

PENGARUH MANAJEMEN UKS TERHADAP MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

(Penelitian pada Siswa dan Guru SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur)

SKRIPSI



Oleh :
Adit Setyo Budi
NPM: 13.0305.0089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

PENGARUH MANAJEMEN UKS TERHADAP MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

(Penelitian pada Siswa dan Guru SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

Oleh :
Adit Setyo Budi
NPM. 13.0305.0089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH MANAJEMEN UKS TERHADAP MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

(Penelitian pada Siswa dan Guru SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur)

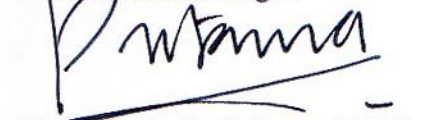


Dosen Pembimbing I


Sugiyadi, M.Pd. Kons.
NIDN. 0627057501

Magelang, 9 Agustus 2017

Dosen Pembimbing II


M. A. Noviudin Pritama, M.Pd.
NIDN. 0625118801

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi dan disahkan oleh Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Diterima dan disahkan oleh Penguji:



- Hari : Rabu
Tanggal : 9 Agustus 2017
Tim Penguji Skripsi :
1. Ketua / anggota : Sugiyadi, M.Pd. Kons. (.....)
 2. Sekretaris / anggota : M. A Noviudin Pritama, M.Pd. (.....)
 3. Penguji I : Dra. Lilis Madyawati, M.Si (.....)
 4. Penguji II : Ela Minchah L. A, M.Psi.Psi. (.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP

Drs. Subiyanto, M.Pd.
NIP. 19570807 198303 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adit Setyo Budi
NPM : 13.0305.0089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen UKS Terhadap Minat Siswa dalam Kegiatan UKS

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat adalah hasil karya sendiri, apabila dikemudian hari merupakan hasil penjiplakan (*plagiat*) terhadap karya orang lain, saya bersedia mempertanggungjawabkan dan menerima sanksi berdasarkan aturan di Universitas Muhammadiyah Magelang.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Magelang, 9 Agustus 2017

Yang menyatakan



Adit Setyo Budi
NPM. 13.0305.0089

MOTTO

“Kesehatan yang baik bukanlah sesuatu yang dapat kita beli. Namun, sesuatu yang dapat menjadi tabungan yang sangat berharga.” Anne Wilson Schaef

PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur kehadiran Allah SWT,
skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta, Sigit Bambang
Mulyanto dan Sri Hartini yang selalu
berjuang untukku, memberikan semangat
dan mendoakan dalam setiap langkah
usahaku dan perjalananku.
2. Almamaterku tercinta, prodi PGSD FKIP
UMMagelang.

PENGARUH MANAJEMEN UKS TERHADAP MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

Adit Setyo Budi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV, V, VI dan guru di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang T.A 2016/2017. Penelitian ini menggunakan *kuantitatif*. Menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Metode dalam pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dengan pengujian uji t (*test*). Minat siswa dalam kegiatan UKS merupakan ketertarikan terhadap sesuatu yang dianggap menyenangkan dalam kegiatan UKS. Manajemen dilaksanakan untuk mengelola kegiatan UKS di sekolah. Keterlaksanaan UKS dapat membantu dalam pelayanan kesehatan, pembinaan kesehatan dan pendidikan kesehatan di sekolah.

Hasil penelitian menunjukan di SD Muhammadiyah 1 Borobudur nilai signifikan $0,330 > 0,05$ dan SD Muhammadiyah Candirejo $0,716 > 0,05$ sehingga tidak ada pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang. Penelitian ini dibuktikan dengan nilai signifikan lebih dari signifikansi yang sudah ditetapkan.

Kata kunci : manajemen, minat siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen UKS Terhadap Minat Siswa dalam Kegiatan UKS”. Tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penelitian dan penyusunan laporan penelitian dalam skripsi ini, penulis tidak luput dari kendala. Kendala tersebut dapat diatasi penulis berkat adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ir. Eko Muh Widodo, MT., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Magelang.
2. Drs. Subiyanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang.
3. Rasidi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD UMMagelang sekaligus dosen Pembimbing akademik.
4. Sugiyadi, M.Pd. Kons. dan M. A Noviudin Pritama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan II yang sabar membimbing dan membantu selama pembuatan skripsi.
5. Budi Setianto, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Borobudur yang telah berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Nurzani, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Candirejo yang telah berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

7. Sahabat-sahabatku dan keluargaku yang selalu memberikan semangat dan do'a dalam penulisan skripsi ini dan teman seperjuangan yang selama ini memberikan semangat selama studi di prodi PGSD dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan semoga Allah SWT berkenan membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, Saudara dan teman-teman sekalian. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan.

Magelang, 9 Agustus 2017

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'A' followed by 'dit Setyo Budi'.

Adit Setyo Budi
NPM. 13.0305.0089

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENEGASAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Minat Siswa Dalam Kegiatan UKS	6
B. Manajemen UKS	19
C. Pengaruh Manajemen UKS Terhadap Minat UKS	26
D. Penelitian Relevan.....	28
E. Kerangka Berfikir.....	31
F. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian	33
C. Subyek Penelitian.....	34

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
E. Setting Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Tahapan Penelitian	38
H. Instrumen Penelitian.....	39
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
B. Hasil Kuesioner Uji Coba	53
C. Reliabilitas	53
D. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1: Daftar SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur	36
2. Tabel 2: Pedoman Penskoran Kuesioner	37
3. Tabel 3: Konversi Interval Rerata Kuesioner	37
4. Tabel 4: Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas	40
5. Tabel 5: Kategori Skor Kuesioner Minat UKS (SD M 1 Borobudur).....	44
6. Tabel 6: Kategori Skor Kuesioner Manajemen UKS	45
7. Tabel 7: Kategori Skor Kuesioner Minat UKS (SD M Candirejo).....	46
8. Tabel 8: Kategori Skor Kuesioner Manajemen UKS	46
9. Tabel 9: Hasil Uji Statistic Descriptive (SD M 1 Borobudur)	47
10. Tabel 10: Hasil Uji Statistic Descriptive (SD M Candirejo)	48
11. Tabel 11: Hasil Uji Normalitas (SD M 1 Borobudur)	49
12. Tabel 12: Hasil Uji Normalitas (SD M Candirejo)	50
13. Tabel 13: Hasil Uji Frequencies (SD M 1 Borobudur)	50
14. Tabel 14: Hasil Uji Frequencies (SD M Candirejo)	51
15. Tabel 15: Hasil Uji T (<i>test</i>) SD M 1 Borobudur	52
16. Tabel 16: Hasil Uji T (<i>test</i>) SD M Candirejo).....	53
17. Tabel 17: Hasil Uji Reliabilitas Manajemen UKS	54
18. Tabel 18: Hasil Uji Reliabilitas Minat UKS	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	66
2. Lampiran 2: Bukti Pelaksanaan Try Out.....	71
3. Lampiran 3: Surat Bukti Validasi Instrumen	73
4. Lampiran 4: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	82
5. Lampiran 5: Hasil Try Out.....	125
6. Lampiran 6: Uji Normalitas	132
7. Lampiran 7: Uji Frequencies.....	135
8. Lampiran 8: Uji Descriptive Statistic.....	141
9. Lampiran 9: Uji T (<i>test</i>)	143
10. Lampiran 10: Instrumen Kuesioner Try Out	146
11. Lampiran 11: Kuesioner Penelitian.....	169
12. Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian.....	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan usaha kesehatan sekolah (UKS) yang sering dilaksanakan di sekolah kini sudah mulai di jauhi oleh siswa, hampir diseluruh jenjang pendidikan sekolah dasar kini kegiatan UKS bukanlah pilihan utama siswa dalam kegiatan di sekolah. Para siswa kecenderungan memilih kegiatan lain yang dianggap lebih menarik. Gejala yang terjadi saat ini jelas akan menampak pada sekolah untuk mengambil kebijakan untuk tidak mewajibkan siswanya mengikuti kegiatan UKS, artinya siswa dapat memilih kegiatan yang sesuai dengan minat atau ketertarikannya terhadap kegiatan yang akan diikutinya. Rendahnya minat ini juga terlihat dari sekolah-sekolah lain yang hanya diikuti oleh sedikit siswa.

Sardiman (2007: 77) minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Pendapat yang hampir sama disampaikan oleh Hilgrad (Slameto, 2010: 57) menjelaskan minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, sehingga kegiatan UKS dapat menarik siswa mengikuti kegiatan.

Mencermati pendapat di atas, dapat dipahami bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

Minat sangat menentukan keaktifan siswa dalam suatu kegiatan, apabila suatu kegiatan tidak menimbulkan ketertarikan atau minat maka yang akan terjadi yaitu rendahnya minat untuk mengikuti kegiatan tersebut, sehingga siswa sulit untuk memahami pelajaran dan berpengaruh pada hasil belajar di sekolah.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih ada siswa yang tidak tertarik atau minatnya masih rendah untuk mengikuti kegiatan UKS. Seperti yang terjadi di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang. Jumlah siswa kelas IV, V, VI sekitar 80 dan 26 siswa. Dari jumlah siswa yang mengikuti kegiatan UKS di SD Muhammadiyah 1 Borobudur masih sangat sedikit 30%, kurang berminat 30%, dan 40% tidak berminat dalam kegiatan UKS. Sedangkan di SD Muhammadiyah Candirejo siswa yang berminat kegiatan UKS kisaran 30%, kurang berminat 40%, dan tidak berminat 30% dari jumlah siswa. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara pada tanggal 8 mei 2017 yang telah dilakukan penulis dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo. Fenomena ini sudah terjadi dalam kurun waktu yang cukup lama.

Upaya yang dilakukan guru pembina UKS dalam meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS yang kurang maupun tidak berminat dengan melakukan penyuluhan dan praktik tentang kegiatan UKS, tetapi setelah dilakukan penyuluhan tentang kegiatan UKS siswa tidak mengalami perubahan dan antusias siswa untuk mengikuti kegiatan UKS masih kurang dan belum

maksimal. Pembina UKS merasa dengan penyuluhan dan praktek tersebut belum meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS.

UKS merupakan bentuk implementasi pendidikan kesehatan di sekolah, dengan tujuan menumbuhkan, mengembangkan, dan membina, kesehatan anak di sekolah (*siswa*) sebagai generasi penerus bangsa yang sangat potensial (Soekidjo N, 2012: 92). UKS merupakan upaya membina dan mengembangkan kebiasaan hidup sehat yang dilakukan secara terpadu, sesuai dengan surat keputusan bersama menteri pendidikan dan kebudayaan, menteri kesehatan, menteri agama dan menteri dalam negeri, tahun 1989 (Hendrawan N, 1995: 28). Melalui kegiatan yang menarik, menyenangkan, serta sesuai dengan bakat dan minatnya diharapkan peserta didik dapat berkembang dengan baik.

Pendapat di atas dapat dipahami bahwa UKS merupakan salah satu kegiatan di sekolah yang dilaksanakan dengan tujuan menumbuhkan, mengembangkan, dan membina, kesehatan anak di sekolah. Kegiatan UKS memiliki peranan yang sangat penting terhadap siswa, diantaranya terhadap kesehatan siswa sehingga sangatlah penting menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan UKS. Berdasarkan penelitian tersebut, penulis akan melakukan penelitian dengan manajemen UKS.

Manajemen UKS adalah rangkaian berbagai kegiatan wajar yang dilakukan seseorang berdasarkan norma-norma yang telah ditetapkan dan dalam pelaksanaannya memiliki hubungan dan saling keterkaitan dengan program kegiatan UKS. Pengelolaan dalam pelaksanaan UKS beserta

programnya yang disebut Trias UKS yang harus dijalankan sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan dalam sekolah masing-masing.

Didukung oleh jurnal penelitian yang berjudul pengelolaan pelaksanaan UKS tahun 2014 dengan hasil penelitian menunjukan bahwa pengelolaan program UKS dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS yang akan saya lakukan di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan Candirejo Kecamatan Borobudur di kelas IV, V, VI dan guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka ditemukan suatu masalah yang akan diungkap dalam penelitian ini yaitu apakah manajemen UKS berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan UKS.

2. Manfaat Praktis

- a. Melatih kemampuan teoritis yang diperoleh selama studi ke dalam dunia praktik.
- b. Membantu meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS
- c. Menambah ilmu dalam hal penelitian ini.
- d. Membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang UKS.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Minat Siswa Dalam Kegiatan UKS

1. Pengertian Minat Siswa

Minat merupakan keinginan-keinginan yang dianggap menyenangkan dan membuat tertarik sehingga menimbulkan rasa senang dan menaruh perhatian. Artinya siswa yang mempunyai minat terhadap kegiatan UKS itu dengan rasa senang.

Sardiman (2007: 77) menyatakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang barang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri.

Bernard dalam Sardiman (2007: 76) menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa minat akan selalu terkait dengan keinginan dan kebutuhan. Seperti pendapat Syaodih (2003: 26) bahwa setiap anak mempunyai minatnya sendiri-sendiri. Kegiatan dan pelaksanaan program harus disesuaikan dengan minat siswa. Pendidikan kesehatan pun perlu memperhatikan minat dan kebutuhan siswa, sebab keduanya akan menjadi penyebab timbulnya perhatian siswa.

DEPDIKNAS (2009) minat adalah suatu disposisi yang terorganisir melalui pengalaman yang mendorong seseorang untuk memperoleh objek khusus, aktivitas, pemahaman, dan keterampilan untuk tujuan perhatian atau pencapaian. Hal penting pada minat adalah intensitasnya, secara umum minat termasuk karakteristik afektif yang memiliki intensitas tinggi. Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan berusaha lebih keras dalam menekuni bidang tersebut dibanding siswa yang tidak menaruh minat.

Hilgrad (Slameto, 2010:57) menyatakan “*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity and content.*” Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati diperhatikan terus menerus dengan disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Minat merupakan suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari atau mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu. Minat bukan bawaan dari lahir, melainkan dapat dipengaruhi oleh bakat. Minat diciptakan atau dibina agar tumbuh dan terasa sehingga menjadi kebiasaan (Taufani, 2008:39). Slameto (2010:180) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, yaitu kegiatan yang diminati seseorang

akan diperhatikan terus menerus dan disertai rasa senang. Minat dapat menjadi sebab suatu kegiatan dan berbagai hasil keikutsertaan dalam suatu kegiatan. Tidak ada minat dapat mengakibatkan siswa tidak menyukai kegiatan UKS sehingga sulit berkonsentrasi dan sulit untuk mengerti manfaat kesehatan dan akhirnya berpengaruh terhadap kesehatan siswa dan hasil belajar.

Minat UKS merupakan suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari atau mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu. Minat bukan bawaan dari lahir, melainkan dapat dipengaruhi oleh bakat. Minat diciptakan atau dibina agar tumbuh dan terasa sehingga menjadi kebiasaan, yaitu kecenderungan untuk selalu ingin berhubungan dengan kegiatan UKS.

Pendapat di atas dapat dipahami bahwa minat merupakan kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari atau mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu, sehingga perlu adanya manajemen UKS yang baik dalam melaksanakan kegiatan UKS yang menyenangkan dan menarik siswa untuk mengikuti kegiatan UKS di sekolah. Dengan adanya kegiatan UKS akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan. Adapun faktor yang mempengaruhi siswa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Taufani (2008:38) ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat siswa yaitu:

- a. Faktor dorongan dalam, yaitu dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul minat untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya.
- b. Faktor motivasi sosial, yaitu faktor untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya.
- c. Faktor emosional, yakni minat erat hubungannya dengan emosi karena faktor emosional selalu menyertai seseorang dalam berhubungan dengan objek minatnya. Kesuksesan seseorang pada suatu aktivitas disebabkan karena aktivitas tersebut menimbulkan perasaan suka atau puas, sedangkan kegagalan akan menimbulkan perasaan tidak senang dan mengurangi minat seseorang terhadap kegiatan yang bersangkutan.

Pernyataan yang sama disampaikan Syah (2008:132-138) faktor yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut:

- a. Faktor dalam (internal)

Faktor internal meliputi aspek fisiologis yang terdiri dari kondisi jasmaniah dan aspek psikologis yang terdiri dari intelegensi, sikap, bakat dan motivasi. Faktor internal di pengaruhi oleh adanya sifat pembawaan yang merupakan keinginan dari dalam individu yang terdiri dari perasaan tertarik atau senang pada kegiatan, rasa perhatian, dan adanya aktivitas dari rasa senang tersebut.

b. Faktor dari luar (eksternal)

Faktor ini dibagi menjadi aspek lingkungan sosial dan non sosial. Aspek lingkungan sosial terdiri dari kelompok, teman dan masyarakat. Aspek non sosial terdiri dari rumah, peralatan, dan alam sekitar.

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa minat sangat besar pengaruhnya dalam belajar siswa, siswa kecenderungan tidak belajar dengan pelajaran yang tidak diminati, sehingga siswa tidak nyaman dengan pelajaran itu. Banyak siswa-siswi yang mempunyai permasalahan dalam belajar di sekolah, sehingga dapat diketahui minat siswa dalam suatu kegiatan di sekolah. Sehingga siswa memilih tidak mengikuti kegiatan yang tidak diminati dan malas untuk mengikuti kegiatan tersebut.

Lestari (2009: 3.11) ada berbagai kegiatan yang diminati anak, diantaranya berikut ini:

a. Kepemimpinan

Seseorang anak yang dipilih sebagai pemimpin oleh kelompoknya, bukan hanya karena disukai saja, tetapi juga karena ia memiliki kualitas yang memang diharapkan oleh kelompoknya tersebut.

b. Bermain Konstruktif

Bermain Konstruktif adalah kegiatan membuat sesuatu, misalnya membuat bangunan dari balok-balok atau melukis. Beberapa anak, kegiatan melukis semakin kurang populer karena lebih berminat pada hal-hal yang berkaitan dengan interaksi kelompok.

c. Menjelajah

Kegiatan ini umumnya dilakukan untuk memuaskan rasa ingin tahu. Sebetulnya kegiatan ini sudah diminati pada beberapa anak sejak kecil. Bedanya sama anak SD umumnya lebih menyukai hal-hal yang ada di lingkungan sekitarnya, sedangkan anak-anak yang lebih kecil pada umumnya bereksplorasi dengan benda mati, seperti mainannya.

d. Mengoleksi/ Mengumpulkan Sesuatu

Kegiatan ini berkembang sesuai dengan bertambahnya usia anak. Anak akan mengumpulkan benda-benda yang menarik perhatiannya dan kelompoknya. Benda-benda yang dikumpulkan semakin lama semakin selektif pada hal-hal yang disukainya, yang mungkin saja berbeda dengan temanya.

e. Permainan atau Olahraga

Begitu menginjak usia SD, jenis permainan yang disukai anak umumnya sudah tidak, seperti ketika mereka berbeda dimasa balita. Pada usia SD umumnya anak menyukai permainan yang sudah dengan tantangan, kompetitif dan tertuju pada ketrampilan tertentu. Lama kelamaan jenis permainan pun berkembang pada kegiatan yang melibatkan orang dewasa. Kegiatan bermain *Play Station* saat ini dimonopoli anak-anak dari golongan sosial ekonomi menengah ke atas. Dengan makin menjamurnya

persewaan *Play Station* diberbagai tempat membuat anak-anak dari seluruh lapisan masyarakat dapat menikmatinya.

f. Rekreasi

Kegiatan seperti membaca buku atau komik, mendengar radio, bahkan menonton televisi pun masih digemari anak-anak SD hingga anak-anak diajak berjalan-jalan ke tempat rekreasi akan lebih tertarik lagi.

Dengan mengetahui berbagai gejala dan masalah yang timbul sebagai akibat dari kebosanan yang terjadi pada siswa maka dapat dipahami apa penyebab dari timbulnya masalah. Penyebab timbulnya masalah, dapat dikaitkan dengan kondisi-kondisi yang telah dijelaskan sebelumnya. Dari situ akan lebih mudah untuk memberikan penanganan masalah yang terjadi pada siswa.

3. Fungsi Minat dalam Belajar

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, mereka akan cepat mengerti dan mengingatnya.

Hurlock menulis tentang fungsi minat bagi kehidupan anak sebagaimana yang ditulis kembali oleh Wahid (2005: 109-110) diantaranya sebagai berikut:

- a. Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita.

Sebagai contoh, anak yang berminat pada olahraga maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi, sedang anak yang berminat pada kesehatan fisiknya, maka cita-citanya menjadi dokter.

- b. Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat.

Minat anak untuk menguasai pelajaran bisa mendorongnya untuk belajar kelompok di tempat temannya meskipun suasana sedang hujan.

- c. Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas.

