

**PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC DENGAN MEDIA  
CARDQUEST TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
(Penelitian pada Siswa Kelas IV SDN Magersari 3, Magelang)**

**SKRIPSI**



Oleh :

**Tri Susilowati  
NPM 13.0305.0133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG  
2017**

**PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC DENGAN MEDIA  
CARDQUEST TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**  
(Penelitian pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3, Magelang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Studi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMMagelang



Oleh :

Tri Susilowati  
NPM. 13.0305.0133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG  
2017**

PERSETUJUAN  
SKRIPSI BERJUDUL  
PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC DENGAN MEDIA  
*CARDQUEST* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
(Penelitian pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3, Magelang)

Oleh :

Nama : Tri Susilowati  
NPM : 13.0305.0133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Telah diterima dan disetujui Dosen Pembimbing Skripsi  
Program Studi PGSD  
FKIP UMMagelang

Magelang, 09 Agustus 2017

Pembimbing I

(Sugiyadi, M.Pd Kons.)  
NIK. 047506010

Pembimbing II

(Ari Suryawan, M.Pd.)  
NIK. 158808132

## PENGESAHAN

### PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC DENGAN MEDIA *CARDQUEST* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA (Penelitian pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3, Magelang)

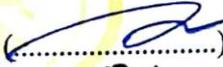
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi dalam rangka menyelesaikan  
Studi pada Program Studi S-1 PGSD FKIP UMMagelang

Diterima dan disahkan oleh penguji

Hari : Rabu

Tanggal : 09 Agustus 2017

Tim Penguji Skripsi :

1. Sugiyadi, M.Pd.Kons. : Ketua / Anggota 
2. Ari Suryawan, M.Pd. : Sekretaris / Anggota 
3. Drs. Arie Supriyatno, M.Si : Anggota 
4. Rasidi M.Pd. : Anggota 

Mengesahkan  
Dekan FKIP



Drs. H. Subiyanto, M.Pd.  
NIP. 19570807 198303 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Susilowati  
NPM : 13.0305.0133  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran CIRC dengan Media *Cardquest*  
Terhadap Hasil Belajar IPA

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat merupakan hasil karya sendiri. Apabila ternyata dikemudian hari diketahui merupakan penjiplakan terhadap karya orang lain (plagiat), saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 09 Agustus 2017

METERAI  
TEMPEL   
195D1AEF251521754  
6000   
RUBAH BERURUTAN  
Tri Susilowati  
NPM. 13.0305.0133

## **MOTTO**

“ Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan “

( QS. Al- Insyirah: 5 )

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak Kusnen dan ibu Siti Khasanah tercinta yang telah mendidiku dengan penuh kasih sayang, mendukung, dan selalu mendoakan untuk keberhasilanku.
2. Almamaterku tercinta, Program, Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.

**PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC DENGAN MEDIA  
CARDQUEST TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**  
(Penelitian pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3, Magelang)

**Tri Susilowati**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran CIRC dengan media *cardquest* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD N Magersari 3 Kota Magelang.

Penulis menggunakan model penelitian eksperimen murni (*true experiment*) menggunakan rancangan penelitian *pretest-posttest control group desain*. Variabel bebas penelitian yaitu media *cardquest* dan variabel terikat yaitu hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Magersari 3 yang berjumlah 20 siswa. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan soal tes analisis data menggunakan *Independent Sample t-test*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPA mengalami peningkatan, hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata *posttest* seluruh responden setelah diberikan treatment menggunakan media *cardquest* dari nilai *pretest*. Selain kognitif aspek afektif dan psikomotorik juga mengalami peningkatan. Dapat dikatakan bahwa penerapan media *cardquest* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri Magersari 3. Nilai signifikan menunjukkan 0,000 karena nilai signifikan kurang dari 0,05 dapat disimpulkan media *cardquest* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPA.

**Kata kunci:** *Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, CIRC, Media Cardquest*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dan terimakasih penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas nikmat dan karunia-Nya yang telah menyertai langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ir. Eko Muh. Widodo, MT, Rektor UMMagelang yang memfasilitasi pendidikan PGSD.
2. Drs. Subiyanto, M.Pd, Dekan FKIP UMMagelang yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Rasidi, M.Pd, Kaprodi PGSD FKIP UMMagelang yang telah memberikan petunjuk pelaksanaan penulisan skripsi.
4. Sugiyadi, M.Pd. Kons, dan Ari Suryawan, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing skripsi dari awal sampai selesai.
5. Hardiati Wuryaningsih, M.Pd Kepala sekolah dan keluarga besar SD N Magersari 3 atas ijin, bantuan dan kerjasamanya kepada peneliti.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi belum sempurna, oleh karena itu saran dan masukan diterima dengan senang hati untuk kebaikan kebenaran skripsi ini dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua.

Magelang, 09 Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Hasil Belajar IPA .....	7
B. Media <i>Cardquest</i> dan Model Pembelajaran CIRC.....	13
C. Pengaruh Media <i>Cardquest</i> terhadap Hasil Belajar IPA.....	20
D. Penelitian yang Relevan .....	20

E. Kerangka Pikir .....	22
F. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Desain Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Definisi Penelitian .....	25
D. Variabel Penelitian .....	26
E. Seting Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Instrumen Penelitian .....	31
H. Teknik Analisis Instrumen Pengumpulan Data .....	33
I. Prosedur Penelitian .....	39
J. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Pretest-posttest group control group desain</i> .....	24
2. Matrik Pelaksanaan Penelitian.....	27
3. Jenis Data, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
4. Kisi-kisi Soal Kognitif.....	28
5. Kisi-kisi Lembar Observasi Afektif .....	30
6. Kisi-kisi Lembar Observasi Psikomotorik .....	31
7. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	33
8. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	35
9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	35
10. Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran .....	36
11. Klasifikasi Daya Pembeda.....	37
12. Hasil Penghitungan Uji Daya Pembeda.....	37
13. Hasil Validitas Ahli .....	39
14. Klasifikasi Interpretasi <i>N-Gain</i> .....	44
15. Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> .....	46
16. Kriteria Pencapaian Hasil Belajar IPA terhadap <i>Pretest</i> .....	47
17. Data Hasil Nilai <i>Posttest</i> .....	48
18. Kriteria Pencapaian Hasil Belajar IPA terhadap <i>Posttest</i> .....	49
19. Hasil Uji Homogenitas .....	54
20. Hasil Normalitas .....	55
21. Hasil Uji T-Test .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pikir .....	22
2. Pencapaian Hasil Belajar IPA Terhadap <i>Pretest</i> .....	47
3. Pencapaian Hasil Belajar IPA Terhadap <i>posttest</i> .....	50
4. Hasil Pengamatan <i>Pretest</i> Afektif .....	51
5. Hasil Pengamatan <i>Posttest</i> Afektif.....	51
6. Hasil Pengamatan <i>Pretest</i> Psikomotorik.....	52
7. Hasil Pengamatan <i>Posttest</i> Psikomotorik.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian .....	65
2. Validasi Instrumen.....	70
3. Daftar Nama Siswa .....	110
4. Silabus .....	112
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	115
6. Materi Ajar dan LKS .....	134
7. Soal Evaluasi .....	149
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	158
9. Soal <i>Pretest Posttest</i> .....	159
10. Kunci Jawaban <i>Pretest Posttest</i> .....	165
11. Hasil Nilai Pretes Posttest.....	166
12. Penilaian Afektif.....	168
13. Penilaian Psikomotorik.....	174
14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	185
15. Tingkat Kesukaran.....	186
16. Daya Beda.....	187
17. Hasil Uji Homogenitas .....	188
18. Hasil Uji Normalitas .....	189
19. Hasil Uji T .....	190
20. Hasil Uji N-Gain.....	191
21. Dokumentasi.....	193



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar sangat erat kaitannya dengan belajar atau proses belajar. Bila proses belajar mengajar berjalan dengan baik maka hasil belajar akan meningkat yang dapat dilihat dari nilai ulangan atau nilai rapot. Agar proses pembelajaran berjalan baik maka diperlukan adanya perencanaan, baik perencanaan materi, model pembelajaran dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat dijadikan bekal hidup adalah pembelajarn Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA sangat bermanfaat untuk menjawab segala tantangan di masa depan, selain itu IPA merupakan pembelajaran yang mempersiapkan mental siswa untuk siap dan tanggap terhadap segala terjadinya perubahan dan perkembangan alam. Sedangkan pada kenyataanya mata pelajaran IPA dianggap sulit oleh peserta didik, karena dirasa sulit untuk dipahami dan sulit untuk dimengerti.

Gagne & Briggs (Hatiningrum, 2016: 37) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*Learner's performance*). Asih & Eka (2015: 4) berpendapat bahwa proses pembelajaran IPA yang bermakna diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar IPA adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat diukur sebagai hasil dari proses pembelajaran IPA di dalam kelas.

Proseskegiatan belajar mengajar bukan hanya harus melihat pada kondisi saat ini namun juga pada masa yang akan datang. Proses pembelajaran yang diberikan pada siswa disesuaikan pada taraf perkembangan siswa. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila kemampuan dan penampilan siswa setelah pembelajaran mengalami perubahan menjadi lebih baik. Proses pembelajaran IPA yang dilaksanakan dengan pembelajaran bermakna akan mudah dipahami oleh siswa sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Hasil wawancara yang telah dilakukan pada hari Selasa, 6 April 2017 dengan ibu Rofingah selaku guru pengampu mata pelajaran IPA di kelas IV SD N Magersari 3. SD N Magersari 3 beralamatkan di Jl. Dewaruci 27 kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang, siswa kelas IV SD N Magersari 3 berjumlah 20 siswa, dengan spesifikasi 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan dengan latar belakang yang berbeda-beda. Berdasarkan hasil wawancara ditemukan permasalahan tentang hasil belajar IPA pada materi sumber daya alam di kelas IV menunjukkan lebih sedikit siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan prosentase hasil belajar siswa yang mendapat nilai diatas KKM 4 siswa (20%). Standar kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran IPA yakni 65. Belum ada solusi berarti yang dilakukan oleh ibu Rofingah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan, ada beberapa hal yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa seperti kurangnya motivasi dari orang tua, pengetahuan siswa yang kurang kuat, minat belajar siswa yang rendah, latar belakang orang tua, serta proses belajar mengajar yang dirasakan

siswa kurang nyaman dan menyenangkan. Siswa dapat dikatakan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran karena guru belum menggunakan media pembelajaran IPA yang bervariasi sebagai alat pendukung pembelajaran. Dengan demikian diketahui bahwa pembelajaran IPA belum dapat dikatakan berjalan secara optimal, karena proses pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centre*) yang seharusnya terpusat pada siswa (*student centre*), dalam proses pembelajaran masih ditemui siswa yang ramai sendiri dan mengganggu teman yang lain serta tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, disisi lain belum adanya usaha yang berarti yang dilakukan oleh ibu Rofingah untuk mengatasi masalah yang ada.

Kegiatan Belajar Mengajar (KMB) pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD N Magersari 3 kecamatan Magelang Selatan yang memiliki banyak kendala seperti hasil observasi mendorong peneliti untuk membantu mengatasi kendala yang terjadi. Peneliti berdiskusi dengan guru kolabolator menetapkan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan media *cardquest* melalui model pembelajaran CIRC. Penggunaan media dan metode pembelajaran yang variatif diharapandapat memberikan pengaruh besar pada siswa yakni mampu meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam yang dapat dilihat melalui hasil belajar.

Penggunaan media *Cardquest* denganmodel pembelajaran CIRC merupakan program yang komprehensif untuk mengajari pembelajaran membaca, menulis, dan memahami materi. Dimana pada materi sumber daya alam siswa dapat membaca, memahami isi bacaan, menemukan ide pokok bahasan sehingga siswa dapat menuliskan hasil pemahamannya dan

disampaikan didepan kelas dengan melatih kemampuan berbahasa. Sehingga proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran CIRC lebih terpusat pada siswa (*student centre*) dan guru berperan sebagai fasilitator saja.

CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) atau disebut juga kooperatif terpadu, membaca, menulis, termasuk salah satu tipe model pembelajaran *Cooperatif Learning* (Suyatno, 2009: 68). Program CIRC terdiri dari tiga unsur utama aktifitas dasar yaitu pengajaran langsung, dan pemahaman membaca, serta seni berbahasa/ menulis integral. Dalam semua aktivitas ini, siswa bekerja dalam kelompok belajar secara heterogen hal tersebut dikemukakan oleh Shlomo, (2009: 36). Pada awalnya tipe CIRC diterapkan dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dalam kelompok kecil para siswa diberi satu teks/ bacaan, kemudian siswa latihan membaca atau saling membaca, memahami ide pokok dan mempersiapkan tugas tertentu dari guru.

Penggunaan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Model pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) yakni menyelesaikan pemecahan masalah dimana salah satu anggota membacakan soal dan berdiskusi dengan kelompok untuk membuat prediksi atau penafsiran dari isi soal dan menuliskan penyelesaian masalah yang dilanjutkan dengan presentasi yang diwakilkan oleh salah satu anggota kelompok.

Fokus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *cardquest* terhadap peningkatan hasil belajar IPA materi sumber daya alam kelas IV SD N Magersari 3 kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pembelajaran CIRC dengan media *cardquest* terhadap hasil belajar IPA?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka dapat disimpulkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran CIRC dengan media *cardquest* terhadap hasil belajar IPA.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperluas pengetahuan tentang pengaruh pembelajarann CIRC dengan media *cardquest* terhadap hasil belajar IPA. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pendukung teori bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media *cardquest* melalui model CIRC dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dan memecahkan permasalahan, berperan aktif dalam kelompok belajar, serta dapat memotivasi siswa untuk bekerja sama dengan baik.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru**

Meningkatkan keterampilan mengajar guru serta dapat dijadikan sarana untuk mengevaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung sehingga dalam mengajar dapat menarik dan meningkatkan motivasi siswa.

b. Bagi Siswa

Melalui penerapan model CIRC dengan media *cardquest* dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan berfikir dalam memecahkan masalah, meningkatkan tanggung jawab siswa dalam keterlibatan secara langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

c. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran melalui penerapan model CIRC dengan media *Cardquest*. Penelitian ini juga memberikan ilmu pengetahuan terhadap sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Hasil Belajar IPA

##### 1. Pengertian Hasil Belajar IPA

Belajar merupakan proses yang sangat penting dan dilaksanakan sepanjang hayat, karena melalui belajar manusia dapat merubah pola pikir, pengetahuan dan tingkah laku seseorang. Piaget (Rusman, 2010: 202) menyatakan bahwa belajar merupakan sebuah proses aktif penyusunan pengetahuan di dalam pikiran siswa untuk membangun pengetahuan yang bermakna. Siswa dituntut aktif dalam mengembangkan pikirannya sendiri dalam proses pembelajaran sehingga dapat menimbulkan pengetahuan baru yang memberikan makna bagi diri siswa itu sendiri.

Sujana (2002: 22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan Hasil belajar menurut Gagne & Briggs (Hatiningrum, 2016: 37) adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*). Hasil belajar sangat erat kaitannya dengan belajar atau proses belajar.

Daryanto (2014: 160) IPA adalah ilmu pengetahuan yang objek telaaahnya adalah alam dengan segala isinya yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan. Usman (2011: 3) IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar IPA adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat diukur menggunakan angka oleh peneliti sebagai hasil dari proses pembelajaran IPA di dalam kelas.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar siswa haruslah menjadi subjek bukan objek dalam proses pembelajaran. Menurut Asih & Eka (2015: 4) proses pembelajaran IPA yang bermakna diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Acuan kegiatan belajar mengajar bukan hanya harus melihat pada kondisi saat ini namun juga pada masa yang akan datang. Pembelajaran yang diberikan perlu disesuaikan pada taraf perkembangan siswa. Proses pembelajaran di sekolah dasar memerlukan suatu perencanaan pembelajaran sebelum masuk ke tahap pelaksanaan pembelajaran. Menurut Udin & Abin (2011: 3) perencanaan adalah suatu rangkaian proses kegiatan menyiapkan keputusan mengenai apa yang diharapkan terjadi (peristiwa, keadaan, dan suasana) dan apa yang dilakukan (intensifikasi, eksistensifikasi, revisi, renovasi, substitusi, dan kreasi). Perencanaan pembelajaran mencakup rangkaian kegiatan untuk menentukan tujuan dalam pembelajaran. Menurut Gagne & Briggs (Strategi Pembelajaran, 2016: 37) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*Learner's performance*).

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA

Hasil belajar sebagai salah satu indikator dari pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Sujana (2011: 76-77) menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar individu. Faktor eksternal yang dimaksud meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan.

Selain faktor yang disebutkan diatas, Dalyono (2010: 45) mengemukakan faktor-faktor yang menentukan hasil belajar diantaranya:

- a. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri)

- 1) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.

- 2) Intelegensi dan Bakat

Bila seseorang memiliki intelegensi yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancar dan sukses bila dibandingkan dengan orang yang memiliki bakat saja tetapi intelegensinya rendah.

### 3) Minat dan Motivasi

Sebagaimana dengan intelegensi dan bakat maka minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/ memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan serta ingin hidup senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

### 4) Cara Belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan

#### b. Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri)

##### 1) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, anak-anak serta *family* yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian dan

bimbingan orang tua semuanya turut mempengaruhi keberhasilan belajar.

2) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/ pelengkap di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya, semua ini turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

3) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.

4) Lingkungan sekitar/ sosial

Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan bangunan rumah, susana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya. Misalnya bila bangunan rumah penduduk sangat rapat, akan mengganggu belajar. Keadaan lalu lintas yang membisingkan, suara hiruk pikuk orang disekitar, suara pabrik, polusi udara, iklim yang terlalu panas semua akan mempengaruhi kegairahan belajar. Sebaliknya tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk, ini akan menunjang proses belajar.

### 3. Aspek-aspek hasil belajar

Proses belajar mengajar harus mendapat perhatian serius yang melibatkan berbagai aspek yang menunjang keberhasilan belajar mengajar. Menurut Haryati (2007: 22) hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga aspek yaitu:

#### a. Aspek kognitif

Taksonomi tujuan pengajaran dalam kawasan kognitif menurut Bloom terdiri atas enam level yaitu sebagai berikut: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*aplication*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), evaluasi (*evaluation*). Pengukuran pada aspek kognitif siswa dengan cara pengambilan nilai melalui pemberian soal tes. Hasil belajar pengetahuan berupa ingatan terhadap sesuatu yang telah dipelajari. Sesuatu yang diingat dapat berupa fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, dan prinsip.

#### b. Aspek afektif

Aspek afektif yaitu berhubungan erat dengan pembangkitan niat, sikap/ emosi juga penghormatan (kepatuhan) terhadap nilai atau norma. Dalam aspek afektif terdiri atas lima level yaitu: penerimaan (*receiving/ attending*), penanggapan (*responding*), penilaian (*valuing*), pengorganisasian (*organizing*), karakteristik (*characterization*). Pengukuran pada aspek afektif siswa dengan cara menggunakan lembar pengamatan afektif. Hasil belajar afektif merujuk pada hasil belajar berupa kepekaan rasa atau emosi.

c. Aspek psikomotorik

Psikomotor yaitu pengajaran yang bersifat keterampilan atau yang menunjukkan gerak, keterampilan tangan, menunjukkan pada tingkat keahlian seseorang dalam suatu tugas atau kumpulan tugas tertentu. Pengukuran pada aspek psikomotorik siswa dengan cara menggunakan lembar pengamatan psikomotorik. Hasil belajar aspek psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan siswa dalam bertindak.

## **B. Media *Cardquest* dan Model Pembelajaran CIRC**

### 1. Media *Cardquest*

Media kartu terdiri dari beberapa jenis, seperti kartu huruf, kartu bergambar, kartu kata, dan kartu bergambar dengan kombinasi kata-kata. Dalam penelitian ini, yang penulis maksudkan dengan media *cardques* adalah sebuah alat atau media belajar yang dirancang oleh peneliti untuk membantu mempermudah dalam belajar bidang studi ilmu pengetahuan alam khususnya dalam aspek membaca dan berbicara. Media ini terbuat dari kertas *ivory* dimana ditengahnya terdapat huruf, pertanyaan dan gambar yang sesuai dengan pokok bahasan materi sumber daya alam.

Sebagaimana media pembelajaran lainnya, media *cardquest* juga mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan. Jika dilihat dari bentuk fisik, menurut Khairunnisak (2015: 74) media kartu memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- 1) Mudah dibawa (praktis);
- 2) Mudah dalam penyajian;

- 3) Mudah dibuat;
- 4) Mudah disimpan, karena ukurannya tidak memerlukan tempat yang besar;
- 5) Cocok digunakan untuk kelompok besar dan kecil; dan
- 6) Dapat melibatkan semua siswa dalam penyajiannya.

Selain kelebihan-kelebihan dari segi fisik diatas, media kartu juga mempunyai kelebihan-kelebihan lain diantaranya:

- 1) Dapat dijadikan sebagai permainan yang menyenangkan.
- 2) Meningkatkan interaksi antar siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- 3) Merangsang kemampuan berfikir siswa.
- 4) Meningkatkan motivasi belajar siswa.

Disamping sejumlah kelebihan seperti yang dijelaskan diatas, media kartu juga memiliki beberapa kekurangan, antara lain:

- 1) Mudah rusak
- 2) Bentuknya relatif tidak menarik
- 3) Hanya berbentuk visual saja, tidak ada audionya
- 4) Cepat membosankan jika metode pengajaran tidak menarik.

## 2. Pengertian Model Pembelajaran CIRC

CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) atau disebut juga kooperatif terpadu, membaca, menulis, termasuk salah satu tipe model pembelajaran *Cooperatif Learning* (Suyatno, 2009: 68). Program CIRC terdiri dari tiga unsur utama aktifitas dasar yaitu pengajaran langsung, dan

pemahaman membaca, serta seni berbahasa/ menulis integral. Dalam semua aktivitas ini, siswa bekerja dalam kelompok belajar secara heterogen hal tersebut dikemukakan oleh Shlomo (2009: 36). Pada awalnya tipe CIRC diterapkan dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dalam kelompok kecil para siswa diberi satu teks/ bacaan, kemudian siswa latihan membaca atau saling membaca, memahami ide pokok dan mempersiapkan tugas tertentu dari guru.

CIRC dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik, unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit dan membantu siswa menumbuhkan kemampuan berfikir kritis. Hal tersebut sesuai dengan ungkapan Jasmine (Mudawati, 2008: 24) yang menyimpulkan pembelajaran kooperatif model CIRC secara aktif melibatkan kecerdasan interpersonal, mengajar siswa untuk dapat bekerjasama yang baik dengan orang lain, mendorong kolaborasi (kerjasama), berkompromi dan bermusyawarah mencapai kesepakatan dan secara umum menyiapkan mereka untuk masuk dunia hubungan personal.

Model pembelajaran CIRC ini dapat membantu siswa agar mampu memahami, menafsirkan dan menyelesaikan soal yang diberikan. Menurut Slavin (2008: 203) tujuan utama CIRC adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan, memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Salah satu faktor utama tercapainya tujuan pembelajaran adalah ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk

pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru.

Dasar pemikiran pengembangan, dan evaluasi dari CIRC sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pembelajaran membaca dan menulis dan seni berbahasa para kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar. Pengembangan model CIRC dihasilkan dari sebuah analisis masalah-masalah tradisional dalam pelajaran membaca, menulis, seni berbahasa. Bila diperhatikan langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe CIRC tersebut, sebenarnya mendorong pembaca lebih aktif, kritis, sistematis, dan betujuan dalam menghadapi bacaan secara berkelompok. Sehingga pembaca lebih lama mengingat setiap gagasan pokok suatu bacaan.

### 3. Langkah-langkah Model CIRC

Memanfaatkan pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe CIRC untuk melatih siswa meningkatkan keterampilannya dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam, pada penerapan model pembelajaran CIRC diperlukan beberapa urutan tahapan kegiatan. Adapun tahapan pembelajaran CIRC adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-6 orang secara heterogen
- b. Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran
- c. Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada selembar kertas.
- d. Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok
- e. Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- f. Penutup (Suprijono, 2011: 130)

Langkah-langkah yang diterapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa (*Learning Society*) yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari empat sampai lima siswa.
- b. Guru memberikan cardques dan soal diskusi yang telah disusun berdasarkan langkah-langkah penyelesaian masalah dalam soal kepada setiap siswa dalam kelompok yang sudah terbentuk.
- c. Guru memberitahukan agar dalam setiap kelompok terjadi serangkaian kegiatan CIRC yang spesifik sebagai berikut:
  - 1) Salah satu anggota kelompok membaca atau beberapa anggota saling membaca soal.
  - 2) Membuat prediksi atau menafsirkan isi soal termasuk menuliskan hal yang ditanyakan.
  - 3) Saling membuat rencana penyelesaian soal.
  - 4) Menuliskan penyelesaian soal secara urut.
  - 5) Menyerahkan hasil tugas kelompok kepada guru.
- d. Setiap kelompok bekerja berdasarkan kerangkaian kegiatan pola CIRC (*team study*). Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok.
- e. Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami oleh anggota kelompoknya. Jika diperlukan, guru dapat memberi bantuan kepada kelompok secara proposional.
- f. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggota kelompok telah memahami, dan dapat mengerjakan soal yang diberikan guru.

- g. Guru meminta perwakilan kelompok tertentu untuk menyajikan temuannya di depan kelas.
- h. Guru bertindak sebagai narasumber atau fasilitator.
- i. Guru bisa membubarkan kelompok yang dibentuk dan para siswa kembali ketempat duduk masing-masing.
- j. Menjelang akhir waktu pembelajaran, guru dapat mengulang secara klasikal tentang strategi pemecahan soal.
- k. Guru dapat memberikan tes formatif sesuai dengan kompetensi yang diperlukan.

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan model CIRC

Kelebihan model CIRC yaitu dapat membantu siswa belajar memahami materi pelajaran melalui wacana/ bacaan, berita, permasalahan, dengan cara membaca, menganalisis, dan memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dan tidak bergantung pada teks tertentu. Diungkapkan oleh Slavin (2010: 22) beberapa kelebihan model CIRC adalah sebagai berikut :

- a. Dapat lebih mudah memahami bacaan/ wacana/ kliping dan tidak bergantung pada teks tertentu.
- b. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memberikan suatu solusi terhadap suatu permasalahan yang diberikan guru.
- c. Dapat digunakan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan rendah
- d. Meningkatkan ketertarikan siswa selama pembelajaran berlangsung

- e. Meningkatkan rasa percaya diri siswa karena mereka bisa menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari dan berani menyampaikan pendapat di dalam kelas.

Kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yang diungkapkan oleh Suyitno (Inayah, 2007: 27) antara lain :

- a. CIRC amat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah
- b. Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang
- c. Siswa termotivasi pada hasil secara teliti, karena belajar dalam kelompok
- d. Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaan
- e. Membantu siswa yang lemah
- f. Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

Selain beberapa kelebihan yang dikemukakan diatas adapun kelemahan dari model pembelajaran CIRC diantaranya membutuhkan waktu yang tidak sedikit pelaksanaannya. Waktu tersebut digunakan pada saat diskusi. Selain itu, sulitnya mengatur kelas untuk kondusif sehingga suasana kelas cenderung ramai.

### **C. Pengaruh Pembelajaran CIRC dengan Media *Cardquest* terhadap Hasil Belajar IPA**

*MediaCardquest* dapat membuat pembelajaran lebih aktif, interaksi antar siswa dan guru, dan membuat siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Ketika siswa merasa nyaman dan asik dengan pembelajaran, mereka akan mulai menikmati setiap kegiatanpembelajara, sehingga siswa akan mampu meningkatkan hasil belajar IPA dengan mudah. *Media cardquest*

dengan model pembelajaran CIRC selain menyenangkan ketika dilaksanakan model ini juga dapat meningkatkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan setiap tugasnya. Media *cardquest* didesain menarik dan berwarna agar siswa tertarik dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam mempelajari topik pembelajaran dan berdampak positif pada pemahaman serta nilai siswa.

