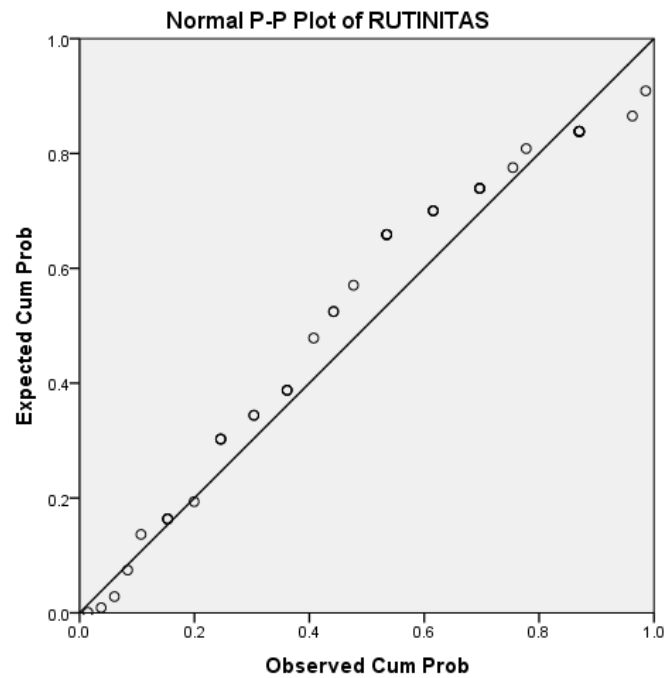
UJI NORMALITAS

NPar Tests

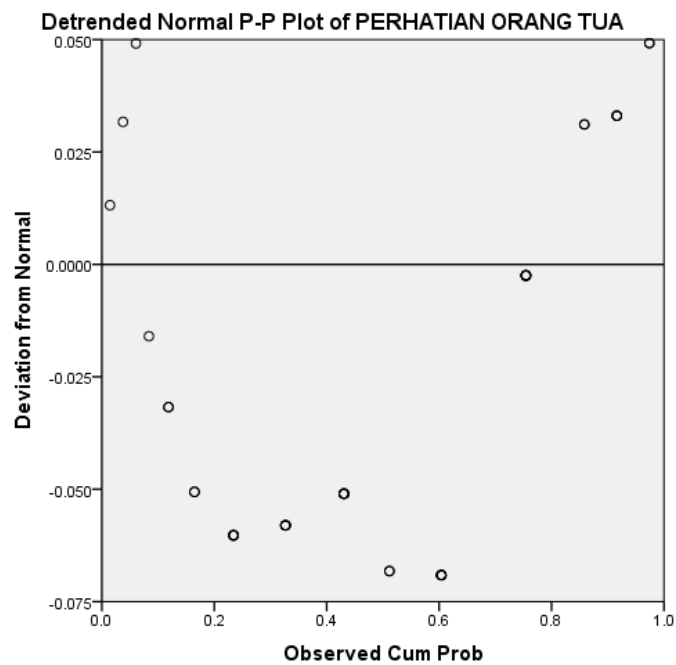
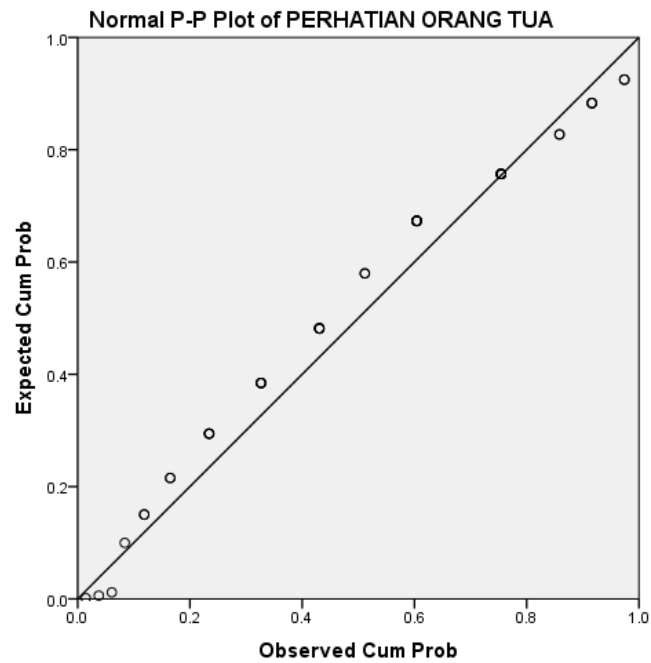
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		RUTINITAS	PERHATIAN ORANG TUA	PRESTASI BELAJAR
N		43	43	43
Normal Parameters ^a	Mean	2.75	3.02	77.77
	Std. Deviation	.864	.404	6.750
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.138	.141
	Positive	.115	.080	.119
	Negative	-.170	-.138	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		1.118	.907	.926
Asymp. Sig. (2-tailed)		.164	.383	.358
a. Test distribution is Normal.				