Minat seseorang meskipun diajar oleh guru yang sama dan diberi pelajaran yang sama, antara satu anak dan yang lain mendapatkan jumlah pengetahuan yang berbeda. Hal ini terjadi karena berbedanya daya serap mereka dan daya serap ini dipengaruhi oleh intensitas mereka. Minat yang terbentuk sejak kecil/masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan. Minat menjadi guru yang telah terbentuk sejak kecil sebagai misal akan terus terbawa sampai hal ini menjadi kenyataan. Apabila ini terwujud maka semua suka duka menjadi guru tidak akan dirasa karena semua tugas dikerjakan dengan penuh sukarela. Dan apabila minat ini tidak terwujud maka bisa obsesi yang akan dibawa sampai mati.

4. USAHA KESEHATAN SEKOLAH (UKS)

- a. Pengertian UKS

Hamiyah dan Jauhari (2015: 263) UKS adalah usaha untuk membina dan mengembangkan kebiasaan dan perilaku hidup sehat dan peserta didik usia sekolah yang dilakukan secara menyeluruh (*komprehensif*)

dan terpadu (*integratif*). UKS merupakan upaya membina dan mengembangkan kebiasaan hidup sehat yang dilakukan secara terpadu, sesuai dengan surat keputusan bersama menteri pendidikan dan kebudayaan, menteri kesehatan, menteri agama dan menteri dalam negeri, tahun 1989 (Hendrawan N, 1995: 28). UKS adalah bagian dari program kesehatan anak usia sekolah. Program UKS adalah upaya terpadu lintas program dan lintas sektoral meningkatkan derajat kesehatan serta membentuk perilaku hidup bersih dan sehat anak usia sekolah yang berada di sekolah umum dan sekolah yang bercorak keagamaan. Rahmawati (2015: 572) UKS merupakan program kesehatan anak pada usia sekolah. Anak pada usia sekolah adalah anak yang berusia 6 sampai dengan 21 tahun, yang sesuai dengan proses tumbuh kembang peserta didik dibagi menjadi 2 sub kelompok, yakni pra remaja (6-9) tahun dan remaja (10-19).

Dari pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa UKS merupakan kegiatan yang diharapkan bisa meningkatkan minat siswa dan pengetahuan melalui kegiatan yang menyenangkan dan aktif.

b. Tujuan UKS

Tujuan umum program UKS adalah meningkatkan kemampuan anak sekolah berperilaku hidup bersih dan sehat, meningkatkan derajat kesehatan serta menciptakan lingkungan yang sehat, sehingga memungkinkan pertumbuhan dan perkembangan yang harmonis dan optimal (Soekidjo N, 2012: 51).

c. Ruang Lingkup UKS

Adapun ruang lingkup kegiatan UKS dikenal sebagai istilah Trias UKS atau tiga program UKS yang diselenggarakan melalui keterpaduan tiga program UKS, yaitu:

1) Pendidikan Kesehatan

Pendidikan kesehatan (*health education*) adalah suatu proses untuk menciptakan perubahan perilaku dalam pemahaman dan pelaksanaan praktik-praktik hidup sehat (*health practice*) yang membudaya (Alexander, 2016: 321). Guna memberikan pengertian, pemahaman, dan kemampuan tentang cara-cara memelihara dan meningkatkan kesehatan, pendidikan kesehatan penting dilaksanakan di sekolah-sekolah. Pendidikan kesehatan di sekolah dapat diwujudkan melalui dua jalur, yaitu:

a) Jalur kurikuler

Jalur kegiatan kurikuler dilaksanakan sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan, berdasarkan Peraturan Menteri pendidikan No. 22 Tahun 2006 dalam mata ajaran “Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan”. Menurut keputusan ini, semua satuan tingkat pendidikan dari TK sampai SLTA dan sederajat, pendidikan kesehatan diberikan sesuai dengan kurikulum pada masing-masing jenjang pendidikan (Soekidjo N, 2012: 93). Setiap jenjang memiliki kebijakan sendiri-sendiri terkait dengan kesehatan sekolah untuk mendukung proses belajar anak di

sekolah, dalam pelaksanaannya jalur ini menyisipkan dalam mata pelajaran.

b) Jalur ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dirancang dan dilaksanakan oleh masing-masing sekolah. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini disesuaikan dengan kondisi, situasi dan kebijakan masing masing sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan juga terkait dengan: pendidikan kesehatan, pembinaan pelayanan kesehatan, dan penyelenggaraan pelayanan kesehatan. Melalui kegiatan pendidikan kesehatan baik kurikuler maupun non-kurikuler, maka anak sekolah, guru dan karyawan dapat menyebarluaskannya kepada keluarga dan lingkungan sosialnya (Soekidjo N, 2012: 93-94).

2) Pelayanan Kesehatan

Pelayanan kesehatan di sekolah diselenggarakan guna mendukung terwujudnya perilaku sehat bagi masyarakat sekolah, utamanya anak sekolah. Oleh karena itu, program atau kegiatan pelayanan kesehatan tidak semata-mata adanya pelayanan untuk anak sekolah yang sakit atau cedera saja, tetapi juga mencakup kegiatan pelayanan promotif dan preventif (Soekidjo N, 2012: 95). Berikut penyelenggaraan pelayanan kesehatan di sekolah antara lain dalam bentuk:

- a) Pelayanan kesehatan; termasuk pelayanan kesehatan peduli remaja (PKPR);
- b) Pemeriksaan penjangkaran kesehatan peserta didik;
- c) Pemeriksaan berkala;
- d) Pengobatan ringan dan P3K dan P3P;
- e) Pencegahan penyakit;
- f) Penyuluhan kesehatan dan konseling;
- g) Pengawasan warung/kantin sekolah;
- h) Usaha kesehatan gigi sekolah;
- i) Pencatatan dan pelaporan tentang keadaan penyakit dan status gizi dan hal lainnya yang berhubungan dengan pelayanan kesehatan;
- j) Rujukan kesehatan ke Puskesmas;
- k) Pengukuran tingkat kesegaran jasmani.

3) Pembinaan Lingkungan

Lingkungan sekolah yang sehat merupakan faktor pemudah (*enabling factors*) bagi terwujudnya perilaku yang sehat, lingkungan sekolah, mempunyai fasilitas lingkungan yang mendukung perilaku hidup sehat. Pembinaan lingkungan sekolah mencakup lingkungan fisik dan lingkungan nonfisik:

a) Lingkungan fisik

Lingkungan fisik sekolah yang sehat meliputi:

- 1) Penyediaan air bersih
- 2) Pemeliharaan penampungan air bersih
- 3) Pengadaan dan pemeliharaan tempat pembuangan sampah
- 4) Pengadaan, pemeliharaan air limbah, dan pemeliharaan pagar sekolah.
- 5) Pemeliharaan wc/jamban
- 6) Pemeliharaan kamar mandi
- 7) Pemeliharaan kebersihan dan kerapian ruangan kelas, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, dan ruang ibadah
- 8) Pemeliharaan kebersihan dan keindahan halaman dan kebun sekolah (termasuk penghijauan sekolah)
- 9) Pengadaan dan pemeliharaan warung kantin sekolah

b) Lingkungan nonfisik

Program pembinaan mental dan sosial yang sehat dilakukan melalui usaha pemantapan sekolah sebagai lingkungan pendidikan (Wiyatamandala) dengan meningkatkan pelaksanaan konsep ketahanan sekolah 7K (kebersihan, keindahan, kenyamanan, ketertiban, keamanan, kerindangan, kekeluargaan). Hal itu menjadi pilar penting dalam suatu sekolah sebagai acuan dalam melaksanakan upaya memajukan sekolah.

B. Manajemen UKS

1. Pengertian Manajemen

Manajemen dalam kegiatan UKS sering diabaikan guru atau pembina UKS di sekolah, hampir semua jenjang sekolah dasar manajemen UKS bukan prioritas dalam menjalankan program UKS. Para guru memilih kecenderungan memilih kegiatan yang lain yang dianggap penting bagi siswa. Fenomena ini sangat jelas akan mempengaruhi minat siswa dalam kegiatan UKS, yaitu rendahnya minat siswa terhadap kegiatan UKS.

Manajemen UKS adalah rangkaian berbagai kegiatan wajar yang dilakukan seseorang berdasarkan norma-norma yang telah ditetapkan dan dalam pelaksanaannya memiliki hubungan dan saling keterkaitan dengan lainnya pengelolaan dalam pelaksanaan UKS beserta programnya yang disebut Trias UKS yang harus dijalankan sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan dalam sekolah masing-masing. Dalam pelaksanaannya manajemen UKS dapat berpengaruh pada kesehatan dan kecerdasan siswa di sekolah dan di masyarakat. Manajemen merupakan pusat kekuatan berfikir (*think thank*) yang berfungsi sebagai mesin penggerak, alat yang aktif dan efektif untuk mengatur unsur-unsur pembentukan sistem sehingga terorganisasikan dan bekerja secara efektif dan efisien untuk tujuan yang diharapkan (Didin K, 2016: 17).

Mencermati pendapat di atas, dapat dipahami bahwa manajemen UKS merupakan mesin penggerak, alat yang aktif dan efektif untuk

mengatur sehingga kegiatan UKS dan programnya terorganisasikan untuk tujuan yang diharapkan. Manajemen sangat menentukan keaktifan siswa dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan UKS, sehingga dapat mengerti pelajaran tersebut sekaligus akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa manajemen UKS hanya sebatas formalitas. Rendahnya tingkat pelaksanaan manajemen UKS sebagai penggerak program kegiatan UKS menyebabkan minat siswa tidak meningkat sesuai yang diharapkan. Maka perlu adanya manajemen yang baik untuk menjalankan kegiatan UKS di sekolah.

Adanya manajemen dalam suatu organisasi memang sangat berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan yang akan dicapai bersama secara sistematis. Sehingga dalam menjalankan kegiatan UKS perlu adanya manajemen yang baik dan tersusun dalam program kegiatan tersebut.

Terry dalam Mulyono (2016: 16) manajemen merupakan sebuah proses yang khas, yang terdiri dari tindakan-tindakan: perencanaan, pengorganisasian, penggiatan dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lain. Weihrich dan Koontz dalam Musfah (2015: 2) manajemen adalah proses perencanaan dan pemeliharaan lingkungan dimana individu, bekerjasama dengan kelompok, mencapai tujuan-tujuan terpilih secara efektif.

Sanusi dalam Mulyono (2006; 16) menjelaskan manajemen sebagai sistem tingkah laku manusia yang kooperatif yang diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu melalui tindakan-tindakan rasional yang dilakukan secara terus-menerus, “Management is the system of cooperative human behavior directed toward a certain through continuous efforts of rational action.” Terry menyebutkan, “*Management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating, and controlling performed to determine and accomplish stated objectives by the use of human being and other resources* (Manajemen adalah suatu proses yang khas terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya). Manajemen merupakan kegiatan pemimpin dengan menggunakan segala sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan organisasi. Manajemen yang baik, diharapkan tujuan dapat tercapai dengan efisien. Manajemen adalah usaha untuk memmanage (*mengatur*) organisasi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan secara efektif dan efisien. Efektif berarti mampu mencapai tujuan dengan baik sedangkan efisien berarti melakukan sesuatu dengan benar (Didin K, 2016: 25-28).

Parker (Stoner & Freeman, 2000) manajemen ialah seni melaksanakan pekerjaan melalui orang-orang (the art of getting things done through people) (Husaini U, 2006: 3). Setiap pekerjaan memiliki seni

berbeda-beda untuk mencapai suatu tujuan yang akan dicapai melalui pengelolaan kinerja yang baik. Manajemen merupakan suatu proses tertentu yang menggunakan kemampuan atau keahlian untuk mencapai suatu tujuan yang didalam pelaksanaannya dapat mengikuti alur keilmuan secara ilmiah dan dapat pula menonjolkan kekhasan atau gaya manajer dalam mendayagunakan kemampuan orang lain (Husaini U, 2006: 26). Pada setiap organisasi tentunya akan lebih berhasil tujuannya yang akan dicapai dengan manajer dan cara kepemimpinannya dalam mengelola suatu organisasi sesuai dengan keahlian setiap pemimpin, pemimpin yang baik yaitu pemimpin yang mengetahui bagaimana kondisi anggotanya dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Manajemen merupakan kemampuan dan keterampilan khusus yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan suatu kegiatan baik secara perorangan ataupun bersama orang lain atau melalui orang lain dalam upaya mencapai tujuan organisasi produktif, efektif dan efisien (Husaini U, 2006: 28). Keterampilan dalam mengatur atau mengelola suatu organisasi wajib untuk dimiliki oleh setiap pemimpin yang berkualitas dalam mencapai tujuannya.

Manajemen atau pengelolaan diartikan proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran (Husaini U, 2006: 28). Sumber daya yang baik akan menciptakan suatu organisasi yang baik dan berkualitas dengan suatu tujuan yang akan dicapai. Berikut ini merupakan definisi manajemen dari para ahli:

- a. Stoner (1992: 8) manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan pengguna sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Setiap manajer hendaknya membuat sesuatu rancangan tujuan organisasi yang akan dicapai melalui beberapa strategi-strategi untuk pencapaian tujuan yang diharapkan dengan optimal.
- b. Sudjana (2000: 77) manajemen merupakan rangkaian berbagai kegiatan wajar yang dilakukan seseorang berdasarkan norma-norma yang telah ditetapkan dan dalam pelaksanaannya memiliki hubungan dan saling keterkaitan dengan lainnya. Hal tersebut dilakukan oleh orang atau beberapa orang yang ada dalam organisasi dan diberi tugas untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Kegiatan dapat tercapai dengan baik apabila pelaksanaannya dirangkai secara matang dan prosesnya sesuai prosedur dan hasilnya akan dicapai.

Manajemen atau pengelolaan merupakan komponen integral dan tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan. Alasannya tanpa manajemen tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif, dan efisien. Kewenangan penuh kepada kepala sekolah dan guru dalam mengatur pendidikan dan pengajaran, merencanakan, mengorganisasi, mengawasi, mempertanggungjawabkan, mengatur, serta memimpin sumber-sumber daya insani serta barang-barang untuk membantu melaksanakan sesuai

dengan tujuan sekolah (Mulyasa, 2002: 20-21). Untuk itu, perlu dipahami pokok-pokok manajemen, yaitu:

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan proses yang sistematis dalam pengambilan keputusan tentang tindakan yang akan dilakukan pada waktu yang akan datang. Perencanaan merupakan kumpulan kebijakan yang secara sistematis disusun dan dirumuskan berdasarkan data yang dipertanggungjawabkan serta dapat dipergunakan sebagai pedoman kerja. Sehingga dapat dikatakan bahwa setiap organisasi sangat wajib untuk melakukan perencanaan atau rancangan kegiatan sebelum melakukan suatu program kegiatan yang akan dicapai bersama melalui strategi dan teknik yang sudah ditentukan.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Dalam pelaksanaan, setiap organisasi harus memiliki kekuatan yang mantap dan meyakinkan sebab jika tidak kuat, maka proses pendidikan seperti yang diinginkan sulit terealisasi.

c. Pengawasan

Pengawasan dapat diartikan sebagai upaya untuk mengamati secara sistematis dan berkesinambungan; merekam; memberi penjelasan, petunjuk, pembinaan, dan meluruskan berbagai hal yang kurang tepat; serta memperbaiki kesalahan. Pengawasan merupakan kunci

keberhasilan dalam keseluruhan proses manajemen, perlu dilihat secara komprehensif, terpadu, dan tidak terbatas pada hal-hal tertentu. Setiap pelaksanaan hendaknya selalu diawasi untuk pengendalian kinerja dalam proses pelaksanaannya, sehingga tujuan pencapaian akan tercapai dengan baik.

d. Pembinaan

Pembinaan merupakan rangkaian upaya pengendalian secara profesional semua unsur organisasi agar berfungsi sebagaimana mestinya sehingga rencana untuk mencapai tujuan dapat terlaksana secara efektif dan efisien.

Manajemen seringkali diartikan dalam perilaku yang sempit yaitu kegiatan ketatausahaan yang intinya adalah kegiatan rutin catat-mencatat, mendokumentasikan kegiatan, menyelenggarakan surat-menyurat dengan segala aspeknya, serta mempersiapkan laporan (Suryosubroto, 2004: 21). Manajemen merupakan proses pendayagunaan semua sumber daya dalam rangka dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendayagunaan melalui tahapan proses yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan, disebut manajemen (Sergiovanni, 1987) (Ibrahim B, 2004: 1). Melalui beberapa tahapan, manajemen akan lebih mudah menjalankan tujuan yang akan dicapai atau diharapkan secara efektif dan efisien, tanpa ada rancangan program kegiatan seperti yang diungkapkan Sergiovanni maka manajemen akan kesulitan dalam

melakukan tujuannya. Oleh karena itu, perlu rancangan yang matang untuk melakukan kegiatan yang sesuai target pencapaian program kegiatan UKS.

Siagian, manajemen adalah kemampuan dan keterampilan untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan melalui kegiatan orang lain. Pendapat lain disampaikan oleh Hasibun mengemukakan manajemen adalah ilmu dan seni dan sumber daya yang lain secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan tertentu (Mulyono, 2016: 18). Manajemen adalah sebuah proses khas terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan yang dilakukan untuk mencapai tujuan organisasi dengan memberdayakan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya. Adanya manajemen pada suatu kegiatan akan tertata dan berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan, serta mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan suatu kegiatan yang ada di sekolah. Pada penelitian ini manajemen difokuskan pada pelaksanaan UKS di sekolah. Pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa manajemen UKS merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS di sekolah.

C. Pengaruh Manajemen UKS Terhadap Minat UKS

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS yang merupakan pendidikan kesehatan di sekolah dengan memaksimalkan manajemen UKS yang menarik dan diharapkan akan

memikat minat siswa untuk mengikuti kegiatan UKS. Setiap orang mempunyai kecenderungan untuk selalu berhubungan dengan sesuatu yang dianggapnya memberikan kesenangan dan kebahagiaan. Dari perasaan senang tersebut timbul keinginan untuk memperoleh dan mengembangkan apa yang membuatnya senang dan bahagia. Namun dalam kegiatan apapun manajemen mempunyai pengaruh positif dan negatif, penelitian ini manajemen UKS mempunyai pengaruh terhadap minat UKS, diantaranya:

1. Pengaruh Positif

- a. Meningkatkan minat atau keinginan yang timbul dari diri individual
- b. Meningkatkan kesehatan siswa
- c. Meningkatkan ketangkasan siswa
- d. Meningkatkan hasil belajar
- e. Meningkatkan kecerdasan siswa
- f. Meningkatkan motivasi siswa
- g. Meningkatnya daya tarik siswa terhadap kegiatan UKS

2. Pengaruh Negatif

- a. Menurunnya hasil belajar siswa
- b. Rendahnya minat siswa dalam kegiatan UKS
- c. Kurang memahami tentang ilmu kesehatan
- d. Menurunnya kesehatan siswa
- e. Kurangnya antusias siswa untuk mengikuti kegiatan UKS

Penulis menyimpulkan bahwa manajemen UKS mampu memberikan pengaruh pada minat siswa dalam kegiatan UKS di sekolah, sehingga timbul rasa senang, rasa tertarik untuk mengikuti kegiatan UKS.

D. Penelitian Relevan

Penelitian terkait dengan manajemen UKS yang dilakukan penelitian sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh (Mr Roni Purnama tahun 2015) tentang (Manajemen Program UKS) metode yang digunakan dalam metode ini adalah (Metode Penelitian Kualitatif), dengan memakai pendekatan atau teknik (triangulasi sumber dan metode).

Berdasarkan hasil penelitian terrealisasi bahwa tenaga pengelola UKS di puskesmas Andalas masih kurang, tenaga pembina UKS di sekolah belum merata dan dapat pelatihan. Sarana dan prasarana masih kurang, dana operasional dari dana BOS, dan telah mencukupi. Pedoman pelaksanaan serta sosialisasi program UKS belum merata. Perencanaan belum dilaksanakan dengan baik, karena belum ada koordinasi antara puskesmas dengan sekolah dalam menyusun perencanaan, pengorganisasian sudah berjalan dengan baik. Pelaksanaan program UKS belum berjalan lancar, namun untuk kegiatan penjangkaran, imunisasi dan pembinaan lingkungan sekolah sudah berjalan sesuai rencana. Pengawas belum baik, karena belum semua sekolah mendapatkan pengawasan, dan belum ada pelaporan kegiatan uks dari sekolah.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengkaji tentang (Manajemen Program UKS). Metode yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan triangulasi.

Kesimpulan dari penelitian di atas yaitu program UKS di wilayah kerja puskesmas andalas belum berjalan lancar. Karena belum semua kegiatan direncanakan berjalan sesuai dengan pedoman yang ada.