#### **D. Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini yaitu:

1. Utami (2014) menunjukkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan hasil belajar yang dibuktikan adanya hasil analisis data menggunakan uji-t diketahui t-hitung sebesar 2,240 dengan  $db = 69$  ( $n-2 = 71 - 2 = 69$ ) dan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t-tabel = 2,000. Jadi dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *CIRC* dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 82,40 untuk kelompok eksperimen dan 69,60 untuk kelompok kontrol.
2. Kuswandana (2014) menunjukkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan hasil belajar yang dibuktikan adanya hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan menggunakan rumus *polled varians*, diperoleh t-hitung = 11,84 dan t-tabel = 2,021 untuk  $db = 44$  dengan taraf signifikan 5%. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa t-hitung > t-tabel, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti, terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti

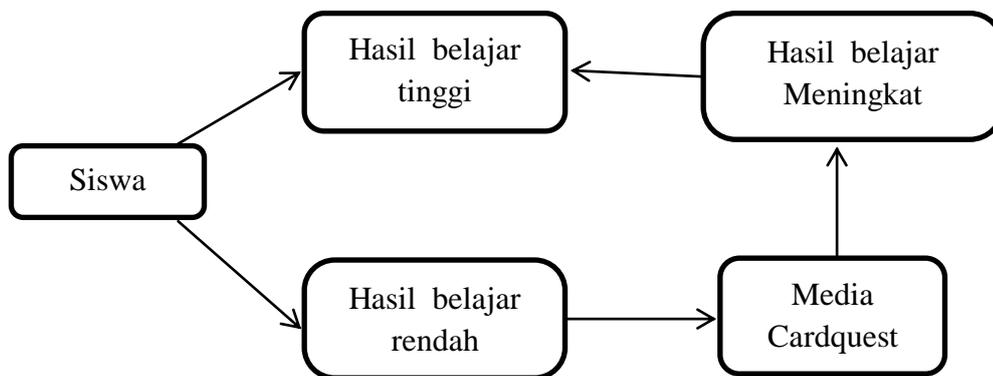
pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.

3. Sukiastini (2013) menunjukkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan hasil belajar yang dibuktikan dengan adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan berpikir kreatif yang signifikan antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran CIRC dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional ( $F= 114,927$   $p<0,05$ ). Selain itu terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran CIRC (MPCIRC) dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional (MPK), diterima ( $F = 204,873$  dengan  $p < 0,05$ ). Serta terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran CIRC (MPCIRC) dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional (MPK) ( $F= 29,627$  dengan  $p < 0,05$

Berdasarkan beberapa penelitian yang relevan diatas, peneliti melakukan penelitian sejenis yakni meneliti adanya pengaruh media *Cardquest* dengan memanfaatkan model pembelajaran CIRC pada mata pelajaran IPA pada kelas IV dengan sasaran utama untuk meningkatkan hasil belajar IPA di SD N Magersari 3.

## **E. Kerangka Pikir**

Alur kerangka berpikir penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1  
Bagan Kerangka Pikir

Kondisi awal hasil belajar siswa kelas IV SD N Magersari 3 pada mata pelajaran sumber daya alam terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah, proses pembelajaran yang terlihat kurang bervariasi mengakibatkan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar IPA siswa rendah.

Pemecahkan dari permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan media *cardquest* pada mata pelajaran IPA dengan harapan setelah dilakukan *treatment* dapat berpengaruh positif dari penerapan mediator tersebut terhadap peningkatan prestasi belajar IPA siswa kelas IV pada materi sumber daya alam.

## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2011: 64). Berdasarkan kerangka pikir yang telah diuraikan, hipotesa yang dirumuskan pada penelitian ini adalah

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media Cardques terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N Magersari 3

Ha: Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media Cardques terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N Magersari 3

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah eksperimen murni (*True Experiment*) menggunakan rancangan penelitian *pretest-posttest control group desain*. Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dilakukan tes awal. Perlakuan kepada dua kelompok berbeda, kelompok eksperimen menggunakan media *cardquest* serta model pembelajaran CIRC dan kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran langsung dan diakhiri dengan tes akhir untuk masing-masing kelompok. Secara umum skema model *nonequivalent control group design* dapat dilihat dalam tabel 1 berikut ini:

Tabel 1  
*Pretest-posttest control group desain*

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
E	Y1	X	Y3
K	Y2		Y4

Keterangan :

E : Kelas eksperimen.

K : Kelas kontrol.

X :Perlakuan model pembelajaran CIRC

Y1 dan Y2: *Pre test*

Y3 dan Y4 : *post test*

## **B. Subjek Penelitian**

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri Magersari 3 kota Magelang.

### 2. Sampel

Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Magersari 3 kecamatan Magelang Selatan kota Magelang tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah 20 siswa, 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

### 3. Sampling

Penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Peneliti mengambil kelas IV sebagai sampel.

## **C. Definisi Operasional**

1. Media Cardques adalah Media kartu terdiri dari beberapa jenis, seperti kartu huruf, kartu bergambar, kartu kata, dan kartu bergambar dengan kombinasi kata-kata. Media ini terbuat dari kertas dimana ditengahnya terdapat huruf, kata atau gambar yang sesuai dengan pokok bahasan
2. Hasil Belajar IPA adalah banyak atau sedikitnya penguasaan siswa terhadap materi yang diterima. Hasil belajar dapat berupa perubahan sikap atau nilai yang diberikan oleh guru hasil evaluasi. Nilai diperoleh dari tes sebelum dilakukan *treatment (pretest)* dan sesudah dilakukan *treatment (post test)*. Hasil belajar IPA dalam penelitian ini diukur melalui hasil tes akhir (*posttest*) IPA siswa kelas IV. Tes yang diberikan berupa pilihan ganda.

#### D. Variabel Penelitian

Jenis variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Independen (Variabel Bebas) dalam penelitian ini adalah media *cardquest* melalui model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).
2. Variabel Dependen (Variabel Terikat) hasil belajar siswa dengan membandingkan rata-rata hasil belajar siswa sebelum (*pretest*) dan hasil belajar siswa sesudah dilakukan sebuah *treatment* (*posttest*).

#### E. Seting Penelitian

Seting penelitian berkaitan dengan keadaan tempat yang akan dijadikan tempat penelitian. Lokasi dalam penelitian ini ada dua SD, SD Negeri Donorojo sebagai kelas kontrol sedangkan SD Negeri Magersari 3 sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan (*treatment*) penggunaan media *cardquest* melalui model pembelajar CIRC. Waktu dalam penelitian ini dilakukan pada bulan April-Juni tahun 2017, sesuai dengan matrik dalam tabel 2 berikut ini:

Tabel 2  
Matrik Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Izin penelitian												
2.	Uji Validitas												
3.	Mengolah data												
4.	Pre tes												
5.	Perlakuan												
6.	Pos tes												
7.	Analisis data												
8.	Pembahasan												

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik diperoleh dari data hasil tes dan pengamatan dalam bentuk rata-rata nilai tes dan hasil pengamatan afektif serta psikomotorik. Jenis data, teknik pengumpulan data, dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel 3 berikut:

Tabel 3  
Jenis Data, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

No	Jenis data	Teknik pengumpulan data	Instrumen pengumpulan data
1	Hasil Belajar Kognitif	Tes	Soal <i>pretes</i> dan <i>posttest</i> pilihan ganda
2	Hasil Belajar Afektif	Observasi	Lembar pengamatan afektif
3	Hasil Belajar Psikomotorik	Observasi	Lembar pengamatan psikomotorik

### 1. Tes (*pretes* dan *posttest*)

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk *pretest* dan *posttest*. Instrumen tes yang dibuat berupa soal tes pilihan ganda. *Pretest* bertujuan agar mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi sumber daya alam. Sedangkan *posttest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah dilakukan *treatmen* dengan media *cardquest* melalui model pembelajaran CIRC.

Tes tertulis ini berupa soal pilihan ganda (*multiple choice*) dengan empat alternatif jawaban yaitu A,B,C dan D yang dibatasi hanya pada ranah kognitif yaitu aspek ingatan (C1), memahami (C2) dan mengaplikasi (C3).

Tabel 4  
kisi-kisi soal kognitif

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Jml Soal	Jenis Soal
			C1	C2	C3		
IPA	11.2Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan	11.1.1 Memberi contoh berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia.		1	15, 16	7	Pilihan Ganda
		11.1.2 Menggolongkan benda menurut asalnya.	9, 14	2, 17			
	11.2Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan	11.2.1 Mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan	5,8	3	7, 10, 11,	6	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Jml Soal	Jenis Soal
			C1	C2	C3		
IPA	teknologi yang digunakan	sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas.					Pilihan ganda
	11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	11.3.1 Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan. 11.3.2 Membiasakan diri untuk menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.	6, 12,	18, 19	4, 13, 20	7	
Jumlah						20	

## 2. Observasi

Observasi ini dilakukan karena peneliti ingin mengetahui perilaku siswa, proses kerja, gejala-gejala yang timbul akibat *treatment* yang dilakukan.

### a. Lembar Observasi Afektif

Hasil belajar ranah afektif tampak dalam bentuk sikap dan nilai yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Aspek yang akan diamati pada penelitian ini yaitu tekun, kerjasama, tanggungjawab, komunikatif, rasa ingin tahu, percaya diri. Hasil belajar ranah afektif dapat diukur melalui pengamatan langsung selama proses pembelajaran.

Tabel 5  
Kisi-Kisi Lembar Observasi Afektif

No	Aspek	Indikator	No butir	Jumlah butir
1	Tekun	Tekun dalam belajar terkait rangka dan pemeliharanya	1	1
2	Kerjasama	Kerjasama yang baik dalam berkelompok	2	1
3	Tanggungjawab	Bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan	3	1
4	Komunikatif	Komunikatif ketika berbicara dalam diskusi kelompok	4	1
5	Rasa ingin tahu	Rasa ingin tahu ketika guru menyampaikan materi/ konsep baru.	5	1
6	Percaya Diri	Percaya diri dalam presentasi di depan kelas.	6	1

b. Lembar Observasi Psikomotorik

Hasil belajar ranah psikomotor dapat dilihat pada keterampilan (*skill*) dan kemampuan siswa dalam melakukan suatu tindakan dalam proses pembelajaran. Aspek yang akan diamati pada penelitian ini yaitu pada aspek *moving*, *manipulating* dan *communicating*. Hasil belajar keterampilan (psikomotor) dapat diukur melalui pengamatan langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran praktik berlangsung. Berikut kisi-kisi lembar observasi psikomotorik.

Tabel 6  
Kisi-Kisi Lembar Observasi Psikomotorik

No	Sub Ranah Psikomotor	Indikator	No Butir	Jml Butir
1	<i>Moving</i>	Siswa dapat bergerak pada proses pembelajaran IPA dengan tepat	1	1
		Siswa mampu bergerak dikelas dengan bebas dan cekatan dalam diskusi kelompok	2	1
2	<i>Manipulating</i>	Siswa dapat mendemonstrasikan materi rangka di depan kelas dengan cepat.	3,4	2
		Siswa dapat mengoperasikan media cardques dengan benar dan tidak merusaknya	5	1
3	<i>Communicating</i>	Siswa mampu menceritakan hasil diskusi tentang rangka dengan jelas dan logis	6,7	2
Jumlah				7

## **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar dan lembar penilaian.

### **1. Silabus**

Silabus berisi rencana pembelajaran yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh satuan pendidikan. Pada penelitian ini silabus digunakan oleh peneliti sebagai pedoman dalam penyusunan RPP dan kegiatan dalam pembelajaran.

### **2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana pembelajaran berisi rumuskan tujuan-tujuan apa yang ingin dicapai oleh suatu kegiatan pembelajaran, cara apa yang digunakan untuk menilai pencapaian tujuan tersebut, materi atau bahan apa yang akan disampaikan, bagaimana cara menyampaikan bahan, serta media atau alat apa yang dipergunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran tersebut. Dengan kata lain RPP merupakan suatu skenario yang digunakan dalam proses pembelajaran didalam kelas agar proses pembelajaran terlaksana secara terstruktur sehingga tujuan-tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

### **3. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Lembar kegiatan yang memuat materi pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa, dimana penyusunan materi disesuaikan dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan. Menggunakan LKS guru dapat mengontrol dan melakukan evaluasi pada siswa secara

berkelanjutan. Lembar kerja siswa yang digunakan oleh peneliti terdiri atas LKS untuk 3 kali pertemuan.

#### 4. Materi Ajar

Materi satu pokok yang memiliki peranan penting dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Materi ajar pada penelitian ini yaitu materi sumber daya alam.

### H. Teknik Analisis Instrumen Pengumpulan Data

Berikut teknik analisis pengumpulan data instrumen uji tes dan non tes.

#### 1. Uji Instrumen Tes

##### a. Validitas

Peneliti telah menyusun soal dengan jumlah 40 butir yang sebelumnya diujicobakan di luar sampel penelitian yakni SD N Jurangombo 2. Ujicoba dilaksanakan pada tanggal 3 Mei 2017 kepada 20 responden di kelas IV. Adapun hasil uji validitas soal yang diperoleh setelah dilakukan uji validitas sebagai berikut:

Tabel 7  
Hasil Uji Validitas Instrumen

No	r tabel	r hitung	Keterangan	No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,468	0,158	Tidak valid	21	0,468	0,483	Valid
2	0,468	0,275	Tidak valid	22	0,468	0,503	Valid
3	0,468	0,512	Valid	23	0,468	0,260	Tidak valid
4	0,468	0,517	Valid	24	0,468	0,697	Valid
5	0,468	0,714	Valid	25	0,468	0,314	Tidak valid
6	0,468	0,652	Valid	26	0,468	0,316	Tidak valid
7	0,468	0,268	Tidak valid	27	0,468	0,512	Valid
8	0,468	0,704	Valid	28	0,468	0,308	Tidak valid
9	0,468	0,462	Tidak valid	29	0,468	0,651	Valid
10	0,468	0,478	Valid	30	0,468	0,563	Valid
11	0,468	0,543	Valid	31	0,468	0,483	Valid
12	0,468	0,391	Tidak valid	32	0,468	0,704	Valid
13	0,468	0,449	Tidak valid	33	0,468	0,333	Tidak valid
14	0,468	0,205	Tidak valid	34	0,468	0,651	Valid

15	0,468	0,530	Valid	35	0,468	0,530	Valid
16	0,468	0,530	Valid	36	0,468	0,545	Valid
17	0,468	-0,079	Tidak valid	37	0,468	0,503	Valid
18	0,468	0,493	Valid	38	0,468	0,308	Tidak valid
19	0,468	0,483	Valid	39	0,468	0,003	Tidak valid
20	0,468	0,293	Tidak valid	40	0,468	0,447	Tidak valid

Berdasarkan tabel 7 hasil uji validitas instrumen di atas

menunjukkan tidak seluruh butir soal dikatakan valid. Hasil uji validitas pada SPSS dapat dilihat pada lampiran. Butir soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ,  $r_{tabel}$  untuk jumlah responden 18 adalah 0,468. Jika nilai  $r_{hitung} > 0,468$ , maka soal dikatakan valid. Jika  $r_{hitung} < 0,468$ , maka butir soal dikatakan tidak valid. Jumlah soal pretest posttest semula yang diajukan adalah 40 butir soal, namun setelah melalui uji validitas soal, 23 soal dikatakan valid dan 17 soal dikatakan tidak valid. Jumlah soal pretest dan posttest yang digunakan dalam penelitian ini adalah 20 soal yang telah valid

#### b. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program program *IBM SPSS statistic 22*. Instrumen penelitian ini dikatakan reliabel apabila berdasarkan hasil analisis item memperoleh nilai alpha lebih besar daripada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan banyak siswa 20 orang. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas, diperoleh koefisien alpha pada variabel pemahaman sebesar 0,890. Soal pilihan ganda akan dikatakan reliabel jika nilai koefisien alpha  $> r_{tabel}$  Hasil koefisien alpha pada soal pilihan ganda lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,890 > 0,468$ ), sehingga item dalam soal tersebut dinyatakan reliabel dan dapat

digunakan untuk penelitian. Berikut adalah tabel uji reliabilitas sebagai berikut.

Tabel 8  
Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes

Cronbach's Alpha	N of Items
0,890	40

Berdasarkan tabel 8 terlihat bahwa nilai reliabilitas instrumen sebesar 0,890 dengan jumlah soal sebanyak 40 butir soal. Hasil tersebut tergolong pada kategori tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut baik dan layak digunakan dalam penelitian.

#### c. Pengujian Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran dipandang dari kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal, bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal. Butir soal dapat dikatakan mudah apabila sebagian besar siswa dapat menjawab dengan benar. Sedangkan butir soal dikatakan sukar apabila sebagian besar siswa tidak dapat menjawab dengan benar.

Menentukan suatu soal dapat dikatakan baik atau tidak baik dapat melihat kategori tingkat kesukaran butir soal. Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal (Suyatno, 2010: 23) dapat dilihat dalam tabel

Tabel 9  
Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Rentang Nilai Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
0,76- 1,00	Mudah
0,25-0,75	Sedang
0,00-0,24	Sukar

Tingkat kesukaran pada butir soal yang dinyatakan valid dengan data sebagai berikut:

Tabel 10  
Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

No Item	Mean	Ket	No Item	Mean	Ket
1	0,30	Sedang	21	0,35	Sedang
2	0,80	Mudah	22	0,30	Sedang
3	0,65	Sedang	23	0,85	Mudah
4	0,60	Sedang	24	0,90	Mudah
5	0,70	Sedang	25	0,70	Sedang
6	0,65	Sedang	26	0,80	Mudah
7	0,65	Sedang	27	0,65	Sedang
8	0,60	Sedang	28	0,95	Mudah
9	0,80	Mudah	29	0,95	Mudah
10	0,65	Sedang	30	0,75	Sedang
11	0,75	Sedang	31	0,35	Sedang
12	0,50	Sedang	32	0,60	Sedang
13	0,60	Sedang	33	0,70	Sedang
14	0,70	Sedang	34	0,95	Mudah
15	0,90	Mudah	35	0,90	Mudah
16	0,90	Mudah	36	0,80	Mudah
17	0,80	Mudah	37	0,30	Sedang
18	0,55	Sedang	38	0,50	Sedang
19	0,80	Mudah	39	0,85	Mudah
20	0,75	Mudah	40	0,85	Mudah

Tabel 10 menunjukkan bahwa terdapat 23 butir soal (57,5% ) yang memiliki tingkat kesukaran dengan kriteria sedang yaitu no. item 1,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,18,21,22,25,27,30,31,32,33,37,38. Terdapat 17 butir soal (42.5%) yang memiliki kriteria mudah yaitu no. item 2,9,15,16,17,19,20,23,24,26,28,29,34,35,36,39,40. dan tidak terdapat soal yang dikategorikan sukar.

#### d. Daya Pembeda Instrumen

Daya pembeda yang baik pada suatu butir soal membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan yang kurang. Indeks daya pembeda berkisar antar -1 sampai +1. Semakin tinggi indeks

daya pembeda menunjukkan bahwa butir soal tersebut semakin dapat membedakan antara siswa pandai dengan siswa yang kurang. Kategori indeks pembeda butir soal dapat dilihat dalam Tabel 11 berikut ini:

Tabel 11  
Klasifikasi Daya Pembeda

Rentang Nilai D	Klasifikasi
$D \geq 0,40$	Sangat baik
$0,30 \leq D < 0,40$	Baik
$0,20 \leq D < 0,30$	Sedang
$D < 0,20$	Tidak baik

Berdasarkan data yang ada dilanjutkan dengan melakukan perhitungan daya beda dengan hasil uji daya beda diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 12  
Hasil Penghitungan Uji Daya Beda

No Item	Daya pembeda	Ket	No Item	Daya pembeda	Ket
1	0,158	Tidak Baik	21	0,483	Sangat baik
2	0,275	Sedang	22	0,503	Sangat baik
3	0,512	Sangat baik	23	0,260	Sedang
4	0,517	Sangat baik	24	0,697	Sangat baik
5	0,714	Sangat baik	25	0,314	Baik
6	0,652	Sangat baik	26	0,316	Baik
7	0,268	Sedang	27	0,512	Sangat baik
8	0,704	Sangat baik	28	0,308	Baik
9	0,462	Sangat baik	29	0,651	Sangat baik
10	0,478	Sangat baik	30	0,563	Sangat baik
11	0,543	Sangat baik	31	0,483	Sangat baik
12	0,391	Baik	32	0,704	Sangat baik
13	0,449	Sangat baik	33	0,333	Baik
14	0,205	Sedang	34	0,651	Sangat baik
15	0,530	Sangat baik	35	0,530	Sangat baik
16	0,530	Sangat baik	36	0,545	Sangat baik
17	-0,079	Tidak baik	37	0,503	Sangat baik
18	0,493	Sangat baik	38	0,308	Baik
19	0,483	Sangat baik	39	0,003	Tidak baik
20	0,293	Sedang	40	0,447	Sangat baik

Berdasarkan Tabel 12 Terdapat 26 (65%) butir soal yang memiliki daya pembeda dengan kriteria sangat baik yaitu no. item 3,4,5,6,8,9,10,11,13,15,16,18,19,21,22,24,27,29,30,31,32,34,35,36,37, 40. Terdapat 6 (15%) butir soal yang memiliki daya pembeda dengan kriteria baik yaitu no.item 12,25,26,28,33,38. Terdapat 5 (12,5%) butir soal yang memiliki daya pembeda kategori sedang yaitu no. item 2,7,14,20,23. Dan terdapat 3 (7,5%) butir soal yang memiliki daya pembeda kategori tidak baik yaitu no. item 1,17,39.

## 2. Uji Instrumen Non Tes

Instrumen non tes yang berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar penilaian Afektif dan Psikomotorik. Semua instrumen dilakukan prosedur pengujian instrument kepada ahli sebelum melakukan penelitian.

Validasi ahli merupakan suatu teknik penilaian instrumen yang bertujuan untuk mengambil keputusan dengan mengirimkan instrumen yang disertai dengan lembar validasinya kepada para validator. Hasil dari lembar validasi yang berisi beberapa pertanyaan tentang isi, struktur dan evaluasi dapat dijadikan masukan dalam memperbaiki dan mengembangkan instrumen. Validator dalam hal ini adalah dosen yang ahli dalam bidang IPA dan praktisi sekolah, yaitu ibu Rofingah sebagai guru mata pelajaran IPA serta ibu Dhuta Sukmarani, M.Si selaku dosen ahli IPA.

Hasil penilaian kedua validator dapat dilihat pada tabel 13 berikut :

Tabel 13  
Hasil Validitas Ahli

No	Nama ahli	Skor Silabus	Skor RPP	Skor Materi	Skor Lks	Skor penilaian CAP	Rata-rata	Keterangan
1	Dhuta Sukmarani, M.Si	109	129	84	63	61	89,2	Instrumen dapat digunakan
2	Rofingah, S.Pd. SD	138	102	84	70	83,8	95,5	Instrumen dapat digunakan

Berdasarkan tabel 13 hasil validasi dari Silabus, Materi Ajar, Soal Tes, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar penilaian Afektif dan Psikomotorik dari kedua validator tersebut, dapat disimpulkan bahwa instrumen non tes dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

## I. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dibagi menjadi tiga tahapan yaitu persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian dan penyusunan hasil penelitian sebagai berikut:

### 1. Persiapan Penelitian

Sebelum terjun dalam penelitian, langkah-langkah pertama yang dilakukan antara lain:

#### a. Pengajuan judul dan proposal penelitian.

Peneliti mengajukan judul penelitian yang dilanjutkan dengan pengajuan proposal kepada dosen pembimbing.

b. Pengajuan kerjasama.

Peneliti mengajukan permohonan izin untuk melakukan penelitian pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selanjutnya diajukan kepada Kepala Sekolah SD Negeri Magersari 3 kota Magelang.

c. Penyusunan instrumen penelitian.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah RPP, penilaian yang mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penyusunan RPP yang telah dikembangkan berdasarkan model pembelajaran CIRC dengan berbantuan media cardques. Tes tertulis berupa pilihan ganda materi sumber daya alam digunakan untuk *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian yang sudah jadi kemudian diuji kelayakannya kepada ahli akademisi Ilmu Pengetahuan Alam (*expert judgement*) yaitu dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang untuk menguji kelayakan instrumen terhadap hasil belajar yang akan diukur. Mempersiapkan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data:

- 1) Membuat kisi-kisi soal.
- 2) Mengadakan *try out* yaitu uji coba sebelum pelaksanaan penelitian, tujuannya adalah:
  - a) Menguji validitas dan reliabilitas item soal.
  - b) Menguji apakah responden dapat mengetahui dan memahami dengan setiap soal yang diberikan.

d. Memberikan uji instrumen (soal) kepada responden.

e. Pengolahan hasil uji instrumen (soal).

## 2. Pelaksanaan penelitian

Kegiatan pada tahap ini adalah:

### a. Pelaksanaan *pre-test*

- 1) Menentukan sampel penelitian sebesar 20 siswa SD Negeri Magersari 3 kota Magelang. Kemudian diberi soal *pre-test*
- 2) Pengumpulan data setelah responden mengerjakan instrumen, peneliti segera memeriksa seluruh instrumen, kemudian memberikan skor sesuai dengan jawaban yang telah diberikan oleh responden.
- 3) Memberi skor instrumen dan menyusun ke dalam tabel.
- 4) Menyesuaikan data penelitian dengan teknik analisis yang digunakan.

### b. Pelaksanaan *treatment*

Pemberian *treatment* dengan menggunakan model CIRC sebanyak 3pertemuan.

- 1) Menyiapkan materi IPA yang akan diberikan
- 2) Memberikan materi pembelajaran kepada kelas eksperimen sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya menggunakan model CIRC dengan media Cardques.
- 3) Evaluasi kegiatan pembelajaran.

### c. Pelaksanaan *posttest*

- 1) Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan pelaksanaan *posttest*.
- 2) Membagikan soal untuk *posttest*.
- 3) Siswa mengerjakan soal *posttest*.

- 4) Mengoreksi hasil pengisian soal *posttest* dan menilai sesuai dengan pedoman penilaian.
- 5) Menganalisis hasil *posttest* untuk menentukan tindak lanjut.
- 6) Memberikan hasil interpretasi pada hasil analisis tersebut.
- 7) Memberikan informasi hasil analisis kepada pihak sekolah

Ketiga langkah yaitu *pretest*, *treatment*, dan *posttest* dilaksanakan pada 5 kali pertemuan, dengan rincian melaksanakan *pretest* pada pertemuan pertama, *treatment* menggunakan model CIRC 3 kali pada pertemuan ke dua sampai ke lima, *posttest* pada pertemuan ke enam.

### 3. Penyusunan hasil penelitian.

Menganalisis hasil *pretest* dan *posttest* siswa setelah kegiatan pembelajaran serta menyusunnya dalam bentuk skripsi.

## J. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh peneliti setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Hasil *pretest* dan *posttest* siswa dinilai dengan menggunakan kriteria penilaian yang sudah ditetapkan. Analisis yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kedua kelompok berasal dari varian yang sama. Uji homogenitas diperlukan sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan data dasar (ketidak homogenan kelas yang dibandingkan).

Kriteria pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi dari hasil penghitungan. Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah jika nilai  $\text{sig} > 0.05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama dan jika nilai  $\text{sig} < 0.05$ , maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan uji Kolmogorov Smirnov.

Kriteria pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan data distribusi yang diperoleh pada tingkat signifikan 5 %. Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

## 3. UjiT

Sampel berkorelasi/berpasangan, membandingkan sebelum dan sesudah *treatment* atau perlakuan atau membandingkan kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, maka digunakan t-test sampel. Dalam melakukan uji t-test syaratnya data harus homogen dan normal.

## 4. Perhitungan *N Gain*

N-Gain yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *post-test*, perhitungan nilai rata-rata N-Gain dilakukan untuk melihat adanya peningkatan hasil belajar siswa, dari nilai N-Gain tersebut akan dilihat pengaruh model pembelajaran CIRC melalui cardques untuk meningkatkan hasil belajar.