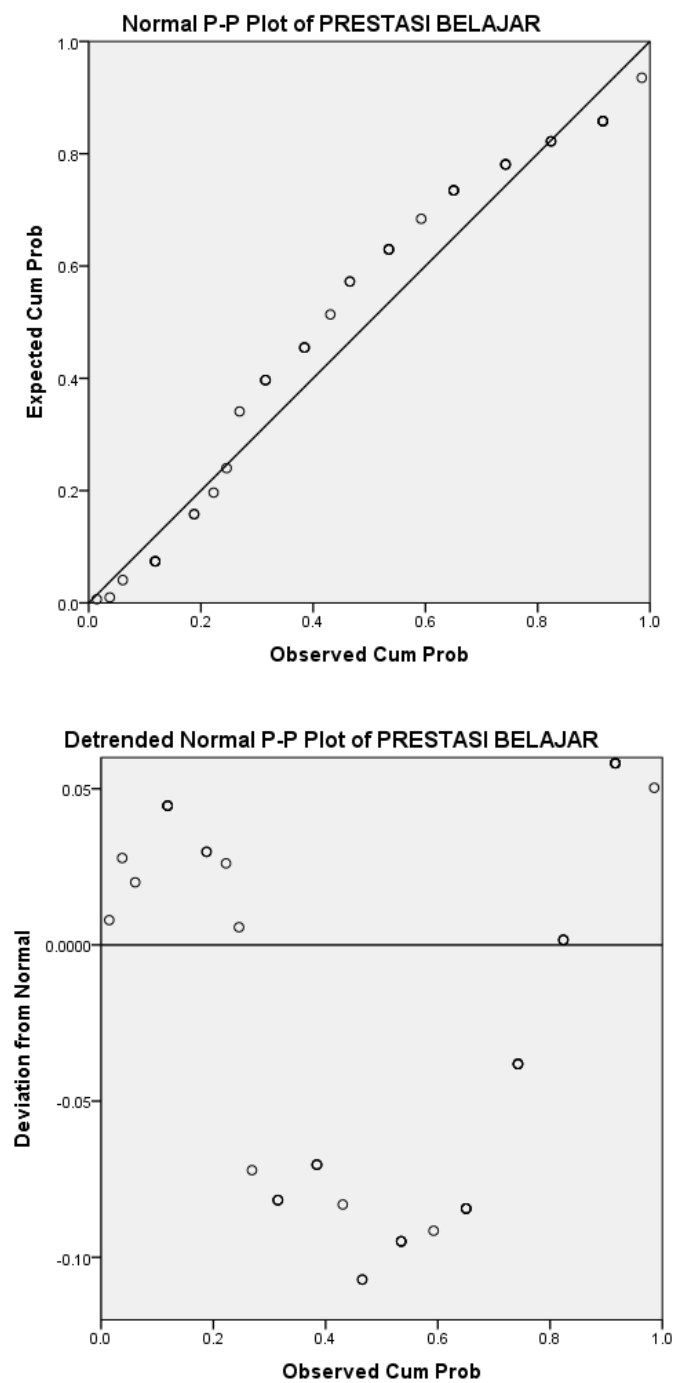
RUTINITAS



PERHATIAN ORANG TUA



PRESTASI BELAJAR



UJI LINIERITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI BELAJAR * RUTINITAS	43	100.0%	0	.0%	43	100.0%
PRESTASI BELAJAR * PERHATIAN ORANG TUA	43	100.0%	0	.0%	43	100.0%

PRESTASI BELAJAR * RUTINITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * RUTINITAS	Between	(Combined)	1049.663	20	52.483	1.336	.254
	Groups	Linearity	398.744	1	398.744	10.153	.004
		Deviation from Linearity	650.919	19	34.259	.872	.615
	Within Groups		864.012	22	39.273		
	Total		1913.674	42			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI BELAJAR * RUTINITAS	.456	.208	.741	.549

UJI LINIERITAS

PRESTASI BELAJAR * PERHATIAN ORANG TUA

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR Between (Combined)	893.291	14	63.807	1.751	.101
* PERHATIAN Groups Linearity	476.357	1	476.357	13.072	.001
ORANG TUA Deviation from Linearity	416.934	13	32.072	.880	.581
Within Groups	1020.383	28	36.442		
Total	1913.674	42			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI BELAJAR * PERHATIAN ORANG TUA	.499	.249	.683	.467

UJI HOMOGENITAS

ONEWAY Y BY X1

/STATISTICS HOMOGENEITY

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

PRESTASI BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.112	8	22	.079

ANOVA

PRESTASI BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1049.663	20	52.483	1.336	.254
Within Groups	864.012	22	39.273		
Total	1913.674	42			

ONEWAY Y BY X2

/STATISTICS HOMOGENEITY

/MISSING ANALYSIS.

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

PRESTASI BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.441	10	28	.005

ANOVA

PRESTASI BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	893.291	14	63.807	1.751	.101
Within Groups	1020.383	28	36.442		
Total	1913.674	42			

EXAMINE VARIABLES=Y BY X1 X2

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL(1)

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/INTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

MULTIKOLINEARITAS

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.531 ^a	.282	.247	5.859	1.470

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	RUTINITAS	.603	1.659
	PERHATIAN ORANG TUA	.603	1.659

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

AUTOKORELASI

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.531 ^a	.282	.247	5.859	1.470

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Lampiran 12. Analisis Data

**REGRESI LINIER KORELASI ANTARA RUTINITAS MENGAJI
DENGAN PRESTASI BELAJAR**

Regression**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	77.77	6.750	43
RUTINITAS	2.75	.864	43

Correlations

		PRESTASI BELAJAR	RUTINITAS
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1.000	.456
	RUTINITAS	.456	1.000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	.001
	RUTINITAS	.001	.
N	PRESTASI BELAJAR	43	43
	RUTINITAS	43	43

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	RUTINITAS ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.456 ^a	.208	.189	6.079	.208	10.792	1	41	.002	1.579

a. Predictors: (Constant), RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	398.744	1	398.744	10.792	.002 ^a
	Residual	1514.931	41	36.950		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Coefficient Correlations^a

Model		RUTINITAS
1	Correlations	1.000
	Covariances	1.179

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	RUTINITAS
1	1	1.955	1.000	.02	.02
	2	.045	6.587	.98	.98

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

REGRESI LINIER KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	77.77	6.750	43
PERHATIAN ORANG TUA	3.02	.404	43

Correlations

		PRESTASI BELAJAR	PERHATIAN ORANG TUA
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1.000	.499
	PERHATIAN ORANG TUA	.499	1.000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	.000
	PERHATIAN ORANG TUA	.000	.
N	PRESTASI BELAJAR	43	43
	PERHATIAN ORANG TUA	43	43

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PERHATIAN ORANG TUA ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.499 ^a	.249	.231	5.921	.249	13.588	1	41	.001	1.297

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	476.357	1	476.357	13.588	.001 ^a
	Residual	1437.318	41	35.057		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Coefficient Correlations^a

Model		PERHATIAN ORANG TUA
1	Correlations	PERHATIAN ORANG TUA
		1.000
	Covariances	PERHATIAN ORANG TUA
		5.106

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	PERHATIAN ORANG TUA
1	1	1.991	1.000	.00	.00
	2	.009	15.175	1.00	1.00

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

REGRESI LINIER KORELASI ANTARA ENGAN PRESTASI BELAJAR

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	77.77	6.750	43
RUTINITAS	2.75	.864	43
PERHATIAN ORANG TUA	3.02	.404	43

Correlations

		PRESTASI BELAJAR	RUTINITAS	PERHATIAN ORANG TUA
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1.000	.456	.499
	RUTINITAS	.456	1.000	.630
	PERHATIAN ORANG TUA	.499	.630	1.000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	.001	.000
	RUTINITAS	.001	.	.000
	PERHATIAN ORANG TUA	.000	.000	.
N	PRESTASI BELAJAR	43	43	43
	RUTINITAS	43	43	43
	PERHATIAN ORANG TUA	43	43	43

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.531 ^a	.282	.247	5.859	.282	7.870	2	40	.001	1.470

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	540.392	2	270.196	7.870	.001 ^a
	Residual	1373.283	40	34.332		
	Total	1913.674	42			