Penelitian terkait dengan manajemen UKS yang dilakukan penelitian sebelumnya sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh (Dheta Kusuma tahun 2015) tentang (Identifikasi Sarana dan Prasarana UKS Sekolah Dasar di Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon Progo) metode yang digunakan dalam metode ini adalah (Penelitian deskriptif), dengan memakai metode (survei).

Berdasarkan hasil penelitian terealisasi bahwa identifikasi sarana dan prasarana UKS Sekolah Dasar di Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon Progo berkategori sedang secara keseluruhan terdapat satu siswa (3,13%) dalam kategori sangat baik, 9 siswa (28,13%) dalam kategori baik, 15 siswa (46,88%) dalam kategori sedang, 4 siswa (12,50%) dalam kategori kurang, 3 siswa (9,38%) dalam kategori sangat kurang.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengkaji tentang (Identifikasi Sarana dan Prasarana UKS di Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon Progo). Metode yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif.

Kesimpulan dari penelitian di atas yaitu sarana dan prasarana UKS Sekolah Dasar di Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon Progo berkategori sedang secara keseluruhan terdapat satu siswa (3,13%) dalam kategori sangat baik, 9 siswa (28,13%) dalam kategori baik, 15 siswa (46,88%) dalam kategori sedang, 4 siswa (12,50%) dalam kategori kurang, 3 siswa (9,38%) dalam kategori sangat kurang. Dari data di atas maka perlu adanya perubahan dalam mengelola pelaksanaan UKS di Kecamatan Lendah.

Penelitian terkait dengan manajemen UKS yang dilakukan penelitian sebelumnya sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh (Andika Setiawan tahun 2010) tentang (Manajemen UKS) dengan memakai pendekatan (Kualitatif), dan rancangan studi kasus.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengkaji tentang (Manajemen UKS). Metode yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif.

Kesimpulan dari penelitian di atas yaitu (1) perencanaan layanan uks dengan merencanakan program UKS (pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan, dan pembinaan lingkungan kehidupan sekolah sehat), pengadaan obat-obatan, pengadaan peralatan UKS, pengadaan dana UKS, dan pembuatan tata tertib UKS; (2) pengorganisasian layanan UKS adalah membuat struktur organisasi UKS yang didalamnya mengatur tugas, wewenang, tanggungjawab, serta kerja sama dari masing-masing unit; (3) pelaksanaan layanan UKS adalah melaksanakan rencana program kerja pembinaan dan pengembangan UKS yaitu a) pendidikan kesehatan; b) pelayanan kesehatan;

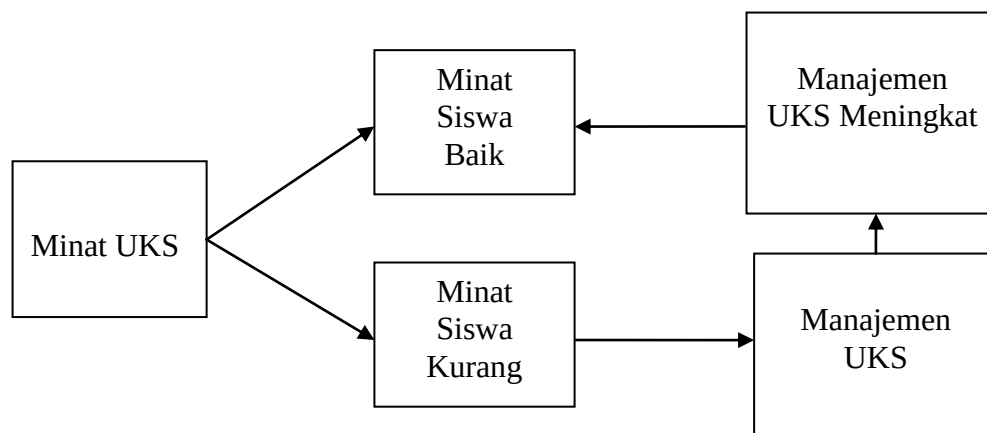
dan c) pembinaan lingkungan kesehatan kehidupan sekolah sehat; (4) evaluasi layanan kesehatan UKS meliputi: (1) supervisi; (2) monitoring; (3) evaluasi; dan pelaporan.

Berdasarkan penelitian di atas menunjukkan bahwa manajemen UKS sangat penting untuk minat dalam kegiatan UKS agar terdapat tujuan pembelajaran. Hal itu juga memperkuat penulis melakukan penelitian tentang pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Perbedaan dari penelitian di atas dengan penulis yaitu pada variabel yang digunakan. Penulis menggunakan manajemen UKS untuk mengetahui minat siswa dalam kegiatan UKS di sekolah.

E. Kerangka Berpikir

Manajemen UKS yang menarik, menyenangkan, menantang serta mengandung pendidikan bagi siswa sangatlah berpengaruh terhadap minat untuk mengikuti kegiatan UKS, ketika siswa sudah mulai tertarik dengan sesuatu dapat dipastikan siswa itu akan lebih antusias lagi dalam mengikuti kegiatan UKS di sekolah, oleh karena itu perlunya manajemen UKS yang baik dengan program kegiatan UKS yang menarik siswa untuk mengikutinya. Penulis memahami bahwa ada siswa yang sudah memiliki minat mengikuti kegiatan UKS, maka penulis akan mengetahui apakah manajemen UKS berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo.

Berdasarkan uraian di atas, kerangka pemikiran dapat digambarkan seperti bagan dibawah ini:



Gambar 1
Kerangka Berfikir

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis sesungguhnya adalah suatu proposisi juga yang semula dirumuskan untuk suatu uji empirik. Hipotesis sesungguhnya merupakan pernyataan sebagai kesimpulan sementara yang tentatif tentang hubungan antar dua variabel namun wujud kebenarannya masih harus dilakukan uji statistik. Suatu hipotesis dapat bernuansa negatif (H_0) maupun bernuansa positif (H_0) (Alexander, 2016: 216). Hipotesis adalah dugaan sementara dalam suatu penelitian atau bentuk kegiatan yang lain, sehingga bersifat sementara dan belum pasti. Oleh karena itu dapat diambil hipotesis berupa:

1. Pengaruh Manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang belum tepat sasaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, kuantitatif yang dimaksud adalah kuantitatif penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungannya. Metode ini bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka atau pernyataan-pernyataan yang dinilai, dan dianalisis dengan analisis statistik. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk memperoleh penjelasan dari suatu teori dan hukum-hukum realitas. Penelitian kuantitatif dikembangkan dengan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena memberikan hubungan yang fundamental antara pengamatan empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif.

Penelitian ini mengkaji berbagai aspek pendidikan, salah satunya kegiatan UKS. Pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel siswa di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang.

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada penelitian ini terdapat dua macam jenis variabel yaitu:

1. Variabel bebas atau yang mempengaruhi dalam penelitian ini adalah dalam penelitian ini yaitu *manajemen UKS (Independent Variable (X)*
2. Variabel terikat atau *Dependent Variable (Y)*
Variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas dalam penelitian ini yaitu *minat siswa dalam kegiatan UKS*.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yaitu individu yang menjadi sasaran penelitian. Hal-hal yang berkaitan dengan subjek penelitian meliputi:

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, V, VI SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur berjumlah 80 dan 26 siswa.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa anggota populasi yang memiliki *minat dalam kegiatan UKS* yang kurang baik.

3. Sampling

Penentuan sampel penelitian ini adalah menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *Purposive sampling*, yaitu penentuan sampel berdasarkan tujuan atau karakteristik yang telah ditentukan. Karakteristik yang dimaksud adalah siswa kelas IV, V, VI di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah konsep yang menjelaskan tentang tindakan yang ingin dicapai dan dapat diamati. Definisi operasional variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Minat UKS

Minat UKS adalah suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari atau mencoba aktivitas-aktivitas dalam kegiatan UKS karena kegiatan tersebut dianggap menyenangkan untuk diikuti dan dipahami setiap siswa.

2. Manajemen UKS

Manajemen UKS adalah rangkaian berbagai kegiatan wajar yang dilakukan seseorang berdasarkan norma-norma yang telah ditetapkan dan dalam pelaksanaannya memiliki hubungan dan saling keterkaitan dengan lainnya pengelolaan dalam pelaksanaan UKS beserta programnya yang disebut Trias UKS yang harus dijalankan sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan dalam sekolah masing-masing.

Di dalam penelitian ini saya sebagai peneliti akan meneliti tentang *pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS*.

E. Setting Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang dalam lingkup wilayah Magelang. Berikut adalah daftar sekolah yang telah dilakukan penelitian pada bulan Mei 2017, diantaranya:

Tabel:1
Daftar SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur

Nomor	Daftar Sekolah
1	SD Muhammadiyah 1 Borobudur
2	SD Muhammadiyah Candirejo

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Skala yang digunakan dalam angket ini adalah skala *likert*. skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Fenomena sosial disini telah ditetapkan secara spesifik oleh penulis, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner dengan jawaban pendek. Kriteria penilaian dari pernyataan tersebut memiliki 4 alternatif jawaban, yaitu untuk pernyataan positif mempunyai nilai Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1, sedangkan untuk pernyataan negatif mempunyai nilai Sangat Setuju (SS) = 1, Setuju (S) = 2, Tidak Setuju (TS) = 3, dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 4. Berikut pedoman penskoran kuesioner:

Tabel: 2
Pedoman Penskoran Kuesioner

Alternatif Jawaban	Kriteria	Item +	Item -
SS	Sangat Setuju	4	4
S	Setuju	3	3
TS	Tidak Setuju	2	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1	1

Selanjutnya dalam menentukan kategori kualitas nilai kuesioner siswa, skor rata-rata nilai kuesioner diubah menjadi kriteria skala lima dengan kategori pilihan tanggapan yaitu Sangat Rendah (1), Rendah (2), Sedang (3), Tinggi (4) dan Sangat Tinggi (5). Skor yang diperoleh kemudian di konversikan menjadi data kualitatif skala lima (data interval) dengan rumus pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel:3
Konversi Interval Rerata Kuesioner

No	Rumus	Klasifikasi
1	$X \leq i - 1,8 \times sb_i$	Sangat Rendah
2	$i - 1,8 \times sb_i < X \leq i - 0,6 \times sb_i$	Rendah
3	$i - 0,6 \times sb_i < X \leq i + 0,6 \times sb_i$	Sedang
4	$i + 0,6 \times sb_i < X \leq i + 1,8 \times sb_i$	Tinggi
5	$X > i + 1,8 \times sb_i$	Sangat Tinggi

Keterangan:

$\bar{X}$ (Rerata ideal) = $1/2$ (skor maksimum ideal+skor minimum ideal)
 sb_i (Simpangan baku ideal) = $1/6$ (skor maksimum ideal-skor minimum ideal)
 X = Skor yang diperoleh

2. Wawancara

Metode wawancara merupakan metode yang digunakan sebagai pengumpulan informasi yang didapatkan secara lisan atau percakapan yang dilakukan oleh dua pihak pewawancara (yang mengajukan pertanyaan) dan terwawancara (yang memberikan jawaban itu atas pertanyaan yang diberikan oleh pewawancara), yaitu bersumber dari guru dan pembina UKS. Wawancara dilakukan oleh penulis untuk memperoleh data penelitian.

3. Dokumentasi

Metode penelitian menggunakan dokumentasi adalah sebagai pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni peninggalan tertulis, arsip-arsip, akta ijazah, rapor, peraturan perundang-undangan, buku harian, surat-surat pribadi, catatan biografi, dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang akan diteliti.

G. Tahapan Penelitian

Tahapan dalam penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Persiapan Penelitian

a. Pengajuan judul penelitian dan pengajuan proposal kepada dosen pembimbing skripsi bulan Januari 2017.

b. Pengajuan surat izin

Penulis mengajukan surat izin penelitian di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan Candirejo pada bulan Mei 2017.

c. Penyusunan Instrumen Penelitian

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS dan manajemen UKS.

d. *Try-out* instrumen.

Penulis melaksanakan try out kuesioner pada bulan mei 2017 di SD Grabag 1, Kecamatan Grabag, Kabupaten Magelang.

e. Analisis Hasil instrumen

Penulis menganalisis data dari responden untuk mengetahui butir soal yang valid dan tidak valid.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Penulis memberikan pelatihan PHBS kepada guru agar program kegiatan UKS lebih menarik dan meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS.

b. Pelaksanaan Pengisian Kuesioner

- 1) Penulis menjelaskan maksud dan tujuan pengisian kuesioner kepada responden.
- 2) Penulis membagi kuesioner kepada responden
- 3) Penulis menganalisis hasil kuesioner penelitian

H. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen

Data analisis uji item pernyataan menggunakan bantuan *SPSS 23 for windows*. Jumlah item pada kuesioner ialah item pernyataan dengan N jumlah 25 siswa dan 40 guru (jumlah sampel *try-out*). Kriteria yang dinyatakan valid yaitu item dengan nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} pada taraf

signifikan 5%. Berdasarkan *try-out* angket minat siswa terhadap kegiatan UKS terdapat 50 item pernyataan untuk minat siswa dalam kegiatan UKS, hasil validasi diperoleh 25 item valid dan 25 item pernyataan gugur atau tidak valid. Sedangkan instrumen manajemen UKS terdapat 48 item pernyataan, diperoleh 27 item valid dan 21 item pernyataan gugur atau tidak valid. Hasil uji validitas instrumen disajikan dalam lampiran.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Kriteria yang digunakan untuk menentukan reliabilitas instrumen didasarkan pada nilai r yang diperoleh dari hasil perhitungan. Bila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan reliabel. Sedangkan untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas instrumen digunakan kategori sebagai berikut:

Tabel: 4
Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas

Interval	Kriteria
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,799	Tinggi
0,400-0,599	Cukup
0,200-0,399	Rendah
0,000-0,199	Sangat Rendah

I. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS versi 23*. Kriteria pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai probabilitas (signifikansi) 5%, artinya jika probabilitas $< 0,05$ maka hipotesis diterima sedangkan jika probabilitas $> 0,05$, maka hipotesis ditolak. Penelitian ini menggunakan pengujian dengan menggunakan cara sebagai berikut:

1. Uji Prasarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak digunakan adalah data yang memiliki distribusi normal. Penghitungan uji normalitas dilakukan menggunakan program *SPSS 23 for windows*, dalam menentukan normalitas atau tidak distribusi skor dengan menggunakan uji *kolmogorov simirnov* untuk responden lebih dari 50, sedangkan responden kurang dari 50 menggunakan *shapiro-wilk*. Asumsi yang digunakan apabila signifikansi (*asympt.sign*) $> \text{Alpha } 5\%$ maka dikatakan data distribusi normal, sebaliknya signifikansi (*asympt.sign*) $< \text{Alpha } 5\%$ maka dikatakan data distribusi tidak normal.

b. Uji-t (*test*)

Uji-t (*t-test*) digunakan untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Penghitungan uji-t menggunakan program *SPSS 23 for windows, paired sample t-test*. Pengambilan keputusan dalam hipotesis

ini menggunakan kriteria yaitu berdasarkan signifikansi. Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak namun jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima. Apabila H_0 diterima dan H_1 ditolak maka manajemen UKS berpengaruh terhadap minat siswa di sekolah, namun jika H_0 diterima dan H_1 ditolak maka manajemen UKS tidak berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Tempat Penelitian

a. SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Sabrangrowo awal sejarah terukir, tepatnya 1 Agustus 1964. Ibu Romlah yang beralamat di Mendut, keluarga Bapak Muchodor (*almarhum*). SD Muhammadiyah Borobudur ini dahulunya di rumah warga Mbah Bon (*Bunyamin*) Abdul Jabar. Pada tahun 1965 SD ini agak tersendat dengan adanya suhu politik yang memanas. Akan tetapi pada tahun 1966, pengangkatan guru agama sebagai orang kepercayaan Bapak Zaeny (*almarhum*) Bapak Soetomo, Sekolah dibuat pagi dan sore, pagi dengan pengajar Bapak Zaeny dan sorenya dengan bapak Asngari. Terjadi perkembangan pesat tahun 1967 dengan bertambahnya murid yang bersekolah dan didukung dengan 11 pengajar yang loyal dan konsisten (pejuang dengan honor yang kecil).

Perkembangan didukung dengan adanya pembangunan gedung sekolah dengan swadaya masyarakat dan bantuan yayasan. Material, bambu, kayu merupakan bantuan dari warga dan saling bergotong-royong membangun gedung sekolah. Pada tahun 1970 s.d 1978 murid murid mempunyai 2 ijazah SD dan MI. Ada sedikit intrevensi dari dinas P&K (Bapak Buang dari Mertoyudan) untuk memilih salah satu SD atau MI. Pelaksanaan ujian dilaksanakan di dua tempat yaitu ujian MI (Internal

yang menguji/DEPAG) untuk ujian SD menginduk di Karangrejo / Ngabean /Ngadiharjo. Tahun 1985 Bapak Bakri Adiraharjo memutuskan satu nama SD Muhammadiyah 1 Borobudur.

b. SD Muhammadiyah Candirejo

SD Muhammadiyah Candirejo berdiri pada tahun 1968, dahulunya adalah MI, akan tetapi pada tahun 1992 memutuskan untuk beralih menjadi SD Muhammadiyah candirejo sampai sekarang. Alasan berdirinya sekolah ini yaitu adanya kader di dusun Kedungombo, Candirejo, Borobudur sehingga muncul gagasan untuk membangun sekolah yang berada di dusun Kedungombo agar pendidikan di dusun tersebut mengalami peningkatan kualitas.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 mei 2017 dengan menyebar kuesioner kepada responden yang berjumlah 80 siswa. Responden terdiri dari kelas IV, V, VI. Hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran, kemudian hasil penelitian dianalisis. Salah satunya dengan menyusun kategori skor kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS sebagai berikut:

Tabel: 5

Kategori skor kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS

Frekuensi	Kategori	Jumlah	Prosentase
84-103	Tinggi	66	83%
65-83	Sedang	14	17%
45-64	Rendah	-	-
25-44	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		80	100%

Berdasarkan kategori maka responden yang mempunyai minat kegiatan UKS diperoleh 66 kategori tinggi, 14 siswa dalam kategori sedang, dan tidak ada siswa dalam kategori rendah dan sangat rendah. Sedangkan untuk responden manajemen UKS dari guru pembina UKS dan siswa berjumlah 80 orang, berikut kategori skor kuesioner manajemen UKS sebagai berikut:

Tabel: 6
Kategori skor kuesioner manajemen UKS

Frekuensi	Kategori	Jumlah	Prosentase
90-110	Tinggi	63	79%
69-89	Sedang	17	21%
48-68	Rendah	-	-
27-47	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		80	100%

Berdasarkan kategori maka responden yang mempunyai manajemen UKS diperoleh 63 kategori tinggi, 17 responden dalam kategori sedang, dan tidak ada responden dalam kategori rendah dan sangat rendah.

b. SD Muhammadiyah Candirejo

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 mei 2017 dengan menyebar kuesioner kepada responden yang berjumlah 26 siswa. Responden terdiri dari kelas IV, V, VI. Hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran, kemudian hasil penelitian dianalisis. Salah satunya dengan menyusun kategori skor kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS sebagai berikut:

Tabel: 7
Kategori skor kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS

Frekuensi	Kategori	Jumlah	Prosentase
84-103	Tinggi	20	77%
65-83	Sedang	6	23%
45-64	Rendah	-	
25-44	Sangat Rendah	-	
Jumlah		26	100%

Berdasarkan kategori maka responden yang mempunyai minat kegiatan UKS diperoleh 20 kategori tinggi, 6 responden dalam kategori sedang, dan tidak ada responden dalam kategori rendah dan sangat rendah. Sedangkan untuk responden manajemen UKS dari guru pembina UKS dan siswa berjumlah 26 orang, berikut kategori skor kuesioner manajemen UKS sebagai berikut:

Tabel: 8
Kategori skor kuesioner manajemen UKS

Frekuensi	Kategori	Jumlah	Prosentase
90-110	Tinggi	17	65%
69-89	Sedang	7	27%
48-68	Rendah	1	4%
27-47	Sangat Rendah	1	4%
Jumlah		26	100%

Berdasarkan kategori maka responden yang mempunyai manajemen UKS diperoleh 17 kategori tinggi, 7 siswa dalam kategori sedang, 1 siswa dalam kategori rendah, dan 1 dalam kategori sangat rendah. Dapat diketahui bahwa rata-rata responden dalam kategori tinggi.