Menurut Hake (Fauzan, 2012:81) untuk menghitung *N-Gain* menggunakan rumus sebagai berikut:

$$g = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}}$$

Interpretasi *N-Gain* menurut Hake disajikan pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14  
Klasifikasi Interpretasi *N-Gain*

Besar Persentase	Interpretasi
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g < 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Berdasarkan tabel klasifikasi interpretasi *N-Gain* diatas, apabila hasil perhitungan  $g > 0,7$  maka peningkatan hasil belajar tinggi, untuk  $0,3 < g < 0,7$  berarti peningkatan hasil belajar sedang, dan apabila  $g < 0,3$  maka peningkatan hasil belajar rendah.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Data hasil penelitian

Penelitian yang dilakukan memperoleh data *pretest* dan *posttest* yang cukup memberikan gambaran mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan media *cardquest* melalui model pembelajarn CIRC hasil pengamatan afektif dan psikomotorik. Data *pretest* dan *posttest* akan mengetahui *N gain* hasil belajar IPA. Perhitungan *N gain* dilakukan untuk mengetahui adanya peningkatan dari hasil belajar IPA. Hasil pengamatan afektif dan psikomotorik, keduanya memberikan gambaran terhadap adanya peningkatan yang terjadi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

##### a. Hasil *Pretest*

Siswa terlebih dahulu diberikan *pretest* sebelum menerima perlakuan atau *treatment*. *Pretest* ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam peningkatan hasil belajar sebelum dilakukan perlakuan atau *treatment*. Jumlah soal *pretest* yang diberikan adalah 20 soal yang sudah diuji validitasnya. Data hasil *pretest* disajikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan rata-rata Tabel 15 berikut:

Tabel 15  
Data Hasil Nilai *Pretest*

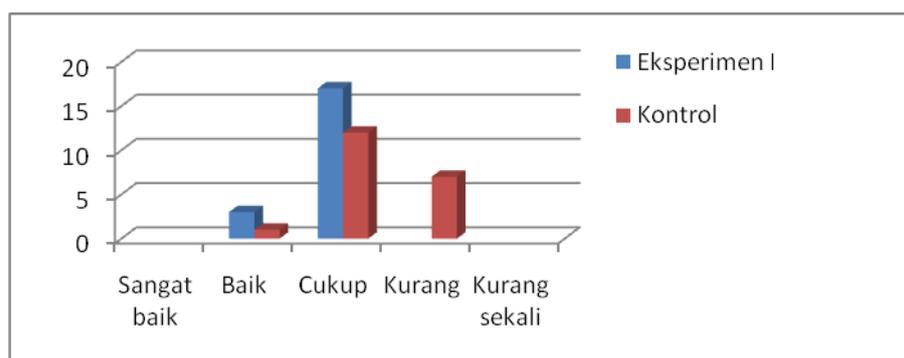
Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Raf	60	1	A	55
2	Adi	65	2	Ir	50
3	Ais	65	3	Fa	65
4	An	70	4	Ind	60
5	Ar	50	5	Fa	75
6	Ats	75	6	Az	65
7	Cah	60	7	Ant	65
8	Dan	65	8	La	65
9	Di	70	9	Ma	60
10	Mar	65	10	Maul	55
11	Ha	50	11	M. In	60
12	Ka	80	12	Rad	55
13	Ri	75	13	Res	65
14	Yu	60	14	Si	70
15	Na	70	15	Sit	60
16	Nu	65	16	Siw	55
17	Rac	70	17	Suc	65
18	Ris	60	18	Rah	70
19	Val	65	19	Far	50
20	Au	65	20	Din	55
Jumlah		1305	Jumlah		1220
Rata-rata		65,25	Rata-rata		61
Nilai tertinggi		80	Nilai tertinggi		75
Nilai terendah		60	Nilai terendah		50

Berdasarkan hasil analisis dari tabel 15 di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah nilai kelas eksperimen 1305 dengan nilai rata-rata 65,25. Nilai *pretest* tertinggi kelas eksperimen yaitu 80, nilai terendah 60. Sedangkan jumlah nilai kelas kontrol 1220 dengan nilai rata-rata 61. Nilai *pretest* tertinggi 75, nilai terendah 50. Kriteria pencapaian hasil belajar *pretest* dapat di klasifikasikan sesuai predikat hasil menurut Ismet & Hariyanto (2015: 229) dalam Tabel 16 berikut.

Tabel 16  
Kriteria Pencapaian Hasil Belajar IPA Tahap *Pretest*

Kelas Interval	Kategori	Jumlah siswa	
		Eksperimen	Kontrol
91 – 100	Sangat baik	-	-
75 – 90	Baik	3	1
60 – 74	Cukup	17	12
40 – 59	Kurang	-	7
$\leq 40$	Kurang Sekali	-	-

Berdasarkan tabel 16 Kriteria pencapaian hasil belajar IPA tahap *Pretest*, maka diagram pencapaian hasil belajar IPA kelas IV pada tahap pra tindakan dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 2  
Pencapaian Hasil Belajar IPA Terhadap *Pretest*

Berdasarkan gambar 2 pada kelas eksperimen banyaknya siswa mendapatkan nilai *pretest* yang dikategorikan baik adalah 3 siswa, nilai *pretest* yang dikategorikan cukup adalah 17 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol siswa yang mendapatkan nilai *pretest* yang dikategorikan baik adalah 1 siswa, nilai *pretest* yang dikategorikan cukup adalah 12 siswa dan nilai *pretest* yang dikategorikan kurang adalah 7 siswa.

### b. Hasil Pelaksanaan

Pemberian perlakuan dengan menggunakan media *cardquest* dalam model pembelajaran CIRC hanya diberikan pada kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada tanggal 8 diadakan *pretes* kemudian pemberian perlakuan pada kelas eksperimen dilakukan pada tanggal 9,10,12 Mei 2017 dengan memberikan materi tentang sumber daya alam dilanjutkan dengan pemberian *posttest* pada tanggal 13 Mei 2017. Media *cardquest* digunakan sebagai bahan diskusi dalam pembelajaran CIRC, dimana siswa dapat membuat prediksi dan merancang penyelesaian soal yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

### c. Hasil *Posttest*

Setelah siswa menerima perlakuan atau *treatment* siswa diberi tes akhir (*posttest*). *Posttest* ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan prestasi belajar IPA setelah diberikan perlakuan dengan media *cardquest* melalui model pembelajaran CIRC. Jumlah soal *posttest* berjumlah 20 soal pilihan ganda yang sudah diuji validitasnya. Data dari hasil nilai *posttest* disajikan pada Tabel 17 berikut:

Tabel 17  
Data Hasil Nilai *Posttest*

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Raf	85	1	A	65
2	Adi	80	2	Ir	65
3	Ais	90	3	Fa	75
Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai

4	An	70	4	Ind	80
5	Ar	90	5	Fa	75
6	Ats	85	6	Az	75
7	Cah	85	7	Ant	70
8	Dan	70	8	La	75
9	Di	90	9	Ma	85
10	Mar	85	10	Maul	75
11	Ha	80	11	M. In	75
12	Ka	90	12	Rad	80
13	Ri	80	13	Res	70
14	Yu	80	14	Si	80
15	Na	90	15	Sit	75
16	Nu	85	16	Siw	80
17	Rac	80	17	Suc	80
18	Ris	90	18	Rah	75
19	Val	95	19	Far	80
20	Au	85	20	Din	80
Jumlah		1685	Jumlah		1515
Rata-rata		84,25	Rata-rata		75,75
Nilai tertinggi		90	Nilai tertinggi		85
Nilai terendah		70	Nilai terendah		70

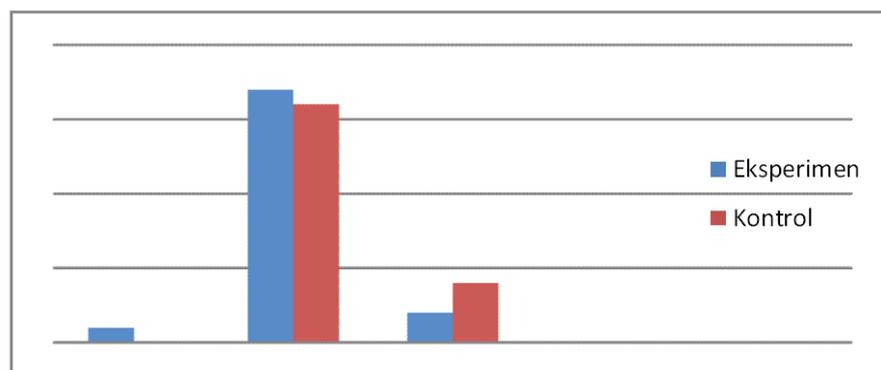
Berdasarkan hasil analisis dari tabel 17 jumlah pada kelas eksperimen 1685 dengan rata-rata 84,25. Nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 70. Sedangkan jumlah pada kelas kontrol 1515 dengan rata-rata 75,75. Nilai tertinggi adalah 85 dan nilai terendah adalah 70.

Tabel 18  
Kriteria Pencapaian Hasil Belajar IPA terhadap *Posttest*

Kelas Interval	Kategori	Jumlah siswa	
		Eksperimen	Kontrol
91 – 100	Sangat baik	1	-
75 – 90	Baik	17	16
60 – 74	Cukup	2	4
40 – 59	Kurang	-	-
≤ 40	Kurang Sekali	-	-

Berdasarkan tabel 18 kriteria pencapaian hasil belajar IPA terhadap *posttest* di atas, maka diagram pencapaian hasil belajar IPA

pada tahap setelah diberikan perlakuan atau *traetment* adalah sebagai berikut:



Gambar 3  
Pencapaian Hasil Belajar IPA Terhadap *posttest*

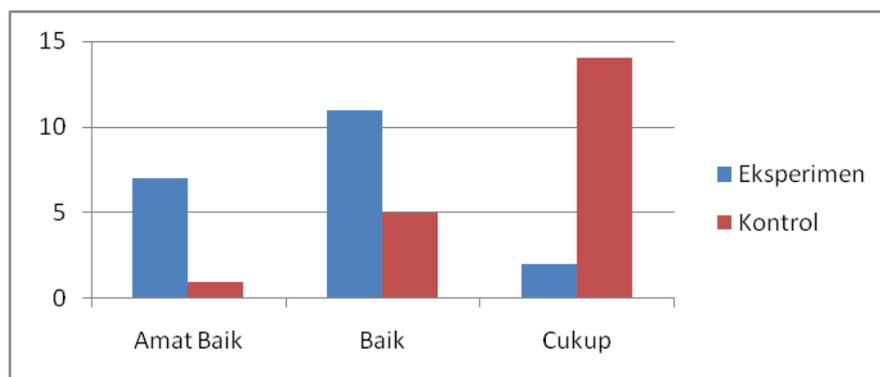
Berdasarkan gambar3 pada kelas eksperimen banyaknya siswa mendapatkan nilai *pretest* yang dikategorikan sangat baik adalah 1 siswa, nilai *pretest* yang dikategorikan baik adalah 17 siswa, nilai *pretest* yang dikategorikan cukup adalah 2 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol siswa yang mendapatkan nilai *pretest* yang dikategorikan baik adalah 16 siswa dan nilai *pretest* yang dikategorikan cukup adalah 4 siswa.

#### d. Hasil Pengamatan Afektif

Hasil pengamatan afektif memberikan gambaran mengenai perubahan sikap yang dialami oleh siswa terkait dengan karakter kebangsaan yang dikembangkan. Sikap yang diamati dalam penelitian ini yaitu sikap disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, bertanggungjawab dan teliti. Penilaian saat siswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

##### 1) Hasil Pengamatan Awal Afektif

Berikut hasil rekapitulasi hasil belajar ranah afektif sebelum diberikan *treatment*.

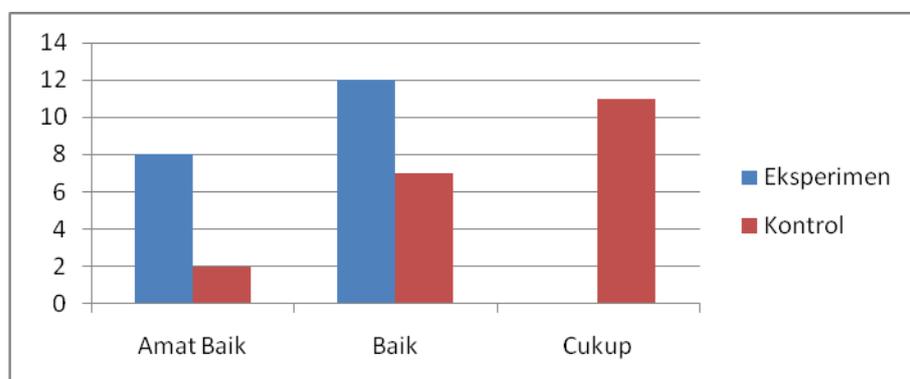


Gambar 4  
Hasil Pengamatan Awal Afektif

Berdasarkan gambar4 diatas pada kelas Eksperimen terdapat 7 siswa dengan predikat amat baik, dan 11 siswa dengan predikat baik dan 2 siswa dengan predikat cukup. Sedangkan pada kelas kontrol terdapat 1 siswa berpredikat amat baik, 5 siswa berpredikat baik dan 14 siswa berpredikat cukup.

## 2) Hasil Akhir Afektif

Berikut hasil rekapitulasi hasil belajar ranah afektif setelah diberikan *treatment*.



Gambar 5  
Hasil pengamatan Akhir Afektif

Berdasarkan gambar5 diatas pada kelas Eksperimen terdapat 8 siswa dengan predikat amat baik, dan 12 siswa dengan predikat baik.

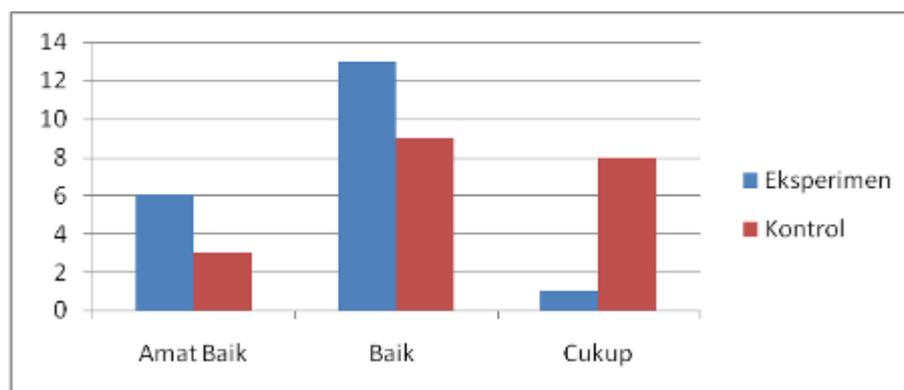
Sedangkan pada kelas kontrol terdapat 5 siswa berpredikat amat baik, 9 siswa berpredikat baik dan 6 siswa berpredikat cukup.

#### e. Hasil Pengamatan Psikomotorik

Pengamatan psikomotorik dilakukan untuk mengetahui sejauhmana siswa dapat meningkatkan kemampuan aktivitasnya dalam proses pembelajaran. Penilaian dilaksanakan saat proses pembelajaran, diskusi dan presentasi.

##### 1) Hasil Pengamatan Awal Psikomotorik

Berikut hasil rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik sebelum diberikan *treatment*.

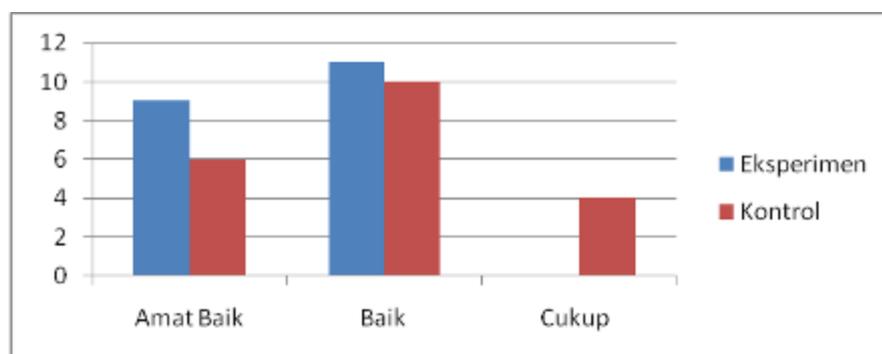


Gambar 6  
Hasil pengamatan Awal Psikomotorik

Berdasarkan gambar6 diatas pada kelas Eksperimen terdapat 6 siswa dengan predikat amat baik, dan 13 siswa dengan predikat baik dan 1 siswa dengan predikat cukup. Sedangkan pada kelas kontrol terdapat 3 siswa berpredikat amat baik, 9 siswa berpredikat baik dan 8 siswa berpredikat cukup

##### 2) Hasil Pengamatan Akhir Psikomotorik

Berikut hasil rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik setelah diberikan *treatment*.



Gambar 7  
Hasil Pengamatan Akhir Psikomotorik

Berdasarkan gambar7 diatas pada kelas Eksperimen terdapat 9 siswa dengan predikat amat baik, dan 11 siswa dengan predikat baik. Sedangkan pada kelas kontrol terdapat 6 siswa berpredikat amat baik, 10 siswa berpredikat baik dan 4 siswa berpredikat cukup.

## 2. Analisis Data

Pengujian prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah diperoleh berdistribusi normal dan memiliki ragam yang homogen atau tidak. Hasil yang telah didapat dari data yang telah dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas adalah sebagai berikut:

### a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kedua kelompok berasal dari varian yang sama. Data yang diuji adalah data *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen Perhitungan secara lengkap dalam uji homogenitas kedua kelas terdapat dalam lampiran. Hasil uji homogenitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dalam tabel 19 berikut ini:

Tabel 19  
Hasil Uji Homogenitas

Levene Statistic	df 1	df 2	df 3
,038	1	38	,847

Berdasarkan tabel 19 hasil uji homogenitas dapat dilihat bahwa hasil uji homogenitas memiliki harga koefisien *Sig.* Sebesar  $0,847 > 0,05$  Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh data tersebut bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan mengetahui apakah sebaran data pada kelas eksperimen dan sebaran data pada kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Data yang dianalisa yaitu data *pretest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen Rumus yang digunakan adalah rumus *Kolmogorov Smirnov*. Jika nilai kurang dari taraf signifikansi yang ditentukan 5% atau 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai *Asymp. Sig* lebih dari 5% atau 0,05 maka data berdistribusi normal. Hasil data yang dilakukan uji normalitas ditunjukkan tabel berikut:

Tabel 20  
Hasil Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,07786365
Most Extreme Differences	Absolute	,119
	Positive	,114
	Negative	-,119
Test Statistic		,119
Asymp. Sig. (2-tailed)		,162 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* sebesar  $0,162 > \alpha 0,05$  sehingga dapat disimpulkan semua data dalam penelitian dapat dikatakan berdistribusi normal dari hasil pengujian normalitas data.

### c. Uji T-test

Uji t-test dilakukan dengan syarat pengujian ini adalah data harus berdistribusi normal dan homogen. Data berdistribusi normal dan homogen diperoleh dari uji normalitas dan homogenitas yang sebelumnya harus dilakukan. Uji ini digunakan untuk melihat pengaruh pembelajaran pada kelas kontrol dan eksperimen. Analisis data dilakukan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 21  
Hasil Uji T-test

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
NILAI_POSTEST	Equal variances assumed	.254	.617	10.111	38	.000	14.750	1.459	11.787	17.703	
	Equal variances not assumed			10.111	37.620	.000	14.750	1.459	11.786	17.708	

Berdasarkan hasil analisis pengolahan data yang dilakukan diperoleh hasil nilai *Sig(2-tailed)* sebesar  $0,000 < \alpha 0,05$  sehingga dapat disimpulkan semua data dalam penelitian dapat dikatakan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa menggunakan mediacardques melalui model pembelajaran CIRC.

### d. Normalized Gain

N-Gain dilakukan untuk melihat adanya peningkatan hasil belajar siswa, dari nilai N-Gain tersebut akan dilihat pengaruh media cardqueat

melalui model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program Microsoft Excel 2010, *normalized gain* diperoleh nilai rata-rata untuk kelas kontrol sebesar 0,35 dan untuk kelas eksperimen sebesar 0,51. Nilai gain ini selanjutnya diinterpretasikan berdasarkan kriteria dalam gain menurut Hake dimana kedua kelas kontrol dan kelas eksperimen berada dalam kriteria sedang.

Jika dibandingkan antara nilai gain pada kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran CIRC

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media *cardquest* dalam model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu pada perlakuan selama proses penelitian. Pada kelas eksperimen menggunakan media *cardquest* dalam model pembelajaran CIRC, Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional guru sebagai satu-satunya sumber informasi.

Hasil penelitian ini dibuktikan dengan adanya perubahan nilai hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai *posttest* yang signifikan lebih tinggi dibandingkan nilai *pretest*. Hasil belajar IPA pada aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 65,25 mengalami peningkatan pada nilai *posttest* yakni dengan rata-rata nilai 84,25 perubahan selisih 18,6. Sedangkan perolehan nilai rata-rata *pretest* pada kelas

kontrol sebesar 61 mengalami peningkatan pada nilai *posttest* menjadi nilai rata-rata 75,75 perubahan selisih 14,75. Sejalan dengan kemampuan kognitif, dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik siswa mengalami meningkat yang signifikan. Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

Perbedaan tersebut dapat dikuatkan dengan hasil belajar siswa pada aspek kognitif. Analisa data dengan uji hipotesis menggunakan uji t-tes diperoleh nilai *Sig(2-tailed)* sebesar  $0,000 < \alpha 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa media *cardquest* dalam model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Selain analisa uji hipotesis dalam penelitian ini juga menggunakan *normalized gain* untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *Microsoft Excel 2010* diperoleh nilai rata-rata *gain* sebesar 0,35 untuk kelas kontrol dan untuk kelas eksperimen sebesar 0,51. Nilai *gain* ini selanjutnya diinterpretasikan berdasarkan kriteria dalam *gain* menurut Hake dimana kedua kelas kontrol dan kelas eksperimen berada dalam kriteria sedang. Jika dibandingkan antara nilai *gain* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran CIRC

Proses belajar mengajar tidak hanya dilihat dari ranah kognitif saja, melainkan ranah afektif dan ranah psikomotorik siswa juga ikut serta dinilai. Dalam menilai ranah afektif guru menekankan pada aspek ketekunan, kerjasama, rasa tanggungjawab, komunikatif, rasa ingin tahu, dan rasa percaya diri siswa. Hasil belajar ranah afektif dapat diukur melalui pengamatan secara

langsung selama proses pembelajaran. Peningkatan afektif siswa disebabkan adanya perhatian dari guru kepada siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Peningkatan hasil belajar siswa pada ranah afektif terjadi namun tidak terlalu signifikan, hal ini dikarenakan dalam merubah afektif siswa menjadi baik perlu waktu yang cukup banyak sedangkan pada kesempatan kali ini peneliti hanya mengamati afektif siswa selama tiga kali *treatment*.

Selain penilaian ranah afektif, peneliti menilai siswa dalam ranah psikomotorik juga. Aspek yang diamati pada penilaian ranah psikomotorik yaitu aspek *moving*, *manipulating* dan *communicating*. Hasil belajar psikomotorik dapat diukur melalui pengamatan secara langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran, diskusi dan presentasi berlangsung. Penilaian dalam ranah psikomotorik ini terlihat cukup signifikan, hal ini terbukti dengan adanya kegiatan pembelajaran yang bervariasi sehingga menimbulkan keingintahuan dan mengaktifkan kreatifitas siswa pada saat proses pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *cardquest* dalam model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang pernah dilakukan oleh Utami (2014) dan penelitian lain oleh Kuswandana (2014) yang menunjukkan adanya perubahan signifikan antara hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran CIRC dan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hal di atas terbukti bahwa media *cardquest* melalui model pembelajaran CIRC pada siswa kelas IV SD N Magersari 3 Kota Magelang dapat meningkatkan hasil belajar menjadi lebih tinggi.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

##### 1. Kesimpulan Teori

###### a. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar IPA adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat diukur sebagai hasil dari proses pembelajaran IPA di dalam kelas.

###### b. Media *Cardquest* Melalui Model CIRC

Media *cardques* adalah kartu berisi pertanyaan dan gambar yang sesuai dengan pokok bahasan digunakan dalam diskusi pada model pembelajaran CIRC agar mempermudah pembelajaran IPA materi sumber daya alam.

##### 2. Kesimpulan Hasil Penelitian

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran CIRC dengan media *cardquest* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD N Magersari 3 Kota Magelang tahun ajaran 2016/2017.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya menggunakan media *Cardquest* dalam model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan hasil belajar IPA agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses belajar mengajar di dalam kelas

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Apabila hendak melakukan penelitian yang berkaitan dengan media *cardquest* hendaknya menggunakan variabel lain, tidak hanya hasil belajar namun dapat mengukur motivasi belajar, minat belajar, atau menggunakan model pembelajaran lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asih, Widi, Wisudawati, dan Eka. 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fauzan. 2012. *Pengaruh Kombinasi Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Permainan Berbasis Alam dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar terhadap Materi Kesebangunan*. Tidak diterbitkan. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Gagne & Briggs. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Budi Angkasa
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hatiningrum, Supri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Inayah, Nurul. 2007. Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC terhadap Kemampuan pemecahan masalah pada pokok bahasan segiempat. *Jurnal Universitas Negeri Semarang*
- Ismet, dan Hariyanto. 2015. *Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Khairunnisak. 2015. *Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi dalam Pembelajaran Membaca Permulaan; Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rukoh, Banda Aceh*. Tidak diterbitkan. Aceh
- Kuswandana, Agus, 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Di Desa Penarukan". *Jurnal penelitian PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Mudawati, Sri. 2008. *Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) pada Pokok Bahasan Lingkungan Hidup dan Pelestarian di Kelas VIII Mts Negeri Gandusari Blitar*. Tidak diterbitkan. Malang. Universitas Negeri Malang.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Press

- Shlomo, Sharan, 2009. *Hanbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Imperium.
- Slavin, Robert, E. 2008. *Cooperativ Learning*. Bandung: Nusa Media.
- , 2010. *Cooperativ Learning (Teori Riset dan Praktik)*. Jakarta: Nusa Media
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukiastini, 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Sujana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmmedia Buana.
- , 2010. *Model-model Pembelajaran*. Surabaya: Masmmedia Buana.
- Usman, Samatowa. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Udin, Syaefudin, Sa'ud, & Abin, Syamsudidin, Makmun. 2011. *Perencanaan Pendidikan (Suatu Pendekatan Komprehensif)*. Bandung: Diterbitkan atas kerjasama Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Utami, Padma. 2014. "Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *Jurnal penelitian PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

## A. Surat Ijin Penelitian Kelas Eksperimen

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH</b>
	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>
	Program Studi : <i>Bimbingan &amp; Konseling (Strata I)</i> (Temkredinas "B" SK.BAN-PT No. 0955/SK.BAN-PT/ALAM/ST/2016)
	Program Studi : <i>Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) (Strata I)</i> (Temkredinas "B" SK.BAN-PT No. 1114/SK.BAN-PT/ALAM/ST/2016)
	Program Studi : <i>Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) (Strata I)</i> (Temkredinas "B" SK.BAN-PT No. 3033/SK.BAN-PT/ALAM/ST/2016)
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554	

---

Nomor : 008-FKIP/MHS/IL3.AU/F/2017  
 Lampiran : 1 bendel  
 Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada  
 Yth. Kepala SD Negeri Magersari 3  
 Di  
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	: Tri Susilowati
N P M	: 13.0305.0133
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Cordquest terhadap Hasil Belajar IPA
Lokasi / Obyek	: SD Negeri Magersari 3
Waktu Pelaksanaan	: 6 April 2017 – 30 Juni 2017

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 29 Maret 2017  
 Dengan  
  
 Drs. Subiyanto, M.Pd.  
 NIP. 19670807 198303 1 002

PM-UMM-06/031	Nama Dokumen: Surat keluar	Revisi: 01	Tanggal Terbit: 19 Mei 2017	Halaman 1 dari 2
---------------	----------------------------	------------	-----------------------------	------------------

## B. Surat Ijin Penelitian Kelas Kontrol

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>			
	Program Studi	Bimbingan & Konseling - Strata 1 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0958/SK/HAN-PT/Akred/S/VI/2016)		
	Program Studi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) - Strata 1 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1111/SK/HAN-PT/Akred/S/VI/2016)		
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) - Strata 1 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 3033/SK/HAN-PT/Akred/S/VI/2015)			
Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554				
<hr/>				
Nomor	: 008.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2017			
Lampiran	: 1 bendel			
Perihal	: <u>IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI</u>			
Kepada Yth. Kepala SD Negeri Donorejo Mertoyudan Di <u>Kab. Magelang</u>				
Assalamu'alaikum wr wb				
Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.				
Nama Mahasiswa	: Tri Susilowati			
N P M	: 13.0305.0133			
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Cardquest terhadap Hasil Belajar IPA			
Lokasi / Obyek	: SD Negeri Donorejo Mertoyudan			
Waktu Pelaksanaan	: 13 April 2017 – 30 Juni 2017			
Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.				
Wassalamu'alaikum wr wb				
Magelang, 29 Maret 2017 Dekan  Drs. Suhyanto, M.Pd. NID. 19570807 198303 1 002				
PM-UMM-06/03U	Nama Dokumen: Surat keluar	Revisi: 01	Tanggal Terbit: 19 Mei 2017	Halaman 1 dari 2

## C. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian Kelas Eksperimen


 PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
 UPT DINAS PENDIDIKAN MAGELANG SELATAN  
**SD NEGERI MAGERSARI 3**  
 Jalan Dewaruci No 27 Magersari Magelang Telp. (0293) 366022 Magelang 56126

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 423.4/ 8/V/233.Mg3/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hardiati Wuryaningsih, M.Pd  
 NIP : 19570823 197701 2 006  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri Magersari 3