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA, RUTINITAS

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Coefficient Correlations^a

Model			PERHATIAN ORANG TUA	RUTINITAS
1	Correlations	PERHATIAN ORANG TUA	1.000	-.630
		RUTINITAS	-.630	1.000
	Covariances	PERHATIAN ORANG TUA	8.297	-2.448
		RUTINITAS	-2.448	1.818

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

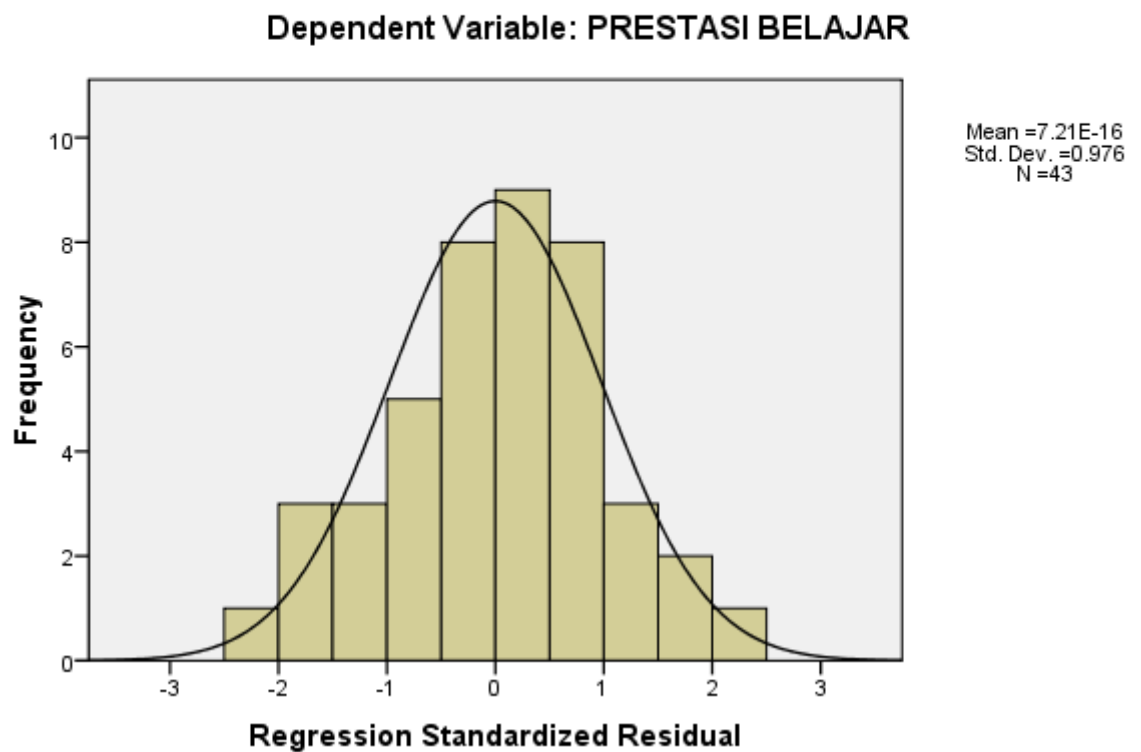
Collinearity Diagnostics^a

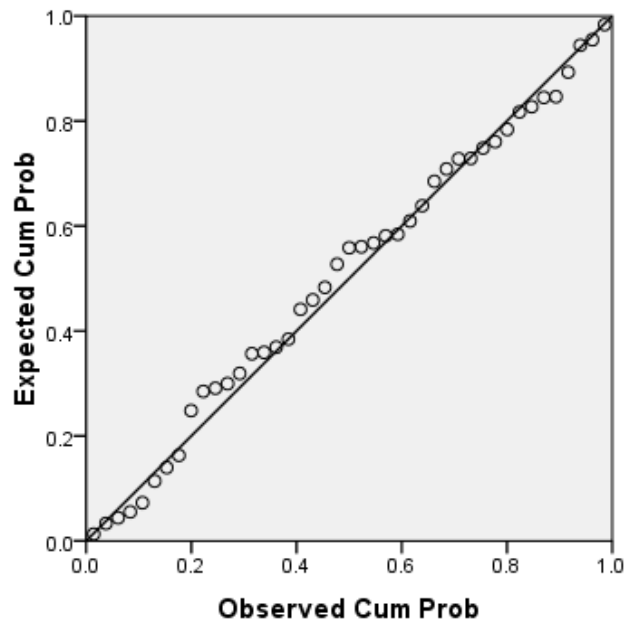
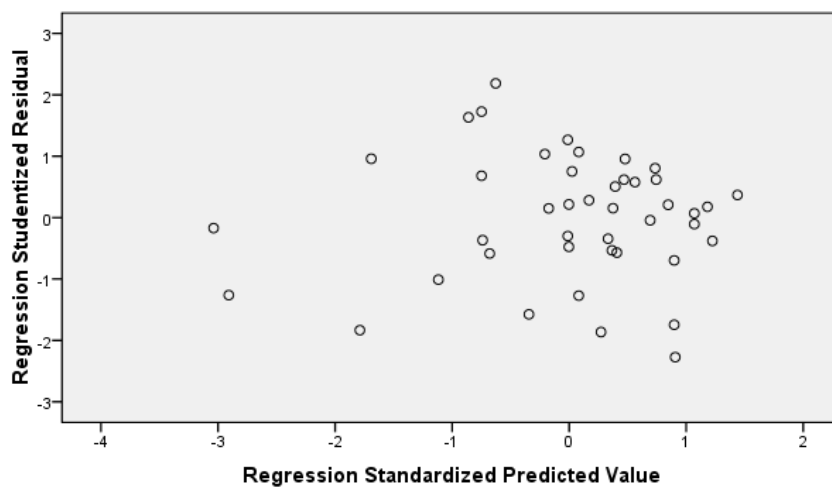
Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	RUTINITAS	PERHATIAN ORANG TUA
1	1	2.945	1.000	.00	.01	.00
	2	.048	7.793	.10	.70	.01
	3	.006	21.452	.89	.30	.99

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Charts

Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR****Scatterplot****Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR**