3. Hasil Kuesioner

a. Deskriptif Variabel Penelitian

Pengolahan data dari hasil jawaban responden dilakukan olah data menggunakan SPSS versi 23 for windows. Hasil dari olah data tersebut menghasilkan *statistic descriptive variabel* penelitian sebagai berikut :

1) SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Tabel: 9
Hasil Uji Statistic Descriptive

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Guru	80	76	96	86.80	4.796
Siswa	80	74	99	87.54	5.192
Valid N (listwise)	80				

Berdasarkan tabel di atas diketahui jumlah sampel penelitian 80 guru dan siswa. Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai minimum guru 76 sedangkan nilai maksimumnya 96 dengan rata-rata 86.80 dan standar deviasinya 4.796. Nilai minimum siswa 74, nilai maksimumnya 99 dengan rata-rata 87.54 dan standar deviasinya 5.192. Jadi dapat diartikan bahwa, rata-rata skor kuesioner terdapat selisih perbedaan nilai antar guru dan siswa. Dari hasil yang didapat nilai deviasinya lebih besar siswa. Hasil uji statistic descriptive disajikan dalam lampiran.

2) SD Muhammadiyah Candirejo

Tabel: 10
Hasil Uji Statistic Descriptive

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Guru	26	45	108	88.04	16.298
Siswa	26	76	96	86.85	4.822
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan tabel di atas diketahui jumlah sampel penelitian 26 guru dan siswa. Nilai minimum guru 45 sedangkan nilai maksimumnya 108 dengan rata-rata 88.04 dan standar deviasianya 16.298. Nilai minimum siswa 76, nilai maksimumnya 96 dengan rata-rata 86.85 dan standar deviasinya 4.822. Jadi dapat diartikan bahwa, rata-rata skor kuesioner guru lebih besar dari pada siswa dan terdapat sedikit perbedaan nilai. Hasil uji statistic descriptive disajikan dalam lampiran.

b. Pengujian Persyaratan Data

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa manajemen UKS di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tidak berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Dibuktikan dengan pengujian menggunakan *SPSS 23 for windows* untuk mengetahui perbedaan signifikansinya, berikut hasil pengujian penelitian:

1) Pengujian Normalitas

a) Pengujian Normalitas SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang

baik dan layak digunakan adalah data yang memiliki distribusi normal. Penghitungan uji normalitas dilakukan menggunakan program *SPSS 23 for windows*, dalam menentukan normalitas atau tidak distribusi skor dengan menggunakan uji *kolmogorov simirnov* untuk responden lebih dari 50, sedangkan responden kurang dari 50 menggunakan *shapiro-wilk*. Asumsi yang digunakan apabila signifikansi (*asyp.sign*) > Alpha 5% maka dikatakan data distribusi normal, sebaliknya signifikansi (*asyp.sign*) < Alpha 5% maka dikatakan data distribusi tidak normal. Berikut hasil uji normalitas:

Tabel:11
Hasil uji normalitas

	Kolmogorof-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Siswa	.086	80	.200	.961	80	.016

a. Liliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas diketahui nilai signifikansinya $0,200 > 0,05$ sehingga data yang ada dapat dikatakan normal dan dapat digunakan. Hasil uji normalitas disajikan dalam lampiran.

b) Pengujian Normalitas SD Muhammadiyah Candirejo

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak digunakan adalah data yang memiliki distribusi normal. Penghitungan uji normalitas dilakukan menggunakan

program *SPSS 23 for windows*, dalam menentukan normalitas atau tidak distribusi skor dengan *SPSS 23 for windows* menggunakan uji shapiro-wilk karena responden kurang dari 50 orang. Berikut hasil uji normalitas SD muhammadiyah Candirejo:

Tabel:12
Hasil uji normalitas

	Kolmogorof-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Siswa	.111	26	.200	.979	26	.841

a. Liliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas diketahui nilai signifikansinya $0,841 > 0,05$ sehingga data yang ada dapat dikatakan normal dan dapat digunakan. Hasil uji normalitas dapat disajikan dalam lampiran.

2) Pengujian Frequencies

Pengujian Frequencies ini digunakan untuk mengetahui hasil mean, median, range dan mode dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, berikut data yang dihasilkan:

a) Pengujian Frequencies SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Tabel:13
Hasil uji frequencies

	Guru	Siswa
N valid	80	80
Missing	0	0
Mean	86.80	87.54
Median	87.00	88.00
Mode	89	92

Berdasarkan hasil pengujian Frequencies dapat diketahui N valid guru dan siswa 80, missing 0, mean 86.80 untuk guru dan 87.54 untuk siswa, median 87.00 untuk guru dan 88.00 untuk siswa, mode 89 guru dan 92 untuk siswa. Hasil uji frequencies disajikan dalam lampiran.

b) Pengujian Frequencies SD Muhammadiyah Candirejo

Tabel:14
Hasil uji frequencies

	Guru	Siswa
N valid	26	26
Missing	0	0
Mean	88.04	86.85
Median	91.00	87.00
Mode	94	82

Berdasarkan hasil pengujian Frequencies dapat diketahui N valid guru dan siswa 26, missing 0, mean 88.04 untuk guru dan 86.85 untuk siswa, median 91.00 untuk guru dan 87.00 untuk siswa, mode 94 guru dan 82 untuk siswa. Hasil uji frequencies disajikan dalam lampiran.

3) Pengujian T (*test*)

a) Pengujian T (*test*) SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Uji-t (*t-test*) digunakan untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Penghitungan uji-t menggunakan program *SPSS 23 for windows, paired sample t-test*. Pengambilan keputusan dalam hipotesis ini menggunakan kriteria yaitu berdasarkan signifikansi, yaitu signifikansi $> 0,05$, dapat dikatakan t-test yang dilaksanakan tidak

berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS, namun apabila signifikansi $< 0,05$ maka dapat dikatakan manajemen UKS berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Berikut hasil T (*test*) SD Muhammadiyah 1 Borobudur:

Tabel:15
Hasil T (*test*) SD Muhammadiyah 1 Borobudur

	Paired differences				Sig.(2 tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error mean	T	
Pair 1 guru-siswa	-737	6.729	.752	-980	.330

Berdasarkan hasil uji t (*test*) di SD Muhammadiyah 1 Borobudur didapatkan nilai signifikansinya yaitu $0,330 > 0,05$ sama artinya H_0 ditolak atau manajemen UKS di SD Muhammadiyah 1 Borobudur tidak berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Hasil uji T (*test*) disajikan dalam lampiran.

b) Pengujian T (*test*) SD Muhammadiyah Candirejo

Uji-t (*t-test*) digunakan untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Penghitungan uji-t menggunakan program *SPSS 23 for windows, paired sample t-test*. Pengambilan keputusan dalam hipotesis ini menggunakan kriteria yaitu berdasarkan signifikansi. Berikut hasil T (*test*) SD Muhammadiyah Candirejo:

Tabel:16
Hasil T (*test*) SD Muhammadiyah Candirejo

	Paired differences				Sig. (2 tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error mean	T	
Pair 1 guru-siswa	1.192	14.497	3.235	-369	.716

Berdasarkan hasil uji t (*test*) di SD Muhammadiyah 1 Borobudur didapatkan nilai signifikansinya yaitu $0,716 > 0,05$ sama artinya H_0 ditolak atau manajemen UKS di SD Muhammadiyah Candirejo tidak berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Hasil uji T (*test*) disajikan dalam lampiran.

B. Hasil Kuesioner Uji Coba

Pelaksanaan uji coba kuesioner pada tanggal 3 mei 2017 dengan menyebar kuesioner di SD Negeri Grabag 1 dengan responden berjumlah 25 siswa dan 40 guru. Kemudian dapat diketahui hasil uji coba kuesioner manajemen UKS dan minat dalam kegiatan UKS. Berdasarkan perhitungan menggunakan *SPSS 23 for windows* dapat diketahui hasil valid berjumlah 27 butir soal dan tidak valid berjumlah 21 butir soal. Sedangkan hasil validasi minat siswa dalam kegiatan UKS dapat diketahui hasil yang valid berjumlah 25 butir soal dan tidak valid atau gugur berjumlah 25 butir soal. Hasil uji validitas instrumen disajikan dalam lampiran.

C. Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Kriteria yang digunakan untuk menentukan reliabilitas instrumen didasarkan

pada nilai r yang diperoleh dari hasil perhitungan. Bila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan reliabel. Berikut hasil perhitungan instrumen uji coba kuesioner:

Tabel:17
Reliabilitas Instrumen Manajemen UKS

Cronbach's Alpha	N of items
.867	48

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas, didapatkan nilai koefisien sebesar 0,867. Nilai ini lebih besar dari 0,800. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa kuesioner manajemen UKS tersebut memiliki reliabilitas sangat tinggi. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam lampiran.

Reliabilitas minat siswa dalam kegiatan UKS dapat dilihat pada hasil perhitungan pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel:18
Reliabilitas Instrumen Minat UKS

Cronbach's Alpha	N of items
.867	50

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas, didapatkan nilai koefisien sebesar 0,858. Nilai ini lebih besar dari 0,800. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa kuesioner minat UKS tersebut memiliki reliabilitas sangat tinggi. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam lampiran.

D. Pembahasan

Hasil dari penelitian membuktikan bahwa manajemen UKS di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo tidak berpengaruh terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Berdasarkan analisis

terbukti tidak ada pengaruh yang signifikan antara manajemen UKS dengan minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah di Kecaamatan Borobudur Kabupaten Magelang. Sehingga minat siswa dalam kegiatan UKS di SD Muhammadiyah 1 borobudur dan SD Muhammadiyah Candirejo Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tidak mengalami peningkatan. Berikut adalah penyebab tidak adanya pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang, diantaranya:

Pertama

Sumber Daya Manusia adalah penggerak, pemikir, perencana dari sistem atau orang yang melakukan manajemen untuk mencapai tujuan UKS yang tidak dapat dilepaskan dari organisasi UKS dan sebagai faktor penentu kemajuan kegiatan UKS, sehingga sumber daya manusia sangat penting bagi jalannya manajemen UKS karena segala potensi yang dimiliki manusia dapat dimanfaatkan sebagai usaha untuk meraih keberhasilan dalam mencapai tujuan UKS. Namun dari hasil penelitian, guru pembina UKS dipilih atau direkrut tanpa mengetahui potensi dan kompetensi sebagai pengurus UKS. Pengurus UKS direkrut dari guru olahraga yang bukan ahli dalam bidang kegiatan UKS. Fenomena ini terjadi di tempat penelitian, sehingga untuk kemajuan dan meningkatkan ketertarikan dan minat siswa untuk mengikuti kegiatan siswa kurang efektif dan efisien.

Kedua

Organisasi adalah suatu sistem aktivitas kerja sama yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Dalam organisasi tidak melupakan sumber daya manusianya yang saling berkaitan untuk meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS. Penggerak dari organisasi untuk mencapai tujuan UKS yaitu dari pembina UKS itu sendiri. Organisasi sangat penting karena sebagai pengatur program kegiatan UKS di sekolah, namun hasil dari penelitian di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang belum memiliki organisasi yang baik dan belum sesuai dengan tujuan UKS sehingga pelaksanaan kegiatan UKS tidak berjalan dengan baik, sedangkan siswa tidak tertarik dengan kegiatan UKS karena tidak adanya sosialisasi tentang UKS. Hal tersebut disebabkan oleh sarana dan prasarana yang kurang mendukung jalannya kegiatan UKS, fasilitas UKS yang belum lengkap juga menjadi masalah untuk pembina UKS, sehingga guru pembina UKS kesulitan dalam memberikan fasilitas dan pendidikan tentang kesehatan di sekolah.

Ketiga

Perencanaan adalah bagian yang penting dalam proses penentuan tujuan dan penentuan keberhasilan manajemen UKS. Perencanaan sangat penting karena dalam kegiatan UKS membutuhkan adanya perencanaan yang matang, namun hasil penelitian yang penulis dapatkan, perencanaan belum dilaksanakan dan tidak disosialisasikan terhadap siswa dan dianggap tidak penting sehingga perencanaan hanya seadanya. Dengan melakukan perencanaan dan perancangan yang matang kegiatan akan siap menghadapi

berbagai kendala dan rintangan karena telah diperhitungkan sebelumnya. Akan tetapi kenyataan hasil penelitian yang terjadi yaitu tidak adanya perencanaan yang matang untuk kemajuan kegiatan yang sedang dilaksanakan, sehingga dalam pelaksanaannya siswa tidak mempunyai minat mengikuti kegiatan UKS karena kurang menarik perhatian siswa.

Keempat

Pelaksanaan adalah upaya untuk menjadikan perencanaan menjadi kenyataan melalui berbagai pengarahan dan pemotivasian agar pembina UKS dapat melaksanakan kegiatan secara optimal dan sesuai dengan peran, tugas dan tanggungjawabnya. Dalam penelitian ini pelaksanaan kegiatan UKS dilaksanakan seadanya karena tidak menganggap bahwa adanya UKS di sekolah sangat penting untuk memberikan pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan dan pembinaan kesehatan. Akan tetapi dengan tidak adanya perencanaan yang matang maka pelaksanaan kegiatan UKS juga akan berjalan sendiri tanpa adanya perencanaan, pengawasan, dan evaluasi. Sehingga siswa di SD Muhammadiyah kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tidak adanya minat siswa mengikuti kegiatan UKS dan tidak adanya peningkatan minat terhadap kegiatan UKS.

Kelima

Pengawasan adalah salah satu fungsi dalam manajemen suatu organisasi UKS, dimana proses mengevaluasi dan mengawasi kegiatan UKS sangat penting untuk dilaksanakan untuk menghasilkan tujuan yang kurang memuaskan, baik dari manajemen UKS maupun pelaksanaan kegiatan UKS.

Dari hasil penelitian, pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan UKS sangat penting sebagai bentuk perhatian guru terhadap kesehatan siswa melalui trias UKS dan mengukur sebuah kemajuan kegiatan tersebut, namun pada kenyataannya di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang belum memberikan pengawasan yang terpadu.

Keenam

Motivasi adalah kekuatan pendorong untuk melakukan kegiatan UKS dengan tujuan yang akan dicapai. Motivasi sangat penting dalam memajukan kegiatan UKS di sekolah karena dengan adanya dorongan atau keinginan dari diri sendiri maupun organisasi akan menambah semangat untuk meningkatkan manajemen UKS di sekolah. Hasil penelitian di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur kabupaten Magelang yaitu pengurus UKS tidak mempunyai motivasi untuk memajukan UKS di sekolah karena dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan yang tidak jelas dan disebabkan oleh fasilitas UKS yang belum lengkap, obat-obatan belum lengkap, sarana dan prasarana kurang memadai, dan belum adanya ruang khusus UKS. Sehingga dari kekurangan itu pembina UKS kurang termotivasi dalam memajukan dan meningkatkan kualitas kegiatan UKS, untuk itu siswa tidak memiliki ketertarikan mengikuti kegiatan UKS dan lebih memilih kegiatan yang lebih menarik, sehingga pembina UKS tidak mempunyai motivasi dan meningkatkan minat siswa dalam kegiatan UKS.

Ketujuh

Visi dan misi adalah bagian penting dari organisasi sebagai acuan untuk melaksanakan program kegiatan UKS untuk mencapai tujuan yang akan dicapai, namun Visi dan misi yang sudah dibuat tidak diimplementasikan ke dalam bentuk program kegiatan UKS di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang, sehingga membuat pelaksanaan kegiatan UKS tidak berjalan sesuai dengan visi dan misinya. Hal itu menyebabkan penurunan terhadap minat siswa dalam mengikuti kegiatan UKS.

Kedelapan

Tindak Lanjut adalah suatu tindakan menyelesaikan masalah. Dengan gejala yang ada di lapangan maka perlu adanya perencanaan, pelaksanaan, mekanisme organisasi, pengawasan dan pembinaan yang baik dan saling keterkaitan, dalam hasil penelitian ini tindak lanjutnya yaitu dengan meningkatkan kegiatan UKS dengan memperbaiki sistem, merancang, mengawasi, mengendalikan, menambah fasilitas untuk mendukung berjalanya UKS dan mensosialisasikan program kegiatan UKS kepada sasarannya yaitu siswa dan warga sekolah, karena Suatu kegiatan akan berjalan dengan apabila selalu dilaksanakan evaluasi dan tindak lanjut terhadap kegiatan tersebut, sehingga dapat berfungsi sebagai manajemen yang baik.

Didukung dengan penelitian sebelumnya yang tahun 2014 yang berjudul pengelolaan pelaksanaan, dengan hasil pengelolaan pelaksanaan di SMP/ MTS Slawi dalam kategori sangat baik.

Penelitian di atas memperkuat penulis bahwa manajemen yang baik dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan UKS. Keberhasilan meningkatkan minat UKS di nilai dari proses yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa yang senang melakukan praktek, praktek tersebut merupakan gabungan antara materi yang menarik tentang kesehatan di sekolah dan materi disampaikan sesuai dengan karakteristik dan gaya belajar siswa. Materi yng menarik adalah materi yang menimbulkan siswa mempunyai keinginan untuk mengetahui hal baru atau lebih dalam. Jika materi yang disampaikan tidak menarik biasanya siswa akan malas mengikuti kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, di SD Muhammadiyah Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tidak ada pengaruh pada tingkat ketertarikan atau minat siswa dalam kegiatan UKS, karena dengan manajemen yang belum baik dan terbukti menyebabkan siswa kurang tertarik dengan kegiatan UKS dan lebih memilih kegiatan yang lain. Sehingga minat siswa dalam kegiatan UKS tidak mengalami peningkatan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen UKS di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS. Sesuai dengan pembahasan, pengaruh tersebut disebabkan oleh sumber daya manusia yang kurang memahami tentang UKS, tidak adanya guru yang ahli dalam bidang UKS, kurangnya motivasi, serta perencanaan dan pengawasan yang kurang matang. Oleh sebab itu tidak ada pengaruh manajemen UKS terhadap minat siswa dalam kegiatan UKS.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan maka penulis dapat mengajukan saran sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Guru hendaknya merancang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pembinaan, dan evaluasi untuk menciptakan manajemen UKS yang baik.
 - b. Guru hendaknya menguasai manajemen UKS di sekolah.
 - c. Guru hendaknya menciptakan inovasi-inovasi kreatif yang membuat siswa berminat dan tertarik mengikuti kegiatan UKS di sekolah.

2. Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya perlu menambah variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam kegiatan UKS.
- b. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan masukan dan menambah referensi untuk penelitian selanjutnya pada bidang penelitian yang sama.
- c. Peneliti selanjutnya hendaknya mencari faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi minat siswa dalam kegiatan UKS.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander. 2016. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- B. Suryosubroto. 2004. *Managemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Depkes RI. 1986. *Pedoman Pelayanan Kesehatan untuk Tingkat Sekolah Dasar*. Jakarta: Depkes RI
- Didin Kurniawan & Imam Machali. 2016. *Managemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Eko, Putro. 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Elisabeth.B.Hurlock.(2005). *Perkembangan Anak*. Jakarta:Erlangga.
- Edy Suandi Hamid-M. Safar Nasir. 2005. *Profesionalisme dan Akuntabilitas Amal Usaha Muhammadiyah*. Yogyakarta: LPTP PP Muhammadiyah
- Hamiyah, Nur dan Muhamad Jauhari. 2015. *Pengantar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- HENDRAWAN N. 1995. *Dokter Kecil*. Jayakarta: PT JAYAKARTA AGUNG
- Husaini U. 2006. *Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Yogyakarta: PT BUMI AKSARA
- Ibrahim B. 2004. *Managemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lestari dkk. 2009. *Pendidikan Anak SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Musfah, Jejen. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mulyasa. 2002. *Managemen berbasis sekolah*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Mulyono. 2016. *Managemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA
- Musfah, Jejen. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Selameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekidjo N. 2012. *Promosi Kesehatan di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: ALFABETA CV
- Syah, Muhibbin. 2008. *Pesikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufani. 2008. *Minat, faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

SURAT IJIN PENELITIAN
SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor : 003.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2017
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI

Kepada
 Yth. Kepala SD Muhammadiyah Borobudur
 Di

Kab. Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa	: Adit Setyo Budi
N P M	: 13.0305.0089
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Manajemen Usaha Kesehatan Sekolah terhadap Minat Siswa dalam Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah se - Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang
Lokasi / Obyek	: SD Muhammadiyah Borobudur
Waktu Pelaksanaan	: 15 Maret 2017 –15 Juni 2017

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 21 Februari 2017
 Dekan,

 Drs. Subiyanto, M.Pd.
 NIP. 19570807 198303 1 002

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KECAMATAN BOROBUDUR
SD MUHAMMADIYAH BOROBUDUR
TERAKREDITASI A**

NSS : 103030802031
NPSN : 20307863

*Jl Rakai Pikatan Sabrangrowo, Borobudur, Telp (0293) 789419 KP 56553
email:sdmuhammadiyahborobudur@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/122/20.2.30/SDM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

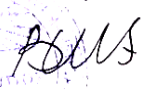
Nama : Budi Setianto, S.Pd.I
NIP : -
Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah 1 Borobudur

Menerangkan bahwa:

Nama : Adit Setyo Budi
NPM : 13.0305.0089
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Magelang
Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen UKS terhadap Minat Siswa dalam Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah se-Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang.
Sebagaimana tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Borobudur dari tanggal 15 Maret-15 Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Borobudur, 15 Juni 2017
Kepala SD Muhammadiyah 1 Borobudur


Budi Setianto, S.Pd.I

SURAT IJIN PENELITIAN

SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata 1
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata 1
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor : 003.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2017
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
 Yth. Kepala SD Muhammadiyah Candirejo
 Di

Kab. Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Adit Setyo Budi
 N P M : 13.0305.0089
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Usaha Kesehatan Sekolah terhadap Minat Siswa dalam Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah se - Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang
 Lokasi / Obyek : SD Muhammadiyah Candirejo
 Waktu Pelaksanaan : 15 Maret 2017 –15 Juni 2017

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 21 Februari 2017
 Dekan,

 Drs. Subiyanto, M.Pd.
 NIP. 19570807 198303 1 002

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO**



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BOROBUDUR
SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO**

*Kedungombo, Candirejo, Borobudur Kab. Magelang Kode Pos 56553 HP 085848886004
E-mail: sdm_candirejo@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 058/60/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURZANI, S.Pd.SD.
NIP : ----
Golongan : ----
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah Candirejo

Menerangkan bahwa:

Nama : Adit Setyo Budi
NPM : 13.0305.0089
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Magelang
Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen UKS terhadap Minat Siswa dalam
Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah se-Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang
Sebagaimana tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah
Candirejo dari tanggal 15 Maret-15 Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.