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Tri Susilowati  
 NPM : 13.0305.0133  
 Status : Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Cardquest Terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3 Tahun Ajaran 2016/2017)" pada bulan April-Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 8 Mei 2017

Kepala Sekolah,

  
 Hardiati Wuryaningsih, M.Pd  
 NIP.19570823 197701 2 006

## D. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Kelas Kontrol

 PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
UPT DINAS PENDIDIKAN MAGELANG SELATAN  
**SD NEGERI MAGERSARI 3**  
Jalan Dewaruci No 27 Magersari Magelang Telp. (0293) 366022 Magelang 56126

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 423.4/ 8/V/233.Mg3/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hardiati Wuryaningsih, M.Pd  
NIP : 19570823 197701 2 006  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Magersari 3

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Tri Susilowati  
NPM : 13.0305.0133  
Status : Mahasiswa PGSD S-1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Telah melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Cardquest Terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD N Magersari 3 Tahun Ajaran 2016/2017)" pada bulan April-Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 8 Mei 2017

Kepala Sekolah,  
  
Hardiati Wuryaningsih, M.Pd  
NIP.19570823 197701 2 006

## E. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Soal


**PEMERINTAH KOTA MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI JURANGOMBO 2**  
 Jl. Sunan Gunungjati III/40 Magelang Telp. (0293) 360113

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421/201/233.J2/V/2017

Berdasarkan Surat dari Universitas Muhammadiyah Magelang no 015.FKIP/MHS/IL3.AU/P/2017, tanggal 26 April 2017, Perihal Ijin Obeservasi Kelas , maka dengan ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Jurangombo 2 Kota Magelang, **menerangkan dengan sebenarnya bahwa :**

1. Nama	: <b>Tri Susilowati</b>
NPM	: 13.0305.0133
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Nama	: <b>Tri Kurniyati</b>
NPM	: 13.0305.0056
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa/i tersebut di atas telah melaksanakan Obervasi Kelas IV SD Negeri Jurangombo 2 pada tanggal 3 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 3 Mei 2017  
 Kepala Sekolah  
  
**RIITA WAHYUNINGSIH, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19690401199304 2 001



Lampiran 2. Validasi Soal *Pretes Posttest*

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	
Item_1	Pearson Correlation	1	-,491*	,252	-,134	,190	,023	,252	,089	,327	-,206	-,378	-,218	-,134	,190
	Sig. (2-tailed)		,028	,285	,574	,421	,924	,285	,709	,159	,384	,100	,355	,574	,421
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2	Pearson Correlation	-,491*	1	,157	,102	,218	,419	-,105	,357	,063	,157	,289	,250	,357	-,055
	Sig. (2-tailed)	,028		,508	,669	,355	,066	,660	,122	,794	,508	,217	,288	,122	,819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,252	,157	1	,043	,206	,341	,121	,257	,157	,121	,061	,105	,471*	-,023
	Sig. (2-tailed)	,285	,508		,858	,384	,142	,612	,274	,508	,612	,800	,660	,036	,924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	-,134	,102	,043	1	,134	,471*	,043	,375	,357	,471*	,236	,000	,375	-,089
	Sig. (2-tailed)	,574	,669	,858		,574	,036	,858	,103	,122	,036	,317	1,000	,103	,709
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,190	,218	,206	,134	1	,435	,206	,579**	,491*	,206	,378	,438	,356	,524*
	Sig. (2-tailed)	,421	,355	,384	,574		,055	,384	,007	,028	,384	,100	,054	,123	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,023	,419	,341	,471*	,435	1	,560*	,685**	,419	,341	,303	,105	,471*	-,023
	Sig. (2-tailed)	,924	,066	,142	,036	,055		,010	,001	,066	,142	,195	,660	,036	,924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,252	-,105	,121	,043	,206	,560*	1	,471*	,419	,121	,061	-,105	,257	-,252
	Sig. (2-tailed)	,285	,660	,612	,858	,384	,010		,036	,066	,612	,800	,660	,274	,285
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	,089	,357	,257	,375	,579**	,685**	,471*	1	,357	,685**	,471*	,408	,375	,134
	Sig. (2-tailed)	,709	,122	,274	,103	,007	,001	,036		,122	,001	,036	,074	,103	,574
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	,327	,063	,157	,357	,491*	,419	,419	,357	1	-,105	,000	,000	,357	-,055
	Sig. (2-tailed)	,159	,794	,508	,122	,028	,066	,066	,122		,660	1,000	1,000	,122	,819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27
Item_1	Pearson Correlation	,218	,218	,327	,154	-,218	-,126	-,023	,524*	-,031	-,145	-,286	,055	,252
	Sig. (2-tailed)	,355	,355	,159	,518	,355	,597	,924	,018	,898	,541	,222	,819	,285
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2	Pearson Correlation	-,167	-,167	,063	,302	,062	,000	,105	,055	,140	,250	-,055	,375	,157
	Sig. (2-tailed)	,482	,482	,794	,196	,794	1,000	,660	,819	,556	,288	,819	,103	,508
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,105	,105	,157	-,032	-,105	,303	,319	,480*	-,015	,105	,435	,157	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,660	,660	,508	,895	,660	,195	,171	,032	,951	,660	,055	,508	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	,408	,408	-,153	,082	,612**	,236	,171	,312	,229	,408	,356	,102	,043
	Sig. (2-tailed)	,074	,074	,519	,731	,004	,317	,471	,181	,332	,074	,123	,669	,858
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,145	,145	-,055	,504*	,218	-,126	,252	,190	,336	,509*	,048	,218	,206
	Sig. (2-tailed)	,541	,541	,819	,023	,355	,597	,285	,421	,147	,022	,842	,355	,384
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,105	,105	-,105	,179	,157	,061	,099	,480*	,279	,454*	,206	,157	,341
	Sig. (2-tailed)	,660	,660	,660	,450	,508	,800	,678	,032	,234	,044	,384	,508	,142
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,105	,105	-,105	-,032	-,105	-,182	,099	,252	-,015	,105	,206	-,105	,121
	Sig. (2-tailed)	,660	,660	,660	,895	,660	,444	,678	,285	,951	,660	,384	,660	,612
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	,068	,068	-,153	,287	,102	,000	,385	,312	,229	,408	,134	,102	,257
	Sig. (2-tailed)	,776	,776	,519	,220	,669	1,000	,094	,181	,332	,074	,574	,669	,274
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	,250	,250	,375	,302	,062	,000	-,157	,327	,140	,250	-,055	,062	,157
	Sig. (2-tailed)	,288	,288	,103	,196	,794	1,000	,508	,159	,556	,288	,819	,794	,508
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	total_skor
Item_1	Pearson Correlation	252	-,350	,150	,126	-,023	,089	,190	,150	,218	,327	,524 <sup>†</sup>	-,218	,275	-,336	,158
	Sig. (2-tailed)	285	,130	,527	,597	,924	,709	,421	,527	,355	,159	,018	,355	,241	,147	,506
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2	Pearson Correlation	157	,459 <sup>*</sup>	-,115	,000	,105	,357	-,055	-,115	-,167	-,250	,055	,250	,140	,840 <sup>**</sup>	,275
	Sig. (2-tailed)	508	,042	,630	1,000	,660	,122	,819	,630	,482	,288	,819	,288	,556	,000	,241
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	00 <sup>**</sup>	-,168	,313	,303	,319	,257	,663 <sup>**</sup>	,313	,105	,157	,480 <sup>†</sup>	,105	-,015	,279	,512 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)	000	,478	,180	,195	,171	,274	,001	,180	,660	,508	,032	,660	,951	,234	,021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	043	,281	,281	,236	,171	,375	-,089	,281	,408	,102	,312	,000	-,057	,229	,517 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	858	,230	,230	,317	,471	,103	,709	,230	,074	,669	,181	1,000	,811	,332	,020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	206	,350	,350	,378	,252	,579 <sup>**</sup>	,048	,350	,145	,764 <sup>**</sup>	,190	,218	,031	,336	,714 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	384	,130	,130	,100	,285	,007	,842	,130	,541	,000	,421	,355	,898	,147	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	341	,313	,313	,081	,099	,685 <sup>**</sup>	,206	,313	,105	,157	,480 <sup>†</sup>	,105	-,015	,572 <sup>**</sup>	,652 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	142	,180	,180	,800	,678	,001	,384	,180	,660	,508	,032	,660	,951	,008	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	121	-,168	,313	-,182	,099	,471 <sup>†</sup>	-,023	,313	,105	,157	,252	-,105	-,015	-,015	,268
	Sig. (2-tailed)	612	,478	,180	,444	,678	,036	,924	,180	,660	,508	,285	,660	,951	,951	,253
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	257	,281	,281	,236	,385	1,000 <sup>**</sup>	-,089	,281	,068	,357	,312	,204	-,057	,514 <sup>†</sup>	,704 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	274	,230	,230	,317	,094	,000	,709	,230	,776	,122	,181	,388	,811	,020	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	157	-,115	,459 <sup>*</sup>	,000	-,157	,357	-,055	,459 <sup>*</sup>	,250	,375	,327	,000	,140	,140	,462 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)	508	,630	,042	1,000	,508	,122	,819	,042	,288	,103	,159	1,000	,556	,556	,040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14
Item_10	Pearson Correlation	-,206	,157	,121	,471*	,206	,341	,121	,685*	-,105	1	,545*	,314	,257	-,023
	Sig. (2-tailed)	,384	,508	,612	,036	,384	,142	,612	,001	,660		,013	,177	,274	,924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_11	Pearson Correlation	-,378	,289	,061	,236	,378	,303	,061	,471*	,000	,545*	1	,346	,000	,126
	Sig. (2-tailed)	,100	,217	,800	,317	,100	,195	,800	,036	1,000	,013		,135	1,000	,597
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	-,218	,250	,105	,000	,436	,105	-,105	,408	,000	,314	,346	1	,204	,218
	Sig. (2-tailed)	,355	,288	,660	1,000	,054	,660	,660	,074	1,000	,177	,135		,388	,355
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	-,134	,357	,471*	,375	,356	,471*	,257	,375	,357	,257	,000	,204	1	-,089
	Sig. (2-tailed)	,574	,122	,036	,103	,123	,036	,274	,103	,122	,274	1,000	,388		,709
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,190	-,055	-,023	-,089	,524*	-,023	-,252	,134	-,055	-,023	,126	,218	-,089	1
	Sig. (2-tailed)	,421	,819	,924	,709	,018	,924	,285	,574	,819	,924	,597	,355	,709	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	,218	-,167	,105	,408	,145	,105	,105	,068	,250	,105	,192	,000	,068	-,218
	Sig. (2-tailed)	,355	,482	,660	,074	,541	,660	,660	,776	,288	,660	,416	1,000	,776	,355
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,218	-,167	,105	,408	,145	,105	,105	,068	,250	,105	,192	,000	,068	-,218
	Sig. (2-tailed)	,355	,482	,660	,074	,541	,660	,660	,776	,288	,660	,416	1,000	,776	,355
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,327	,063	,157	-,153	-,055	-,105	-,105	-,153	,375	-,367	-,289	-,250	-,153	-,055
	Sig. (2-tailed)	,159	,794	,508	,519	,819	,660	,660	,519	,103	,112	,217	,288	,519	,819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,154	,302	-,032	,082	,504*	,179	-,032	,287	,302	-,032	,174	,302	,082	,285
	Sig. (2-tailed)	,518	,196	,895	,731	,023	,450	,895	,220	,196	,895	,463	,196	,731	,223
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27
Item_10	Pearson Correlation	,105	,105	-,367	-,032	,419	,303	,319	,023	-,015	,454*	,435	-,105	,121
	Sig. (2-tailed)	,660	,660	,112	,895	,066	,195	,171	,924	,951	,044	,055	,660	,612
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_11	Pearson Correlation	,192	,192	-,289	,174	,289	,200	,424	-,126	,081	,577**	,378	,000	,061
	Sig. (2-tailed)	,416	,416	,217	,463	,217	,398	,063	,597	,735	,008	,100	1,000	,800
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	,000	,000	-,250	,302	,000	,115	,524*	,000	,140	,333	,000	,000	,105
	Sig. (2-tailed)	1,000	1,000	,288	,196	1,000	,628	,018	1,000	,556	,151	1,000	1,000	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,068	,068	-,153	,082	,102	,236	,171	,089	-,057	,068	,579**	-,153	,471*
	Sig. (2-tailed)	,776	,776	,519	,731	,669	,317	,471	,709	,811	,776	,007	,519	,036
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	-,218	-,218	-,055	,285	-,055	-,126	,252	,190	,642**	,145	-,190	-,055	-,023
	Sig. (2-tailed)	,355	,355	,819	,223	,819	,597	,285	,421	,002	,541	,421	,819	,924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	1	1,000**	-,167	,369	,667**	,192	,245	,218	-,140	,444*	,145	,250	,105
	Sig. (2-tailed)		,000	,482	,110	,001	,416	,299	,355	,556	,050	,541	,288	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	1,000**	1	-,167	,369	,667**	,192	,245	,218	-,140	,444*	,145	,250	,105
	Sig. (2-tailed)	,000		,482	,110	,001	,416	,299	,355	,556	,050	,541	,288	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	-,167	-,167	1	,302	-,250	,289	-,419	,327	-,210	-,167	-,327	,375	,157
	Sig. (2-tailed)	,482	,482		,196	,288	,217	,066	,159	,374	,482	,159	,103	,508
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,369	,369	,302	1	,302	,174	,242	,154	,183	,369	-,373	,553*	-,032
	Sig. (2-tailed)	,110	,110	,196		,196	,463	,303	,518	,440	,110	,105	,011	,895
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	total_skor
Item_10	Pearson Correlation	121	,313	,313	,303	,319	,685**	-,023	,313	,105	,157	,023	,105	-,308	,279	,478*
	Sig. (2-tailed)	,612	,180	,180	,195	,171	,001	,924	,180	,660	,508	,924	,660	,186	,234	,033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_11	Pearson Correlation	,061	,397	,397	,467*	,424	,471*	,126	,397	,192	,289	-,126	,577**	-,243	,404	,543*
	Sig. (2-tailed)	,800	,083	,083	,038	,063	,036	,597	,083	,416	,217	,597	,008	,303	,077	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	,105	,229	,229	,346	,524*	,408	,218	,229	,000	,500*	,000	,000	-,420	,140	,391
	Sig. (2-tailed)	,660	,331	,331	,135	,018	,074	,355	,331	1,000	,025	1,000	1,000	,065	,556	,088
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,471*	-,187	,281	,236	,171	,375	,134	,281	,068	,357	,089	-,204	-,057	,229	,449*
	Sig. (2-tailed)	,036	,429	,230	,317	,471	,103	,574	,230	,776	,122	,709	,388	,811	,332	,047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,023	,350	-,150	,126	,252	,134	,048	-,150	-,218	,491*	,190	,000	-,275	,031	,205
	Sig. (2-tailed)	,924	,130	,527	,597	,285	,574	,842	,527	,355	,028	,421	1,000	,241	,898	,385
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	,105	-,076	,688**	,577**	,245	,068	,145	,688**	1,000**	,250	,218	,333	,327	-,140	,530*
	Sig. (2-tailed)	,660	,749	,001	,008	,299	,776	,541	,001	,000	,288	,355	,151	,160	,556	,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,105	-,076	,688**	,577**	,245	,068	,145	,688**	1,000**	,250	,218	,333	,327	-,140	,530*
	Sig. (2-tailed)	,660	,749	,001	,008	,299	,776	,541	,001	,000	,288	,355	,151	,160	,556	,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,157	-,115	-,115	-,289	-,419	-,153	-,055	-,115	-,167	-,250	,327	-,250	,140	,140	-,079
	Sig. (2-tailed)	,508	,630	,630	,217	,066	,519	,819	,630	,482	,288	,159	,288	,556	,556	,740
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,032	,254	,254	,174	,242	,287	-,154	,254	,369	,302	,154	,101	,183	,183	,493*
	Sig. (2-tailed)	,895	,281	,281	,463	,303	,220	,518	,281	,110	,196	,518	,673	,440	,440	,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14
Item_19	Pearson Correlation	-.218	.062	-.105	.612**	.218	.157	-.105	.102	.062	.419	.289	.000	.102	-.055
	Sig. (2-tailed)	.355	.794	.660	.004	.355	.508	.660	.669	.794	.066	.217	1.000	.669	.819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	-.126	.000	.303	.236	-.126	.061	-.182	.000	.000	.303	.200	.115	.236	-.126
	Sig. (2-tailed)	.597	1.000	.195	.317	.597	.800	.444	1.000	1.000	.195	.398	.628	.317	.597
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_21	Pearson Correlation	-.023	.105	.319	.171	.252	.099	.099	.385	-.157	.319	.424	.524*	.171	.252
	Sig. (2-tailed)	.924	.660	.171	.471	.285	.678	.678	.094	.508	.171	.063	.018	.471	.285
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_22	Pearson Correlation	.524*	.055	.480*	.312	.190	.480*	.252	.312	.327	.023	-.126	.000	.089	.190
	Sig. (2-tailed)	.018	.819	.032	.181	.421	.032	.285	.181	.159	.924	.597	1.000	.709	.421
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_23	Pearson Correlation	-.031	.140	-.015	.229	.336	.279	-.015	.229	.140	-.015	.081	.140	-.057	.642**
	Sig. (2-tailed)	.898	.556	.951	.332	.147	.234	.951	.332	.556	.951	.735	.556	.811	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_24	Pearson Correlation	-.145	.250	.105	.408	.509*	.454*	.105	.408	.250	.454*	.577**	.333	.068	.145
	Sig. (2-tailed)	.541	.288	.660	.074	.022	.044	.660	.074	.288	.044	.008	.151	.776	.541
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_25	Pearson Correlation	-.286	-.055	.435	.356	.048	.206	.206	.134	-.055	.435	.378	.000	.579**	-.190
	Sig. (2-tailed)	.222	.819	.055	.123	.842	.384	.384	.574	.819	.055	.100	1.000	.007	.421
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_26	Pearson Correlation	.055	.375	.157	.102	.218	.157	-.105	.102	.062	-.105	.000	.000	-.153	-.055
	Sig. (2-tailed)	.819	.103	.508	.669	.355	.508	.660	.669	.794	.660	1.000	1.000	.519	.819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_27	Pearson Correlation	.252	.157	1.000**	.043	.206	.341	.121	.257	.157	.121	.061	.105	.471*	-.023
	Sig. (2-tailed)	.285	.508	.000	.858	.384	.142	.612	.274	.508	.612	.800	.660	.036	.924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27
Item_19	Pearson Correlation	,667**	,667**	-,250	,302	1	,289	,105	,055	,140	,667**	,218	,375	-,105
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,288	,196		,217	,660	,819	,556	,001	,355	,103	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	,192	,192	,289	,174	,289	1	-,061	,126	-,243	,192	,378	,000	,303
	Sig. (2-tailed)	,416	,416	,217	,463	,217		,800	,597	,303	,416	,100	1,000	,195
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_21	Pearson Correlation	,245	,245	-,419	,242	,105	-,061	1	,206	,308	,245	,252	,105	,319
	Sig. (2-tailed)	,299	,299	,066	,303	,660	,800		,384	,186	,299	,285	,660	,171
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_22	Pearson Correlation	,218	,218	,327	,154	,055	,126	,206	1	,275	,218	-,048	,327	,480*
	Sig. (2-tailed)	,355	,355	,159	,518	,819	,597	,384		,241	,355	,842	,159	,032
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_23	Pearson Correlation	-,140	-,140	-,210	,183	,140	-,243	,308	,275	1	,327	-,275	,140	-,015
	Sig. (2-tailed)	,556	,556	,374	,440	,556	,303	,186	,241		,160	,241	,556	,951
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_24	Pearson Correlation	,444*	,444*	-,167	,369	,667**	,192	,245	,218	,327	1	,145	,250	,105
	Sig. (2-tailed)	,050	,050	,482	,110	,001	,416	,299	,355	,160		,541	,288	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_25	Pearson Correlation	,145	,145	-,327	-,373	,218	,378	,252	-,048	-,275	,145	1	-,327	,435
	Sig. (2-tailed)	,541	,541	,159	,105	,355	,100	,285	,842	,241	,541		,159	,055
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_26	Pearson Correlation	,250	,250	,375	,553*	,375	,000	,105	,327	,140	,250	-,327	1	,157
	Sig. (2-tailed)	,288	,288	,103	,011	,103	1,000	,660	,159	,556	,288	,159		,508
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_27	Pearson Correlation	,105	,105	,157	-,032	-,105	,303	,319	,480*	-,015	,105	,435	,157	1
	Sig. (2-tailed)	,660	,660	,508	,895	,660	,195	,171	,032	,951	,660	,055	,508	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	total_skor
Item_19	Pearson Correlation	105	,459 <sup>*</sup>	,459 <sup>*</sup>	,289	,105	,102	-,055	,459 <sup>*</sup>	,667 <sup>**</sup>	,062	,055	,250	,140	,140	,483 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,660	,042	,042	,217	,660	,669	,819	,042	,001	,794	,819	,288	,556	,556	,031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	303	-,132	,397	,200	-,061	,000	,378	,397	,192	,000	,126	-,115	-,243	,081	,293
	Sig. (2-tailed)	195	,578	,083	,398	,800	1,000	,100	,083	,416	1,000	,597	,628	,303	,735	,209
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_21	Pearson Correlation	319	,168	,168	,424	1,000 <sup>**</sup>	,385	,252	,168	,245	,367	,206	,105	-,279	,015	,483 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	171	,478	,478	,063	,000	,094	,285	,478	,299	,112	,384	,660	,234	,951	,031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_22	Pearson Correlation	480	,150	,150	,128	,206	,312	,429	,150	,218	,055	1,000 <sup>**</sup>	-,218	-,031	,275	,503 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	032	,527	,527	,597	,384	,181	,059	,527	,355	,819	,000	,355	,898	,241	,024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_23	Pearson Correlation	015	,546 <sup>*</sup>	-,096	-,243	,308	,229	,031	-,096	-,140	,140	,275	,140	-,176	,216	,280
	Sig. (2-tailed)	951	,013	,686	,303	,186	,332	,898	,686	,556	,556	,241	,556	,457	,361	,268
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_24	Pearson Correlation	105	,688 <sup>**</sup>	,688 <sup>**</sup>	,192	,245	,408	,145	,688 <sup>**</sup>	,444 <sup>*</sup>	,250	,218	,333	-,140	,327	,697 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,660	,001	,001	,416	,299	,074	,541	,001	,050	,288	,355	,151	,556	,160	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_25	Pearson Correlation	435	-,150	,350	,378	,252	,134	,286	,350	,145	,218	-,048	,000	-,275	,031	,314
	Sig. (2-tailed)	055	,527	,130	,100	,285	,574	,222	,130	,541	,355	,842	1,000	,241	,898	,177
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_26	Pearson Correlation	157	,459 <sup>*</sup>	-,115	,000	,105	,102	-,055	-,115	,250	-,250	,327	,250	,490 <sup>*</sup>	,490 <sup>*</sup>	,316
	Sig. (2-tailed)	508	,042	,630	1,000	,660	,669	,819	,630	,288	,288	,159	,288	,028	,028	,174
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_27	Pearson Correlation	1	-,168	,313	,303	,319	,257	,663 <sup>**</sup>	,313	,105	,157	,480 <sup>*</sup>	,105	-,015	,279	,512 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,478	,180	,195	,171	,274	,001	,180	,660	,508	,032	,660	,951	,234	,021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27
Item_28	Pearson Correlation	-,076	-,076	-,115	,254	,459*	-,132	,168	,150	,546*	,688**	-,150	,459*	-,168
	Sig. (2-tailed)	,749	,749	,630	,281	,042	,578	,478	,527	,013	,001	,527	,042	,478
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_29	Pearson Correlation	,688**	,688**	-,115	,254	,459*	,397	,168	,150	-,096	,688**	,350	-,115	,313
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,630	,281	,042	,083	,478	,527	,686	,001	,130	,630	,180
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_30	Pearson Correlation	,577**	,577**	-,289	,174	,289	,200	,424	,126	-,243	,192	,378	,000	,303
	Sig. (2-tailed)	,008	,008	,217	,463	,217	,398	,063	,597	,303	,416	,100	1,000	,195
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_31	Pearson Correlation	,245	,245	-,419	,242	,105	-,061	1,000**	,206	,308	,245	,252	,105	,319
	Sig. (2-tailed)	,299	,299	,066	,303	,660	,800	,000	,384	,186	,299	,285	,660	,171
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_32	Pearson Correlation	,068	,068	-,153	,287	,102	,000	,385	,312	,229	,408	,134	,102	,257
	Sig. (2-tailed)	,776	,776	,519	,220	,669	1,000	,094	,181	,332	,074	,574	,669	,274
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_33	Pearson Correlation	,145	,145	-,055	-,154	-,055	,378	,252	,429	,031	,145	,286	-,055	,663**
	Sig. (2-tailed)	,541	,541	,819	,518	,819	,100	,285	,059	,898	,541	,222	,819	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_34	Pearson Correlation	,688**	,688**	-,115	,254	,459*	,397	,168	,150	-,096	,688**	,350	-,115	,313
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,630	,281	,042	,083	,478	,527	,686	,001	,130	,630	,180
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_35	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	-,167	,369	,667**	,192	,245	,218	-,140	,444*	,145	,250	,105
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,482	,110	,001	,416	,299	,355	,556	,050	,541	,288	,660
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_36	Pearson Correlation	,250	,250	-,250	,302	,062	,000	,367	,055	,140	,250	,218	-,250	,157
	Sig. (2-tailed)	,288	,288	,288	,196	,794	1,000	,112	,819	,556	,288	,355	,288	,508
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	total_skor
Item_28	Pearson Correlation	168	1	-,053	-,132	,168	,281	-,150	-,053	-,076	-,115	,150	,229	-,096	,546 <sup>*</sup>	,308
	Sig. (2-tailed)	478		,826	,578	,478	,230	,527	,826	,749	,630	,527	,331	,686	,013	,187
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_29	Pearson Correlation	313	-,053	1	,397	,168	,281	,350	1,000 <sup>**</sup>	,688 <sup>**</sup>	,459 <sup>*</sup>	,150	,229	-,096	-,096	,651 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	180	,826		,083	,478	,230	,130	,000	,001	,042	,527	,331	,686	,686	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_30	Pearson Correlation	303	-,132	,397	1	,424	,236	,378	,397	,577 <sup>**</sup>	,577 <sup>**</sup>	,126	,346	,081	,081	,563 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	195	,578	,083		,063	,317	,100	,083	,008	,008	,597	,135	,735	,735	,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_31	Pearson Correlation	319	,168	,168	,424	1	,385	,252	,168	,245	,367	,206	,105	-,279	,015	,483 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	171	,478	,478	,063		,094	,285	,478	,299	,112	,384	,660	,234	,951	,031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_32	Pearson Correlation	257	,281	,281	,236	,385	1	-,089	,281	,068	,357	,312	,204	-,057	,514 <sup>*</sup>	,704 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	274	,230	,230	,317	,094		,709	,230	,776	,122	,181	,388	,811	,020	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_33	Pearson Correlation	63 <sup>**</sup>	-,150	,350	,378	,252	-,089	1	,350	,145	,218	,429	,000	-,275	,031	,333
	Sig. (2-tailed)	001	,527	,130	,100	,285	,709		,130	,541	,355	,059	1,000	,241	,898	,152
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_34	Pearson Correlation	313	-,053	1,000 <sup>**</sup>	,397	,168	,281	,350	1	,688 <sup>**</sup>	,459 <sup>*</sup>	,150	,229	-,096	-,096	,651 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	180	,826	,000	,083	,478	,230	,130		,001	,042	,527	,331	,686	,686	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_35	Pearson Correlation	105	-,076	,688 <sup>**</sup>	,577 <sup>**</sup>	,245	,068	,145	,688 <sup>**</sup>	1	,250	,218	,333	,327	-,140	,530 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	660	,749	,001	,008	,299	,776	,541	,001		,288	,355	,151	,160	,556	,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_36	Pearson Correlation	157	-,115	,459 <sup>*</sup>	,577 <sup>**</sup>	,367	,357	,218	,459 <sup>*</sup>	,250	1	,055	,000	-,210	-,210	,545 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	508	,630	,042	,008	,112	,122	,355	,042	,288		,819	1,000	,374	,374	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Item_37	Pearson Correlation	,524 <sup>*</sup>	,055	,488 <sup>*</sup>	,312	,190	,480 <sup>*</sup>	,262	,312	,327	,023	-,128	,000	,089	,190
	Sig. (2-tailed)	,018	,819	,032	,181	,421	,032	,285	,181	,159	,924	,597	1,000	,709	,421
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_38	Pearson Correlation	-,218	,260	,105	,000	,218	,105	-,105	,204	,000	,105	,577 <sup>**</sup>	,000	-,204	,000
	Sig. (2-tailed)	,355	,268	,660	1,000	,355	,660	,660	,388	1,000	,660	,008	1,000	,388	1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_39	Pearson Correlation	,275	,140	-,015	-,057	,031	-,015	-,015	,057	,140	-,308	-,243	-,420	-,057	,275
	Sig. (2-tailed)	,241	,558	,951	,811	,898	,951	,951	,811	,556	,186	,303	,065	,811	,241
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_40	Pearson Correlation	-,336	,840 <sup>**</sup>	,279	,229	,336	,572 <sup>**</sup>	-,015	,514 <sup>*</sup>	,140	,279	,404	,140	,229	,031
	Sig. (2-tailed)	,147	,000	,234	,332	,147	,000	,951	,020	,556	,234	,077	,556	,332	,898
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total_skor	Pearson Correlation	,150	,275	,512 <sup>**</sup>	,512 <sup>**</sup>	,214 <sup>**</sup>	,852 <sup>**</sup>	,260	,704 <sup>**</sup>	,482 <sup>*</sup>	,470 <sup>*</sup>	,543 <sup>*</sup>	,381	,447 <sup>*</sup>	,205
	Sig. (2-tailed)	,506	,241	,021	,020	,000	,002	,263	,001	,040	,033	,013	,088	,047	,386
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Item_37	Pearson Correlation	,218	,218	,327	,154	,055	,126	,205	1,000 <sup>**</sup>	,275	,218	-,048	,327	,480 <sup>*</sup>	,150
	Sig. (2-tailed)	,355	,355	,158	,510	,018	,587	,304	,000	,241	,355	,042	,158	,032	,527
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_38	Pearson Correlation	,333	,333	-,250	,101	,250	-,115	,105	-,210	,140	,333	,000	,250	,105	,228
	Sig. (2-tailed)	,151	,151	,288	,673	,288	,628	,560	,355	,556	,151	1,000	,288	,660	,331
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_39	Pearson Correlation	,327	,327	,140	,183	,140	-,243	-,279	-,031	-,176	-,140	-,275	,490 <sup>*</sup>	-,015	-,096
	Sig. (2-tailed)	,160	,160	,556	,440	,556	,303	,234	,898	,467	,556	,241	,028	,951	,686
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_40	Pearson Correlation	-,140	-,140	,140	,183	,140	,081	,015	,275	,216	,327	,031	,490 <sup>*</sup>	,279	,546 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,556	,556	,556	,440	,556	,735	,951	,241	,361	,180	,898	,028	,234	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total_skor	Pearson Correlation	,530 <sup>*</sup>	,530 <sup>*</sup>	-,078	,483	,483	,283	,483	,503 <sup>*</sup>	,260	,897 <sup>**</sup>	,314	,318	,512 <sup>**</sup>	,308
	Sig. (2-tailed)	,016	,016	,740	,027	,031	,209	,031	,024	,268	,001	,177	,174	,021	,187
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Item_37	Pearson Correlation	,480 <sup>*</sup>	,150	,150	,126	,206	,312	,429	,150	,218	,055	1	-,218	-,031	,275	,503 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,032	,527	,527	,587	,384	,181	,058	,527	,355	,819	,355	,898	,241	,074	,074
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_38	Pearson Correlation	,105	,229	,229	,346	,105	,204	,000	,229	,333	,000	-,210	1	,420	,420	,308
	Sig. (2-tailed)	,660	,331	,331	,135	,860	,388	1,000	,331	,151	1,000	,355	,355	,065	,065	,185
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_39	Pearson Correlation	,015	-,096	-,096	,081	-,279	-,057	-,275	-,096	,327	-,210	-,031	,420	1	,216	,003
	Sig. (2-tailed)	,951	,686	,686	,735	,234	,811	,241	,686	,160	,374	,898	,065	,065	,361	,968
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_40	Pearson Correlation	,279	,546 <sup>*</sup>	-,096	,081	,015	,514 <sup>*</sup>	,031	-,096	-,140	-,210	,275	,420	,216	1	,447 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,234	,013	,686	,735	,951	,020	,898	,686	,556	,374	,241	,065	,361	,065	,048
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total_skor	Pearson Correlation	,512 <sup>**</sup>	,308	,851 <sup>**</sup>	,563 <sup>**</sup>	,483	,704 <sup>**</sup>	,333	,651 <sup>**</sup>	,530 <sup>*</sup>	,545 <sup>*</sup>	,503 <sup>*</sup>	,308	,303	,447 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,021	,167	,002	,010	,031	,001	,152	,002	,018	,013	,024	,108	,900	,048	,048
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