Lampiran 14. Dokumentasi Penyebaran Angket

Dokumentasi Penyebaran Angket

Kelas VI



Dokumentasi Penyebaran Angket
kelas V



Dokumentasi Penyebaran Angket
Kelas IV



Dokumentasi Pengecekan Absensi
TPA Ihya`ul Ulum



Lampiran 15. Dokumentasi Rekap Nilai Kelas IV

REKAP NILAI RAPORT SEMESTER 1

MI MA'ARIF MRANGGEN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS IV

KELAS IV

NO	NAMA	BIDANG STUDI															JUMLA H	RATA- RATA	RANG KING	ABSENSI			
		QH	AA	FIQJH	SKI	PKN	B. INDO	B. ARAB	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJ AS	B. DRH	B. ING	KE- NU- AN							
	KKM	75	70	75	65	70	75	60	65	70	60	75	75	65	65	65	S	I	A	JM			
1	Zuhrul Anam	50	64	65	64	65	65	50	65	65	65	62	65	65	50		860	61	15				
2	Dian Fahrudin	78	70	75	65	70	75	64	84	70	67	78	75	65	65		1001	72	11				
3	Najwa Amelia Zuro'ah	92	91	84	74	79	89	72	72	83	84	79	89	75	89		1151	82	5				
4	Siti Alfianti	90	94	83	86	92	97	70	92	92	89	87	90	82	94		1237	88	1				
5	Azis Eka Putra	75	91	77	74	77	81	65	76	88	83	76	87	65	82		1096	79	8				
6	Burhanudin	88	89	77	84	81	87	65	72	89	86	80	93	71	80		1140	82	7				
7	Maizatul Laila	78	83	76	70	72	85	68	76	70	70	75	78	65	87		1053	76	9				
8	Faridatun Navila	90	90	84	75	77	89	72	82	79	84	77	87	76	84		1146	82	6				
9	Fatma Amirotul Ma'rufah	90	93	86	80	82	88	68	78	92	88	82	95	82	85		1189	85	3				
10	Lutfan Febrian	92	92	82	77	84	89	73	85	89	87	82	88	67	86		1172	83	4				
11	Nur Kaidah	83	80	75	66	70	82	71	74	76	78	75	77	78	83		1068	75	10				
12	Nurkholis Barokah	78	77	75	67	70	70	67	81	65	65	65	70	65	69		983	68	12				
13	Fahri Ikhsan Nur Hakim	76	72	75	65	70	75	60	74	70	73	78	76	73	77		1014	68	13				
14	Riyan Muhammad Fajar	75	72	75	65	70	75	61	69	70	74	75	80	65	68		994	66	14				
15	Ema Salma Azizah	90	90	71	85	85	85	79	80	95	85	85	85	85	85		1185	85	2				
16																							
17																							
Jumlah		1225	1248	1159	1096	1142	1231	1005	1159	1193	1178	1156	1234	1080	1184	0							
Rata-rata Kelas		82	83	77	73	76	82	67	77	80	79	77	82	72	79	####							

Kepala MI Ma'arif Mranggen

[Signature]

Zaidah, S.Pd.I

NIP. -

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF MRANGGEN, KEC. SAURUMBU

Mranggen, 17 Desember 2016

Wali Kelas,

Isti Korniwati, S.Sos.I

NIP. -

Lampiran 16. Dokumentasi Rekap Nilai Kelas V

REKAP NILAI RAPORT SEMESTER 1 MI MA'ARIF MRANGGEN

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
KELAS V (LIMA)

NO	NAMA	BIDANG STUDI															JUMLAH	RATA-RATA	RANGKING
		QH	AA	FIQIH	SKI	PKN	B. INDO	B. ARAB	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	B. DRH	B. ING	ke-NU-an			
		KKM	70	70	70	65	75	75	65	65	75	65	75	75	70	70			
1	Muhammad Bagus Fauzan	61	65	80	55	53	50	58	52	50	63	53	67	65	60	70	902	60.1	9
2	Waffa Ahmad Muna	66	46	76	61	66	66	68	51	61	65	56	58	56	50	70	916	61.1	8
3	Muhammad Syarif w	86	85	93	70	75	70	68	56	60	75	63	61	68	63	70	993	70.9	5
4	Khoirunisa	90	90	96	71	70	63	78	62	55	76	76	60	78	71	70	1036	73.7	2
5	Isrofiah	93	81	96	63	72	75	60	48	66	74	67	60	78	73	70	1076	71.7	4
6	Khoirunisa	88	80	100	70	85	73	72	68	68	76	65	52	85	75	70	1127	75.1	1
7	Nasrul Amin H	72	76	100	73	75	71	50	60	60	64	63	60	63	65	70	1022	68.1	7
8	Putriyana F	86	83	100	65	82	73	66	56	56	76	60	65	86	73	70	1097	73.1	3
9	Sigit Ari S	76	61	90	65	82	66	65	55	55	70	73	65	75	71	70	1039	69.3	6
10	Fendi Nur S	58	38	66	63	58	45	50	47	40	60	51	53	46	51	70	796	53.1	10
Jumlah		776	705	897	656	718	652	635	555	571	699	627	601	700	652	700			
Rata-rata Kelas		77.6	70.5	89.7	65.6	71.8	65.2	63.5	55.5	57.1	69.9	62.7	60.1	70.0	65.2	70.0			

Kepala Madrasah



ZAEDAH, S.Pd.I
NIP. -

Mranggen 17 Desember 2016

Wali Kelas,

MUHAMMAD SOLIKHIN
NIP. -

Lampiran 17. Dokumentasi Rekap Nilai Kelas VI

Nama Siswa : Ary Nurchman Kelas : VI
 Nomor Induk : 234 Semester : I
 Nama Madrasah : MIMA MRANGGEN Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Alamat Madrasah : Sumber Sari, Mangrove

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	94	Sembilan Empat	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	94	Sembilan Sembilan	91
	c. Fiqih	70	87	Delapan Tujuh	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	83	Delapan Tiga	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	88	Delapan Delapan	83
3.	Bahasa Indonesia	70	88	Delapan Delapan	81
4.	Bahasa Arab	65	79	Tujuh Sembilan	77
5.	Matematika	60	82	Delapan Dua	76
6	Ilmu Pengetahuan Alam	70	80	Delapan Nol	77
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	85	Delapan Lima	74
8	Seni Budaya dan Keterampilan	70	77	Tujuh Tujuh	79
9	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	78	Tujuh Delapan	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	83	Delapan Tiga	82
	b. Bahasa Inggris	65	89	Delapan Sembilan	85
	c. Ke. NU an	70	90	Sembilan Nol	75
	Jumlah		1282		

Rangking : I (Catur)

NO.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	ketrampilan	B	
3			Rata 2 85.47

NO.	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Nama Siswa : Mia Jirani Asyifa
 Nomor Induk : 792
 Nama Madrasah : MIMA MRANGGEN
 Alamat Madrasah : Sumber Sari, Mranggen