Borobudur, 15 Juni 2017

Kepala SD Muhammadiyah Candirejo

Nurzani, S.Pd.SD.

LAMPIRAN 2

BUKTI PELAKSANAAN TRY OUT

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT KUESIONER
SD NEGERI GRABAG 1



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI GRABAG 1
Alamat: Grabag, Magelang 56196

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER
 Nomor : 421/2/25/2018/1 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

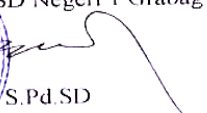
Nama : Sutarto, S.Pd.SD
 NIP : 19681210 199803 1 007
 Golongan : Penata Tk. I / III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri Grabag 1

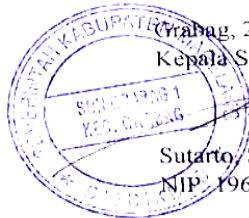
Menerangkan bahwa:

Nama : Adit Setyo Budi
 NPM : 13.0305.0089
 Program Studi : PGSD
 Fakultas : FKIP
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Magelang
 Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen UKS terhadap Minat Siswa
 dalam Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah se-Kecamatan Borobudur Kabupaten
 Magelang

Menerangkan bahwa benar-benar melakukan uji coba kuesioner/angket di
 SD Negeri Grabag 1.

Demikian surat keterangan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana
 semestinya.

Grabag, 2 Mei 2017
 Kepala SD Negeri 1 Grabag

 Sutarto, S.Pd.SD
 NIP. 19681210 199803 1 007



LAMPIRAN 3

SURAT BUKTI VALIDASI

INSTRUMEN

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT
SURAT KETERANGAN VALIDASI

1. MINAT UKS

SURAT KETERANGAN
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rasidi, M.Pd
NIK : 128806103
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

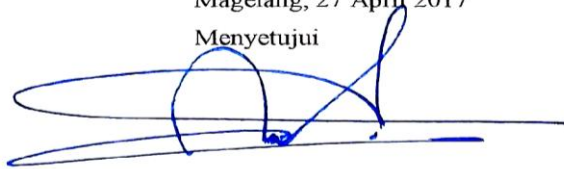
Dengan ini menerangkan bahwa instrumen angket penelitian, yang dibuat oleh:

Nama : Adit Setyo Budi
NPM : 13.0305.0089
Fakultas / Prodi : FKIP / PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul pengaruh manajemen usaha kesehatan sekolah terhadap minat siswa dalam kegiatan uks di SD Muhammadiyah se-Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang

Magelang, 27 April 2017

Menyetujui



Rasidi, M.Pd

NIK: 128806103

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER
MINAT DALAM KEGIATAN UKS**

Nama : RASIDI, M.Pd

Jabatan : Ka. Prodi PESP

Petunjuk:

- a) Penilaian terhadap format angket kuesioner tentang Minat siswa dalam kegiatan UKS Bapak Ibu Saudara cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut.
1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

[illegible]

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format kuesioner tentang minat dalam kegiatan UKS		✓			

SKOR	KRITERIA
A	81-100
B	61-80
C	41-60
D	21-40
E	>20

Saran-saran:

Kuesioner siap digunakan

2. MANAJEMEN UKS

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rasidi, M.Pd
NIK : 128806103
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

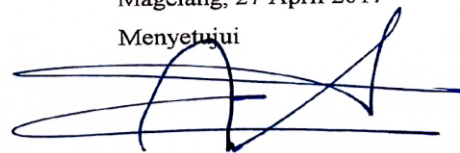
Dengan ini menerangkan bahwa instrumen angket penelitian, yang dibuat oleh:

Nama : Adit Setyo Budi
NPM : 13.0305.0089
Fakultas / Prodi : FKIP / PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul pengaruh manajemen usaha kesehatan sekolah terhadap minat siswa dalam kegiatan uks di SD Muhammadiyah se-Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang

Magelang, 27 April 2017

Menyetujui



Rasidi, M.Pd

NIK: 128806103

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER MANAJEMEN UKS

Nama : RASIDI M, Pd

Jabatan : Ka. Prodi PGSD

Petunjuk:

- a) Penilaian terhadap format kuesioner tentang: Manajemen UKS Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO. ITEM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah
	1					2					3					4					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1			✓																		2
2		✓																			1
3								✓													2
4													✓								1
5																		✓			2
6		✓																			1
7													✓								1
8								✓										✓			3
9																		✓			1
10																			✓		2
11		✓																			1
12													✓								2

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format kuesioner tentang manajemen UKS	✓				

SKOR	KRITERIA
A	81-100
B	61-80
C	41-60
D	21-40
E	>20

Saran-saran:

Kuesioner siap digunakan

LAMPIRAN 4

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

UJI VALIDASI INSTRUMEN

Try Out Manajemen UKS

No	Taraf Signifikan 5%	Nilai	Valid/T. Valid
1	0,312	0,827	Valid
2	0,312	0,011	Tidak Valid
3	0,312	0,649	Valid
4	0,312	0,231	Tidak Valid
5	0,312	0,242	Tidak Valid
6	0,312	0,646	Valid
7	0,312	0,047	Tidak Valid
8	0,312	0,295	Tidak Valid
9	0,312	0,086	Tidak Valid
10	0,312	0,489	Valid
11	0,312	0,346	Valid
12	0,312	0,326	Valid
13	0,312	0,176	Tidak Valid
14	0,312	0,220	Tidak Valid
15	0,312	0,145	Tidak Valid
16	0,312	0,110	Tidak Valid
17	0,312	0,190	Tidak Valid
18	0,312	0,191	Tidak Valid
19	0,312	0,596	Valid
20	0,312	0,436	Valid
21	0,312	0,053	Tidak Valid
22	0,312	0,520	Valid
23	0,312	0,323	Valid
24	0,312	0,366	Valid
25	0,312	0,512	Valid
26	0,312	0,475	Valid
27	0,312	0,477	Valid
28	0,312	0,348	Valid
29	0,312	0,642	Valid
30	0,312	0,425	Valid
31	0,312	0,728	Valid
32	0,312	0,270	Tidak Valid
33	0,312	0,274	Tidak Valid
34	0,312	0,096	Tidak Valid
35	0,312	0,632	Valid

36	0,312	0,827	Valid
37	0,312	0,225	Tidak Valid
38	0,312	0,056	Tidak Valid
39	0,312	0,417	Valid
40	0,312	0,084	Tidak Valid
41	0,312	0,251	Tidak Valid
42	0,312	0,737	Valid
43	0,312	0,608	Valid
44	0,312	0,827	Valid
45	0,312	0,480	Valid
46	0,312	0,498	Valid
47	0,312	0,827	Valid
48	0,312	0,307	Tidak Valid
	N= 40 responden		
	Tarf Signifikan 5%		
	R Tabel > taraf signifikan		

		angket1	angket2	angket3	angket4	angket5	angket6	angket7	angket8	angket9	angket10	angket11	angket12	angket13
angket1	Pearson Correlation	1	-.250	.718"	.118	.436"	.630"	-.025	.373'	-.199	.428"	.466"	.376'	.197
	Sig. (2-tailed)		.119	.000	.469	.005	.000	.880	.018	.217	.006	.002	.017	.223
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket2	Pearson Correlation	-.250	1	.027	.155	-.268	.168	.236	.006	.279	.066	-.166	-.005	-.066
	Sig. (2-tailed)	.119		.871	.339	.095	.301	.142	.972	.081	.686	.307	.976	.684
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket3	Pearson Correlation	.718"	.027	1	-.008	.263	.898"	-.102	.443"	-.221	.243	.319'	.175	.188
	Sig. (2-tailed)	.000	.871		.963	.101	.000	.532	.004	.171	.131	.045	.279	.244
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket4	Pearson Correlation	.118	.155	-.008	1	.115	.071	-.242	-.179	.307	.247	-.166	.401'	-.380'
	Sig. (2-tailed)	.469	.339	.963		.479	.663	.132	.269	.054	.124	.307	.010	.016
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket5	Pearson Correlation	.436"	-.268	.263	.115	1	.196	.029	.063	-.255	.097	-.082	-.119	-.011
	Sig. (2-tailed)	.005	.095	.101	.479		.226	.859	.700	.112	.551	.615	.465	.946
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket6	Pearson Correlation	.630"	.168	.898"	.071	.196	1	.000	.375'	-.106	.280	.269	.204	.198
	Sig. (2-tailed)	.000	.301	.000	.663	.226		1.000	.017	.514	.080	.093	.208	.221
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket7	Pearson Correlation	-.025	.236	-.102	-.242	.029	.000	1	-.359'	.016	-.058	.368'	-.039	.206
	Sig. (2-tailed)	.880	.142	.532	.132	.859	1.000		.023	.923	.721	.019	.812	.203
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket8	Pearson Correlation	.373'	.006	.443"	-.179	.063	.375'	-.359'	1	-.248	-.011	-.047	.097	.108
	Sig. (2-tailed)	.018	.972	.004	.269	.700	.017	.023		.122	.944	.774	.551	.507
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket9	Pearson Correlation	-.199	.279	-.221	.307	-.255	-.106	.016	-.248	1	.075	.083	.212	-.196
	Sig. (2-tailed)	.217	.081	.171	.054	.112	.514	.923	.122		.644	.612	.189	.225
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket10	Pearson Correlation	.428"	.066	.243	.247	.097	.280	-.058	-.011	.075	1	.399'	.271	-.033
	Sig. (2-tailed)	.006	.686	.131	.124	.551	.080	.721	.944	.644		.011	.091	.838
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket11	Pearson Correlation	.466"	-.166	.319'	-.166	-.082	.269	.368'	-.047	.083	.399'	1	.318'	.130
	Sig. (2-tailed)	.002	.307	.045	.307	.615	.093	.019	.774	.612	.011		.045	.423
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

angket14	angket15	angket16	angket17	angket18	angket19	angket20	angket21	angket22	angket23	angket24	angket25	angket26	angket27	angket28
.191	-.295	.191	-.084	.092	.301	.161	-.230	.256	.225	.334'	.506''	.482''	.234	.123
.237	.064	.237	.605	.573	.059	.322	.154	.111	.162	.035	.001	.002	.145	.449
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.048	.150	-.291	.341'	-.093	.056	.125	.209	.285	.066	-.081	-.209	.041	-.119	.017
.767	.357	.069	.031	.568	.731	.443	.195	.075	.686	.617	.195	.803	.466	.917
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.290	-.188	.061	-.027	.117	.308	.236	-.117	.375'	.049	.320'	.337'	.461''	.075	.103
.070	.244	.708	.869	.471	.053	.143	.471	.017	.763	.044	.033	.003	.647	.525
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.328'	-.042	-.021	.235	.256	.278	-.051	-.256	.285	.574''	.005	.059	-.155	.101	.235
.039	.796	.900	.145	.110	.082	.757	.110	.075	.000	.974	.717	.339	.537	.144
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.129	-.183	.194	-.156	.140	.136	-.146	-.101	.112	.166	.023	.178	-.027	.040	.111
.427	.259	.231	.335	.390	.402	.367	.536	.491	.306	.888	.271	.868	.809	.494
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.217	-.149	.000	.127	.139	.334'	.162	-.069	.463''	.107	.187	.277	.364'	.141	.236
.180	.360	1.000	.435	.393	.035	.319	.671	.003	.510	.249	.083	.021	.384	.142
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.150	.088	.150	-.113	-.329'	-.333'	-.062	.329'	-.252	.101	-.315'	.185	.054	.210	-.165
.356	.589	.356	.488	.038	.036	.703	.038	.117	.536	.047	.253	.741	.194	.309
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.275	-.074	-.020	-.035	.151	.251	.161	-.387'	.221	-.144	.297	.293	.347'	-.145	.030
.086	.649	.904	.832	.352	.119	.322	.014	.171	.376	.062	.067	.028	.374	.855
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.143	-.049	-.041	.378'	.216	-.139	-.021	.128	.186	.170	-.161	-.128	-.395'	-.050	.313'
.378	.764	.802	.016	.181	.393	.900	.433	.251	.295	.320	.433	.012	.759	.049
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.065	-.244	.097	.242	-.047	.370'	.257	-.031	.294	.028	.414''	.109	.054	.079	.042
.691	.129	.551	.132	.775	.019	.109	.849	.065	.863	.008	.504	.739	.627	.799
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.311	-.101	.311	-.137	-.232	-.289	.060	-.058	-.028	.143	.132	.307	.247	-.042	-.139
.051	.536	.051	.400	.149	.071	.713	.722	.865	.378	.418	.054	.125	.796	.391
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

angket29	angket30	angket31	angket32	angket33	angket34	angket35	angket36	angket37	angket38	angket39	angket40	angket41	angket42	angket43
.527"	.248	.708"	.071	.013	-.222	.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"
.000	.123	.000	.663	.939	.168	.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.007	.280	-.102	.228	.260	-.180	.008	-.250	-.215	.066	.076	.193	-.041	-.041	.087
.965	.080	.532	.157	.106	.266	.960	.119	.182	.684	.640	.234	.803	.803	.594
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.468"	.225	.477"	.431"	.172	-.305	.273	.718"	-.105	-.095	.349'	-.204	-.013	.564"	.286
.002	.163	.002	.005	.290	.056	.089	.000	.517	.561	.027	.207	.937	.000	.074
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.201	.303	-.034	-.031	.016	-.029	.228	.118	.020	-.009	-.083	.281	.241	.241	.466"
.213	.058	.836	.852	.921	.861	.156	.469	.901	.957	.611	.079	.134	.134	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.031	.119	.238	-.052	-.099	-.143	.144	.436"	-.136	-.132	.112	-.040	-.176	.299	.151
.848	.464	.140	.750	.542	.380	.374	.005	.404	.418	.490	.808	.276	.061	.351
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.472"	.345'	.396'	.453"	.264	-.235	.292	.630"	-.143	.104	.259	.024	.061	.728"	.575"
.002	.029	.012	.003	.099	.145	.067	.000	.380	.522	.106	.881	.710	.000	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.121	.009	.129	.046	-.285	.060	-.007	-.025	-.106	-.213	.029	.300	.036	.036	.094
.457	.958	.428	.778	.074	.714	.965	.880	.516	.187	.860	.060	.826	.826	.565
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.091	-.082	.228	.076	.388'	-.165	.235	.373'	.087	-.044	.252	-.205	-.182	.314'	.035
.578	.614	.157	.640	.013	.310	.144	.018	.592	.787	.117	.205	.262	.049	.829
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.009	.053	-.058	.015	.045	-.152	-.079	-.199	.071	.329'	-.280	.102	.052	-.034	.175
.955	.746	.723	.926	.781	.349	.627	.217	.665	.038	.080	.531	.752	.833	.280
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.275	.019	.441"	-.083	.157	.023	.366'	.428"	.112	.288	.065	.052	-.054	.490"	.342'
.086	.906	.004	.611	.334	.890	.020	.006	.492	.072	.688	.750	.739	.001	.031
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.301	-.299	.393'	-.158	-.233	-.048	.049	.466"	.128	-.071	-.004	-.089	.044	.406"	.148
.059	.060	.012	.329	.149	.768	.762	.002	.432	.663	.981	.585	.790	.009	.362
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

angket43	angket44	angket45	angket46	angket47	angket48	total
.439"	1.000"	.179	.745"	1.000"	.092	.827"
.005	.000	.270	.000	.000	.573	.000
40	40	40	40	40	40	40
.087	-.250	.311	-.279	-.250	.047	-.011
.594	.119	.051	.081	.119	.776	.948
40	40	40	40	40	40	40
.286	.718"	.488"	.506"	.718"	.255	.649"
.074	.000	.001	.001	.000	.112	.000
40	40	40	40	40	40	40
.466"	.118	-.143	.032	.118	.118	.231
.002	.469	.378	.843	.469	.468	.152
40	40	40	40	40	40	40
.151	.436"	-.096	.505"	.436"	-.020	.242
.351	.005	.557	.001	.005	.903	.132
40	40	40	40	40	40	40
.575"	.630"	.492"	.424"	.630"	.198	.646"
.000	.000	.001	.006	.000	.221	.000
40	40	40	40	40	40	40
.094	-.025	.038	.101	-.025	-.100	.047
.565	.880	.815	.533	.880	.540	.773
40	40	40	40	40	40	40
.035	.373'	.142	.131	.373'	.046	.295
.829	.018	.382	.421	.018	.779	.065
40	40	40	40	40	40	40
.175	-.199	-.095	-.062	-.199	-.339'	-.086
.280	.217	.562	.703	.217	.032	.599
40	40	40	40	40	40	40
.342'	.428"	.271	.194	.428"	-.182	.489"
.031	.006	.091	.231	.006	.261	.001
40	40	40	40	40	40	40
.148	.466"	.200	.415"	.466"	-.287	.346'
.362	.002	.215	.008	.002	.073	.029
40	40	40	40	40	40	40

angket12	Pearson Correlation	.376'	-.005	.175	.401'	-.119	.204	-.039	.097	.212	.271	.318'	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.976	.279	.010	.465	.208	.812	.551	.189	.091	.045	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket13	Pearson Correlation	.197	-.066	.188	-.380'	-.011	.198	.206	.108	-.196	-.033	.130	-.207
	Sig. (2-tailed)	.223	.684	.244	.016	.946	.221	.203	.507	.225	.838	.423	.199
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket14	Pearson Correlation	.191	-.048	.290	-.328'	-.129	.217	.150	.275	-.143	-.065	.311	.185
	Sig. (2-tailed)	.237	.767	.070	.039	.427	.180	.356	.086	.378	.691	.051	.254
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket15	Pearson Correlation	-.295	.150	-.188	-.042	-.183	-.149	.088	-.074	-.049	-.244	-.101	.006
	Sig. (2-tailed)	.064	.357	.244	.796	.259	.360	.589	.649	.764	.129	.536	.972
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket16	Pearson Correlation	.191	-.291	.061	-.021	.194	.000	.150	-.020	-.041	.097	.311	-.151
	Sig. (2-tailed)	.237	.069	.708	.900	.231	1.000	.356	.904	.802	.551	.051	.352
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket17	Pearson Correlation	-.084	.341'	-.027	.235	-.156	.127	-.113	-.035	.378'	.242	-.137	.177
	Sig. (2-tailed)	.605	.031	.869	.145	.335	.435	.488	.832	.016	.132	.400	.274
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket18	Pearson Correlation	.092	-.093	.117	.256	.140	.139	-.329'	.151	.216	-.047	-.232	.355'
	Sig. (2-tailed)	.573	.568	.471	.110	.390	.393	.038	.352	.181	.775	.149	.025
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket19	Pearson Correlation	.301	.056	.308	.278	.136	.334'	-.333'	.251	-.139	.370'	-.289	.008
	Sig. (2-tailed)	.059	.731	.053	.082	.402	.035	.036	.119	.393	.019	.071	.959
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket20	Pearson Correlation	.161	.125	.236	-.051	-.146	.162	-.062	.161	-.021	.257	.060	-.288
	Sig. (2-tailed)	.322	.443	.143	.757	.367	.319	.703	.322	.900	.109	.713	.072
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket21	Pearson Correlation	-.230	.209	-.117	-.256	-.101	-.069	.329'	-.387'	.128	-.031	-.058	-.234
	Sig. (2-tailed)	.154	.195	.471	.110	.536	.671	.038	.014	.433	.849	.722	.146
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket22	Pearson Correlation	.256	.285	.375'	.285	.112	.463''	-.252	.221	.186	.294	-.028	.081
	Sig. (2-tailed)	.111	.075	.017	.075	.491	.003	.117	.171	.251	.065	.865	.620
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