Dengan ini saya,

Nama : Dhuta Sukmarani, M.Si  
NIK : 138706114  
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMMGL.

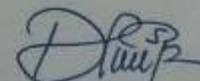
Sebagai validator instrumen yang disusun oleh :

Nama : Tri Susilowati  
NIM : 13.0305.0133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Cardquest Terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SDN Magersari 3 Tahun Ajaran 2016/2017)"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 03 Mei 2017  
Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
NIK. 138706114

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2.	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan standar isi				✓
3.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar				✓
4.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran				✓
5.	Pengorganisasian materi ajar				
	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
	b. Kesesuaian urutan materi				✓
	c. Alokasi waktu yang digunakan			✓	
6.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional.				✓
7.	Langkah-langkah pembelajaran				
	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Pemberian Motivasi			✓	
	b. Pemberian Acuan			✓	
	c. Penyampaian Tujuan Pembelajaran				✓
	d. Penyampaian Appersepsi			✓	
	e. Mengkondisikan Siswa			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f. Siswa dibentuk kelompok diskusi secara heterogen.				✓
	g. Siswa dibagikan LKS yang berisikan materi sumber daya alam.				✓
	h. Siswa diarahkan kepada peforma diskusi yang tepat.			✓	
	i. Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru.			✓	
	i.1. Siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan asalnya			✓	
	i.2. Siswa mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas			✓	
	j. Ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok				✓

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
	k. Siswa melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil percobaan praktikum			✓	
<b>Kegiatan Akhir</b>					
	i. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
	m. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas.				✓
	n. Siswa bersama guru mengulas kembali pelajaran yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan.				✓
	o. Guru mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan melalui tes tertulis				✓
8.	Kesesuaian sumber belajar			✓	
9.	Kelengkapan penilaian hasil belajar				✓
10.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
<b>Jumlah Nilai</b>				100	

### C. Indikator

No.	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	<31	Tidak baik
2.	32-62	Cukup baik
3.	63-93	Baik
4.	94-124	Sangat baik

### D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

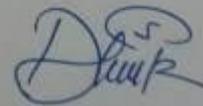
Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**RPP ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
NIDN. 0609088701

	belajar dan sistem penilaian.				
12.	<b>Prinsip Memadai</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup menunjang pencapaian kompetensi dasar.			✓	
13.	<b>Prinsip Aktual dan Kontekstual</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.				✓
14.	<b>Prinsip Fleksibel</b> Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman siswa serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.			✓	
15.	<b>Ranah Kompetensi</b> Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).				✓
16.	<b>Alokasi Waktu</b> Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
17.	<b>Tata Bahasa dan Ejaan</b> Penulisan tata bahasa dan ejaan sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).			✓	
18.	<b>Struktur Kalimat</b> Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.			✓	
19.	<b>Petunjuk dan Arah</b> Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
<b>Jumlah Nilai</b>					120

#### C. Indikator

No.	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	<38	Tidak baik
2.	39-76	Cukup baik
3.	77-114	Baik
4.	115-152	Sangat baik

#### D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

	o. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas.			✓	
	p. Siswa bersama guru mengulas kembali pelajaran yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan.			✓	
	q. Guru mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan melalui tes tertulis dan penilaian kinerja mengenai sumber daya alam.			✓	
7.	<b>Penilaian</b> Teknik dan bentuk penilaian serta contoh Performance Assesment				
	a. Kesesuaian teknik dan bentuk penilaian dengan pembelajarann CIRC			✓	
	b. Contoh instrumen penilaian sesuai untuk mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa			✓	
	b.1.Silabus yang dikembangkan memuat aspek identifikasi masalah dimana siswa dapat mengetahui tentang sumber daya alam			✓	
	b.2.Silabus yang dikembangkan memuat aspek pemberian kebebasan kepada siswa dapat mengungkapkan pendapat mengenai berbagai macam sumber daya alam			✓	
	b.3.Silabus yang dikembangkan memuat aspek penjelasan dimana siswa dapat menjelaskan sumber daya alam			✓	
	b.4.Silabus yang dikembangkan memuat aspek implementasi dimana siswa dapat memanfaatkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari hari dan dampaknya terhadap lingkungan, tekhnologi, dan masyarakat			✓	
8.	<b>Prinsip Ilmiah</b> Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.			✓	
9.	<b>Prinsip Relevan</b> Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual peserta didik.			✓	
10.	<b>Prinsip Sistematis</b> Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.			✓	
11.	<b>Prinsip Konsisten</b> Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi Inti, indikator, materi pokok, pengalaman			✓	

	belajar dan sistem penilaian.				
12.	<b>Prinsip Memadai</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup menunjang pencapaian kompetensi dasar.			✓	
13.	<b>Prinsip Aktual dan Kontekstual</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.				✓
14.	<b>Prinsip Fleksibel</b> Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman siswa serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.			✓	
15.	<b>Ranah Kompetensi</b> Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).				✓
16.	<b>Alokasi Waktu</b> Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
17.	<b>Tata Bahasa dan Ejaan</b> Penulisan tata bahasa dan ejaan sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).			✓	
18.	<b>Struktur Kalimat</b> Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.			✓	
19.	<b>Petunjuk dan Arah</b> Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
<b>Jumlah Nilai</b>					129

#### C. Indikator

No.	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	<38	Tidak baik
2.	39-76	Cukup baik
3.	77-114	Baik
4.	115-152	Sangat baik

#### D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

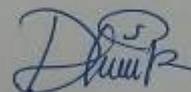
Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Silabus dan Analisi KD ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- ④ Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
NIDN. 0609088701

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	<b>KELAYAKAN ISI</b>				
	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti				✓
	b. Kebenaran konsep/materi				✓
	c. Kesesuaian urutan materi				✓
	d. Kejelasan penggunaan istilah dan simbol			✓	
	Mengembangkan/mendorong siswa dalam melakukan kegiatan diskusi				
	<b>Fase orientasi</b>				
	e.1. Memuat, KI, Indikator dan tujuan pembelajaran sesuai Permendikbud No 67				✓
	<b>Fase penyelidikan</b>				
	e.2. Memuat kegiatan siswa dalam membentuk kelompok				✓
	<b>Fase presentasi</b>				
	e.3. Memuat kegiatan siswa menyajikan hasil karya diskusi/laporan di depan kelas				✓
	<b>Fase evaluasi</b>				
	e.4. Memuat evaluasi terhadap proses dan hasil pemecahan masalah.				✓
	<b>Fase refleksi</b>				
	e.5. Memuat kesimpulan dan mengulas materi				✓
2.	<b>FORMAT LEMBAR KERJA SISWA</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi			✓	
	b. Sistem penomoran jelas				✓
	c. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi			✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf			✓	
	e. Pengaturan ruang tata letak, spasi, ruang dan gambar			✓	
3.	<b>BAHASA</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa yang baik dan benar			✓	
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa			✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	d. Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓	
	<b>Jumlah Nilai</b>				63

## C. Indikator

No.	Nilai	Keterangan
1.	19 s/d 31	Tidak baik
2.	32 s/d 33	Cukup baik
3.	34 s/d 55	Baik
④	56 s/d 76	Sangat baik

## D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Belum dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
④	Dapat digunakan tanpa revisi

## E. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

## F. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

## Lembar Kerja Siswa ini:

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- ④ Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
NIDN. 0609088701

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>STRUKTUR MATERI AJAR</b>					
	1. Organisasi penyajian secara umum				✓	
	2. Tampilan umum menarik				✓	
	3. Keterangan yang konsisten antara materi bahasan				✓	
<b>II</b>	<b>ORGANISASI PENULISAN MATERI</b>					
	1. Cakupan materi				✓	
	2. Kejelasan dan urutan materi					✓
	3. Ketepatan materi dengan SK					✓
	4. Keterkaitan antara masalah dengan konteks kehidupan / kondisi siswa yang termuat dalam modul/ buku siswa				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
<b>SKOR TOTAL</b>						40
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>						
<b>SKOR MAKSIMAL</b> $10 \times 5 = 50$						
<b>NILAI AKHIR</b> = $\frac{\text{jumlah skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						$\frac{40}{50} \times 100 = 80$

## C. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
④	Dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan penilaian secara umum**

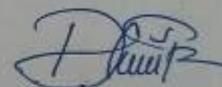
Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Materi ajar ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
NIDN. 0609088701

4. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan, mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
<b>Umum</b>					
1.	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
3.	Teknik dan bentuk penilaian yang digunakan sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
4.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
<b>Kognitif</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian kognitif yang terukur jelas				✓
2.	Soal kognitif sesuai dengan kognitif			✓	
3.	Terdapat petunjuk mengerjakan soal yang jelas				✓
4.	Terdapat kunci jawaban soal kognitif				✓
5.	Pedoman penskoran yang jelas			✓	
<b>Afektif</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian afektif terukur jelas				✓
2.	Terdapat lembar pengamatan afektif			✓	
3.	Pedoman penskoran yang jelas				✓
4.	Kriteria pengamatan afektif terukur jelas			✓	
<b>Psikomotor</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian psikomotor terukur jelas				✓
2.	Terdapat lembar pengamatan psikomotor			✓	
3.	Terdapat pedoman penskoran				✓
4.	Kriteria pengamatan psikomotor terukur jelas			✓	
<b>JUNLAH</b>					

**C. Pedoman Penskoran**

$$NILAI = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (66)}} \times 100$$

**D. Penilaian Umum**

No.	Nilai	Keterangan
1.	≤ 25	Tidak baik
2.	26-50	Cukup baik
3.	51-75	Baik
4.	≥ 76	Sangat baik

**D. Simpulan**

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
*Sedikit baik*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

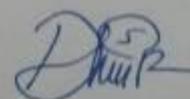
Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Tes Pemahaman Konsep Keterampilan Proses Sains ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- ③ Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Dhuta Sukmarani, M.Si)  
 NIDN. 0609088701

**SURAT PERYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

Dengan ini saya,

Nama : Rofingah, S.Pd.SD  
NIK : 19691009 200604 2015  
Instansi : SD N Magersari 3.

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh :

Nama : Tri Susilowati  
NIM : 13.0305.0133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Cardquest Terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SDN Magersari 3 Tahun Ajaran 2016/2017)"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 03 Mei 2017  
Validator



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 19691009 200604 2015

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2.	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan standar isi				✓
3.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar				✓
4.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran				✓
5.	Pengorganisasian materi ajar				
	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
	b. Kesesuaian urutan materi				✓
	c. Alokasi waktu yang digunakan			✓	
6.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional.			✓	
7.	Langkah-langkah pembelajaran				
	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Pemberian Motivasi			✓	
	b. Pemberian Acuan			✓	
	c. Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	
	d. Penyampaian Appersepsi			✓	
	e. Mengkondisikan Siswa			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f. Siswa dibentuk kelompok diskusi secara heterogen.			✓	
	g. Siswa dibagikan LKS yang berisikan materi sumber daya alam.				✓
	h. Siswa diarahkan kepada peforma diskusi yang tepat.			✓	
	i. Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru.			✓	
	i.1. Siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan asalnya			✓	
	i.2. Siswa mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas			✓	
	j. Ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok			✓	

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
	k. Siswa melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil percobaan praktikum			✓	
	<b>Kegiatan Akhir</b>				
	l. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
	m. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas.			✓	
	n. Siswa bersama guru mengulas kembali pelajaran yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan.			✓	
	o. Guru mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan melalui tes tertulis			✓	
8.	Kesesuaian sumber belajar			✓	
9.	Kelengkapan penilaian hasil belajar				✓
10.	<b>Bahasa</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
<b>Jumlah Nilai</b>		102			

### C. Indikator

No.	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	<31	Tidak baik
2.	32-62	Cukup baik
3.	63-93	Baik
4.	94-124	Sangat baik

### D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

Rpp sudah sangat baik

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**RPP ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 196910 092004 2015

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Ditilai	1	2	3	4
1.	<b>Identitas</b> Kesesuaian identitas				✓
2.	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b> KD sesuai dengan Permendikbud No 67				✓
3.	<b>Indikator</b> Indikator sesuai dengan Permendikbud No 67. (Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur)				✓
4.	<b>Materi Pokok Pembelajaran</b> Materi pokok pembelajaran sesuai Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, tujuan Pembelajaran.				✓
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b> Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran CIRC				
	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Pemberian Motivasi				✓
	b. Pemberian Acuan			✓	
	c. Penyampaian Tujuan Pembelajaran				✓
	d. Penyampaian Appersepsi				✓
	e. Mengkondisikan Siswa			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f. Siswa dibentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.				✓
	g. Siswa diberi LKS yang berisikan tentang materi Sumber Daya Alam				✓
	h. Siswa diarahkan kepada performa diskusi yang tepat			✓	
	i. Siswa melakukan menggunakan media Cardques dengan bimbingan guru.			✓	
	<b>Presentasi</b>				
	j. Siswa bersama kelompok merencanakan hasil karya berupa laporan atau produk hasil diskusi mengenai materi sumber daya alam.				✓
	k. Perwakilan ketua kelompok menyajikan laporan di depan kelas dengan bimbingan dan arahan dari guru.				✓
	<b>Evaluasi</b>				
	l. Siswa melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil kegiatan pembelajaran.			✓	
	m. Siswa menganalisis terhadap kegiatan pembelajaran				
	<b>Kegiatan Akhir</b>				
	n. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓

	o. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas.			✓	
	p. Siswa bersama guru mengulas kembali pelajaran yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan.				✓
	q. Guru mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan melalui tes tertulis dan penilaian kinerja mengenai sumber daya alam.				✓
7.	<b>Penilaian</b> Teknik dan bentuk penilaian serta contoh Performance Assesment				
	a. Kesesuaian teknik dan bentuk penilaian dengan pembelajarann CIRC			✓	
	b. Contoh instrumen penilaian sesuai untuk mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa				✓
	b.1.Silabus yang dikembangkan memuat aspek identifikasi masalah dimana siswa dapat mengetahui tentang sumber daya alam				✓
	b.2.Silabus yang dikembangkan memuat aspek pemberian kebebasan kepada siswa dapat mengungkapkan pendapat mengenai berbagai macam sumber daya alam			✓	
	b.3.Silabus yang dikembangkan memuat aspek penjelasan dimana siswa dapat menjelaskan sumber daya alam				✓
	b.4.Silabus yang dikembangkan memuat aspek implementasi dimana siswa dapat memanfaatkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari hari dan dampaknya terhadap lingkungan, teknologi, dan masyarakat				✓
8.	<b>Prinsip Ilmiah</b> Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.			✓	
9.	<b>Prinsip Relevan</b> Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual peserta didik.			✓	
10.	<b>Prinsip Sistematis</b> Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.				✓
11.	<b>Prinsip Konsisten</b> Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi inti, indikator, materi pokok, pengalaman			✓	

	belajar dan sistem penilaian.				
12.	<b>Prinsip Memadai</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup menunjang pencapaian kompetensi dasar.			✓	
13.	<b>Prinsip Aktual dan Kontekstual</b> Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.			✓	
14.	<b>Prinsip Fleksibel</b> Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman siswa serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.			✓	
15.	<b>Ranah Kompetensi</b> Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).				✓
16.	<b>Alokasi Waktu</b> Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
17.	<b>Tata Bahasa dan Ejaan</b> Penulisan tata bahasa dan ejaan sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).			✓	
18.	<b>Struktur Kalimat</b> Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.			✓	
19.	<b>Petunjuk dan Arah</b> Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
<b>Jumlah Nilai</b>					135

#### C. Indikator

No.	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	<38	Tidak baik
2.	39-76	Cukup baik
3.	77-114	Baik
4.	115-152	Sangat baik

#### D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Silabus dan Analisa KD ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- ④ Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 196910 092004 2015

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	<b>KELAYAKAN ISI</b>				
	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti				✓
	b. Kebenaran konsep/materi				✓
	c. Kesesuaian urutan materi				✓
	d. Keajegan penggunaan istilah dan simbol			✓	
	Mengembangkan/mendorong siswa dalam melakukan kegiatan diskusi				
	<b>Fase orientasi</b>				
	e.1. Memuat, KI, Indikator dan tujuan pembelajaran sesuai Permendikbud No 67				✓
	<b>Fase penyelidikan</b>				
	e.2. Memuat kegiatan siswa dalam membentuk kelompok				✓
	<b>Fase presentasi</b>				
	e.3. Memuat kegiatan siswa menyajikan hasil karya diskusi/laporan di depan kelas				✓
	<b>Fase evaluasi</b>				
	e.4. Memuat evaluasi terhadap proses dan hasil pemecahan masalah.				✓
	<b>Fase refleksi</b>				
	e.5. Memuat kesimpulan dan mengulas materi				✓
2.	<b>FORMAT LEMBAR KERJA SISWA</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Sistem penomoran jelas				✓
	c. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi				✓
	d. Jenis dan ukuran huruf				✓
	e. Pengaturan ruang tata letak, spasi, ruang dan gambar			✓	
3.	<b>BAHASA</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa yang baik dan benar				✓
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	d. Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓
	<b>Jumlah Nilai</b>			70	

**C. Indikator**

No.	Nilai	Keterangan
1.	18-36	Cukup baik
2.	37-54	Baik
(3.)	55-72	Sangat baik

**D. Simpulan**

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Belum dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
(4.)	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Lembar Kerja Siswa ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- (4.) Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Rofingah, S.Pd.SD)

NIP. 19691009 200604 2015

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>STRUKTUR MATERI AJAR</b>					
	1. Organisasi penyajian secara umum				✓	
	2. Tampilan umum menarik				✓	
	3. Keterangan yang konsisten antara materi bahasan			✓		
<b>II</b>	<b>ORGANISASI PENULISAN MATERI</b>					
	1. Cakupan materi					✓
	2. Kejelasan dan urutan materi					✓
	3. Ketepatan materi dengan SK					✓
	4. Keterkaitan antara masalah dengan konteks kehidupan / kondisi siswa yang termuat dalam modul/ buku siswa				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
<b>SKOR TOTAL</b>						42
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>						
<b>SKOR MAKSIMAL</b> $10 \times 5 = 50$						
<b>NILAI AKHIR</b> $= \frac{\text{jumlah skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						$\frac{42}{50} \times 100 = 84$

## C. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

## D. Simpulan

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
<input checked="" type="radio"/>	Dapat digunakan tanpa revisi

## E. Komentar dan saran perbaikan

penilaian sudah baik dapat digunakan untuk  
menyusun belajar

## F. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

## Tes Pemahaman Konsep Keterampilan Proses Sains ini:

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Magelang, 03 Mei 2017

Validator



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 196910 092004 2015

4. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan, mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
<b>Umum</b>					
1.	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
3.	Teknik dan bentuk penilaian yang digunakan sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
4.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
<b>Kognitif</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian kognitif yang terukur jelas			✓	
2.	Soal kognitif sesuai dengan kognitif			✓	
3.	Terdapat petunjuk mengerjakan soal yang jelas				✓
4.	Terdapat kunci jawaban soal kognitif				✓
5.	Pedoman penskoran yang jelas				✓
<b>Afektif</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian afektif terukur jelas			✓	
2.	Terdapat lembar pengamatan afektif			✓	
3.	Pedoman penskoran yang jelas				✓
4.	Kriteria pengamatan afektif terukur jelas			✓	
<b>Psikomotor</b>					
1.	Kisi-kisi penilaian psikomotor terukur jelas			✓	
2.	Terdapat lembar pengamatan psikomotor				✓
3.	Terdapat pedoman penskoran				✓
4.	Kriteria pengamatan psikomotor terukur jelas			✓	
<b>JUMLAH</b>					

**C. Pedoman Penskoran**

$$NILAI = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal (68)}} \times 100 = \frac{57}{68} \times 100 = 83,8$$

**D. Penilaian Umum**

No.	Nilai	Keterangan
1.	≤ 25	Tidak baik
2.	26-50	Cukup baik
3.	51-75	Baik
④	≥ 76	Sangat baik

**E. Simpulan**

No.	Simpulan
1.	Belum dapat digunakan dan harus diganti
2.	Dapat digunakan dengan banyak revisi
3.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4.	Dapat digunakan tanpa revisi

**F. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**G. Kesimpulan penilaian secara umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Tes Pemahaman Konsep Keterampilan Proses Sains ini:**

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi.
2. Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

Magelang, 03 Magelang 2017

Validator



(Rofingah, S.P.d, SD)

NIP. 196910 092004 2015

## Lampiran 3. Daftar Nama Siswa

**Daftar Nama Siswa Kelas IV**  
**SD N Magersari 3 (Kelas Eksperimen)**

<b>No. Presensi</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Rafel Arya Febrian	Laki-Laki
2	Adi Muhammad Ichsan	Laki-Laki
3	Aisyah Sifa Al Kautsar	Perempuan
4	Ana Mardiah	Perempuan
5	Arda Sabila Kusuma	Perempuan
6	Atsbitul Husna	Laki-Laki
7	Cahyo Dwi Saputro	Laki-Laki
8	Dandy Prakoso Lambang P	Laki-Laki
9	Dio Adityo Kurniawan	Laki-Laki
10	Martin Alif .F.	Laki-Laki
11	Muhammad Haikal P	Laki-Laki
12	Muhammad Katon	Laki-Laki
13	Muhammad Rizki	Laki-Laki
14	Muhammad Yusuf	Laki-Laki
15	Nadhifa Essay	Perempuan
16	Nurul Istiqomah	Perempuan
17	Rachel Aditya	Laki-Laki
18	Rizki Salma Fadila	Perempuan
19	Valencia Candra	Perempuan
20	Auliya Rahmawati	Perempuan

**Daftar Nama Siswa Kelas IV**  
**SD N Donorojo (Kelas Kontrol)**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Ari	Laki-laki
2	Irfan	Laki-laki
3	Faisal. R	Laki-laki
4	Indra. S	Laki-laki
5	Faza Amalia. Z.	Perempuan
6	Aza	Perempuan
7	Anton	Laki-laki
8	Lailatul.R.	Perempuan
9	Marifah Ramadhani	Perempuan
10	Maulida	Perempuan
11	M. Indra.W.	Laki-laki
12	Radit.M	Laki-laki
13	Resti Ayu.P.	Perempuan
14	Siti Febrianti	Perempuan
15	Siti Rahmadani	Perempuan
16	Siwi Anida	Perempuan
17	Suci.R.	Perempuan
18	Rahmi	Perempuan
19	Faradya.Y.	Perempuan
20	Dinda	Perempuan

Lampiran 4. Silabus

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Magersari 3

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : IV/SD

Semester :2 (dua)

Standar Kompetensi :11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Wkt	Sumber
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	Sumber Daya Alam  Kelompok benda berdasarkan asalnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Kreatif</li> <li>○ Mandiri</li> <li>○ Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>○ Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.</li> <li>○ Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.</li> <li>○ Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi contoh berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>○ Menggolongkan benda menurut asalnya.</li> </ul>	Tugas kelompok	Uraian objektif	2x35 menit	1. Aprilia, afifatul Achyar. IPA untuk SD dan MI Kelas 4, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup</li> </ul>					2009
11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan	Sumber Daya Alam  BProses pembuatan benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Kreatif</li> <li>○ Mandiri</li> <li>○ Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>○ Memahami proses pembuatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas</li> <li>- Roti</li> <li>- Nasi</li> <li>- Bahan sandang</li> </ul> </li> </ul>	Mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas.	Tugas kelompok	Uraian Objektif	2x35 menit	2. Sularmi, M.D Wiyayanti. SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	Sumber Daya Alam  A. Dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian.  B. Menghemat energi dan mengurangi pencemaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Kreatif</li> <li>○ Mandiri</li> <li>○ Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>○ Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian</li> <li>○ Memahami langkah pelestarian alam</li> <li>○ Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.</li> <li>○ Membiasakan diri untuk</li> </ul>	Tugas kelompok	Uraian Objektif	2x35 menit	3. Mulyatiarifin, dkk. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan ku. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional,

				menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.				2009
--	--	--	--	--	--	--	--	------

Menyetujui  
Kepala Sekolah SD N Magersari 3

Kepala Sekolah,  
  
Hardiati Wuryaningsih, M.Pd  
 NIP.19570823 197701 2 006

Magelang, 03 Mei 2017

Penyusun

(Tri Susilowati)  
NPM. 13 0305 0133

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### A. RPP 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Magersari 3  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi pokok : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (2 pertemuan)