Kelas : VI
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	92	Sembilan Dua	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	85	Delapan Lima	81
	c. Fiqih	70	83	Delapan Tiga	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	70	Tujuh Nol	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	81	Delapan Satu	83
3.	Bahasa Indonesia	70	85	Delapan Lima	81
4.	Bahasa Arab	65	78	Tujuh Delapan	77
5.	Matematika	60	78	Tujuh Delapan	76
6	Ilmu Pengetahuan Alam	70	77	Tujuh - tujuh	77
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	68	Enam Delapan	74
8	Seni Budaya dan Keterampilan	70	74	Tujuh Empat	79
9	Pendidikan Jasmani olah Raga	70	68	Enam Delapan	70
	dan Kesehatan				
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	91	Sembilan Satu	82
	b. Bahasa Inggris	65	87	Delapan Tujuh	85
	c.	70	82	Delapan Dua	72
	Jumlah		1199		

Ringkis : 13

No.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	ketrampilan	B	
3			Rata = 79.93

No.	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	: hari
2	Izin	: hari
3	Tanpa Keterangan	: hari

Nama Siswa : ZIFA'I
 Nomor Induk : 723
 Nama Madrasah : MIMMA MEANGGEN

Kelas : 41
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	73	Tujuh Tiga	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	83	Delapan Tiga	91
	c. Fiqih	70	73	Tujuh Tiga	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	70	Tujuh Nol	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	70	Tujuh Nol	83
3.	Bahasa Indonesia	70	60	Enam Nol	81
4.	Bahasa Arab	65	63	Enam Tiga	77
5.	Matematika	60	65	Enam Lima	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	60	Enam Nol	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	60	Enam Nol	71
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	70	Tujuh Nol	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	70	Tujuh Nol	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	60	Enam Nol	82
	b. Bahasa Inggris	65	70	Tujuh Nol	85
	c. Ke.Ahlilan.....	70	70	Tujuh Nol	72
	Jumlah		1017		

Rata Rata Rapor = 1

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	C	Tingkatkan ibadah
2	ketrampilan	C	Tingkatkan belajar
3			Rata 3 67,8

No	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : C
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	: hari
2	Izin	: hari
3	Tanpa Keterangan	: hari

a. C

b. D

c. E

d. F

e. G

f. H

g. I

h. J

i. K

j. L

k. M

l. N

m. O

n. P

o. Q

p. R

q. S

r. T

s. U

t. V

u. W

v. X

w. Y

x. Z

y. AA

z. AB

aa. AC

ab. AD

ac. AE

ad. AF

ae. AG

af. AH

ag. AI

ah. AJ

ai. AK

aj. AL

ak. AM

al. AN

am. AO

an. AP

ao. AQ

Nama Siswa : Liana Tantri Kelas : VI
 Nomor Induk : 731 Semester : 2
 Nama Madrasah : M. IMA MRANGGEN Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Alamat Madrasah : Sumber Sari

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	88	Delapan delapan	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	87	Delapan Tujuh	81
	c. Fiqih	70	89	Delapan Sembilan	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	70	Tujuh Nol	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	79	Tujuh Sembilan	83
3.	Bahasa Indonesia	70	63	Enam Tiga	81
4.	Bahasa Arab	65	82	Delapan Dua	77
5.	Matematika	60	80	Delapan Nol	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	71	Tujuh Satu	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	70	Tujuh Nol	82
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	84	Delapan Empat	85
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga	70	75	Tujuh Lima	70
	dan Kesehatan		1		
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	86	Delapan Enam	82
	b. Bahasa Inggris	65	85	Delapan Lima	85
	c. ke. NU an	70	89	Delapan Sembilan	72
	Jumlah		1198		

Rangking : 14

NO	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	keterampilan	B	
3			Rata 2 79.87

Akhlak dan Kepribadian		Ketidakhadiran	
1	Akhlak : B	1	Sakit : hari
2	Kepribadian : B	2	Izin : hari
3		3	Tanpa Keterangan : hari

Nama Siswa : Tri Ambarwati
 Nomor Induk : 752
 Nama Madrasah : MIMA MANGGEEH
 Alamat Madrasah : Sumber Sari, Manggeeh

Kelas : VI
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	75	Tujuh Lima	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	78	Tujuh Delapan	91
	c. Fiqih	70	81	Delapan Satu	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	72	Tujuh Dua	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	81	Delapan Satu	83
3.	Bahasa Indonesia	70	81	Delapan Satu	81
4.	Bahasa Arab	65	63	Enam Tiga	77
5.	Matematika	60	72	Tujuh Dua	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	80	Delapan Nol	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	65	Enam Lima	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	80	Delapan Nol	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	72	Tujuh Dua	76
B	Muatan Lokal :				8
	a. Bahasa Jawa	70	81	Delapan Satu	82
	b. Bahasa Inggris	65	88	Delapan delapan	85
	c.	70	88	Delapan delapan	72
	Jumlah		1157		

Rangkang : XVI

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	ketrampilan	B	
3			Rata-rata 77,3

No	Akhlaq dan Kepribadian	Ketidakhadiran
1	Akhlaq : B	1 Sakit : hari
2	Kepribadian : B	2 Izin : hari
3		3 Tanpa Keterangan : hari

Nama Siswa : Ani Fakhri Kelas : VI
 Nomor Induk : 755 Semester : 1
 Nama Madrasah : MIMA MRANGGEN Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Alamat Madrasah : Sambor Sari, Mranggen

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	88	Delapan delapan	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	89	Delapan Sembilan	91
	c. Fiqih	70	84	Delapan Empat	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	71	Tujuh Satu	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	81	Delapan Satu	83
3.	Bahasa Indonesia	70	78	Tujuh Delapan	81
4.	Bahasa Arab	65	84	Delapan Empat	77
5.	Matematika	60	81	Delapan Satu	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	72	Tujuh Dua	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	69	Enam Lima	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	75	Tujuh Lima	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	70	Tujuh Nol	70
B	Muatan Lokal :				82
	a. Bahasa Jawa	70	77	Tujuh Tujuh	85
	b. Bahasa Inggris	65	76	Tujuh Enam	72
	c.	70	81	Delapan Satu	
	Jumlah		1172		

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	Keagamaan	B	
2	Ketrampilan	B	
3			Rata-rata : 78.13

No	Akhlaq dan Kepribadian	Ketidakhadiran
1	Akhlaq : B	1 Sakit : hari
2	Kepribadian : B	2 Izin : hari
3		3 Tanpa Keterangan : hari