-.207	.185	.006	-.151	.177	.355'	.008	-.288	-.234	.081	.456"	-.167	.073	.198	.206
.199	.254	.972	.352	.274	.025	.959	.072	.146	.620	.003	.303	.656	.222	.203
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1	.086	-.020	-.129	.025	-.384'	.350'	.371'	.247	-.046	-.170	-.355'	.165	.048	.000
	.599	.904	.429	.878	.014	.027	.018	.124	.779	.294	.025	.310	.769	1.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.086	1	-.086	.479"	-.073	.020	-.124	.131	.180	.134	-.124	.065	.120	.123	.408"
.599		.599	.002	.653	.902	.445	.422	.266	.411	.446	.692	.460	.451	.009
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.020	-.086	1	-.157	.101	.041	-.114	-.147	-.110	-.031	-.007	-.052	-.027	.132	-.280
.904	.599		.333	.537	.801	.485	.365	.500	.852	.965	.751	.866	.417	.080
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.129	.479"	-.157	1	-.348'	-.280	-.262	-.056	-.120	.134	-.124	.280	.220	-.228	.204
.429	.002	.333		.028	.080	.102	.732	.460	.411	.446	.080	.172	.158	.206
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.025	-.073	.101	-.348'	1	.211	.328'	.230	.229	.431"	.236	-.076	-.405"	-.246	.090
.878	.653	.537	.028		.191	.039	.154	.155	.005	.142	.642	.010	.125	.582
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.384'	.020	.041	-.280	.211	1	.159	-.197	.058	.257	.258	.021	.135	-.017	.196
.014	.902	.801	.080	.191		.327	.223	.724	.110	.108	.899	.408	.918	.225
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.350'	-.124	-.114	-.262	.328'	.159	1	.590"	.172	.472"	.092	.139	.159	.220	.338'
.027	.445	.485	.102	.039	.327		.000	.288	.002	.571	.392	.327	.172	.033
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.371'	.131	-.147	-.056	.230	-.197	.590"	1	.332'	.229	-.178	.412"	.206	.204	.137
.018	.422	.365	.732	.154	.223	.000		.037	.155	.272	.008	.202	.207	.399
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.247	.180	-.110	-.120	.229	.058	.172	.332'	1	-.043	-.010	-.176	-.038	-.151	.490"
.124	.266	.500	.460	.155	.724	.288	.037		.793	.952	.277	.814	.351	.001
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.046	.134	-.031	.134	.431"	.257	.472"	.229	-.043	1	.121	.196	-.064	-.112	.109
.779	.411	.852	.411	.005	.110	.002	.155	.793		.456	.226	.694	.490	.503
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.210	.122	.137	.173	-.232	-.244	-.172	.195	.376'	-.008	-.011	-.064	.231	-.056	.437"
.193	.452	.398	.285	.150	.130	.289	.227	.017	.959	.947	.694	.151	.729	.005
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.053	.179	.217	.063	.482"	.419"	-.346'	.058	.197	-.226	.223	.026	-.135	.252	.192
.743	.270	.180	.701	.002	.007	.029	.723	.223	.161	.167	.875	.405	.116	.235
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.156	.099	-.216	.274	.110	.087	-.107	-.028	.191	.082	-.168	.206	-.240	-.298	.140
.337	.543	.181	.087	.499	.593	.513	.863	.237	.614	.299	.203	.136	.062	.389
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.180	-.391'	-.046	-.193	.014	-.007	.179	-.347'	-.295	.367'	-.202	-.282	.450"	.228	-.252
.265	.013	.780	.232	.931	.963	.268	.028	.064	.020	.211	.077	.004	.157	.116
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.156	.037	-.465"	.274	-.096	-.131	.232	.042	.191	.165	-.168	.206	-.028	-.210	.140
.337	.820	.002	.087	.554	.421	.149	.796	.237	.310	.299	.203	.863	.193	.389
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.326'	.229	.497"	.013	.133	.441"	-.273	.198	-.084	.145	.180	-.379'	.260	.015	.169
.040	.155	.001	.935	.412	.004	.089	.221	.605	.373	.266	.016	.105	.925	.296
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.543"	-.107	.223	-.059	-.053	.063	-.205	-.054	.092	.079	.139	-.054	.081	.017	.101
.000	.510	.166	.720	.746	.700	.205	.741	.573	.628	.393	.741	.618	.918	.536
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.422"	.357'	.456"	.224	.476"	.638"	-.077	.498"	.301	.204	.245	.304	-.002	.243	.301
.007	.024	.003	.164	.002	.000	.637	.001	.059	.206	.128	.057	.989	.130	.059
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.133	.425"	.138	.479"	.433"	.471"	-.165	.293	.161	.359'	.171	.297	-.298	.188	.031
.413	.006	.397	.002	.005	.002	.310	.067	.322	.023	.291	.062	.062	.245	.848
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.066	-.071	.176	.022	.284	.199	-.028	.189	-.230	.119	.237	-.036	-.183	-.017	-.185
.688	.661	.279	.893	.075	.219	.864	.243	.154	.466	.141	.826	.259	.918	.253
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.552"	.411"	.426"	.301	.272	.361'	-.124	.165	.256	.044	.122	.240	.279	.112	.393'
.000	.008	.006	.059	.089	.022	.445	.308	.111	.787	.453	.136	.082	.490	.012
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.238 .140 40	.376' .017 40	-.067 .682 40	.419'' .007 40	.376' .017 40	-.131 .419 40	.326' .040 40
.103 .529 40	.197 .223 40	.111 .494 40	.090 .579 40	.197 .223 40	.016 .923 40	.176 .276 40
-.216 .181 40	.191 .237 40	.419'' .007 40	.301 .059 40	.191 .237 40	.183 .259 40	.220 .172 40
-.160 .325 40	-.295 .064 40	-.042 .798 40	-.252 .117 40	-.295 .064 40	.259 .107 40	-.145 .372 40
-.050 .760 40	.191 .237 40	.081 .619 40	.113 .488 40	.191 .237 40	-.046 .779 40	.110 .498 40
.278 .083 40	-.084 .605 40	.262 .103 40	-.050 .761 40	-.084 .605 40	.121 .458 40	.190 .241 40
.144 .377 40	.092 .573 40	.026 .874 40	.307 .054 40	.092 .573 40	.022 .893 40	.190 .241 40
.456'' .003 40	.301 .059 40	.410'' .009 40	-.022 .894 40	.301 .059 40	.375' .017 40	.596'' .000 40
.175 .281 40	.161 .322 40	.434'' .005 40	-.091 .579 40	.161 .322 40	.386' .014 40	.436'' .005 40
-.064 .696 40	-.230 .154 40	.331' .037 40	-.172 .289 40	-.230 .154 40	-.077 .637 40	.053 .746 40
.426'' .006 40	.256 .111 40	.571'' .000 40	.191 .238 40	.256 .111 40	.330' .038 40	.520'' .001 40

angket23	Pearson Correlation	.225	.066	.049	.574"	.166	.107	.101	-.144	.170	.028	.143	.456"	-.170
	Sig. (2-tailed)	.162	.686	.763	.000	.306	.510	.536	.376	.295	.863	.378	.003	.294
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket24	Pearson Correlation	.334'	-.081	.320'	.005	.023	.187	-.315'	.297	-.161	.414"	.132	-.167	-.355'
	Sig. (2-tailed)	.035	.617	.044	.974	.888	.249	.047	.062	.320	.008	.418	.303	.025
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket25	Pearson Correlation	.508"	-.209	.337'	.059	.178	.277	.185	.293	-.128	.109	.307	.073	.165
	Sig. (2-tailed)	.001	.195	.033	.717	.271	.083	.253	.067	.433	.504	.054	.656	.310
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket26	Pearson Correlation	.482"	.041	.461"	-.155	-.027	.364'	.054	.347'	-.395'	.054	.247	.198	.048
	Sig. (2-tailed)	.002	.803	.003	.339	.868	.021	.741	.028	.012	.739	.125	.222	.769
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket27	Pearson Correlation	.234	-.119	.075	.101	.040	.141	.210	-.145	-.050	.079	-.042	.206	.000
	Sig. (2-tailed)	.145	.466	.647	.537	.809	.384	.194	.374	.759	.627	.796	.203	1.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket28	Pearson Correlation	.123	.017	.103	.235	.111	.236	-.165	.030	.313'	.042	-.139	.210	.053
	Sig. (2-tailed)	.449	.917	.525	.144	.494	.142	.309	.855	.049	.799	.391	.193	.743
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket29	Pearson Correlation	.527"	.007	.468"	.201	.031	.472"	.121	.091	-.009	.275	.301	.122	.179
	Sig. (2-tailed)	.000	.965	.002	.213	.848	.002	.457	.578	.955	.086	.059	.452	.270
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket30	Pearson Correlation	.248	.280	.225	.303	.119	.345'	.009	-.082	.053	.019	-.299	.137	.217
	Sig. (2-tailed)	.123	.080	.163	.058	.464	.029	.958	.614	.746	.906	.060	.398	.180
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket31	Pearson Correlation	.708"	-.102	.477"	-.034	.238	.396'	.129	.228	-.058	.441"	.393'	.173	.063
	Sig. (2-tailed)	.000	.532	.002	.836	.140	.012	.428	.157	.723	.004	.012	.285	.701
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket32	Pearson Correlation	.071	.228	.431"	-.031	-.052	.453"	.046	.076	.015	-.083	-.158	-.232	.482"
	Sig. (2-tailed)	.663	.157	.005	.852	.750	.003	.778	.640	.926	.611	.329	.150	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket33	Pearson Correlation	.013	.260	.172	.016	-.099	.264	-.285	.388'	.045	.157	-.233	-.244	.419"
	Sig. (2-tailed)	.939	.106	.290	.921	.542	.099	.074	.013	.781	.334	.149	.130	.007
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.124	-.007	-.124	.236	.258	.092	-.178	-.010	.121	1	-.302	.109	.104	.253	.345'
.446	.965	.446	.142	.108	.571	.272	.952	.456		.059	.503	.523	.115	.029
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.065	-.052	.280	-.076	.021	.139	.412"	-.176	.196	-.302	1	.279	.308	-.053	-.224
.692	.751	.080	.642	.899	.392	.008	.277	.226	.059		.081	.053	.746	.164
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.120	-.027	.220	-.405"	.135	.159	.206	-.038	-.064	.109	.279	1	.320'	.196	.028
.460	.866	.172	.010	.408	.327	.202	.814	.694	.503	.081		.044	.225	.863
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.123	.132	-.228	-.246	-.017	.220	.204	-.151	-.112	.104	.308	.320'	1	.171	-.033
.451	.417	.158	.125	.918	.172	.207	.351	.490	.523	.053	.044		.290	.841
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.408"	-.280	.204	.090	.196	.338'	.137	.490"	.109	.253	-.053	.196	.171	1	.239
.009	.080	.206	.582	.225	.033	.399	.001	.503	.115	.746	.225	.290		.138
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.156	.180	-.156	.326'	.543"	.422"	-.133	.066	.552"	.345'	-.224	.028	-.033	.239	1
.337	.265	.337	.040	.000	.007	.413	.688	.000	.029	.164	.863	.841	.138	
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.099	-.391'	.037	.229	-.107	.357'	.425"	-.071	.411"	.249	.247	.250	.229	.243	.096
.543	.013	.820	.155	.510	.024	.006	.661	.008	.122	.125	.119	.155	.131	.557
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.216	-.046	-.465"	.497"	.223	.456"	.138	.176	.426"	.366'	-.202	-.096	.042	.244	.377'
.181	.780	.002	.001	.166	.003	.397	.279	.006	.020	.212	.557	.798	.129	.017
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.274	-.193	.274	.013	-.059	.224	.479"	.022	.301	-.081	.529"	.417"	.281	.261	-.105
.087	.232	.087	.935	.720	.164	.002	.893	.059	.619	.000	.007	.079	.104	.519
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.110	.014	-.096	.133	-.053	.476"	.433"	.284	.272	-.210	-.020	.179	.081	.169	.163
.499	.931	.554	.412	.746	.002	.005	.075	.089	.194	.905	.270	.619	.298	.316
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.087	-.007	-.131	.441"	.063	.638"	.471"	.199	.361'	-.051	-.008	.010	.018	.160	.339'
.593	.963	.421	.004	.700	.000	.002	.219	.022	.753	.959	.949	.911	.324	.032
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.249	.366'	-.081	-.210	-.051	-.125	.352'	.225	.031	-.091	-.060	.292	.330'	.330'	.407''
.122	.020	.619	.194	.753	.443	.026	.162	.851	.577	.712	.068	.038	.038	.009
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.247	-.202	.529''	-.020	-.008	.190	.207	.334'	.372'	-.058	.285	-.148	-.036	.145	.013
.125	.212	.000	.905	.959	.239	.200	.035	.018	.724	.074	.363	.824	.373	.937
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.250	-.096	.417''	.179	.010	.028	.284	.506''	.198	-.121	.216	-.156	.437''	.353'	.303
.119	.557	.007	.270	.949	.864	.076	.001	.221	.456	.181	.337	.005	.025	.057
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.229	.042	.281	.081	.018	.171	.201	.482''	.207	-.212	.377''	-.095	.176	.250	.112
.155	.798	.079	.619	.911	.292	.214	.002	.199	.188	.016	.561	.276	.120	.493
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.243	.244	.261	.169	.160	.285	.482''	.234	.202	.088	.275	.035	.086	.257	.244
.131	.129	.104	.298	.324	.075	.002	.145	.212	.587	.086	.833	.599	.109	.129
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.096	.377'	-.105	.163	.339'	-.036	.108	.123	.106	.263	.048	.447''	.278	.278	.416''
.557	.017	.519	.316	.032	.824	.505	.449	.516	.101	.768	.004	.082	.082	.008
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1	.489''	.469''	.301	.036	-.208	.422''	.527''	-.135	-.163	.317'	.078	.344'	.500''	.539''
	.001	.002	.059	.827	.199	.007	.000	.407	.315	.046	.634	.030	.001	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.489''	1	.191	.283	.169	-.263	.331'	.248	-.312	.098	.022	.261	.377'	.307	.470''
.001		.237	.077	.296	.102	.037	.123	.050	.546	.891	.103	.017	.054	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.469''	.191	1	.049	-.066	-.042	.480''	.708''	.248	.036	.373'	-.117	-.026	.486''	.282
.002	.237		.764	.687	.795	.002	.000	.123	.824	.018	.472	.875	.001	.078
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.301	.283	.049	1	.445''	-.231	.063	.071	-.102	.152	.213	-.059	.208	.093	.200
.059	.077	.764		.004	.152	.701	.663	.531	.349	.186	.716	.197	.570	.215
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.036	.169	-.066	.445''	1	-.132	.261	.013	.183	.392'	.083	-.153	.073	.165	.213
.827	.296	.687	.004		.418	.104	.939	.259	.012	.610	.346	.653	.310	.187
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.352'	.225	.031	-.091	-.060	.292	.330'	.330'	.407"	.225	-.169	.301	.225	-.037	.323'
.026	.162	.851	.577	.712	.068	.038	.038	.009	.162	.297	.059	.162	.822	.042
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.207	.334'	.372'	-.058	.285	-.148	-.036	.145	.013	.334'	.285	-.017	.334'	.293	.366'
.200	.035	.018	.724	.074	.363	.824	.373	.937	.035	.075	.917	.035	.067	.020
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.284	.506"	.198	-.121	.216	-.156	.437"	.353'	.303	.506"	-.006	.262	.506"	-.033	.512"
.076	.001	.221	.456	.181	.337	.005	.025	.057	.001	.968	.102	.001	.840	.001
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.201	.482"	.207	-.212	.377'	-.095	.176	.250	.112	.482"	.216	.221	.482"	.326'	.475"
.214	.002	.199	.188	.016	.561	.276	.120	.493	.002	.181	.170	.002	.040	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.482"	.234	.202	.088	.275	.035	.086	.257	.244	.234	.232	.138	.234	.168	.477"
.002	.145	.212	.587	.086	.833	.599	.109	.129	.145	.150	.395	.145	.300	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.108	.123	.106	.263	.048	.447"	.278	.278	.416"	.123	.169	.125	.123	.029	.348'
.505	.449	.516	.101	.768	.004	.082	.082	.008	.449	.297	.441	.449	.857	.028
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.422"	.527"	-.135	-.163	.317'	.078	.344'	.500"	.539"	.527"	.421"	.333'	.527"	.466"	.642"
.007	.000	.407	.315	.046	.634	.030	.001	.000	.000	.007	.036	.000	.002	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.331'	.248	-.312	.098	.022	.261	.377'	.307	.470"	.248	.164	.266	.248	.424"	.425"
.037	.123	.050	.546	.891	.103	.017	.054	.002	.123	.311	.097	.123	.006	.006
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.480"	.708"	.248	.036	.373'	-.117	-.026	.486"	.282	.708"	.288	.486"	.708"	.186	.728"
.002	.000	.123	.824	.018	.472	.875	.001	.078	.000	.072	.001	.000	.251	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.063	.071	-.102	.152	.213	-.059	.208	.093	.200	.071	.484"	-.120	.071	.395'	.270
.701	.663	.531	.349	.186	.716	.197	.570	.215	.663	.002	.462	.663	.012	.092
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.261	.013	.183	.392'	.083	-.153	.073	.165	.213	.013	.370'	-.248	.013	.051	.274
.104	.939	.259	.012	.610	.346	.653	.310	.187	.939	.019	.122	.939	.756	.087
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

angket34	Pearson Correlation	-.222	-.180	-.305	-.029	-.143	-.235	.060	-.165	-.152	.023	-.048	-.172
	Sig. (2-tailed)	.168	.266	.056	.861	.380	.145	.714	.310	.349	.890	.768	.289
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket35	Pearson Correlation	.468"	.008	.273	.228	.144	.292	-.007	.235	-.079	.366'	.049	.195
	Sig. (2-tailed)	.002	.960	.089	.156	.374	.067	.965	.144	.627	.020	.762	.227
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket36	Pearson Correlation	1.000"	-.250	.718"	.118	.436"	.630"	-.025	.373'	-.199	.428"	.466"	.376'
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.000	.469	.005	.000	.880	.018	.217	.006	.002	.017
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket37	Pearson Correlation	-.047	-.215	-.105	.020	-.136	-.143	-.106	.087	.071	.112	.128	-.008
	Sig. (2-tailed)	.772	.182	.517	.901	.404	.380	.516	.592	.665	.492	.432	.959
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket38	Pearson Correlation	-.007	.066	-.095	-.009	-.132	.104	-.213	-.044	.329'	.288	-.071	-.011
	Sig. (2-tailed)	.966	.684	.561	.957	.418	.522	.187	.787	.038	.072	.663	.947
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket39	Pearson Correlation	.322'	.076	.349'	-.083	.112	.259	.029	.252	-.280	.065	-.004	-.064
	Sig. (2-tailed)	.043	.640	.027	.611	.490	.106	.860	.117	.080	.688	.981	.694
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket40	Pearson Correlation	-.105	.193	-.204	.281	-.040	.024	.300	-.205	.102	.052	-.089	.231
	Sig. (2-tailed)	.518	.234	.207	.079	.808	.881	.060	.205	.531	.750	.585	.151
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket41	Pearson Correlation	.080	-.041	-.013	.241	-.176	.061	.036	-.182	.052	-.054	.044	-.056
	Sig. (2-tailed)	.622	.803	.937	.134	.276	.710	.826	.262	.752	.739	.790	.729
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket42	Pearson Correlation	.804"	-.041	.564"	.241	.299	.728"	.036	.314'	-.034	.490"	.406"	.437"
	Sig. (2-tailed)	.000	.803	.000	.134	.061	.000	.826	.049	.833	.001	.009	.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket43	Pearson Correlation	.439"	.087	.286	.466"	.151	.575"	.094	.035	.175	.342'	.148	.238
	Sig. (2-tailed)	.005	.594	.074	.002	.351	.000	.565	.829	.280	.031	.362	.140
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket44	Pearson Correlation	1.000"	-.250	.718"	.118	.436"	.630"	-.025	.373'	-.199	.428"	.466"	.376'
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.000	.469	.005	.000	.880	.018	.217	.006	.002	.017
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.346'	-.107	.179	.232	-.273	-.205	-.077	-.165	-.028	-.124	-.125	.190	.028	.171	.285
.029	.513	.268	.149	.089	.205	.637	.310	.864	.445	.443	.239	.864	.292	.075
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.058	-.028	-.347'	.042	.198	-.054	.498"	.293	.189	.165	.352'	.207	.284	.201	.482"
.723	.863	.028	.796	.221	.741	.001	.067	.243	.308	.026	.200	.076	.214	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.197	.191	-.295	.191	-.084	.092	.301	.161	-.230	.256	.225	.334'	.506"	.482"	.234
.223	.237	.064	.237	.605	.573	.059	.322	.154	.111	.162	.035	.001	.002	.145
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.226	.082	.367'	.165	.145	.079	.204	.359'	.119	.044	.031	.372'	.198	.207	.202
.161	.614	.020	.310	.373	.628	.206	.023	.466	.787	.851	.018	.221	.199	.212
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.223	-.168	-.202	-.168	.180	.139	.245	.171	.237	.122	-.091	-.058	-.121	-.212	.088
.167	.299	.211	.299	.266	.393	.128	.291	.141	.453	.577	.724	.456	.188	.587
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.026	.206	-.282	.206	-.379'	-.054	.304	.297	-.036	.240	-.060	.285	.216	.377'	.275
.875	.203	.077	.203	.016	.741	.057	.062	.826	.136	.712	.074	.181	.016	.086
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.135	-.240	.450"	-.028	.260	.081	-.002	-.298	-.183	.279	.292	-.148	-.156	-.095	.035
.405	.136	.004	.863	.105	.618	.989	.062	.259	.082	.068	.363	.337	.561	.833
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.252	-.298	.228	-.210	.015	.017	.243	.188	-.017	.112	.330'	-.036	.437"	.176	.086
.116	.062	.157	.193	.925	.918	.130	.245	.918	.490	.038	.824	.005	.276	.599
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.192	.140	-.252	.140	.169	.101	.301	.031	-.185	.393'	.330'	.145	.353'	.250	.257
.235	.389	.116	.389	.296	.536	.059	.848	.253	.012	.038	.373	.025	.120	.109
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.103	-.216	-.160	-.050	.278	.144	.456"	.175	-.064	.426"	.407"	.013	.303	.112	.244
.529	.181	.325	.760	.083	.377	.003	.281	.696	.006	.009	.937	.057	.493	.129
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.197	.191	-.295	.191	-.084	.092	.301	.161	-.230	.256	.225	.334'	.506"	.482"	.234
.223	.237	.064	.237	.605	.573	.059	.322	.154	.111	.162	.035	.001	.002	.145
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