---

### A. STANDAR KOMPETENSI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

### B. KOMPETESI DASAR

- 11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

### C. INDIKATOR

1. Kognitif
  - a. Proses
    - 1) Menjelaskan peta konsep tentang sumber daya alam
    - 2) Menjelaskan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
  - b. Produk
    - 1) Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan
    - 2) Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan
    - 3) Mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup.
2. Afektif
  - a. Karakter
    - 1) Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
    - 2) Rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas

- 3) Tekun dalam belajar terkait sumber daya alam
  - 4) Bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan
  - 5) Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- b. Keterampilan sosial
- 1) Menghargai teman yang sedang berbicara
  - 2) Membantu teman yang membutuhkan bantuan.
3. Psikomotorik
- a. Menceritakan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam
  - b. Mendemostrasikan hasil diskusi tentang sumber daya alam

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif
  - a. Proses
    - 1) Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan peta konsep tentang sumber daya alam.
    - 2) Melalui presentasi, siswa dapat menjelaskan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan, dan bahan alam tidak hidup.
  - b. Produk
    - 1) Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.
    - 2) Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.
    - 3) Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup.
2. Afektif
  - a. Karakter
    - 1) Melalui arahan guru, siswa dapat bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran dengan baik
    - 2) Melalui diskusi, siswa memiliki rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas dengan baik

- 3) Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat tekun dalam belajar terkait materi sumber daya alam dengan benar.
  - 4) Melalui penugasan, siswa dapat bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru dengan benar.
  - 5) Melalui penugasan, siswa dapat teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.
- b. Keterampilan sosial
- 1) Siswa dapat menghargai teman yang sedang berbicara melalui presentasi dengan tulus.
  - 2) Siswa dapat membantu teman yang membutuhkan bantuan melalui presentasi dengan baik.
3. Psikomotor
- a. Melalui diskusi, siswa dapat menceritakan materi sumber daya alam dengan benar.
  - b. Melalui presentasi, siswa dapat mendemonstrasikan materi sumber daya alam dengan baik

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kisi-kisi materi ajar (terlampir)
2. Materi ajar (terlampir)
3. Materi pokok (terlampir)
  - a. Benda yang berasal dari tumbuhan
  - b. Benda yang berasal dari hewan
  - c. Benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup

#### **F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)
2. Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Skenario Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>Siswa diajak mengecek kehadiran teman sebangku masing-masing untuk absensi.</li> </ol>	5 menit	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin,</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Tanya Jawab</p>
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li> <p>Siswa diberi apresiasi dengan diajak guru menyanyikan lagu “potong bebek angsa” dengan syair yang telah dirubah.</p> <p>“Sumber daya alam”</p> <p><i>Sumber daya alam ada 2 macam</i></p> <p><i>Yang diperbarui dan tak diperbarui</i></p> <p><i>Ayo kawanku kita belajar</i></p> <p><i>Sumber daya alam di kelas 4</i></p> <p><i>Sumber daya alam yang diperbarui</i></p> <p><i>Bisa dihasilkan setelah digunakan</i></p> <p><i>Air dan tanah, pohon dan hewan</i></p> <p><i>Itulah sebagian dari contohnya</i></p> <p><i>Sumber daya alam tak diperbarui</i></p> <p><i>Akan semakin habis jika digunakan</i></p> <p><i>Minyak dan emas tembaga dan gas</i></p> <p><i>Itulah sebagian dari contohnya</i></p> </li> <li>Siswa dimotivasi dengan menunjukkan gambar alam. Kemudian mengajukan pertanyaan “gambar apa yang ibu bawa?” guru menampung</li> </ol>	5 menit	Rasa hormat dan perhatian	<p>Ceramah</p> <p>Bervariasi,</p> <p>Diskusi</p>



	12. Hasil kerja dikumpulkan kemudian guru membagi hasil kerja kelompok secara acak ke setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama		Teliti	Penugasan
	13. Hasil jawaban siswa diberi tanggapan oleh guru dan diberikan pengarahan terhadap jawaban siswa yang belum tepat.		Teliti	Diskusi
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dari pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas. 3. Siswa bersama guru mengulas kembali materi sumber daya alam yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan. 4. Siswa menerima soal dari materi yang sudah dipelajari 5. Siswa diberi motivasi oleh guru untuk tetap belajar di rumah 6. Guru bersama siswa berdoa.	10 menit	Teliti  Tekun  Teliti  Teliti  Religius	Tanya Jawab  Diskusi  Ceramah bervariasi

#### H. ALAT DAN SUMBEL BELAJAR

Sumber Belajar	Pustaka Rujukan	4. Aprilia, afifatul Achyar. IPA untuk SD dan MI Kelas 4, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009 5. Sularmi, M.D Wijayanti. SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009 6. Mulyatiarifin, dkk. Ilmu Pengetahua Alam dan Lingkunganku. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
	Model Peraga	1. Kartu Cardques 2. Gambar alam
	Alat pelajaran	1. Lembar Kerja Siswa 2. Buku tulis 3. Alat tulis 4. Whiteboard 5. Spidol

## I. PENILAIAN

Teknik Dan Bentuk Penilaian	Instrumen/ Soal	Kriteria Penilaian
<b>Kognitif</b>		
Tugas	1. Unjuk kerja menyelesaikan tugas dari guru secara berkelompok dengan diskusi	(Terlampir)
<b>Afektif</b>		
Pengamatan	Aspek sikap yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan. Sikap yang dikembangkan adalah kerjasama, tanggung jawab, percaya diri rasa ingin tahu, jujur disiplin dan teliti	(Terlampir)
<b>Psikomotorik</b>		
Pengamatan	Aspek psikomotorik yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan.	(Terlampir)

Magelang, 03 Mei 2017

Peneliti

Guru IPA



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 19691009 200604 2015

(Tri Susilowati)

NPM. 13.0305.013

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Hardiati Wuryaningsih, M.Pd

NIP.19570823 197701 2 006

**B. RPP 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Magersari 3  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi Pokok : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 pertemuan)

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

**B. KOMPETESI DASAR**

11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.

**C. INDIKATOR**

## 1. Kognitif

## a. Proses

- 1) Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- 2) Mencari informasi tentang sumber daya alam

## b. Produk

- 1) Memahami cara pembuatan kertas
- 2) Memahami cara membuat nasi

## 2. Afektif

## a. Karakter

- 1) Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas
- 3) Tekun dalam belajar terkait sumber daya alam
- 4) Bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan
- 5) Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

b. Keterampilan sosial

- 1) Menghargai teman yang sedang berbicara
- 2) Membantu teman yang membutuhkan bantuan.

3. Psikomotorik

- 1) Menceritakan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam
- 2) Mendemonstrasikan hasil diskusi tentang sumber daya alam

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif

a. Proses

- 1) Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami peta konsep tentang sumber daya alam.
- 2) Melalui presentasi, siswa dapat mencari informasi tentang sumber daya alam.

b. Produk

- 1) Melalui diskusi, siswa dapat memahami cara pembuatan kertas dan nasi.
- 2) Melalui presentasi, siswa mampu menginformasikan cara pembuatan kertas dan nasi.

2. Afektif

a. Karakter

- 1) Melalui arahan guru, siswa dapat bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran dengan baik
- 2) Melalui diskusi, siswa memiliki rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas dengan baik
- 3) Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat tekun dalam belajar terkait materi sumber daya alam dengan benar.
- 4) Melalui penugasan, siswa dapat bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru dengan benar.
- 5) Melalui penugasan, siswa dapat teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Siswa dapat menghargai teman yang sedang berbicara melalui presentasi dengan tulus.
- 2) Siswa dapat membantu teman yang membutuhkan bantuan melalui presentasi dengan baik

3. Psikomotor

- a. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan materi sumber daya alam dengan benar
- b. Melalui presentasi, siswa dapat mendemostrasikan materi sumber daya alam dengan baik

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Kisi-kisi materi ajar (terlampir)

Materi ajar (terlampir)

Materi pokok (terlampir)

- a. Proses pembuatan benda

### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)

Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Skenario Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>3. Siswa diajak mengecek kehadiran teman sebangku masing-masing untuk absensi.</li> </ol>	5 menit	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin,</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Tanya Jawab</p>
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menanyakan siswa siapa yang pernah masak nasi.</li> <li>5. Guru mengingatkan materi sebelumnya dengan mengulang sedikit materi</li> </ol>	5 menit	Rasa hormat dan perhatian	Ceramah Bervariasi,

	<p>sebelumnya.</p> <p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran.</p>		Tanggung jawab	Diskusi
Kegiatan inti	<p>7. Siswa menyimak informasi yang diberikan guru tentang cara pemeliharaan kerangka manusia.</p> <p>8. Siswa diminta menyebutkan kembali informasi yang diberikan guru.</p> <p>9. Siswa diminta untuk berkumpul dengan kelompok seperti sebelumnya. Tiap kelompok mendapatkan kartu cardques.</p> <p>10. Secara bergiliran siswa membentuk ketua kelompok untuk bertanggung jawab atas kelompoknya dan mewakili membacakan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Guru menjelaskan petunjuk yang ada di cardques dan mengarahkan siswa untuk bekerja sesuai dengan petunjuk.</p> <p>12. Siswa bekerjasama saling membacakan.</p> <p>13. Siswa membuat prediksi penyelesaian soal.</p> <p>14. Menuliskan penyelesaian soal secara urut.</p> <p>15. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi siswa</p> <p>16. Ketua kelompok bertanggung jawab atas pemahaman dari setiap anggota kelompoknya.</p> <p>17. ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>18. Hasil kerja dikumpulkan kemudian guru membagi hasil kerja kelompok secara acak ke setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama</p>	50 menit	<p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Teliti</p> <p>kerjasama</p> <p>kerjasama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Teliti</p> <p>Tekun</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Teliti</p>	<p>Ceramah</p> <p>Bervariasi, Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p>

	19. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil jawaban siswa dan memberikan pengarahannya terhadap jawaban siswa yang belum tepat.		Teliti	diskusi
Penutup	20. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dari pembelajaran yang telah dilakukan 21. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya kembali apabila di dalam penyampaian materi yang kurang jelas. 22. Siswa bersama guru mengulas kembali materi sumber daya alam yang baru saja disampaikan dan membuat ringkasan. 23. Guru memberikan tes lisan dari materi yang sudah dipelajari 24. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar di rumah 25. Guru bersama siswa berdoa	10 menit	Tekun  Rasa hormat dan perhatian  Teliti  Teliti  Tekun  Religius	Tanya Jawab  Diskusi  Ceramah  Penugasan  Ceramah

## H. ALAT DAN SUMBEL BELAJAR

Sumber Belajar	Pustaka Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprilia, afifatul Achyar. IPA untuk SD dan MI Kelas 4, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</li> <li>2. Sularmi, M.D Wijayanti. SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</li> <li>3. Mulyatiarifin, dkk. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</li> </ol>
	Model Peraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu Cardques</li> <li>2. Gambar alam</li> </ol>
	Alat pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Kerja Siswa</li> <li>2. Buku tulis</li> <li>3. Alat tulis</li> <li>4. Whiteboard</li> <li>5. Spidol</li> </ol>

## I. PENILAIAN

Teknik Dan Bentuk Penilaian	Instrumen/ Soal	Kriteria Penilaian
<b>Kognitif</b>		
Tugas	Unjuk kerja menyelesaikan tugas dari guru secara berkelompok dengan diskusi	(Terlampir)
<b>Afektif</b>		
Pengamatan	Aspek sikap yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan. Sikap yang dikembangkan adalah kerjasama, tanggung jawab, percaya diri rasa ingin tahu, jujur disiplin dan teliti	(Terlampir)
<b>Psikomotorik</b>		
Pengamatan	Aspek psikomotorik yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan.	(Terlampir)

Magelang, 03 Mei 2017

Penulis

Guru IPA


(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 19691009 200604 2015

(Tri Susilowati)

NPM. 13.0305.013

Mengetahui

Kepala Sekolah,


Hardiati Wuryaningsih, M.Pd

NIP.19570823 197701 2 006

### C. RPP 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Magersari 3  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi Pokok : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 pertemuan)

---

#### A. STANDAR KOMPETENSI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

#### B. KOMPETESI DASAR

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan

#### C. INDIKATOR

##### 1. Kognitif

###### a. Proses

1) Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan

###### b. Produk

- 1) Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
- 2) Memahami langkah pelestarian alam
- 3) Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah, dan air

##### 2. Afektif

###### a. Karakter

- 1) Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas
- 3) Tekun dalam belajar terkait sumber daya alam
- 4) Bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan

- 5) Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- b. Keterampilan sosial
  - 1) Menghargai teman yang sedang berbicara
  - 2) Membantu teman yang membutuhkan bantuan.
3. Psikomotorik
  - a. Menceritakan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam
  - b. Mendemonstrasikan hasil diskusi tentang sumber daya alam

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### 1. Kognitif

###### a. Proses

- 1) Melalui penugasan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan dengan baik

###### b. Produk

- 2) Melalui diskusi, siswa dapat memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian dengan tepat
- 3) Melalui presentasi, siswa mampu memahami langkah pelestarian alam dengan benar
- 4) Melalui presentasi, siswa mampu memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah, dan air dengan baik

##### 2. Afektif

###### a. Karakter

- 1) Melalui arahan guru, siswa dapat bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran dengan baik
- 2) Melalui diskusi, siswa memiliki rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas dengan baik
- 3) Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat tekun dalam belajar terkait materi sumber daya alam dengan benar.
- 4) Melalui penugasan, siswa dapat bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru dengan benar.

- 5) Melalui penugasan, siswa dapat teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.
- b. Keterampilan sosial
    - 1) Siswa dapat menghargai teman yang sedang berbicara melalui presentasi dengan tulus.
    - 2) Siswa dapat membantu teman yang membutuhkan bantuan melalui presentasi dengan baik
3. Psikomotor
    - a. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan materi sumber daya alam dengan benar
    - b. Melalui presentasi, siswa dapat mendemostrasikan materi sumber daya alam dengan baik

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Kisi-kisi materi ajar (terlampir)

Materi ajar (terlampir)

Materi pokok (terlampir)

- a. Dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
- b. Menghemat energi dan mengurangi pencemaran

#### **F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)

Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Pendidikan Karakter</b>	<b>Metode</b>
Pra pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>3. Siswa diajak mengecek kehadiran teman sebangku masing-masing untuk absensi.</li> </ol>	5 menit	Disiplin  Religius  Disiplin,	Tanya Jawab   Tanya Jawab

Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung.</li> <li>2. Guru mencoba apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi sebelumnya.</li> <li>3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran.</li> </ol>	5 menit	<p>Rasa hormat dan perhatian Tekun</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>ceramah bervariasi</p> <p>Tanya Jawab</p>
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak informasi yang diberikan guru tentang cara pemeliharaan kerangka manusia.</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan kembali informasi yang diberikan guru.</li> <li>3. Siswa diminta untuk berkumpul dengan kelompok seperti sebelumnya. Tiap kelompok mendapatkan kartu cardques.</li> <li>4. Secara bergiliran siswa membentuk ketua kelompok untuk bertanggung jawab atas kelompoknya dan mewakili membacakan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>5. Guru menjelaskan petunjuk yang ada di cardques dan mengarahkan siswa untuk bekerja sesuai dengan petunjuk.</li> <li>6. Siswa bekerjasama saling membacakan.</li> <li>7. Siswa membuat prediksi penyelesaian soal.</li> <li>8. Menuliskan penyelesaian soal secara urut</li> <li>9. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi siswa</li> <li>10. Ketua kelompok bertanggung jawab atas pemahaman dari setiap anggota kelompoknya.</li> <li>11. Ketua kelompok mempresentasikan hasil</li> </ol>	50 menit	<p>Rasa hormat dan perhatian Tekun</p> <p>Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab,</p> <p>Tanggung jawab,</p> <p>Teliti</p> <p>Tekun</p> <p>Tanggung Jawab Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung Jawab,</p>	<p>Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>

	<p>diskusi.</p> <p>12. Hasil kerja dikumpulkan kemudian guru membagi hasil kerja kelompok secara acak ke setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama</p> <p>13. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil jawaban siswa dan memberikan pengarahan terhadap jawaban siswa yang belum tepat.</p>		<p>Teliti</p> <p>Tekun</p>	<p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p>
Penutup	<p>1. Guru memberikan pertanyaan dari materi yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar dirumah</p> <p>4. Guru bersama siswa berdoa.</p>	10 menit	<p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Tekun</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Ceramah</p>

#### H. ALAT DAN SUMBEL BELAJAR

Sumber Belajar	Pustaka Rujukan	<p>1. Aprilia, afifatul Achyar. IPA untuk SD dan MI Kelas 4, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</p> <p>2. Sularmi, M.D Wijayanti. SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</p> <p>3. Mulyatiarifin, dkk. Ilmu Pengetahua Alam dan Lingkunganku. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009</p>
	Model Peraga	<p>1. Kartu Cardques</p> <p>2. Gambar alam</p>
	Alat pelajaran	<p>1. Lembar Kerja Siswa</p> <p>2. Buku tulis</p> <p>3. Alat tulis</p> <p>4. Whiteboard</p> <p>5. Spidol</p>

## I. PENILAIAN

Teknik Dan Bentuk Penilaian	Instrumen/ Soal	Kriteria Penilaian
<b>Kognitif</b>		
Tugas	Unjuk kerja menyelesaikan tugas dari guru secara berkelompok dengan diskusi	(Terlampir)
<b>Afektif</b>		
Pengamatan	Aspek sikap yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan. Sikap yang dikembangkan adalah kerjasama, tanggung jawab, percaya diri rasa ingin tahu, jujur disiplin dan teliti	(Terlampir)
<b>Psikomotorik</b>		
Pengamatan	Aspek psikomotorik yang dikembangkan dengan penilaian lembar pengamatan.	(Terlampir)

Magelang, 03 Mei 2017

Penulis

Guru IPA



(Rofingah, S.Pd. SD)

NIP. 19691009 200604 2015

(Tri Susilowati)

NPM. 13.0305.013

Mengetahui

Kepala Sekolah,



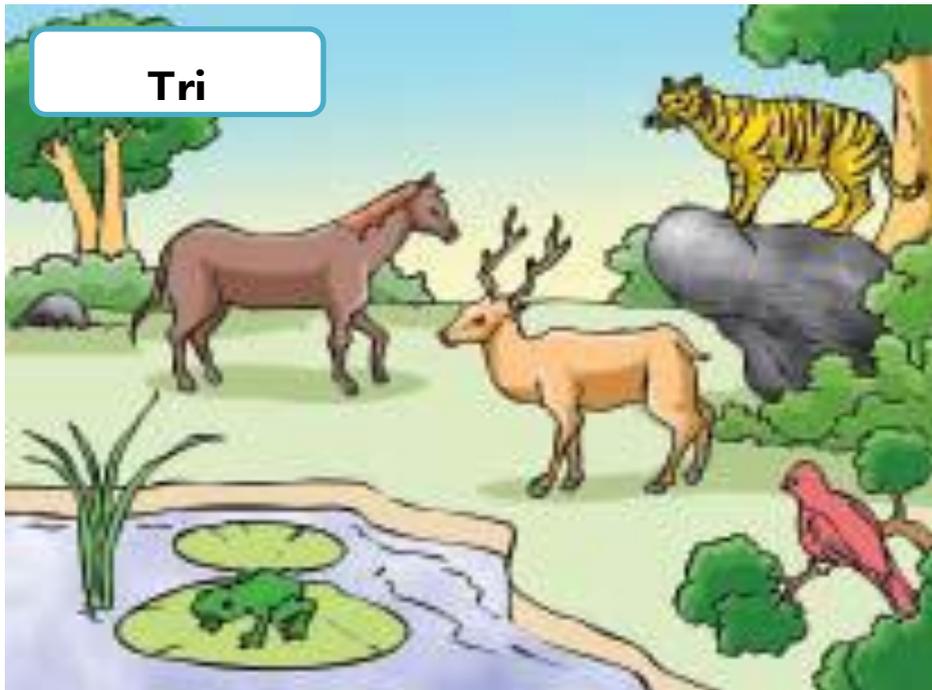
Hardiati Wurvaningsih, M.Pd  
NIP.19570823 197701 2 006

## Lampiran 6. Materi Ajar dan LKS

PELAJARAN  
11  
SUMBER

Ilmu Pengetahuan Alam  
Lembar Kerja Siswa Kelas

Tri



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG

2017

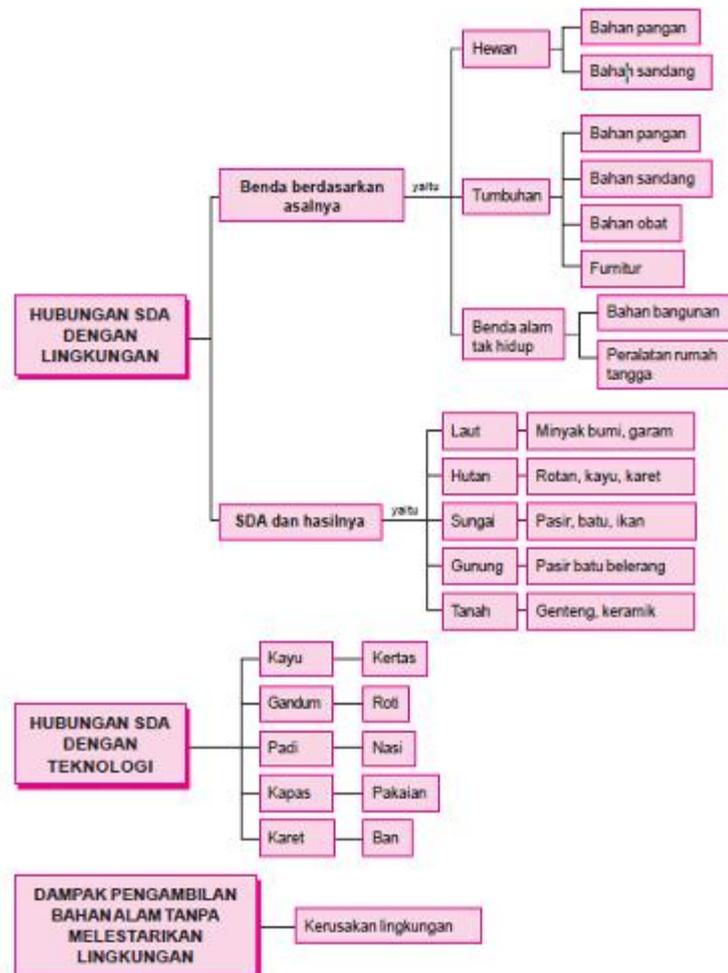
## Peta Konsep Sumber Daya Alam

### STANDAR KOMPETENSI

Standar Kompetensi :11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

### KOMPETENSI DASAR

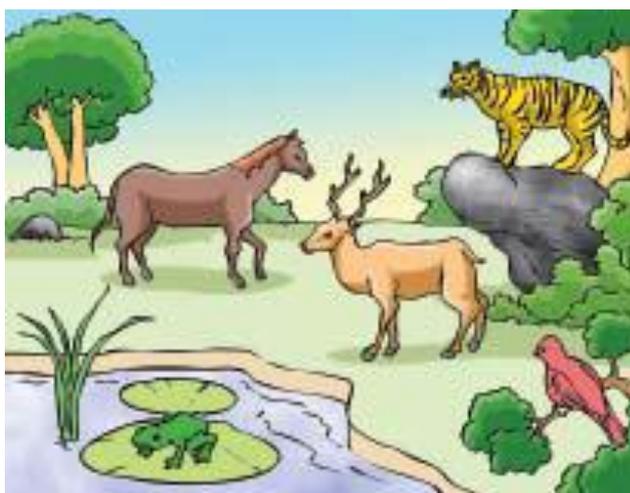
- 11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan
- 11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan
- 11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan





## HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN

Makhluk hidup membutuhkan makanan dan tempat tinggal untuk hidup. Makhluk hidup mendapatkan kesemua itu dari lingkungannya. Bumi kita terdiri dari tanah, air, udara, dan cahaya matahari. Keempat komponen itu sangat kita butuhkan. Tanah kita butuhkan untuk tempat tinggal, untuk menanam tanaman, dan sebagainya. Air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan sebagainya. Udara kita butuhkan untuk bernapas. Cahaya matahari berguna untuk menerangi bumi. Matahari juga memberikan energi panas bagi makhluk hidup di permukaan bumi. Air, tanah, udara, dan cahaya matahari sangat kita butuhkan. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita dan kita butuhkan disebut sumber daya alam. Sumber daya alam terdiri dari hewan, tumbuhan, air, tanah, udara, cahaya matahari, minyak bumi, batu bara, dan barang tambang. Berdasarkan ketersediaannya, sumber daya alam dibagi menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak akan habis dan tersedia sepanjang masa. Sumber daya alam ini dapat diadakan lagi, baik secara alami maupun dengan campur tangan manusia. Contohnya adalah hewan, tumbuhan, air, tanah, cahaya matahari, dan udara.



**Gambar 11.1** Sumber daya alam yang dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang ketersediaannya terbatas. Jika sudah habis, maka sulit untuk bisa diadakan lagi.

Pengadaannya membutuhkan waktu yang sangat lama, yakni selama jutaan tahun. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu minyak bumi, tembaga, besi, batu bara, nikel, dan emas.

## 1. Mengelompokkan Benda-Benda Berdasarkan Asalnya

### a. Benda yang berasal dari hewan

Berbagai macam hewan dimanfaatkan manusia sebagai sumber makanan. Misalnya, daging, telur, dan susu. Kulit dan bulu hewan pun dapat kita manfaatkan. Bagian-bagian tubuh hewan dapat dimanfaatkan setelah melalui proses pengolahan.

#### 1) Pengolahan pangan



**Gambar 11.2** Daging, ikan kalengan, susu, dan telur

Daging, telur, dan susu adalah sumber protein hewani. Protein dibutuhkan dan penting bagi tubuh manusia. Daging yang kita makan dapat berasal dari hewan. Contohnya sapi, kerbau, kambing, ayam, itik, burung, dan ikan. Selain diminum langsung, susu dapat diolah menjadi keju dan yoghurt.

#### 2) Bahan sandang

Hewan juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan sandang. Contohnya kulit yang diolah menjadi pakaian, tas, atau sepatu. Hewan yang dimanfaatkan kulitnya, yaitu buaya, harimau, ular, dan kerbau. Kain sutra berasal dari serat kepompong ulat sutra. Serat rambut domba juga dapat diolah menjadi benang wol.

### b. Benda yang berasal dari tumbuhan

Akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji dapat dimanfaatkan. Bagian-bagian tumbuhan itu dapat dijadikan bahan pangan dan sandang. Pemanfaatan tumbuhan dapat dijelaskan sebagai berikut.

#### 1) Bahan pangan

Berbagai tumbuhan dapat kita manfaatkan sebagai bahan pangan. Nasi berasal dari tumbuhan, yaitu padi. Daun dan buah juga banyak yang

digunakan sebagai bahan pangan. Misalnya, daun singkong dan buah tomat yang dijadikan sayuran. Batang dan akar pun dapat digunakan sebagai bahan pangan. Contohnya adalah ketela dan wortel. Tahu dan tempe merupakan sumber protein nabati. Sumber protein tersebut berasal dari biji kedelai. Selain itu, kedelai dapat diolah menjadi kecap, oncom, dan susu. Buah kelapa dapat digunakan untuk membuat minyak goreng. Minyak goreng juga dibuat dari jagung dan kelapa sawit. Adakah bagian batang dan bunga yang dijadikan bahan pangan? Tebu dan bunga sedap malam adalah contohnya.

No	Nama bahan pangan	Jenis tanaman	Bagian yang dimanfaatkan
1	Nasi	Padi	Biji
2	Tahu, Tempe, dan Kecap,	Kacang kedelai	Biji
3	Minyak goreng	Kelapa sawit	Buah
4	Kentang	Kentang	Umbi akar

## 2) Bahan sandang

Apa saja tumbuhan yang dapat dijadikan sebagai bahan sandang? Tumbuhan kapas dapat digunakan sebagai bahan sandang. Serat kapas diolah untuk membuat kain katun. Kain katun dapat digunakan sebagai bahan pembuat pakaian.

## 3) Produk kesehatan dan perawatan tubuh

Banyak produk kesehatan dibuat dengan memanfaatkan bahan yang berasal dari tumbuhan. Perhatikan tabel dibawah ini. Adakah bahan bahan tersebut di lingkungan rumah kalian ?

No	Nama Produk	Dapat diperoleh dari
1	Obat	Kumis kucing, jahe, kencur, dan buah mengkudu
2	Sabun mandi	Minyak kelapa, bunga mawar, dan buah apel
3	Sampo	Lidah buaya, dan urang aring
4	Kosmetik	Kunyit, kencur, bunga melati, lidah buaya dan bengkoang.