Nama Siswa: Aan Aris Fuadi Kelas: VI
 Nomor Induk: 738 Semester: I
 Nama Madrasah: MIMB MZANGGRAH Tahun Pelajaran: 2016/2017
 Alamat Madrasah: Sumber Sari, Menggala

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	95	Sembilan Lima	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	83	Sembilan Tiga	91
	c. Fiqih	70	84	Delapan Empat	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	74	Tujuh Empat	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	86	Delapan Enam	83
3.	Bahasa Indonesia	70	88	Delapan delapan	81
4.	Bahasa Arab	65	88	Delapan delapan	77
5.	Matematika	60	71	Tujuh Satu	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	79	Tujuh Sembilan	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	72	Tujuh Dua	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	76	Tujuh Enam	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	82	Delapan Dua	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	86	Delapan Enam	82
	b. Bahasa Inggris	65	88	Delapan Delapan	85
	c.	70	84	Delapan Sembilan	72
	Jumlah		1241		

Rangkian : 9

No.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1.	keagamaan	B	
2.	Keterampilan	B	
3.			Rata 82.73

No.		Akhlaq dan Kepribadian	Ketidakhadiran	
1.	Akhlaq	B	1.	Sakit : hari
2.	Kepribadian	B	2.	Izin : hari
3.			3.	Tanpa Keterangan : hari

Nama Siswa: SUIMAN Kelas: VI
 Nomor Induk: 786 Semester: 1
 Nama Madrasah: MIMA MANGGOL Tahun Pelajaran: 2016/2017
 Alamat Madrasah: Sumber Sari, Manggol

Lampiran 1					
No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
1.	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	70	75	Tujuh Lima	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	90	Sembilan nol	91
	c. Fiqih	70	80	Delapan nol	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	68	72	Tujuh Dua	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	80	Delapan nol	83
3.	Bahasa Indonesia	70	77	Tujuh tujuh	81
4.	Bahasa Arab	68	73	Tujuh Tiga	77
5.	Matematika	60	74	Tujuh Empat	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	75	Tujuh Lima	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	68	71	Tujuh Satu	79
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	76	Tujuh Enam	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga	70	82	Delapan Dua	70
	dan Kesehatan		70	Tujuh Enam	
B	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	70	78	Tujuh Delapan	82
	b. Bahasa Inggris	65	73	Tujuh Tiga	85
	c.	70	80	Delapan nol	72
	Jumlah		1186		

Rangkang = 17

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	Ketrampilan	B	
2	Keagamaan	B	
3			Rata-rata 77,01

No. Akhlaq dan Kepribadian		Ketidakhadiran	
1	Akhlaq : B	1	Sakit : hari
2	Kepribadian : B	2	Izin : hari
3		3	Tanpa Keterangan : hari

Nama Siswa : Imam Fatah
 Nomor Induk : 747
 Nama Madrasah : MINA Manggen

Kelas : XI
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	92	Sembilan Dua	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	97	Sembilan Tujuh	91
	c. Fiqih	70	83	Delapan Tiga	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	80	Delapan Nol	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	86	Delapan Enam	83
3.	Bahasa Indonesia	70	87	Delapan Tujuh	81
4.	Bahasa Arab	65	80	Delapan Nol	77
5.	Matematika	60	68	Enam Delapan	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	77	Tujuh Tujuh	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	77	Tujuh Tujuh	79
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	89	Delapan Sembilan	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	85	Tujuh Lima	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	86	Delapan Enam	82
	b. Bahasa Inggris	65	90	Sembilan Nol	85
	c. Ke NU an	70	85	Delapan Lima	72
	Jumlah		1247		

Ranking : 7

No.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1.	Keagamaan	B	
2.	Ketrampilan	B	
3.			Rata-rata 03.13

No.	Akhlaq dan Kepribadian
1.	Akhlaq : B
2.	Kepribadian : B
3.	

Ketidakhadiran		
1.	Sakit	hari
2.	Izin	hari
3.	Tanpa Keterangan	hari

Sikap

Pengu

Ketr

Nama Siswa: Miftahudin
 Nomor Induk: 748
 Nama Madrasah: MIMMA MANGGEN

Kelas: XI
 Semester: 2
 Tahun Pelajaran: 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	89	Sembilan Sembilan	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	95	Sembilan Lima	91
	c. Fiqih	70	86	Delapan Enam	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	77	Tujuh Tujuh	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	87	Delapan Tujuh	82
3.	Bahasa Indonesia	70	80	Delapan Nol	81
4.	Bahasa Arab	65	65	Enam Lima	77
5.	Matematika	60	85	Delapan Lima	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	79	Tujuh Sembilan	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	78	Tujuh Delapan	79
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	81	Delapan Satu	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	72	Tujuh Dua	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	82	Delapan Dua	82
	b. Bahasa Inggris	69	88	Delapan Delapan	85
	c. Keptulan	70	90	Sembilan Nol	78
	Jumlah		1244		

Rangking : 8

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	Ketrampilan	B	
2	Keagamaan	B	
3			Rata-rata 82.93

No	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Nama Siswa: Miftahudin
 Nomor Induk: 748
 Nama Madrasah: MIMMA MANGGEN

Kelas: XI
 Semester: 2
 Tahun Pelajaran: 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	89	Sembilan Sam	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	95	Sembilan Lima	91
	c. Fiqih	70	86	Delapan Enam	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	77	Tujuh Tujuh	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	87	Delapan Tujuh	83
3.	Bahasa Indonesia	70	80	Delapan Nol	81
4.	Bahasa Arab	65	65	Enam Lima	77
5.	Matematika	60	85	Delapan Lima	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	79	Tujuh Sembilan	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	78	Tujuh Delapan	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	81	Delapan Satu	74
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	72	Tujuh Dua	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	82	Delapan Dua	82
	b. Bahasa Inggris	69	88	Delapan Delapan	85
	c. kearifan.....	70	90	Sembilan Nol	78
	Jumlah		1244		

Rangking : 8

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	ketrampilan	B	
2	keagamaan	B	
3			Rata-rata 82.93

No	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Nama Siswa : Hilmanur Rotingah Kelas : VI
 Nomor Induk : 750 Semester : I
 Nama Madrasah : MUDA MURAHEN Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	99	Sembilan Sembilan	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	90	Sembilan Nol	81
	c. Fiqih	70	90	Sembilan Nol	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	85	Delapan Lima	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	80	Delapan Nol	83
3.	Bahasa Indonesia	70	85	Delapan Lima	81
4.	Bahasa Arab	65	89	Delapan Sembilan	77
5.	Matematika	60	78	Tujuh Delapan	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	85	Delapan Lima	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	76	Tujuh Enam	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	81	Delapan Satu	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	70	Tujuh Nol	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	87	Delapan Tujuh	82
	b. Bahasa Inggris	65	95	Sembilan Lima	85
	c.	70	70	Tujuh Nol	72
	Jumlah		1260		

Rata-rata = Rangk. vng : 5

NO.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1.	Keagamaan	B	
2.	Ketrampilan	B	
3.			Rata-rata = 84

NO.	Akhlaq dan Kepribadian
1.	Akhlaq : B
2.	Kepribadian : B
3.	