-.036	-.208	-.263	-.042	-.231	-.132	1	.091	-.222	.498"	-.151	-.061	.125	.155	-.212
.824	.199	.102	.795	.152	.418		.575	.168	.001	.352	.709	.444	.341	.190
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.108	.422"	.331'	.480"	.063	.261	.091	1	.468"	.236	.099	.360'	-.055	-.024	.449"
.505	.007	.037	.002	.701	.104	.575		.002	.143	.542	.023	.738	.885	.004
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.123	.527"	.248	.708"	.071	.013	-.222	.468"	1	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"
.449	.000	.123	.000	.663	.939	.168	.002		.772	.966	.043	.518	.622	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.106	-.135	-.312	.248	-.102	.183	.498"	.236	-.047	1	-.101	-.092	-.035	.069	-.138
.516	.407	.050	.123	.531	.259	.001	.143	.772		.535	.571	.831	.672	.395
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.263	-.163	.098	.036	.152	.392'	-.151	.099	-.007	-.101	1	.116	.044	.010	.263
.101	.315	.546	.824	.349	.012	.352	.542	.966	.535		.475	.789	.951	.101
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.048	.317'	.022	.373'	.213	.083	-.061	.360'	.322'	-.092	.116	1	-.003	-.141	.173
.768	.046	.891	.018	.186	.610	.709	.023	.043	.571	.475		.985	.384	.286
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.447"	.078	.261	-.117	-.059	-.153	.125	-.055	-.105	-.035	.044	-.003	1	.213	.213
.004	.634	.103	.472	.716	.346	.444	.738	.518	.831	.789	.985		.187	.187
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.278	.344'	.377'	-.026	.208	.073	.155	-.024	.080	.069	.010	-.141	.213	1	.118
.082	.030	.017	.875	.197	.653	.341	.885	.622	.672	.951	.384	.187		.470
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.278	.500"	.307	.486"	.093	.165	-.212	.449"	.804"	-.138	.263	.173	.213	.118	1
.082	.001	.054	.001	.570	.310	.190	.004	.000	.395	.101	.286	.187	.470	
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.416"	.539"	.470"	.282	.200	.213	-.031	.443"	.439"	.049	.266	.097	.346'	.377'	.726"
.008	.000	.002	.078	.215	.187	.850	.004	.005	.763	.097	.552	.029	.017	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.123	.527"	.248	.708"	.071	.013	-.222	.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"
.449	.000	.123	.000	.663	.939	.168	.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.091	-.222	.498"	-.151	-.061	.125	.155	-.212	-.031	-.222	-.075	-.411"	-.222	-.011	-.096
.575	.168	.001	.352	.709	.444	.341	.190	.850	.168	.643	.008	.168	.948	.555
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1	.468"	.236	.099	.360'	-.055	-.024	.449"	.443"	.468"	.249	-.003	.468"	-.012	.632"
	.002	.143	.542	.023	.738	.885	.004	.004	.002	.122	.985	.002	.944	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.468"	1	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"	1.000"	.179	.745"	1.000"	.092	.827"
.002		.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005	.000	.270	.000	.000	.573	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.236	-.047	1	-.101	-.092	-.035	.069	-.138	.049	-.047	.154	-.251	-.047	.079	.225
.143	.772		.535	.571	.831	.672	.395	.763	.772	.344	.118	.772	.628	.163
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.099	-.007	-.101	1	.116	.044	.010	.263	.266	-.007	-.087	-.080	-.007	-.358'	.056
.542	.966	.535		.475	.789	.951	.101	.097	.966	.594	.623	.966	.023	.733
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.360'	.322'	-.092	.116	1	-.003	-.141	.173	.097	.322'	.374'	.055	.322'	.303	.417"
.023	.043	.571	.475		.985	.384	.286	.552	.043	.018	.736	.043	.058	.007
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.055	-.105	-.035	.044	-.003	1	.213	.213	.346'	-.105	-.088	-.075	-.105	.191	.084
.738	.518	.831	.789	.985		.187	.187	.029	.518	.589	.647	.518	.237	.607
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.024	.080	.069	.010	-.141	.213	1	.118	.377'	.080	-.159	.016	.080	.250	.251
.885	.622	.672	.951	.384	.187		.470	.017	.622	.327	.923	.622	.120	.119
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.449"	.804"	-.138	.263	.173	.213	.118	1	.726"	.804"	.182	.569"	.804"	-.038	.737"
.004	.000	.395	.101	.286	.187	.470		.000	.000	.261	.000	.000	.814	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.443"	.439"	.049	.266	.097	.346'	.377'	.726"	1	.439"	.191	.229	.439"	.105	.608"
.004	.005	.763	.097	.552	.029	.017	.000		.005	.237	.156	.005	.520	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"	1	.179	.745"	1.000"	.092	.827"
.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005		.270	.000	.000	.573	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

angket44	Pearson Correlation	1.000"	-.250	.718"	.118	.436"	.630"	-.025	.373'	-.199	.428"	.466"	.376'	.197
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.000	.469	.005	.000	.880	.018	.217	.006	.002	.017	.223
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket45	Pearson Correlation	.179	.311	.488"	-.143	-.096	.492"	.038	.142	-.095	.271	.200	-.067	.111
	Sig. (2-tailed)	.270	.051	.001	.378	.557	.001	.815	.382	.562	.091	.215	.682	.494
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket46	Pearson Correlation	.745"	-.279	.506"	.032	.505"	.424"	.101	.131	-.062	.194	.415"	.419"	.090
	Sig. (2-tailed)	.000	.081	.001	.843	.001	.006	.533	.421	.703	.231	.008	.007	.579
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket47	Pearson Correlation	1.000"	-.250	.718"	.118	.436"	.630"	-.025	.373'	-.199	.428"	.466"	.376'	.197
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.000	.469	.005	.000	.880	.018	.217	.006	.002	.017	.223
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
angket48	Pearson Correlation	.092	.047	.255	.118	-.020	.198	-.100	.046	-.339'	-.182	-.287	-.131	.016
	Sig. (2-tailed)	.573	.776	.112	.468	.903	.221	.540	.779	.032	.261	.073	.419	.923
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.827"	-.011	.649"	.231	.242	.646"	.047	.295	-.086	.489"	.346'	.326'	.176
	Sig. (2-tailed)	.000	.948	.000	.152	.132	.000	.773	.065	.599	.001	.029	.040	.276
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.191	-.295	.191	-.084	.092	.301	.161	-.230	.256	.225	.334'	.506"	.482"	.234	.123
.237	.064	.237	.605	.573	.059	.322	.154	.111	.162	.035	.001	.002	.145	.449
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.419"	-.042	.081	.262	.026	.410"	.434"	.331'	.571"	-.169	.285	-.006	.216	.232	.169
.007	.798	.619	.103	.874	.009	.005	.037	.000	.297	.075	.968	.181	.150	.297
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.301	-.252	.113	-.050	.307	-.022	-.091	-.172	.191	.301	-.017	.262	.221	.138	.125
.059	.117	.488	.761	.054	.894	.579	.289	.238	.059	.917	.102	.170	.395	.441
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.191	-.295	.191	-.084	.092	.301	.161	-.230	.256	.225	.334'	.506"	.482"	.234	.123
.237	.064	.237	.605	.573	.059	.322	.154	.111	.162	.035	.001	.002	.145	.449
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.183	.259	-.046	.121	.022	.375'	.386'	-.077	.330'	-.037	.293	-.033	.326'	.168	.029
.259	.107	.779	.458	.893	.017	.014	.637	.038	.822	.067	.840	.040	.300	.857
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.220	-.145	.110	.190	.190	.596"	.436"	.053	.520"	.323'	.366'	.512"	.475"	.477"	.348'
.172	.372	.498	.241	.241	.000	.005	.746	.001	.042	.020	.001	.002	.002	.028
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.527"	.248	.708"	.071	.013	-.222	.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"
.000	.123	.000	.663	.939	.168	.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.421"	.164	.288	.484"	.370'	-.075	.249	.179	.154	-.087	.374'	-.088	-.159	.182	.191
.007	.311	.072	.002	.019	.643	.122	.270	.344	.594	.018	.589	.327	.261	.237
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.333'	.266	.486"	-.120	-.248	-.411"	-.003	.745"	-.251	-.080	.055	-.075	.016	.569"	.229
.036	.097	.001	.462	.122	.008	.985	.000	.118	.623	.736	.647	.923	.000	.156
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.527"	.248	.708"	.071	.013	-.222	.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"
.000	.123	.000	.663	.939	.168	.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.466"	.424"	.186	.395'	.051	-.011	-.012	.092	.079	-.358'	.303	.191	.250	-.038	.105
.002	.006	.251	.012	.756	.948	.944	.573	.628	.023	.058	.237	.120	.814	.520
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.642"	.425"	.728"	.270	.274	-.096	.632"	.827"	.225	.056	.417"	.084	.251	.737"	.608"
.000	.006	.000	.092	.087	.555	.000	.000	.163	.733	.007	.607	.119	.000	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"	1	.179	.745"	1.000"	.092	.827"
.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005		.270	.000	.000	.573	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.249	.179	.154	-.087	.374'	-.088	-.159	.182	.191	.179	1	-.029	.179	.414"	.480"
.122	.270	.344	.594	.018	.589	.327	.261	.237	.270		.859	.270	.008	.002
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.003	.745"	-.251	-.080	.055	-.075	.016	.569"	.229	.745"	-.029	1	.745"	.034	.498"
.985	.000	.118	.623	.736	.647	.923	.000	.156	.000	.859		.000	.837	.001
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.468"	1.000"	-.047	-.007	.322'	-.105	.080	.804"	.439"	1.000"	.179	.745"	1	.092	.827"
.002	.000	.772	.966	.043	.518	.622	.000	.005	.000	.270	.000		.573	.000
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-.012	.092	.079	-.358'	.303	.191	.250	-.038	.105	.092	.414"	.034	.092	1	.307
.944	.573	.628	.023	.058	.237	.120	.814	.520	.573	.008	.837	.573		.054
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
.632"	.827"	.225	.056	.417"	.084	.251	.737"	.608"	.827"	.480"	.498"	.827"	.307	1
.000	.000	.163	.733	.007	.607	.119	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.054	
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

TRY OUT MINAT UKS

NO	Taraf Signifikan 5%	Nilai	Valid/T. Valid
1	0,396	0,747	Valid
2	0,396	0,117	Tidak Valid
3	0,396	0,806	Valid
4	0,396	0,126	Tidak Valid
5	0,396	0,401	Valid
6	0,396	0,806	Valid
7	0,396	0,219	Tidak Valid
8	0,396	0,281	Tidak Valid
9	0,396	0,061	Tidak Valid
10	0,396	0,536	Valid
11	0,396	0,430	Valid
12	0,396	0,331	Tidak Valid
13	0,396	0,035	Tidak Valid
14	0,396	0,455	Valid
15	0,396	0,135	Tidak Valid
16	0,396	0,118	Tidak Valid
17	0,396	0,031	Tidak Valid
18	0,396	0,088	Tidak Valid
19	0,396	0,489	Valid
20	0,396	0,417	Valid
21	0,396	0,018	Tidak Valid
22	0,396	0,461	Valid
23	0,396	0,264	Tidak Valid
24	0,396	0,267	Tidak Valid
25	0,396	0,477	Valid
26	0,396	0,480	Valid
27	0,396	0,417	Valid
28	0,396	0,005	Tidak Valid
29	0,396	0,616	Valid
30	0,396	0,469	Valid
31	0,396	0,654	Valid
32	0,396	0,507	Valid
33	0,396	0,211	Tidak Valid
34	0,396	0,066	Tidak Valid
35	0,396	0,214	Tidak Valid
36	0,396	0,830	Valid

37	0,396	0,232	Tidak Valid
38	0,396	0,021	Tidak Valid
39	0,396	0,255	Tidak Valid
40	0,396	0,089	Tidak Valid
41	0,396	0,232	Tidak Valid
42	0,396	0,830	Valid
43	0,396	0,739	Valid
44	0,396	0,830	Valid
45	0,396	0,454	Valid
46	0,396	0,580	Valid
47	0,396	0,830	Valid
48	0,396	0,300	Tidak Valid
49	0,396	0,145	Tidak Valid
50	0,396	0,830	Valid
	Taraf signifikan 5%		
	R Tabel>R Hitung		
	N=25		