#### 4) Peralatan rumah tangga



**Gambar 11.3** Berbagai peralatan rumah tangga dari kayu dan rotan

Sebagian besar pintu, meja, kursi, lemari terbuat dari kayu. Kayu digunakan sebagai bahan membuat peralatan rumah tangga. Contohnya kayu jati, kayu mahoni, dan kayu gelugu. Alat-alat memasak dapat dibuat dari kayu. Selain kayu, ada juga batang pohon bambu. Bambu merupakan bahan pembuat perabot rumah tangga. Misalnya, kursi, meja, dan lemari.

#### c. Benda yang berasal dari bahan alam tak hidup

Tanah dan bahan tambang adalah bahan alam tidak hidup. Keduanya dapat dimanfaatkan sebagai sumber daya alam.

##### 1) Bahan bangunan

Pasir, batu, tanah liat, dan logam merupakan bahan bangunan. Genteng dan batu bata berasal dari tanah liat. Besi digunakan sebagai pembuat pintu, tiang, dan jendela.

##### 2) Peralatan rumah tangga

Berbagai logam digunakan sebagai bahan pembuat peralatan dapur. Misalnya, aluminium sebagai bahan pembuat panci, penggorengan, dan sendok. Emas dan perak digunakan sebagai bahan pembuatan perhiasan. Misalnya, gelang, kalung, dan cincin.

##### 3) Bahan tambang

Gas, bensin, solar, dan minyak tanah merupakan bahan bakar. Semua bahan bakar tersebut berasal dari minyak bumi. Gas dan minyak bumi merupakan bahan bakar untuk memasak. Bensin digunakan sebagai bahan bakar motor dan mobil. Solar digunakan sebagai bahan bakar kapal dan mesin diesel. Selain itu, batu bara juga dapat dimanfaatkan

sebagai bahan bakar. Batu bara terbuat dari tumbuhan yang tertimbun selama jutaan tahun. Batu bara juga digunakan sebagai bahan bakar untuk memasak.

## 2. Sumber Daya Alam Dan Hasilnya

### a. Laut

Sebagian besar permukaan Bumi terdiri atas laut. Laut adalah ekosistem alam yang terbesar. Sumber daya alam yang terdapat di laut adalah sebagai berikut.

#### 1) Hewan

Hewan laut ada yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Contohnya, ikan, cumi-cumi, dan udang. Semuanya merupakan sumber protein yang tinggi.

#### 2) Rumpun laut

Rumput laut adalah sejenis tumbuhan yang hidup di laut. Rumput laut digunakan sebagai bahan pembuat agar-agar. Beberapa jenis rumput laut dijadikan bahan baku kosmetik.

#### 3) Minyak bumi

Di Sulawesi dan Jawa terdapat sumber minyak bumi lepas pantai. Pengeboran minyak bumi dilakukan di laut.

#### 4) Garam

Garam berasal dari air laut yang menguap. Air laut yang diuapkan membentuk kristal-kristal garam.

### b. Hutan

Berbagai jenis hewan dan tumbuhan hidup di hutan. Hutan dimanfaatkan sebagai tempat perlindungan dan berkembang biak. Hasil hutan antara lain kayu, karet, dan rotan.

### c. Sungai

Sumber daya alam yang berasal dari sungai misalnya berbagai ikan air tawar, tumbuhan air, batu-batuan, dan pasir. Batu dan pasir dimanfaatkan sebagai bahan bangunan. Air sungai juga dapat dimanfaatkan untuk membuat PLTA. Selain itu sumber daya alam yang terdapat di sungai antara lain sebagai berikut.

- 1) Pasir, batu, dan kerikil digunakan sebagai bahan bangunan.
- 2) Udang dan ikan air tawar dimanfaatkan sebagai bahan sumber protein.
- 3) Mineral untuk menyuburkan tanaman.



Gambar 11.4 sungai

#### d. Gunung

Pemandangan gunung yang indah dapat dijadikan sebagai objek wisata. Beberapa gunung berapi yang masih aktif dapat meletus. Hasil letusan gunung berapi dapat memberikan manfaat.

- 1) Pasir dan batu-batu digunakan sebagai bahan bangunan.
- 2) Abu vulkanik digunakan untuk menyuburkan lahan pertanian.
- 3) Belerang dapat digunakan sebagai obat, bahan kosmetik, dan industri.

#### e. Tanah

Lapisan tanah terdiri atas empat lapisan.

##### 1) Lapisan tanah atas

Lapisan tanah atas berwarna coklat kehitam-hitaman. Lapisan ini menyuburkan tanaman karena banyak mengandung humus.

##### 2) Lapisan tanah bawah

Lapisan tanah bawah berwarna lebih terang daripada di atasnya. Lapisan tanah bawah kurang subur karena keras dan padat.

##### 3) Lapisan bahan induk

Akar tanaman sulit untuk menembus lapisan bahan induk ini. Lapisan ini sangat keras dan padat.

##### 4) Lapisan batuan induk

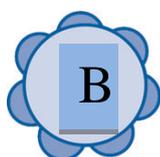
Lapisan batuan induk berupa batuan keras dan padat. Akibatnya, tanaman tidak dapat tumbuh pada lapisan ini. Saat lapisan atas dan

bawah tererosi lapisan ini terlihat. Sumber daya alam tanah dapat dimanfaatkan sebagai berikut.

- a) Genteng dan batu bata terbuat dari tanah liat.
- b) Pembuatan keramik dan perabot rumah tangga.
- c) Lahan pertanian.



**Gambar 11.5** Pemanfaatan tanah menjadi tembikar dan batu bata



### **Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dan Teknologi Yang Digunakan**

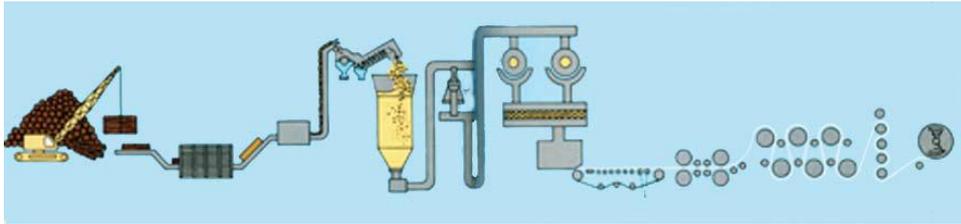
Banyak benda yang kita gunakan sudah tidak berupa bahan mentah. Misalnya, kertas, kain, roti, dan ban. Benda-benda tersebut harus diolah dahulu menjadi bahan baku. Akibatnya, sumber daya alam tersebut berubah bentuk. Berikut dijelaskan bahan-bahan yang berubah bentuk melalui proses pengolahan.



#### **Pembuatan Kertas dari Kayu**

Bahan dasar pembuatan kertas adalah serat kayu. Bagaimana kayu dapat menjadi selembar kertas? Serat kayu untuk membuat kertas disebut selulosa. Adapun proses pembuatan kertas dari kayu adalah sebagai berikut.

- a. Kayu dipotong-potong dan dikupas kulitnya. Selanjutnya, kayu dijadikan bubur kayu (*pulp*). *Pulp* dibuat menggunakan cara mencampurnya dengan bahan kimia.
- b. *Pulp* dicampur bahan pemutih untuk mnghasilkan kertas putih.
- c. Campuran berbagai bahan tersebut dimasukkan dalam mesin pembuat kertas. Kemudian, bahan campuran tersebut menjadi lembaran-lembaran besar dan dikeringkan. Setelah itu, kertas dipotong menurut ukuran tertentu. Untuk menghasilkan mutu kertas yang baik, biasanya pada bahan campuran ditambahkan bahan-bahan lain.



**Gambar 11.6** Proses Pembuatan Kertas dari Kayu

### Pembuatan Roti dari Gandum

Bahan dasar pembuatan roti adalah biji gandum. Gandum adalah jenis rumput-rumputan seperti halnya padi. Biji gandum dapat diolah menjadi tepung terigu. Tepung terigu adalah salah satu bahan pembuat roti. Selain itu, bahan pembuat roti adalah gula, air, dan ragi. Biji gandum diubah menjadi tepung terigu dengan cara digiling.

### Nasi Berasal dari Padi

Pernahkah kamu memasak nasi sendiri? Coba perhatikan ibumu ketika sedang menanak nasi. Nasi adalah makanan pokok kita setiap hari. Nasi berasal dari beras. Biji padi yang sudah terkupas kulitnya disebut beras. Biji padi yang masih ada kulitnya disebut gabah. Untuk membuat nasi, beras harus dicuci terlebih dahulu. Selanjutnya, beras ditambah dengan air dan dimasak.

### Pembuatan Pakaian

Pakaian biasanya terbuat dari kapas, sutra, dan wol.

#### **a. Pembuatan pakaian dari bahan kapas**

Proses pembuatan pakaian dari kapas dimulai dari proses pemintalan. Hasil dari proses pemintalan adalah benang. Setelah dipintal, benang ditenun hingga berbentuk kain.



**Gambar 11.7** kain dari bahan kapas

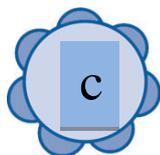
### b. Pembuatan pakaian dari bahan wol

Wol berasal dari bulu domba. Prosesnya bermula dari pemintalan serat domba yang masih kusut. Bulu domba dipilih untuk mendapatkan benang wol yang kuat. Benang wol ditenun untuk menghasilkan lembaran kain.



#### Pembuatan Tempe

Tempe terbuat dari kacang kedelai. Untuk membuat tempe, kacang kedelai direndam dan direbus. Kemudian kulit arinya dikupas sambil dibelah menjadi dua keping. Setelah itu, kacang kedelai dicuci bersih dan ditiriskan. Kacang kedelai yang sudah ditiriskan dicampur dengan ragi. Campuran kacang kedelai dan ragi dibungkus dengan daun. Lalu campuran itu dibiarkan beberapa hari. Jika berhasil, kacang kedelai akan diselimuti oleh benang-benang dari ragi. Itulah tempe yang selama ini kamu makan



### Dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan

Sumber daya alam akan habis jika tidak dilestarikan. Jadi, kita harus melestarikan sumber daya alam. Jika tidak, manusia sendiri yang akan merugi. Makhluk hidup yang lain juga akan terkena dampaknya.



#### Pengambilan Hasil Laut

Beberapa nelayan mencari ikan dengan meledakkan terumbu karang. Ada juga nelayan yang menjaring ikan dengan pukot harimau. Akibatnya, seluruh ikan terjaring, baik yang kecil maupun besar. Oleh karena itu, jangan menggunakan pukot harimau dan bahan peledak. Hal ini diterapkan untuk menjaga kelestarian laut. Agar hasil laut tidak musnah.



#### Pengambilan Hasil Sungai

Pengambilan ikan di sungai tidak boleh menggunakan listrik ataupun racun. Karena dapat memusnahkan kehidupan di dalam sungai. Penangkapan ikan sebaiknya menggunakan jala atau alat pancing.

### Pengambilan Hasil Hutan



**Gambar 11.8** Penebangan liar dapat mengakibatkan bahaya banjir

Pelestarian hutan dapat dilakukan dengan cara reboisasi. Setelah menebang pohon, hendaklah menanam pohon kembali. Penebangan hutan juga harus mengikuti sistem tebang pilih. Hanya pohon-pohon besar yang ditebang. Pohon-pohon berukuran kecil dibiarkan tumbuh. Hal ini akan mencegah terjadinya lahan gundul.

### Pengambilan Hasil Tanah Galian

Pengambilan hasil galian tidak boleh berlebihan. Hal ini dapat menyebabkan tanah kering dan tandus. Pengambilan hasil galian hendaknya diikuti dengan pengolahan tanah kembali.







---

---

Lampiran 7. Soal Evaluasi

**Evaluasi 1**

***Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!***

1. Sumber daya alam adalah ....
  - a. segala sesuatu yang ada di alam dan kita butuhkan
  - b. segala sesuatu yang ada di alam
  - c. segala sesuatu yang ada di rumah kita
  - d. segala sesuatu yang ada di hutan
  
2. Manfaat ulat sutera bagi manusia adalah ....
  - a. menghasilkan serat kayu
  - b. merusak daun
  - c. menghasilkan serat sutera
  - d. sebagai bahan pangan
  
3. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ....
  - a. emas
  - b. perak
  - c. gas alam
  - d. hewan
  
4. Di bawah ini adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, *kecuali*....
  - a. air
  - b. minyak bumi
  - c. batu bara
  - d. besi
  
5. Hewan sangat berguna bagi manusia karena dimanfaatkan sebagai ....
  - a. bahan listrik
  - b. bahan makanan
  - c. bahan bangunan
  - d. perabotan rumah tangga
  
6. Minyak bumi harus dihemat penggunaannya karena ....
  - a. tersedia sepanjang masa
  - b. jumlahnya banyak
  - c. persediaannya terbatas
  - d. persediaannya tidak terbatas
  
7. Jenis tumbuhan yang termasuk obat-obatan adalah ....
  - a. semangka
  - b. kumis kucing
  - c. bayam
  - d. Padi

8. Nasi berasal dari tanaman ....
  - a. singkong
  - b. kacang hijau
  - c. padi
  - d. Gandum
  
9. Agar hutan tetap lestari, penebangan pohon harus disertai dengan ....
  - a. pembakaran hutan
  - b. penanaman kembali
  - c. penyemprotan hama
  - d. Pemanenan
  
10. Hutan yang gundul disebabkan oleh ....
  - a. penebangan pohon secara liar
  - b. pemungutan ranting-ranting
  - c. datangnya hujan
  - d. adanya erosi
  
11. Kecap, tahu dan tempe berasal dari ....
  - a. kedelai
  - b. gula merah
  - c. terigu
  - d. kacang tanah
  
12. Manfaat dari kulit sapi dan kulit kerbau dapat dibuat ....
  - a. alat tulis dan peralatan dapur
  - b. gelas dan alat tulis
  - c. tas dan jaket
  - d. kertas dan jaket
  
13. Darimanakah asal dari kain sutera?
  - a. serat kepompong dan ulat sutera
  - b. kulit ulat sutera
  - c. bulu domba
  - d. kulit domba
  
14. Berikut ini adalah bahan-bahan yang dapat dibuat untuk sampo, *kecuali* ....
  - a. kemiri
  - b. kunyit
  - c. orang-arang
  - d. sari lidah buaya
  
15. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang hidup adalah ....
  - a. lemari kayu
  - b. tas kulit imitasi
  - c. perhiasan emas
  - d. bahan bakar
  
16. Bila musim hujan tiba, banyak daerah di Indonesia dilanda banjir. Kejadian itu kemungkinan besar akibat . . . .
  - a. penebangan hutan
  - b. penambangan minyak bumi

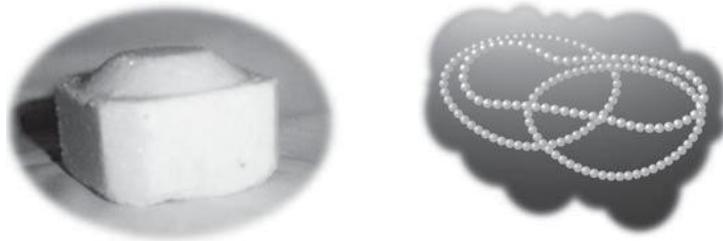
- c. penggalian tanah
  - d. penambangan batu bara
17. Usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah hutan gundul adalah....
- a. irigasi
  - b. reboisasi
  - c. eksploitasi
  - d. terasering
18. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan secara langsung tanpa pengolahan adalah . . . .
- a. besi
  - b. aluminium
  - c. batu
  - d. Emas
19. Pengikisan tanah dan batuan akibat terjangan ombak di laut disebut . . . .
- a. erosi
  - b. sanitasi
  - c. korosi
  - d. abrasi
20. Perilaku manusia yang dapat mengakibatkan pencemaran tanah yaitu . . . .
- a. mendaur ulang sampah
  - b. memisahkan sampah organik dan anorganik
  - c. menimbun sampah plastik
  - d. membuat pagar hidup

**Evaluasi 2**

***Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!***

1. Hasil letusan gunung berapi yang dapat menyuburkan tanah adalah...
  - a. batu-batuan
  - b. belerang
  - c. abu vulkanik
  - d. pasir
  
2. Lapisan tanah yang tidak dapat ditumbuhi tanaman adalah . . . .
  - a. lapisan bahan induk
  - b. lapisan batuan induk
  - c. lapisan tanah atas
  - d. lapisan tanah bawah
  
3. Berikut ini adalah bahan dasar yang berasal dari tumbuhan, yaitu . . . .
  - a. wol
  - b. sutera
  - c. kapas
  - d. keju
  
4. Oncom dan tahu terbuat dari . . . .
  - a. padi
  - b. gandum
  - c. kedelai
  - d. Sagu
  
5. Bahan di bawah ini digunakan untuk membuat tempe adalah . . . .
  - a. kedelai
  - b. kelapa
  - c. jagung
  - d. kelapa sawit
  
6. Bahan dasar pembuat kertas adalah . . . .
  - a. kapas
  - b. serat kayu
  - c. pulp
  - d. Lateks
  
7. Berikut yang *bukan* bahan campuran pembuat roti adalah . . . .
  - a. tepung terigu
  - b. ragi
  - c. gula
  - d. beras
  
8. Bahan wol berasal dari . . . .
  - a. ulat sutra
  - b. serat bulu domba
  - c. kapas
  - d. Kayu
  
9. Berikut adalah cara yang diperbolehkan untuk mencari ikan, yaitu . . . .
  - a. jala
  - b. racun
  - c. pukot harimau
  - d. bahan peledak

10. Perhatikan gambar dibawah ini !



Sumber daya alam di atas berasal dari . . . .

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. sungai | c. lapisan tanah |
| b. gunung | d. Laut          |
11. Pernyataan yang benar mengenai sumber daya alam ialah ....
- mahluk hidup yang hidup di alam
  - segala sesuatu yang berasal dari alam
  - teknologi yang terkait dengan alam
  - kehidupan yang berasal dari alam
12. Jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya ialah ....
- sumber daya alam hayati
  - sumber daya alam mahluk hidup
  - sumber daya alam non hayati
  - sumber daya alam yang dapat diperbarui
13. Makanan, benang wol, daging dan kayu termasuk dalam sumber daya alam ....
- hayati dan tidak dapat diperbarui
  - non hayati dan dapat diperbarui
  - hayati dan dapat diperbarui
  - non hayati dan dapat diperbarui
14. Sumber daya alam yang dapat diperbarui ialah ....
- |                |             |
|----------------|-------------|
| a. minyak bumi | c. air      |
| b. batu bara   | d. gas alam |
15. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui bersifat ....
- mengalami daur
  - dapat habis dan tidak dapat kembali lagi
  - dapat berkembang biak
  - hidup

16. Jika suatu lingkungan sungai rusak dan tercemar, maka sumber daya alam yang tidak akan terganggu ialah ....
- a. ikan
  - b. air
  - c. udara
  - d. udang
17. Sumber daya alam sangat berkaitan erat dengan lingkungan, karena ....
- a. sumber daya alam berada di lingkungan
  - b. sumber daya alam merusak lingkungan
  - c. sumber daya alam terbuat dari lingkungan
  - d. sumber daya alam membentuk lingkungan
18. Jika suatu sumber daya alam tidak dapat dimanfaatkan secara langsung, sumber daya alam tersebut harus ....
- a. diolah terlebih dahulu
  - b. dimanfaatkan
  - c. digunakan secara langsung
  - d. dibiarkan
19. Agar kayu dapat bertahan lama harus dilakukan ....
- a. penggergajian
  - b. pengawetan
  - c. pemotongan
  - d. penebangan
20. Berikut ini, makanan yang bukan merupakan hasil pengolahan Bioteknologi ialah ....
- a. tempe
  - b. tape
  - c. tahu
  - d. keju

### Evaluasi 3

***Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!***

1. Kelompok benda yang berasal dari bahan mineral yaitu . . . .
  - a. meja, sendok, dan cincin emas
  - b. sendok, cincin emas, dan pisau
  - c. kursi, pisau, dan kantong plastik
  - d. kantong plastik, kertas HVS, dan minyak bumi

2. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar di samping termasuk jenis sumber daya alam . . . .

- a. laut
  - b. sungai
  - c. hutan
  - d. lapisan tanah
  
3. Bila musim hujan tiba, banyak daerah di Indonesia dilanda banjir. Kejadian itu kemungkinan besar akibat . . . .
  - a. penebangan hutan
  - b. penambangan minyak bumi
  - c. penggalian tanah
  - d. penambangan batu bara
  
4. Usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah hutan gundul adalah....
 

a. irigasi	c. eksploitasi
b. reboisasi	d. terasering
  
5. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan secara langsung tanpa pengolahan adalah . . . .
 

a. besi	c. batu
b. aluminium	d. emas
  
6. Pengikisan tanah dan batuan akibat terjangan ombak di laut disebut . . . .
 

a. erosi	c. korosi
b. sanitasi	d. abrasi
  
7. Perilaku manusia yang dapat mengakibatkan pencemaran tanah yaitu . . . .
  - a. mendaur ulang sampah

- b. memisahkan sampah organik dan anorganik
- c. menimbun sampah plastik
- d. membuat pagar hidup

8. Perhatikan gambar di bawah ini !



- Benda pada gambar di samping ini berasal dari bahan ....
- a. logam
  - b. kayu
  - c. tumbuhan
  - d. hewan

9. Berikut ini yang bukan berasal dari hewan adalah....

- a. telur
- b. susu
- c. bantal kapas
- d. jaket kulit

10. Logam yang digunakan untuk membuat perhiasan adalah ....

- a. besi
- b. aluminium
- c. tembaga
- d. emas

11. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut ....

- a. sumber hidup
- b. kekayaan alam
- c. alam sekitar
- d. sumber daya alam

12. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ....

- a. hewan
- b. minyak
- c. tumbuhan
- d. air

13. Hasil hutan yang digunakan untuk anyaman selain bambu adalah ....

- a. kayu
- b. karet
- c. rotan
- d. pinus

14. Bahan berikut ini yang berasal dari tumbuhan adalah ....

- a. wol
- b. benang sutra
- c. kapuk

- d. gading
15. Bahan berikut ini yang berasal dari hewan adalah ....
- kayu
  - kulit
  - kapas
  - kapuk
16. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ....
- air, hutan, tanah
  - emas, perak, batu bara
  - emas, plastik, kuningan
  - mutiara, batu bara, minyak bumi
17. Bahan berikut yang merupakan hasil laut adalah ....
- pasir, batu, karang
  - ikan, udang, rumput laut
  - pasir, rotan, kerang
  - kerang, minyak, cumi-cumi
18. Keju merupakan hasil olahan ....
- kemiri
  - kelapa
  - minyak
  - susu
19. Tumbuhan yang digunakan untuk obat penyakit perut adalah....
- jahe
  - kunyit
  - lengkuas
  - jambu biji
20. Bagian tumbuhan yang paling banyak dimanfaatkan untuk membuat peralatan rumah tangga adalah ....
- akar
  - daun
  - kayu
  - dahan

## Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

**KUNCI JAWABAN EVALUASI 1**

1	A	6	C	11	A	16	A
2	C	7	B	12	C	17	B
3	D	8	C	13	A	18	C
4	A	9	B	14	B	19	D
5	B	10	A	15	A	20	C

**KUNCI JAWABAN EVALUASI 2**

1	C	6	B	11	B	16	C
2	B	7	D	12	D	17	D
3	C	8	B	13	C	18	A
4	C	9	A	14	C	19	B
5	A	10	D	15	B	20	C

**KUNCI JAWABAN EVALUASI 3**

1	B	6	D	11	D	16	A
2	C	7	C	12	B	17	D
3	A	8	B	13	C	18	D
4	B	9	C	14	C	19	B
5	C	10	D	15	B	20	C

Skor =

$$\frac{\text{skor hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 9. Soal *Pretest Posttest***SOAL PRETEST**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

---

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Pasir ditambang di ....
  - a. laut
  - b. sungai
  - c. pantai
  - d. Gunung
  
2. Daerah pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli disebut ....
  - a. taman wisata
  - b. kebun raya
  - c. taman nasional
  - d. hutan lindung
  
3. Keju merupakan produk yang berasal dari olahan ....
  - a. sirup
  - b. kacang
  - c. mentega
  - d. Susu
  
4. Kecap, tahu dan tempe berasal dari ....
  - a. kedelai
  - b. gula merah
  - c. terigu
  - d. kacang tanah
  
5. Manfaat dari kulit sapi dan kulit kerbau dapat dibuat ....
  - a. alat tulis dan peralatan dapur
  - b. gelas dan alat tulis
  - c. tas dan jaket
  - d. kertas dan jaket
  
6. Darimanakah asal dari kain sutera?
  - a. serat kepompong dan ulat sutera
  - b. kulit ulat sutera
  - c. bulu domba
  - d. kulit domba
  
7. Berikut ini adalah bahan-bahan yang dapat dibuat untuk shampo, *kecuali* ....
  - a. kemiri
  - b. kunyit
  - c. orang-arang
  - d. sari lidah buaya
  
8. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang hidup adalah....
  - a. lemari kayu
  - c. perhiasan emas

- b. tas kulit imitasi                      d. bahan bakar

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Tanaman buah seperti gambar disamping banyak dimanfaatkan untuk ....