Ketidakhadiran		
1.	Sakit	hari
2.	Izin	hari
3.	Tanpa Keterangan	hari

Nomor Induk
Nama Madrasah

(7)
MIMAR MEANGGOK

Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	94	Sembilan Empat	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	93	Sembilan Empat	91
	c. Fiqih	70	85	Delapan Lima	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	79	Tujuh Sembilan	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	84	Delapan Empat	83
3.	Bahasa Indonesia	70	88	Delapan Delapan	81
4.	Bahasa Arab	65	80	Delapan Nol	77
5.	Matematika	60	80	Delapan Nol	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	73	Tujuh Tiga	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	78	Tujuh Delapan	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	79	Tujuh Sembilan	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	74	Tujuh Empat	70
B	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	70	88	Delapan Delapan	82
	b. Bahasa Inggris	65	90	Sembilan Nol	85
	c. Ke Millan	70	90	Sembilan Nol	72
	Jumlah		1255		

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	Ketrampilan	B	
2	Keagamaan	B	
3			Rata = 83,67

No	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq B
2	Kepribadian B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Nama Siswa : MUZAKKI RIZMAN K
 Nomor Induk : 755
 Nama Madrasah : MIMA MEANGGEN

Kelas : VI
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	87	Delapan Tujuh	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	93	Sembilan Tiga	91
	c. Fiqih	70	85	Delapan Lima	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	77	Tujuh Tujuh	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	85	Delapan Lima	83
3.	Bahasa Indonesia	70	85	Delapan Lima	81
4.	Bahasa Arab	65	70	Tujuh Nol	77
5.	Matematika	60	70	Tujuh Nol	76
6	Ilmu Pengetahuan Alam	70	74	Tujuh Empat	77
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	82	Delapan Dua	74
8	Seni Budaya dan Keterampilan	70	82	Delapan Dua	79
9	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	74	Tujuh Empat	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	71	Tujuh Satu	82
	b. Bahasa Inggris	65	89	Delapan Sembilan	85
	c. <i>ke. KHA an</i>	70	89	Delapan Sembilan	72
	Jumlah		1208		

Ringkang : XL

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	ketrampilan	B	
3			Rata-rata 80.53

No.	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran			
1	Sakit	:	hari
2	Izin	:	hari
3	Tanpa Keterangan	:	hari

C

2

1. KH

Nama Siswa: Achmad Rifai
 Nomor Induk: 756
 Nama Madrasah: MIMM. MERRABEN

Kelas: VI
 Semester: 1
 Tahun Pelajaran: 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A Mata Pelajaran					
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	98	Sembilan Delapan	96
	b. Aqidah Akhlaq	70	97	Sembilan Tujuh	91
	c. Fiqih	70	88	Delapan Delapan	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	82	Delapan Dua	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	87	Delapan Tujuh	83
3.	Bahasa Indonesia	70	86	Delapan Enam	81
4.	Bahasa Arab	60	75	Tujuh Lima	77
5.	Matematika	60	76	Tujuh Enam	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	81	Delapan Satu	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	72	Tujuh Dua	79
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	89	Delapan Enam	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	74	Tujuh Empat	70
B Muatan Lokal :					
	a. Bahasa Jawa	70	84	Delapan Empat	82
	b. Bahasa Inggris	65	88	Delapan Delapan	85
	c.	70	89	Delapan Sembilan	72
	Jumlah		1261		

Rendah 679 3

NO.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	ketrampilan	B	
3			Rata 3 89,06

NO.	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq B
2	Kepribadian B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Saks

Peng

Ket

Nama Siswa : Zahwa Hani Safira
 Nomor Induk : 159
 Nama Madrasah : MINA MELANGGON

Kelas : XI
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	99	Sembilan Sembilan	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	93	Sembilan Tiga	91
	c. Fiqih	70	85	Delapan Lima	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	60	85	Delapan Lima	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	89	Delapan Sembilan	83
3.	Bahasa Indonesia	70	86	Delapan Enam	81
4.	Bahasa Arab	65	76	Tujuh Enam	77
5.	Matematika	60	77	Tujuh Tujuh	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	79	Tujuh Sembilan	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	75	Tujuh Lima	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	82	Delapan Dua	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	73	Tujuh Tiga	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	80	Delapan Delapan	82
	b. Bahasa Inggris	65	89	Delapan Sembilan	85
	c.	70	90	Sembilan Nol	72
	Jumlah		1266		

Rangkang 14

No.	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	B	
2	keterampilan	B	
3			Rata = 84.9

No.	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

(.....) G

Nama Siswa : Mistia Fajarini
 Nomor Induk : 202
 Nama Madrasah : MIMA MANGGEN

Kelas : VI
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	94	Sembilan Empat	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	87	Sembilan Tujuh	81
	c. Fiqih	70	85	Delapan Lima	85
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	86	Delapan Lima	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	89	Delapan Sembilan	83
3.	Bahasa Indonesia	70	90	Sembilan Nol	81
4.	Bahasa Arab	65	85	Delapan Lima	77
5.	Matematika	60	79	Tujuh Sembilan	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	80	Delapan Nol	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	80	Tujuh Sembilan	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	80	Delapan Nol	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	80	Delapan Nol	70
B	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	91	Sembilan Satu	82
	b. Bahasa Inggris	70	89	Delapan Sembilan	85
	c. <u>ke. Mu. an</u>	70	89	Delapan Sembilan	72
	Jumlah		1207		

RANKING : 12 2 dua belas ?