- a. jus buah  
b. makanan ringan  
c. bahan obat  
d. tanaman hias
10. Bagian tumbuhan yang paling banyak dimanfaatkan untuk membuat peralatan rumah tangga adalah ....
- a. akar  
b. daun  
c. kayu  
d. dahan
11. Sumber daya alam adalah ....
- a. segala sesuatu yang ada di alam dan kita butuhkan  
b. segala sesuatu yang ada di alam  
c. segala sesuatu yang ada di rumah kita  
d. segala sesuatu yang ada di hutan
12. Manfaat ulat sutera bagi manusia adalah ....
- a. menghasilkan serat kayu  
b. merusak daun  
c. menghasilkan serat sutera  
d. sebagai bahan pangan
13. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ....
- a. emas                                      c. gas alam  
b. perak                                     d. hewan
14. Di bawah ini adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, *kecuali*....
- a. air    c. batu bara  
b. minyak bumi                              d. besi

15. Hewan berguna bagi manusia karena dimanfaatkan sebagai ....
- a. bahan listrik
  - b. bahan makanan
  - c. bahan bangunan
  - d. perabotan rumah tangga
16. Minyak bumi harus dihemat penggunaannya karena ....
- a. tersedia sepanjang masa
  - b. jumlahnya banyak
  - c. persediaannya terbatas
  - d. persediaannya tidak terbatas
17. Jenis tumbuhan yang termasuk obat-obatan adalah ....
- a. semangka
  - b. kumis kucing
  - c. bayam
  - d. Padi
18. Nasi berasal dari tanaman ....
- a. singkong
  - b. kacang hijau
  - c. padi
  - d. Gandum
19. Agar hutan tetap lestari, penebangan pohon harus disertai dengan ....
- a. pembakaran hutan
  - b. penanaman kembali
  - c. penyemprotan hama
  - d. Pemanenan
20. Hutan yang gundul disebabkan oleh ....
- a. penebangan pohon secara liar
  - b. pemungutan ranting-ranting
  - c. datangnya hujan
  - d. adanya erosi

**SOAL POSTTEST**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

---

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Sumber daya alam adalah ....
  - a. segala sesuatu yang ada di alam dan kita butuhkan
  - b. segala sesuatu yang ada di alam
  - c. segala sesuatu yang ada di rumah kita
  - d. segala sesuatu yang ada di hutan
  
2. Manfaat ulat sutra bagi manusia adalah ....
  - a. menghasilkan serat kayu
  - b. merusak daun
  - c. menghasilkan serat sutra
  - d. sebagai bahan pangan
  
3. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ....
  - a. emas
  - b. perak
  - c. gas alam
  - d. hewan
  
4. Di bawah ini adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, *kecuali*....
  - a. air
  - b. minyak bumi
  - c. batu bara
  - d. besi
  
5. Hewan berguna bagi manusia karena dimanfaatkan sebagai ....
  - a. bahan listrik
  - b. bahan makanan
  - c. bahan bangunan
  - d. perabotan rumah tangga
  
6. Minyak bumi harus dihemat penggunaannya karena ....
  - a. tersedia sepanjang masa
  - b. jumlahnya banyak
  - c. persediaannya terbatas
  - d. persediaannya tidak terbatas
  
7. Jenis tumbuhan yang termasuk obat-obatan adalah ....
  - a. semangka
  - b. kumis kucing
  - c. bayam
  - d. Padi
  
8. Nasi berasal dari tanaman ....
  - a. singkong
  - c. padi

- b. kacang hijau                      d. Gandum
9. Agar hutan tetap lestari, penebangan pohon harus disertai dengan ....
- a. pembakaran hutan                      c. penyemprotan hama  
b. penanaman kembali                      d. Pemanenan
10. Hutan yang gundul disebabkan oleh ....
- a. penebangan pohon secara liar  
b. pemungutan ranting-ranting  
c. datangnya hujan  
d. adanya erosi
11. Pasir ditambang di ....
- a. laut                                      c. pantai  
b. sungai                                      d. Gunung
12. Daerah pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli disebut ....
- a. taman wisata                              c. taman nasional  
b. kebun raya                                      d. hutan lindung
13. Keju merupakan produk yang berasal dari olahan ....
- a. sirup                                      c. mentega  
b. kacang                                      d. Susu
14. Kecap, tahu dan tempe berasal dari ....
- a. kedelai                                      c. terigu  
b. gula merah                                      d. kacang tanah
15. Manfaat dari kulit sapi dan kulit kerbau dapat dibuat ....
- a. alat tulis dan peralatan dapur  
b. gelas dan alat tulis  
c. tas dan jaket  
d. kertas dan jaket
16. Darimanakah asal dari kain sutera?
- a. serat kepompong dan ulat sutera  
b. kulit ulat sutera  
c. bulu domba  
d. kulit domba
17. Berikut ini adalah bahan-bahan yang dapat dibuat untuk shampo, *kecuali*
- a. kemiri                                      c. orang-arang



Lampiran 10. Kunci Jawaban *Pretest Posttest***KUNCI JAWABAN PRETEST**

1	A	11	A
2	D	12	C
3	D	13	D
4	A	14	A
5	C	15	B
6	A	16	C
7	B	17	B
8	A	18	C
9	C	19	B
10	C	20	A

**KUNCI JAWABAN POSTTEST**

1	A	11	A
2	C	12	D
3	D	13	D
4	A	14	A
5	B	15	C
6	C	16	A
7	B	17	B
8	C	18	A
9	B	19	C
10	A	20	C

Skor =

$$\frac{\text{skor hasil yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 11. Hasil Nilai *Pretest*

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Rafel	60	1	Ari	55
2	Adi	65	2	Irfan	50
3	Aisyah	65	3	Faisal	65
4	Ana	70	4	Indra	60
5	Arda	50	5	Faza	75
6	Atsbitul	75	6	Aza	65
7	Cahyo	60	7	Anton	65
8	Dandy	65	8	Lailatul	65
9	Dio	70	9	Marifah	60
10	Martin	65	10	Maulida	55
11	Haikal	50	11	M. Indra	60
12	Katon	80	12	Radit	55
13	Riski	75	13	Resti	65
14	Yusuf	60	14	Siti Febrianti	70
15	Nadhifa	70	15	Siti Rahmadani	60
16	Nurul	65	16	Siwi	55
17	Rachel	70	17	Suci	65
18	Riski	60	18	Rahmi	70
19	Valencia	65	19	Faradya	50
20	Aulia	65	20	Dinda	55
Jumlah		1305	Jumlah		1220
Rata-rata		65,25	Rata-rata		61
Nilai tertinggi		80	Nilai tertinggi		75
Nilai terendah		60	Nilai terendah		50

Lampiran 10. Hasil Nilai *Posttest*

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Rafel	85	1	Ari	65
2	Adi	80	2	Irfan	65
3	Aisyah	90	3	Faisal	75
4	Ana	70	4	Indra	80
5	Arda	90	5	Faza	75
6	Atsbitul	85	6	Aza	75
7	Cahyo	85	7	Anton	70
8	Dandy	70	8	Lailatul	75
9	Dio	90	9	Marifah	85
10	Martin	85	10	Maulida	75
11	Haikal	80	11	M. Indra	75
12	M. Katon	90	12	Radit	80
13	M. Riski	80	13	Resti	70
14	M. Yusuf	80	14	Siti Febrianti	80
15	Nadhifa	90	15	Siti Rahmadani	75
16	Nurul	85	16	Siwi	80
17	Rachel	80	17	Suci	80
18	Riski	90	18	Rahmi	75
19	Valencia	95	19	Faradya	80
20	Aulia	85	20	Dinda	80
Jumlah		1685	Jumlah		1515
Rata-rata		84,25	Rata-rata		75,75
Nilai tertinggi		90	Nilai tertinggi		85
Nilai terendah		70	Nilai terendah		70

Lampiran 11. Penilaian Afektif

a. Kisi-kisi penilaian afektif

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Jml Soal
11.Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan 11.2Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan 11.3Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	IV/ 2	Sumber Daya Alam	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran	1	1
				Rasa hormat dan perhatian terhadap guru dan teman sekelas saat membahas materi baru	2	1
				Tekun dalam belajar terkait rangka dan pemeliharaanya	3	1
				Bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan	4	1
				Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	5	1

b. Kriteria Pengamatan

<b>Aspek sikap</b>	<b>Kurang (1)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Baik sekali (4)</b>
Disiplin	Siswa hanya mengikuti pelajaran yang disukai dan suka mengganggu teman	Siswa mengikuti pelajaran yang disukai dan suka mengganggu teman	Siswa mengikuti semua pelajaran di kelas dan tidak suka mengganggu teman	Siswa mengikuti semua pelajaran di kelas dengan aktif dan tidak suka mengganggu teman
Rasa hormat dan perhatian	Siswa mampu memunculkan rasa hormat ketika guru menjelaskan konsep/ materi dengan bertanya dan aktivitas belajar lain dengan sering bergurau	Siswa mampu memunculkan rasa hormat ketika guru menjelaskan konsep/ materi dengan bertanya dan aktivitas belajar lainnya walaupun beberapa kali bergurau	Siswa mampu memunculkan rasa hormat ketika guru menjelaskan konsep/ materi dengan bertanya dan aktivitas belajar lainnya walaupun sesekali bergurau	Siswa mampu memunculkan rasa hormat ketika guru menjelaskan konsep/ materi dengan bertanya dan aktivitas belajar lainnya
Tekun	Siswa hanya sesekali mempelajari materi pembelajaran dan lebih sering bergurau	Siswa kadang mempelajari materi pembelajaran kadang bergurau	Siswa bersikap tekun dalam mempelajari materi pembelajaran walaupun sesekali bergurau	Siswa berikap tekun dalam mempelajari materi pembelajaran
Bertanggung jawab	Siswa malas mengerjakan tugas	Siswa bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan meskipun asal asalan.	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan dengan baik meskipun belum benar	Siswa sangat bertanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan dengan baik dan benar
Teliti	Siswa tidak teliti dan mengerjakan asal asalan dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas	Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas	Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas

## c. Lembar Pengamatan Afektif

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (EKSPERIMEN)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Magersari 3

Mata pelajaran : IPA

Kelas/ semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Manusia

Petunjuk : Berilah penilaian pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai indikator pengamatan!

(Hasil Pengamatan *Pretest* Afektif)

No	Nama siswa	Aspek sikap					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Rafel	2	2	3	3	3	13	B
2	Adi	3	2	2	2	3	12	B
3	Aisyah	3	3	4	4	2	16	A
4	Ana	3	4	3	3	3	16	A
5	Arda	3	2	3	3	3	14	B
6	Atsbitul	3	4	3	3	3	16	A
7	Cahyo	2	3	3	4	3	15	B
8	Dandy	2	3	4	3	3	15	B
9	Dio	2	1	2	3	2	10	C
10	Martin	2	3	3	3	2	13	B
11	Haikal	3	3	3	3	2	14	B
12	M. Katon	2	2	2	2	2	10	C
13	M. Riski	2	3	3	3	3	14	B
14	M. Yusuf	3	2	3	3	3	14	B
15	Nadhifa	4	3	4	3	4	18	A
16	Nurul	3	3	2	3	3	14	B
17	Rachel	4	3	3	4	3	17	A
18	Riski	4	4	3	3	3	17	A
19	Valencia	3	4	3	4	3	17	A
20	Aulia	3	3	3	3	2	14	B

(Hasil Pengamatan *Posttest* Afektif)

No	Nama siswa	Aspek sikap					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Rafel	2	2	3	3	3	13	B
2	Adi	3	3	2	4	3	15	B
3	Aisyah	3	3	4	4	2	16	A
4	Ana	3	4	3	3	3	16	A
5	Arda	3	3	4	3	3	16	A
6	Atsbitul	3	4	3	3	3	16	A
7	Cahyo	2	3	3	4	3	15	B
8	Dandy	2	3	4	3	3	15	B
9	Dio	2	1	2	3	3	11	B
10	Martin	2	3	3	3	2	13	B
11	Haikal	3	3	3	3	2	14	B
12	M. Katon	2	3	2	2	3	12	B
13	M. Riski	2	3	3	3	3	14	B
14	M. Yusuf	3	2	3	3	3	14	B
15	Nadhifa	4	3	4	3	4	18	A
16	Nurul	3	3	2	3	3	14	B
17	Rachel	4	3	3	4	3	17	A
18	Riski	4	4	3	3	3	17	A
19	Valencia	3	4	3	4	3	17	A
20	Aulia	3	3	3	3	2	14	B

**Aspek yang dinilai :**

1 = Disiplin

4 = Bertanggung jawab

2 = Rarsa hormat dan perhatian

5 = Teliti

3 = Tekun

**Rentang skor 1-5 :**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

d. Pedoman penskoran dan kriteria penilaian

Nilai = jumlah hasil pengamatan
---------------------------------

**Kategori penilaian:**

16-20 = A(baik sekali)

11-15 =B(baik)

6-10 =C(cukup)

 $\leq 5$  =D(kurang)

### LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (KONTROL)

Satuan pendidikan : SD Negeri Donorojo

Mata pelajaran : IPA

Kelas/ semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Manusia

Petunjuk : Berilah penilaian pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai idikator pengamatan!

(Hasil Pengamatan *Pretest* Afektif)

No	Nama siswa	Aspek sikap					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Ari	2	3	1	2	2	10	C
2	Irfan	2	3	1	2	2	10	C
3	Faisal	2	2	2	2	2	10	C
4	Indra	3	3	3	3	2	14	B
5	Faza	3	3	3	3	3	15	B
6	Aza	2	2	2	2	2	10	C
7	Anton	2	2	2	3	2	11	B
8	Lailatul	2	1	2	2	3	10	C
9	Marifah	2	1	2	3	2	10	C
10	Maulida	2	1	3	2	2	10	C
11	M. Indra	3	3	2	2	2	12	B
12	Radit	2	2	1	2	1	8	C
13	Resti	2	2	2	2	2	10	C
14	Siti Febrianti	2	2	2	2	1	9	C
15	Siti Rahmadani	2	2	2	2	2	10	C
16	Siwi	2	2	2	2	1	9	C
17	Suci	4	4	3	3	3	17	A
18	Rahmi	2	2	2	2	2	10	C
19	Faradya	2	2	3	2	2	11	B
20	Dinda	2	2	2	2	2	10	C

(Hasil Pengamatan *Posttest* Afektif)

No	Nama siswa	Aspek sikap					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Ari	2	3	2	2	2	11	B
2	Irfan	2	3	2	2	2	11	B
3	Faisal	2	2	2	2	2	10	C
4	Indra	3	4	3	3	3	16	A
5	Faza	4	4	3	4	3	18	A
6	Aza	2	2	2	2	2	10	C
7	Anton	2	2	2	3	2	11	B
8	Lailatul	2	2	2	2	3	11	B
9	Marifah	2	1	2	3	2	10	C
10	Maulida	2	2	3	2	2	11	B
11	M. Indra	4	4	3	3	3	17	A
12	Radit	2	2	1	2	1	8	C
13	Resti	2	3	2	2	2	11	B
14	Siti Febrianti	2	2	2	2	1	9	C
15	Siti Rahmadani	3	2	3	2	2	12	B
16	Siwi	2	2	2	2	1	9	C
17	Suci	4	4	3	3	3	17	A
18	Rahmi	2	2	2	2	2	10	C
19	Faradya	4	4	3	3	3	17	A
20	Dinda	4	3	2	2	2	13	B

**Aspek yang dinilai :**

1 = Disiplin

4 = Bertanggung jawab

2 = Rasa hormat dan perhatian

5 = Teliti

3 = Tekun

**Rentang skor 1-5 :**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

d. Pedoman penskoran dan kriteria penilaian

Nilai = jumlah hasil pengamatan
---------------------------------

Kategori penilaian:

16-20 = A(baik sekali)

11-15 =B(baik)

6-10 =C(cukup)

 $\leq 5$  =D(kurang)

Lampiran 12. Penilaian Psikomotorik

a. Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kls/Smt</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Sub Ranah Psikomotor</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Soal</b>	<b>Jml Butir</b>
11.Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	IV/2	Sumber Daya Manusia	<i>Moving</i>	Siswa dapat bergerak pada proses pembelajaran IPA dengan tepat	1	1
					Siswa mampu bergerak dikelas dengan bebas dan cekatan dalam diskusi kelompok	2	1
	11.2Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan			<i>Manipulating</i>	Siswa dapat mendemonstrasikan materi sumber daya alam di depan kelas dengan cepat	3,4	2
					Siswa dapat mengoperasikan media cardques dengan benar dan tidak merusaknya	5	1
	11.3Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan			<i>Communicating</i>	Siswa mampu menceritakan hasil diskusi tentang sumber daya alam dengan jelas dan logis	6,7	2

b. kriteria pengamatan

**Kriteria Pengamatn Keterampilan Siswa**

<b>No</b>	<b>Kategori pengamatan</b>	<b>Kurang (1)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Ket</b>
1	Mempersiapkan diri sebelum pembelajaran IPA dimulai	Siswa bermain atau sibuk sendiri	Siswa siap tetapi dengan bergurau	Siswa memperhatikan dan siap	Siswa sangat siap dan membawa peralatan belajar lengkap	
2	Bergerak bebas dan cekatan pada proses diskusi kelompok	Siswa pasif pada proses pembelajaran IPA	Siswa hanya sesekali memperhatikan pada proses pembelajaran IPA	Siswa memperhatikan pada proses pembelajaran IPA	Siswa memperhatikan dan aktif pada proses pembelajaran IPA	
3	Melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi yang telah diberikan	Siswa tidak melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi yang telah diberikan	Siswa melaksanakan tugas tidak sesuai dengan instruksi yang telah diberikan	Siswa melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi yang telah diberikan namun belum benar	Siswa melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi yang telah diberikan dengan tepat	
4	Menunjukkan hasil kerja yang sistematis	Siswa tidak menunjukkan hasil kerja	Siswa menunjukkan hasil kerja	Siswa menunjukkan hasil kerja yang sistematis tetapi belum tepat	Siswa mampu menunjukkan hasil kerja yang sistematis dengan tepat	
5	Kerjasama siswa	Siswa tidak melakukan kerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa hanya sedikit melakukan kerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa melakukan kerjasama dalam diskusi kelompok dengan sesekali bergurau	Siswa melakukan kerjasama dalam diskusi kelompok dengan baik	

6	Kelancaran berbicara pada waktu presentasi	Siswa belum lancar berbicara pada waktu presentasi	Siswa hanya lancar berbicara pada waktu presentasi dengan melihat catatan	Siswa hanya lancar berbicara pada waktu presentasi dengan sesekali membaca catatan	Siswa lancar berbicara pada waktu presentasi tanpa membaca catatan	
7	Melaporkan hasil	Kelompok tidak melaporkan hasil	Kelompok melaporkan hasil tetapi tidak tepat waktu	Kelompok melaporkan hasil dengan baik	Kelompok melaporkan hasil dengan jujur dan tepat waktu.	

Kriteria penilaian

22 - 28 = A (baik sekali)

15 - 21 = B (baik)

8 - 14 = C (cukup)

≤ 7 = D (kurang)

$$\text{Presentase keterampilan siswa} = \frac{\text{skor hasil pengamatan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Lembar Pengamatan

**LEMBAR PENGAMATA PsSIKOMOTORIK SISWA (EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SD N Magersari 3

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi pokok : Sumber Daya Alam

Petunjuk :Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.

(Hasil Pengamatan *pretest* Psikomotorik)

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Rafel				✓			✓					✓			✓					✓			✓					✓	25	A
2	Adi		✓					✓				✓				✓			✓					✓				✓		19	B
3	Aisyah			✓					✓			✓					✓			✓				✓					✓	25	A
4	Ana			✓				✓				✓				✓				✓				✓					✓	21	B
5	Arda			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		21	B
6	Atsbitul			✓				✓				✓			✓					✓				✓				✓		19	B
7	Cahyo		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓		19	B
8	Dandy		✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓		19	B

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Kel
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
9	Dio		√				√				√				√				√				√				√			14	C
10	Martin			√				√				√				√			√					√				√		21	B
11	Haikal			√				√				√				√			√					√				√		20	B
12	M. Katon			√				√				√				√			√					√				√		19	B
13	M. Riski		√					√			√					√			√					√				√		17	B
14	M. Yusuf		√					√				√				√				√				√				√		20	B
15	Nadhifa				√				√				√				√				√				√				√	25	A
16	Nurul				√				√				√				√				√				√				√	25	A
17	Rachel		√					√			√					√				√				√				√		20	B
18	Riski		√					√				√				√				√				√				√		20	B
19	Valencia				√				√				√				√				√				√				√	24	A
20	Aulia			√				√				√				√				√				√				√		24	A

(Hasil Pengamatan *posttest* Psikomotorik)

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Rafel				√			√					√			√					√			√					√	25	A
2	Adi			√				√				√				√				√				√				√		21	B
3	Aisyah			√					√			√					√			√				√				√		25	A
4	Ana			√				√				√				√				√				√				√		21	B
5	Arda			√				√				√				√				√				√				√		21	B
6	Atsbitul			√				√					√			√				√				√				√		22	A
7	Cahyo		√					√				√				√				√				√				√		19	B
8	Dandy		√					√				√				√				√				√				√		19	B
9	Dio		√					√				√				√			√					√				√		18	B
10	Martin			√				√				√				√		√						√				√		21	B
11	Haikal			√				√				√				√		√						√				√		20	B
12	M. Katon			√				√				√				√		√						√				√		19	B

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
13	M. Riski		√					√				√				√			√				√					√		18	B
14	M. Yusuf		√					√				√				√				√				√				√		20	B
15	Nadhifa				√				√				√				√				√				√				√	25	A
16	Nurul				√				√				√				√				√				√				√	25	A
17	Rachel			√				√				√				√				√				√				√		23	A
18	Riski			√				√				√				√				√				√				√		22	A
19	Valencia				√				√				√				√				√				√				√	24	A
20	Aulia			√				√				√				√				√				√				√		24	A

### LEMBAR PENGAMATA PSIKOMOTORIK SISWA

Satuan Pendidikan : SD N Donorojo

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi pokok : Sumber Daya Alam

Petunjuk :Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.

(Hasil Pengamatan *pretest* Psikomotorik)

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ari		✓				✓				✓			✓						✓		✓					✓			13	C
2	Irfan			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		22	A
3	Faisal		✓				✓					✓		✓						✓		✓					✓			14	C
4	Indra			✓			✓					✓				✓				✓				✓				✓		22	A
5	Faza			✓				✓				✓			✓				✓					✓				✓		19	B
6	Aza	✓					✓					✓			✓				✓				✓				✓			14	C
7	Anton		✓				✓					✓			✓					✓			✓				✓			15	B

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
8	Lailatul			√			√				√					√			√				√				√			16	B
9	Marifah		√				√				√					√			√				√				√			14	C
10	Maulida			√				√				√				√				√			√				√			19	B
11	M. Indra			√			√				√			√					√				√				√			15	B
12	Radit		√				√					√			√				√				√				√			14	C
13	Resti		√				√				√				√				√				√				√			13	C
14	Siti Febrianti		√				√					√		√					√				√				√			13	C
15	Siti Rahmadani			√			√					√				√			√					√			√			17	B
16	Siwi		√				√					√			√				√				√				√			15	B
17	Suci		√					√			√					√				√				√				√		19	B
18	Rahmi			√			√					√			√			√					√				√			14	C
19	Faradya			√				√				√				√				√				√				√		22	A
20	Dinda		√					√				√			√				√				√				√			16	B

(Hasil Pengamatan *posttest* Psikomotorik)

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ari		√				√				√			√					√			√					√			13	C
2	Irfan			√				√				√				√			√					√				√		23	A
3	Faisal	√					√				√				√				√			√					√			14	C
4	Indra			√			√					√				√				√				√				√		22	A
5	Faza			√				√				√				√			√					√				√		22	A
6	Aza		√				√					√			√				√				√				√			17	B
7	Anton		√				√				√				√				√				√				√			16	B
8	Lailatul		√				√				√				√				√			√					√			14	C
9	Marifah		√					√				√			√				√					√			√			18	B
10	Maulida			√				√				√			√					√			√					√		21	B
11	M. Indra			√				√				√			√					√				√				√		23	A
12	Radit		√				√					√			√				√				√				√			17	B
13	Resti		√					√				√			√				√				√				√			16	B
14	Siti Febrianti		√				√					√		√					√			√					√			13	C

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				Kriteria 6				Kriteria 7				Jml	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
15	Siti Rahmadani		√				√				√				√				√					√			√			15	B
16	Siwi		√				√					√			√				√					√			√			16	B
17	Suci			√				√				√				√				√				√			√			23	A
18	Rahmi			√			√					√			√				√				√				√			16	B
19	Faradya			√				√				√				√				√				√			√			22	A
20	Dinda		√					√				√		√					√					√				√		17	B

## Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal

No	r tabel	r hitung	Keterangan	No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,468	0,158	Tidak valid	21	0,468	0,483	Valid
2	0,468	0,275	Tidak valid	22	0,468	0,503	Valid
3	0,468	0,512	Valid	23	0,468	0,260	Tidak valid
4	0,468	0,517	Valid	24	0,468	0,697	Valid
5	0,468	0,714	Valid	25	0,468	0,314	Tidak valid
6	0,468	0,652	Valid	26	0,468	0,316	Tidak valid
7	0,468	0,268	Tidak valid	27	0,468	0,512	Valid
8	0,468	0,704	Valid	28	0,468	0,308	Tidak valid
9	0,468	0,462	Tidak valid	29	0,468	0,651	Valid
10	0,468	0,478	Valid	30	0,468	0,563	Valid
11	0,468	0,543	Valid	31	0,468	0,483	Valid
12	0,468	0,391	Tidak valid	32	0,468	0,704	Valid
13	0,468	0,449	Tidak valid	33	0,468	0,333	Tidak valid
14	0,468	0,205	Tidak valid	34	0,468	0,651	Valid
15	0,468	0,530	Valid	35	0,468	0,530	Valid
16	0,468	0,530	Valid	36	0,468	0,545	Valid
17	0,468	-0,079	Tidak valid	37	0,468	0,503	Valid
18	0,468	0,493	Valid	38	0,468	0,308	Tidak valid
19	0,468	0,483	Valid	39	0,468	0,003	Tidak valid
20	0,468	0,293	Tidak valid	40	0,468	0,447	Tidak valid

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,890	40

## Lampiran 14. Tingkat Kesukaran

No Item	Mean	Ket	No Item	Mean	Ket
1	0,30	Sedang	21	0,35	Sedang
2	0,80	Mudah	22	0,30	Sedang
3	0,65	Sedang	23	0,85	Mudah
4	0,60	Sedang	24	0,90	Mudah
5	0,70	Sedang	25	0,70	Sedang
6	0,65	Sedang	26	0,80	Mudah
7	0,65	Sedang	27	0,65	Sedang
8	0,60	Sedang	28	0,95	Mudah
9	0,80	Mudah	29	0,95	Mudah
10	0,65	Sedang	30	0,75	Sedang
11	0,75	Sedang	31	0,35	Sedang
12	0,50	Sedang	32	0,60	Sedang
13	0,60	Sedang	33	0,70	Sedang
14	0,70	Sedang	34	0,95	Mudah
15	0,90	Mudah	35	0,90	Mudah
16	0,90	Mudah	36	0,80	Mudah
17	0,80	Mudah	37	0,30	Sedang
18	0,55	Sedang	38	0,50	Sedang
19	0,80	Mudah	39	0,85	Mudah
20	0,75	Mudah	40	0,85	Mudah

## Lampiran 15. Daya Beda

No Item	Daya pembeda	Ket	No Item	Daya pembeda	Ket
1	0,158	Tidak Baik	21	0,483	Sangat baik
2	0,275	Sedang	22	0,503	Sangat baik
3	0,512	Sangat baik	23	0,260	Sedang
4	0,517	Sangat baik	24	0,697	Sangat baik
5	0,714	Sangat baik	25	0,314	Baik
6	0,652	Sangat baik	26	0,316	Baik
7	0,268	Sedang	27	0,512	Sangat baik
8	0,704	Sangat baik	28	0,308	Baik
9	0,462	Sangat baik	29	0,651	Sangat baik
10	0,478	Sangat baik	30	0,563	Sangat baik
11	0,543	Sangat baik	31	0,483	Sangat baik
12	0,391	Baik	32	0,704	Sangat baik
13	0,449	Sangat baik	33	0,333	Baik
14	0,205	Sedang	34	0,651	Sangat baik
15	0,530	Sangat baik	35	0,530	Sangat baik
16	0,530	Sangat baik	36	0,545	Sangat baik
17	-0,079	Tidak baik	37	0,503	Sangat baik
18	0,493	Sangat baik	38	0,308	Baik
19	0,483	Sangat baik	39	0,003	Tidak baik
20	0,293	Sedang	40	0,447	Sangat baik

## Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,038	1	38	,847

## Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,07786365
Most Extreme Differences	Absolute	,119
	Positive	,114
	Negative	-,119
Test Statistic		,119
Asymp. Sig. (2-tailed)		,162 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran 18 Hasil Uji Independent Sample T-Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI_POSTEST	Equal variances assumed	254	.617	10.111	38	.000	14.750	1.459	11.797	17.703
	Equal variances not assumed			10.111	37.620	.000	14.750	1.459	11.796	17.704

## Lampiran 19. Hasil Uji N-Gain

**Nilai N-Gain Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Nilai Maksimal	N-Gain	Predikat
1	Rafel	60	85	100	0,62	sedang
2	Adi	65	80	100	0,43	sedang
3	Aisyah	65	90	100	0,71	Tinggi
4	Ana	70	70	100	0	Rendah
5	Arda	50	90	100	0,8	Tinggi
6	Atsbitul	75	85	100	0,4	sedang
7	Cahyo	60	85	100	0,62	Sedang
8	Dandy	65	70	100	0,14	Rendah
9	Dio	70	90	100	0,67	Sedang
10	Martin	65	85	100	0,57	Sedang
11	Haikal	50	80	100	0,6	Sedang
12	Katon	80	90	100	0,5	Sedang
13	Riski	75	80	100	0,2	Rendah
14	Yusuf	60	80	100	0,5	Sedang
15	Nadhifa	70	90	100	0,47	Sedang
16	Nurul	65	85	100	0,57	Sedang
17	Rachel	70	80	100	0,33	Sedang
18	Riski	60	90	100	0,75	Tinggi
19	Valencia	65	95	100	0,85	Tinggi
20	Aulia	65	85	100	0,57	Sedang
Rata-rata					0,515	sedang

**Nilai N-Gain Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Pretest</b>	<b>Nilai Posttest</b>	<b>Nilai Maksimal</b>	<b>N-Gain</b>	<b>Predikat</b>
1	Ari	55	65	100	0,22	Rendah
2	Irfan	50	65	100	0,3	Rendah
3	Faisal	65	75	100	0,28	Rendah
4	Indra	60	80	100	0,5	Sedang
5	Faza	75	75	100	0	Rendah
6	Aza	65	75	100	0,28	Rendah
7	Anton	65	70	100	0,14	Rendah
8	Lailatul	65	75	100	0,28	Rendah
9	Marifah	60	85	100	0,62	Sedang
10	Maulida	55	75	100	0,44	Sedang
11	M. Indra	60	75	100	0,37	Sedang
12	Radit	55	80	100	0,55	Sedang
13	Resti	65	70	100	0,14	Rendah
14	Siti Febrianti	70	80	100	0,33	Sedang
15	Siti Rahmadani	60	75	100	0,37	Sedang
16	Siwi	55	80	100	0,55	Sedang
17	Suci	65	80	100	0,43	Sedang
18	Rahmi	70	75	100	0,16	Rendah
19	Faradya	50	80	100	0,6	Sedang
20	Dinda	55	80	100	0,55	Sedang
Rata-rata					0,35	Sedang

## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI**

Validasi soal di SD N Jurangombo 2



Validasi soal di SD N Jurangombo 2

*Pretest* (kelas eksperimen)*Pretest* (kelas kontrol)



Pembelajaran media Cardquest dalam model CIRC



Pembelajaran Model Konvensional



Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS



Pembelajaran Model konvensional Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS



Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi



Pembelajaran Model Konvensional Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi



Siswa Mengerjakan Soal *posttest*



Siswa Mengerjakan Soal *Posttest*