No	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	Ketrampilan	B	
2	keagamaan	B	
3			Rata : 80,97

No	Akhlak dan Kepribadian
1	Akhlak : B
2	Kepribadian : B
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	: hari
2	Izin	: hari
3	Tanpa Keterangan	: hari

0

1

53

Nama Siswa Fari Husna P
 Nomor Induk 765
 Nama Madrasah MIMA MANGGEN

Kelas XI
 Semester 1
 Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Komponen	KKM	Nilai		Rata-rata kelas
			Angka	Huruf	
A	Mata Pelajaran				
	Pendidikan Agama Islam				
1.	a. Qur'an Hadits	70	90	Sembilan Puluh	90
	b. Aqidah Akhlaq	70	87	Delapan Tujuh	87
	c. Fiqih	70	83	Delapan Tiga	83
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	65	73	Tujuh Tiga	77
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	85	Delapan Lima	83
3.	Bahasa Indonesia	70	82	Delapan Dua	81
4.	Bahasa Arab	65	73	Tujuh Tiga	77
5.	Matematika	60	82	Delapan Dua	76
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	70	78	Tujuh Delapan	77
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	78	Tujuh Lima	74
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	70	80	Delapan Nol	79
9.	Pendidikan Jasmani olah Raga dan Kesehatan	70	79	Tujuh Sembilan	70
B	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	70	74	Tujuh Empat	82
	b. Bahasa Inggris	65	85	Delapan Lima	85
	c. Keislaman	70	90	Sembilan Nol	72
	Jumlah		1216		

Peningkat 10

NO	Kegiatan Pengembangan Diri	Nilai	Keterangan
1	keagamaan	13	
2	ketrampilan	13	
3			Rata-rata 81-07

NO	Akhlaq dan Kepribadian
1	Akhlaq 13
2	Kepribadian 13
3	

Ketidakhadiran		
1	Sakit	hari
2	Izin	hari
3	Tanpa Keterangan	hari

Lampiran 18. Dokumentasi Buku Bimbingan

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
I	Senin 8/16/10	Uji Proposal Revisi Skripsi	- Halaman Revisi - Halaman Daftar Isi - Halaman Proposal - table perin lembar pernyataan, lembar pengantar, lembar - Bab I dan II - Bab II dan III - Bab III dan IV - Bab IV dan V - Bab V dan VI - Bab VI dan VII - Bab VII dan VIII - Bab VIII dan IX - Bab IX dan X - Bab X dan XI - Bab XI dan XII - Bab XII dan XIII - Bab XIII dan XIV - Bab XIV dan XV - Bab XV dan XVI - Bab XVI dan XVII - Bab XVII dan XVIII - Bab XVIII dan XIX - Bab XIX dan XX - Bab XX dan XXI - Bab XXI dan XXII - Bab XXII dan XXIII - Bab XXIII dan XXIV - Bab XXIV dan XXV - Bab XXV dan XXVI - Bab XXVI dan XXVII - Bab XXVII dan XXVIII - Bab XXVIII dan XXIX - Bab XXIX dan XXX - Bab XXX dan XXXI - Bab XXXI dan XXXII - Bab XXXII dan XXXIII - Bab XXXIII dan XXXIV - Bab XXXIV dan XXXV - Bab XXXV dan XXXVI - Bab XXXVI dan XXXVII - Bab XXXVII dan XXXVIII - Bab XXXVIII dan XXXIX - Bab XXXIX dan XL - Bab XL dan XLI - Bab XLI dan XLII - Bab XLII dan XLIII - Bab XLIII dan XLIV - Bab XLIV dan XLV - Bab XLV dan XLVI - Bab XLVI dan XLVII - Bab XLVII dan XLVIII - Bab XLVIII dan XLIX - Bab XLIX dan L - Bab L dan LI - Bab LI dan LII - Bab LII dan LIII - Bab LIII dan LIV - Bab LIV dan LV - Bab LV dan LVI - Bab LVI dan LVII - Bab LVII dan LVIII - Bab LVIII dan LIX - Bab LIX dan LX - Bab LX dan LXI - Bab LXI dan LXII - Bab LXII dan LXIII - Bab LXIII dan LXIV - Bab LXIV dan LXV - Bab LXV dan LXVI - Bab LXVI dan LXVII - Bab LXVII dan LXVIII - Bab LXVIII dan LXIX - Bab LXIX dan LXX - Bab LXX dan LXXI - Bab LXXI dan LXXII - Bab LXXII dan LXXIII - Bab LXXIII dan LXXIV - Bab LXXIV dan LXXV - Bab LXXV dan LXXVI - Bab LXXVI dan LXXVII - Bab LXXVII dan LXXVIII - Bab LXXVIII dan LXXIX - Bab LXXIX dan LXXX - Bab LXXX dan LXXXI - Bab LXXXI dan LXXXII - Bab LXXXII dan LXXXIII - Bab LXXXIII dan LXXXIV - Bab LXXXIV dan LXXXV - Bab LXXXV dan LXXXVI - Bab LXXXVI dan LXXXVII - Bab LXXXVII dan LXXXVIII - Bab LXXXVIII dan LXXXIX - Bab LXXXIX dan XL	

IDENTITAS MAHASISWA

- Nama Lengkap : Arif Setiawan
- Tempat/Tgl Lahir : Magelang, 02 Oktober 1995
- NPM : 13.03.05.0168
- Program Studi : PSD
- Alamat Rumah : Duiker, sri, Mangga, Semarang
- Alamat Kos :
- No. Telp / HP : 08783445574
- Email : setiawanarif@yahoo.co.id
- Judul Skripsi : Hubungan Rutinitas Mengaji dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa

- Pembimbing I
- Pembimbing II



Magelang
Ks. 0000
Rasid, M. Pd.
NIDN. _____

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
		Dasar bimbingan aca	Langit tab D	
			Langit	
			Hal perpan	
			Hal perpan	
			dll	
6	Jumat. 6.0017	Dasar bimbingan	Dasar bimbingan	
			Dasar bimbingan	
			Dasar bimbingan	
			Dasar bimbingan	
			Dasar bimbingan	

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
1.	28/10/2016	Proposal Skripsi	Tata tulis Bab I, II, III penempatan kisi-kisi, kesesuaian sumber rujukan yg tertera Intai EYD	
2.				
3.	18/11/2016	Proposal Skripsi	Perbaiki EYD bagut ke instrumen	
4.	22/11/2016	Proposal Skripsi	Perbaiki Instrumen dan Analisis Data	
5				

6

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
			Perbaiki isi proposal	
			ACC Skripsi Perbaiki tata tulis.	

7

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan

10

REKOMENDASI UJIAN SKRIPSI

Berdasarkan catatan hasil bimbingan skripsi mahasiswa berikut :

Nama : Dika Syarif Pratomo

NPM : 13.0305.0168

Dinyatakan siap dan direkomendasikan untuk mendaftar / mengikuti ujian skripsi dengan mengikuti prosedur yang berlaku.

Mugelang, 6-1-2017

Dosen pembimbing 2



Dosen pembimbing 1



Dr. Aris Supriatno, M.Pd
NIP / NIS. 1756 041219850001 NIP / NIS. 1283 04100

Gadis Lemanaga, M.Ki

11