		angket1	angket2	angket3	angket4	angket5	angket6	angket7	angket8	angket9	angket10	angket11	angket12	angket13
angket1	Pearson Correlation	1	.018	.871"	.059	.432'	.871"	.018	.397'	-.323	.585"	.603"	.428'	.221
	Sig. (2-tailed)		.930	.000	.781	.031	.000	.930	.050	.115	.002	.001	.033	.289
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket2	Pearson Correlation	.018	1	.018	-.210	.121	.018	.265	-.046	.086	.024	.015	-.083	.436'
	Sig. (2-tailed)	.930		.930	.314	.564	.930	.201	.828	.684	.910	.943	.694	.029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket3	Pearson Correlation	.871"	.018	1	.059	.432'	1.000"	.172	.397'	-.323	.585"	.603"	.283	.126
	Sig. (2-tailed)	.000	.930		.781	.031	.000	.410	.050	.115	.002	.001	.170	.550
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket4	Pearson Correlation	.059	-.210	.059	1	.000	.059	-.035	-.145	.408'	.313	-.190	.559"	-.346
	Sig. (2-tailed)	.781	.314	.781		1.000	.781	.868	.488	.043	.128	.362	.004	.090
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket5	Pearson Correlation	.432'	.121	.432'	.000	1	.432'	-.182	.031	-.354	.025	-.062	.057	-.019
	Sig. (2-tailed)	.031	.564	.031	1.000		.031	.384	.881	.083	.907	.769	.787	.929
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket6	Pearson Correlation	.871"	.018	1.000"	.059	.432'	1	.172	.397'	-.323	.585"	.603"	.283	.126
	Sig. (2-tailed)	.000	.930	.000	.781	.031		.410	.050	.115	.002	.001	.170	.550
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket7	Pearson Correlation	.018	.265	.172	-.035	-.182	.172	1	-.237	.300	.173	.390	.090	.095
	Sig. (2-tailed)	.930	.201	.410	.868	.384	.410		.254	.145	.408	.054	.669	.650
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket8	Pearson Correlation	.397'	-.046	.397'	-.145	.031	.397"	-.237	1	-.312	.254	.192	.014	.042
	Sig. (2-tailed)	.050	.828	.050	.488	.881	.050	.254		.129	.220	.357	.946	.840
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket9	Pearson Correlation	-.323	.086	-.323	.408'	-.354	-.323	.300	-.312	1	.105	.029	.242	-.212
	Sig. (2-tailed)	.115	.684	.115	.043	.083	.115	.145	.129		.619	.890	.244	.309
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket10	Pearson Correlation	.585"	.024	.585"	.313	.025	.585"	.173	.254	.105	1	.475'	.320	.162
	Sig. (2-tailed)	.002	.910	.002	.128	.907	.002	.408	.220	.619		.016	.119	.438
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket11	Pearson Correlation	.603"	.015	.603"	-.190	-.062	.603"	.390	.192	.029	.475'	1	.113	.179
	Sig. (2-tailed)	.001	.943	.001	.362	.769	.001	.054	.357	.890	.016		.591	.391
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket14	angket15	angket16	angket17	angket18	angket19	angket20	angket21	angket22	angket23	angket24	angket25	angket26	angket27	angket28
.646"	-.331	.205	-.076	-.131	.135	.040	-.336	.237	.283	.203	.356	.372	.098	-.165
.000	.106	.325	.718	.533	.519	.849	.101	.255	.170	.330	.081	.067	.642	.430
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.217	.198	-.385	-.182	-.072	-.020	.125	.039	.145	-.083	-.273	.018	.121	-.316	.323
.298	.343	.057	.384	.732	.926	.550	.854	.489	.694	.187	.930	.565	.124	.116
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.477"	-.331	.059	-.076	-.005	.238	.165	-.200	.077	.283	.203	.356	.602"	.241	-.165
.016	.106	.781	.718	.981	.252	.430	.337	.715	.170	.330	.081	.001	.245	.430
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.268	.024	.000	-.144	.343	.210	-.028	-.185	.218	.559"	.289	.059	-.183	.033	-.114
.196	.909	1.000	.491	.093	.314	.893	.377	.295	.004	.162	.781	.381	.877	.588
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.265	-.084	.144	-.125	.173	.182	-.148	-.027	.189	.199	-.125	.178	.068	.170	.148
.201	.691	.491	.552	.407	.384	.481	.899	.366	.339	.552	.395	.747	.417	.481
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.477"	-.331	.059	-.076	-.005	.238	.165	-.200	.077	.283	.203	.356	.602"	.241	-.165
.016	.106	.781	.718	.981	.252	.430	.337	.715	.170	.330	.081	.001	.245	.430
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.016	.071	.140	-.485'	-.222	-.265	.125	.200	-.237	.090	-.121	.326	.258	.199	-.125
.939	.736	.504	.014	.286	.201	.550	.337	.254	.669	.564	.111	.213	.340	.550
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.484'	-.232	-.145	.189	.012	.300	.211	-.342	.008	.014	.283	.077	.502'	-.064	-.056
.014	.265	.488	.366	.953	.144	.311	.094	.970	.946	.170	.715	.011	.760	.791
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.281	.089	.000	.000	.385	-.086	.244	.452'	.134	.242	.177	.036	-.352	.120	.279
.174	.673	1.000	1.000	.057	.684	.240	.023	.524	.244	.398	.865	.084	.567	.177
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.183	-.325	.028	-.099	-.210	.275	.335	-.215	.254	.180	.345	.085	.259	.033	-.214
.382	.112	.893	.639	.314	.184	.102	.301	.220	.390	.091	.686	.212	.874	.305
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.388	-.183	.286	-.062	-.106	-.307	.134	-.053	-.068	.230	.268	.289	.302	-.037	-.236
.055	.382	.166	.769	.613	.136	.523	.802	.748	.268	.195	.161	.142	.859	.257
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket29	angket30	angket31	angket32	angket33	angket34	angket35	angket36	angket37	angket38	angket39	angket40	angket41	angket42	angket43
.503'	.234	.685"	.114	.018	-.347	.172	.939"	-.166	.023	.121	-.131	.005	.939"	.556"
.010	.259	.000	.588	.930	.090	.410	.000	.428	.912	.566	.533	.983	.000	.004
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.129	.485'	-.030	.021	.081	-.314	-.225	.121	-.272	-.245	-.072	-.061	.065	.121	-.046
.540	.014	.886	.919	.701	.126	.278	.564	.188	.238	.732	.771	.759	.564	.828
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.592"	.339	.685"	.263	.018	-.212	.172	.939"	-.062	-.074	.121	-.248	.117	.939"	.716"
.002	.097	.000	.204	.930	.308	.410	.000	.768	.727	.566	.233	.577	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.102	.190	.144	.238	-.035	-.107	.257	.000	.000	-.154	-.086	.292	.205	.000	.400'
.627	.362	.491	.252	.868	.611	.215	1.000	1.000	.462	.684	.156	.326	1.000	.048
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.000	.165	.125	.206	-.030	-.225	.121	.500'	-.102	-.038	.173	.023	-.155	.500'	.346
1.000	.431	.552	.323	.886	.280	.564	.011	.627	.856	.407	.913	.459	.011	.090
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.592"	.339	.685"	.263	.018	-.212	.172	.939"	-.062	-.074	.121	-.248	.117	.939"	.716"
.002	.097	.000	.204	.930	.308	.410	.000	.768	.727	.566	.233	.577	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.343	.110	.273	.379	-.287	.087	.020	.121	-.025	-.361	.078	.218	.199	.121	.145
.093	.601	.187	.062	.165	.680	.926	.564	.907	.077	.711	.296	.340	.564	.489
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.200	-.062	.189	.089	.527"	-.223	.081	.346	.026	.062	.168	-.255	-.151	.346	.206
.337	.767	.366	.672	.007	.283	.699	.090	.903	.767	.421	.218	.471	.090	.322
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.125	-.029	.000	.042	.086	-.019	-.057	-.354	.289	.108	-.315	.098	.125	-.354	-.089
.552	.890	1.000	.843	.684	.929	.786	.083	.162	.608	.125	.642	.550	.083	.672
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.418'	.134	.764"	.099	.173	-.123	.123	.517"	.020	.218	.156	-.018	-.031	.517"	.410'
.038	.523	.000	.639	.408	.559	.557	.008	.924	.295	.456	.931	.885	.008	.042
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.408'	-.065	.557"	-.151	-.110	-.118	-.110	.557"	.118	-.060	-.208	-.201	.095	.557"	.322
.043	.759	.004	.472	.601	.575	.601	.004	.575	.777	.318	.335	.651	.004	.116
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket37	angket38	angket39	angket40	angket41	angket42	angket43	angket44	angket45	angket46	angket47	angket48	angket49	angket50	total
-.166	.023	.121	-.131	.005	.939"	.556"	.939"	.120	.759"	.939"	-.027	.029	.939"	.747"
.428	.912	.566	.533	.983	.000	.004	.000	.568	.000	.000	.898	.889	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.272	-.245	-.072	-.061	.065	.121	-.046	.121	.102	.222	.121	.016	.070	.121	.117
.188	.238	.732	.771	.759	.564	.828	.564	.629	.286	.564	.939	.739	.564	.578
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.062	-.074	.121	-.248	.117	.939"	.716"	.939"	.217	.759"	.939"	.141	.176	.939"	.806"
.768	.727	.566	.233	.577	.000	.000	.000	.298	.000	.000	.501	.400	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.000	-.154	-.086	.292	.205	.000	.400'	.000	-.154	-.057	.000	.115	.000	.000	.126
1.000	.462	.684	.156	.326	1.000	.048	1.000	.462	.786	1.000	.585	1.000	1.000	.549
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	.023	-.155	.500'	.346	.500'	-.038	.569"	.500'	.099	.144	.500'	.401'
.627	.856	.407	.913	.459	.011	.090	.011	.856	.003	.011	.637	.491	.011	.047
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.062	-.074	.121	-.248	.117	.939"	.716"	.939"	.217	.759"	.939"	.141	.176	.939"	.806"
.768	.727	.566	.233	.577	.000	.000	.000	.298	.000	.000	.501	.400	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.025	-.361	.078	.218	.199	.121	.145	.121	.102	.072	.121	.016	-.105	.121	.219
.907	.077	.711	.296	.340	.564	.489	.564	.629	.732	.564	.939	.617	.564	.293
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.026	.062	.168	-.255	-.151	.346	.206	.346	.183	.143	.346	.067	-.073	.346	.281
.903	.767	.421	.218	.471	.090	.322	.090	.383	.494	.090	.751	.730	.090	.174
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.289	.108	-.315	.098	.125	-.354	-.089	-.354	-.027	-.210	-.354	-.281	-.204	-.354	-.061
.162	.608	.125	.642	.550	.083	.672	.083	.898	.314	.083	.174	.328	.083	.774
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.020	.218	.156	-.018	-.031	.517"	.410'	.517"	.218	.332	.517"	-.144	-.057	.517"	.536"
.924	.295	.456	.931	.885	.008	.042	.008	.295	.105	.008	.494	.787	.008	.006
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.118	-.060	-.208	-.201	.095	.557"	.322	.557"	.176	.514"	.557"	-.295	.024	.557"	.430'
.575	.777	.318	.335	.651	.004	.116	.004	.400	.009	.004	.152	.910	.004	.032
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket12	Pearson Correlation	.428'	-.083	.283	.559''	.057	.283	.090	.014	.242	.320	.113	1
	Sig. (2-tailed)	.033	.694	.170	.004	.787	.170	.669	.946	.244	.119	.591	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket13	Pearson Correlation	.221	.436'	.126	-.346	-.019	.126	.095	.042	-.212	.162	.179	-.030
	Sig. (2-tailed)	.289	.029	.550	.090	.929	.550	.650	.840	.309	.438	.391	.887
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket14	Pearson Correlation	.646''	.217	.477'	-.268	.265	.477'	.016	.484'	-.281	.183	.388	.121
	Sig. (2-tailed)	.000	.298	.016	.196	.201	.016	.939	.014	.174	.382	.055	.565
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket15	Pearson Correlation	-.331	.198	-.331	.024	-.084	-.331	.071	-.232	.089	-.325	-.183	.176
	Sig. (2-tailed)	.106	.343	.106	.909	.691	.106	.736	.265	.673	.112	.382	.399
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket16	Pearson Correlation	.205	-.385	.059	.000	.144	.059	.140	-.145	.000	.028	.286	-.099
	Sig. (2-tailed)	.325	.057	.781	1.000	.491	.781	.504	.488	1.000	.893	.166	.639
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket17	Pearson Correlation	-.076	-.182	-.076	-.144	-.125	-.076	-.485'	.189	.000	-.099	-.062	-.085
	Sig. (2-tailed)	.718	.384	.718	.491	.552	.718	.014	.366	1.000	.639	.769	.685
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket18	Pearson Correlation	-.131	-.072	-.005	.343	.173	-.005	-.222	.012	.385	-.210	-.106	.164
	Sig. (2-tailed)	.533	.732	.981	.093	.407	.981	.286	.953	.057	.314	.613	.435
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket19	Pearson Correlation	.135	-.020	.238	.210	.182	.238	-.265	.300	-.086	.275	-.307	.083
	Sig. (2-tailed)	.519	.926	.252	.314	.384	.252	.201	.144	.684	.184	.136	.694
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket20	Pearson Correlation	.040	.125	.165	-.028	-.148	.165	.125	.211	.244	.335	.134	-.180
	Sig. (2-tailed)	.849	.550	.430	.893	.481	.430	.550	.311	.240	.102	.523	.390
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket21	Pearson Correlation	-.336	.039	-.200	-.185	-.027	-.200	.200	-.342	.452'	-.215	-.053	-.316
	Sig. (2-tailed)	.101	.854	.337	.377	.899	.337	.337	.094	.023	.301	.802	.124
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket22	Pearson Correlation	.237	.145	.077	.218	.189	.077	-.237	.008	.134	.254	-.068	.194
	Sig. (2-tailed)	.255	.489	.715	.295	.366	.715	.254	.970	.524	.220	.748	.353
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.030	.121	.176	-.099	-.085	.164	.083	-.180	-.316	.194	.351	.085	.283	.005	-.116
.887	.565	.399	.639	.685	.435	.694	.390	.124	.353	.086	.685	.170	.980	.580
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
1	.233	.013	-.130	-.112	-.397'	.094	.114	-.136	-.076	-.243	-.356	.030	-.112	-.238
	.262	.953	.536	.593	.049	.655	.586	.517	.720	.241	.081	.885	.594	.253
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.233	1	-.011	.306	-.066	-.059	-.016	-.020	-.233	.275	-.068	.066	.309	.324	.022
.262		.958	.137	.753	.779	.939	.926	.262	.183	.747	.753	.132	.114	.915
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.013	-.011	1	-.097	.230	.153	-.071	-.087	-.027	.032	-.062	-.021	-.013	.011	-.256
.953	.958		.646	.269	.465	.736	.681	.899	.881	.769	.921	.952	.957	.217
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.130	.306	-.097	1	-.144	-.086	-.257	-.028	-.031	.218	-.099	.289	.205	-.314	.196
.536	.137	.646		.491	.684	.215	.893	.884	.295	.639	.162	.325	.127	.347
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.112	-.066	.230	-.144	1	.173	.384	.345	.373	.189	-.228	.500'	-.330	-.045	.028
.593	.753	.269	.491		.407	.058	.091	.066	.366	.273	.011	.107	.830	.893
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.397'	-.059	.153	-.086	.173	1	.072	-.034	.121	.324	.305	.198	-.131	-.108	.179
.049	.779	.465	.684	.407		.732	.871	.563	.114	.139	.343	.533	.609	.391
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.094	-.016	-.071	-.257	.384	.072	1	.522''	.177	.428'	-.032	.121	.033	.154	.316
.655	.939	.736	.215	.058	.732		.007	.398	.033	.878	.564	.876	.463	.124
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.114	-.020	-.087	-.028	.345	-.034	.522''	1	.347	.211	-.180	.517''	.165	.187	.106
.586	.926	.681	.893	.091	.871	.007		.090	.311	.390	.008	.430	.370	.614
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.136	-.233	-.027	-.031	.373	.121	.177	.347	1	-.007	-.012	.027	-.065	-.183	.507''
.517	.262	.899	.884	.066	.563	.398	.090		.975	.954	.899	.758	.380	.010
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.076	.275	.032	.218	.189	.324	.428'	.211	-.007	1	.014	.283	-.083	-.211	.114
.720	.183	.881	.295	.366	.114	.033	.311	.975		.946	.170	.693	.311	.587
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.101	.161	.122	.342	.161	-.256	-.329	.147	.342	-.070	-.104	-.118	.456'	.106	.342
.631	.442	.561	.094	.442	.217	.109	.482	.094	.740	.620	.573	.022	.613	.094
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.070	.146	-.025	.169	-.075	.209	-.403'	-.245	.169	-.321	.049	-.119	.014	.106	.169
.739	.487	.907	.420	.721	.316	.046	.237	.420	.117	.818	.572	.948	.613	.420
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.144	.164	.022	.265	.164	.217	-.301	-.252	.596''	-.189	-.106	.105	-.165	-.094	.596''
.494	.434	.917	.201	.434	.298	.143	.225	.002	.365	.614	.618	.432	.655	.002
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.016	-.384	.010	-.293	-.015	-.056	.162	-.352	-.293	.358	-.309	-.261	.523''	.141	-.293
.938	.058	.961	.156	.944	.791	.440	.085	.156	.078	.133	.208	.007	.501	.156
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.256	-.102	-.405'	.144	.068	-.035	.199	-.093	.144	.236	-.044	.057	.027	-.179	.144
.217	.627	.045	.491	.747	.868	.341	.657	.491	.257	.834	.786	.900	.391	.491
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.148	-.177	.062	.000	-.088	.424'	.106	.121	-.125	.510''	.248	-.322	-.207	-.155	-.125
.481	.398	.769	1.000	.674	.034	.615	.564	.552	.009	.232	.117	.320	.459	.552
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.278	-.035	.106	-.198	.140	.078	-.089	-.272	-.074	.243	-.185	-.348	.055	.092	-.074
.178	.868	.613	.343	.504	.711	.672	.188	.724	.243	.376	.088	.795	.661	.724
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.076	.229	.307	.182	.514''	.593''	-.006	.307	.182	.231	.207	.272	-.078	.115	.182
.719	.272	.136	.384	.009	.002	.976	.135	.384	.267	.322	.188	.710	.585	.384
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.150	.366	.069	.468'	.337	.424'	-.073	-.024	.099	.483'	.252	.210	-.322	.140	.099
.473	.072	.743	.018	.100	.035	.729	.910	.639	.015	.225	.314	.116	.505	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.310	-.075	.053	-.027	.239	.200	.118	.254	-.293	.305	.150	-.142	-.275	.009	-.293
.132	.720	.802	.899	.251	.337	.573	.220	.155	.139	.473	.497	.184	.964	.155
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.099	.200	.327	.189	.275	.336	-.057	-.046	.189	.154	.062	.168	.180	-.011	.189
.637	.337	.110	.366	.184	.100	.788	.828	.366	.461	.767	.421	.390	.958	.366
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-070	-104	-118	.456'	.106	.342	.373	.342	-.104	.260	.342	-.068	-.132	.342	.331
.740	.620	.573	.022	.613	.094	.086	.094	.620	.210	.094	.747	.531	.094	.106
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.321	.049	-.119	.014	.106	.169	-.076	.169	-.094	.212	.169	-.139	-.281	.169	.035
.117	.818	.572	.948	.613	.420	.720	.420	.654	.310	.420	.508	.173	.420	.867
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.189	-.106	.105	-.165	-.094	.596"	.067	.596"	.273	.551"	.596"	.123	-.038	.596"	.455'
.365	.614	.618	.432	.655	.002	.751	.002	.187	.004	.002	.559	.856	.002	.022
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.358	-.309	-.261	.523"	.141	-.293	-.232	-.293	.010	-.257	-.293	.266	-.169	-.293	-.135
.078	.133	.208	.007	.501	.156	.265	.156	.964	.216	.156	.199	.419	.156	.520
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.236	-.044	.057	.027	-.179	.144	.036	.144	.066	.086	.144	-.076	.000	.144	.118
.257	.834	.786	.900	.391	.491	.863	.491	.754	.684	.491	.716	1.000	.491	.573
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.510"	.248	-.322	-.207	-.155	-.125	-.126	-.125	.343	-.297	-.125	.099	-.144	-.125	.031
.009	.232	.117	.320	.459	.552	.548	.552	.093	.149	.552	.637	.491	.552	.882
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.243	-.185	-.348	.055	.092	-.074	.168	-.074	.098	.225	-.074	.269	.171	-.074	.088
.243	.376	.088	.795	.661	.724	.421	.724	.641	.278	.724	.194	.412	.724	.675
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.231	.207	.272	-.078	.115	.182	.428'	.182	.438'	-.072	.182	.385	-.070	.182	.489'
.267	.322	.188	.710	.585	.384	.033	.384	.029	.732	.384	.057	.739	.384	.013
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.483'	.252	.210	-.322	.140	.099	.366	.099	.440'	-.088	.099	.307	-.085	.099	.417'
.015	.225	.314	.116	.505	.639	.072	.639	.028	.676	.639	.136	.685	.639	.038
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.305	.150	-.142	-.275	.009	-.293	-.175	-.293	.354	-.253	-.293	-.056	-.092	-.293	.018
.139	.473	.497	.184	.964	.155	.404	.155	.083	.222	.155	.789	.661	.155	.931
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.154	.062	.168	.180	-.011	.189	.206	.189	.543"	.143	.189	.275	.291	.189	.461'
.461	.767	.421	.390	.958	.366	.322	.366	.005	.494	.366	.183	.158	.366	.020
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket23	Pearson Correlation	.283	-.083	.283	.559"	.199	.283	.090	.014	.242	.180	.230	.351	-.243
	Sig. (2-tailed)	.170	.694	.170	.004	.339	.170	.669	.946	.244	.390	.268	.086	.241
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket24	Pearson Correlation	.203	-.273	.203	.289	-.125	.203	-.121	.283	.177	.345	.268	.085	-.356
	Sig. (2-tailed)	.330	.187	.330	.162	.552	.330	.564	.170	.398	.091	.195	.685	.081
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket25	Pearson Correlation	.356	.018	.356	.059	.178	.356	.326	.077	.036	.085	.289	.283	.030
	Sig. (2-tailed)	.081	.930	.081	.781	.395	.081	.111	.715	.865	.686	.161	.170	.885
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket26	Pearson Correlation	.372	.121	.602"	-.183	.068	.602"	.258	.502'	-.352	.259	.302	.005	-.112
	Sig. (2-tailed)	.067	.565	.001	.381	.747	.001	.213	.011	.084	.212	.142	.980	.594
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket27	Pearson Correlation	.098	-.316	.241	.033	.170	.241	.199	-.064	.120	.033	-.037	-.116	-.238
	Sig. (2-tailed)	.642	.124	.245	.877	.417	.245	.340	.760	.567	.874	.859	.580	.253
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket28	Pearson Correlation	-.165	.323	-.165	-.114	.148	-.165	-.125	-.056	.279	-.214	-.236	-.101	.070
	Sig. (2-tailed)	.430	.116	.430	.588	.481	.430	.550	.791	.177	.305	.257	.631	.739
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket29	Pearson Correlation	.503'	.129	.592"	.102	.000	.592"	.343	.200	-.125	.418'	.408'	.161	.146
	Sig. (2-tailed)	.010	.540	.002	.627	1.000	.002	.093	.337	.552	.038	.043	.442	.487
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket30	Pearson Correlation	.234	.485'	.339	.190	.165	.339	.110	-.062	-.029	.134	-.065	.122	-.025
	Sig. (2-tailed)	.259	.014	.097	.362	.431	.097	.601	.767	.890	.523	.759	.561	.907
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket31	Pearson Correlation	.685"	-.030	.685"	.144	.125	.685"	.273	.189	.000	.764"	.557"	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.886	.000	.491	.552	.000	.187	.366	1.000	.000	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket32	Pearson Correlation	.114	.021	.263	.238	.206	.263	.379	.089	.042	.099	-.151	.161	-.075
	Sig. (2-tailed)	.588	.919	.204	.252	.323	.204	.062	.672	.843	.639	.472	.442	.721
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket33	Pearson Correlation	.018	.081	.018	-.035	-.030	.018	-.287	.527"	.086	.173	-.110	-.256	.209
	Sig. (2-tailed)	.930	.701	.930	.868	.886	.930	.165	.007	.684	.408	.601	.217	.316
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.068	-.062	-.099	-.228	.305	-.032	-.180	-.012	.014	1	.085	.139	.134	.206	.039
.747	.769	.639	.273	.139	.878	.390	.954	.946		.685	.508	.523	.322	.852
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.066	-.021	.289	.500'	.198	.121	.517"	.027	.283	.085	1	-.051	.045	-.028	-.271
.753	.921	.162	.011	.343	.564	.008	.899	.170	.685		.810	.830	.893	.190
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.309	-.013	.205	-.330	-.131	.033	.165	-.065	-.083	.139	-.051	1	.257	.098	-.040
.132	.952	.325	.107	.533	.876	.430	.758	.693	.508	.810		.214	.642	.849
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.324	.011	-.314	-.045	-.108	.154	.187	-.183	-.211	.134	.045	.257	1	.169	-.187
.114	.957	.127	.830	.609	.463	.370	.380	.311	.523	.830	.214		.419	.370
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.022	-.256	.196	.028	.179	.316	.106	.507"	.114	.206	-.028	.098	.169	1	.312
.915	.217	.347	.893	.391	.124	.614	.010	.587	.322	.893	.642	.419		.128
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.144	-.016	-.256	.148	.278	.076	-.150	.310	.099	.039	-.271	-.040	-.187	.312	1
.494	.938	.217	.481	.178	.719	.473	.132	.637	.852	.190	.849	.370	.128	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.164	-.384	-.102	-.177	-.035	.229	.366	-.075	.200	.262	.265	.323	.352	.180	-.192
.434	.058	.627	.398	.868	.272	.072	.720	.337	.206	.200	.115	.084	.389	.359
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.022	.010	-.405'	.062	.106	.307	.069	.053	.327	.240	-.062	.025	.351	.154	.337
.917	.961	.045	.769	.613	.136	.743	.802	.110	.249	.769	.905	.085	.462	.099
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.265	-.293	.144	.000	-.198	.182	.468'	-.027	.189	.199	.500'	.178	.294	.170	-.345
.201	.156	.491	1.000	.343	.384	.018	.899	.366	.339	.011	.395	.153	.417	.091
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.164	-.015	.068	-.088	.140	.514"	.337	.239	.275	-.007	.088	.413'	.165	.447'	-.046
.434	.944	.747	.674	.504	.009	.100	.251	.184	.975	.674	.040	.430	.025	.826
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.217	-.056	-.035	.424'	.078	.593"	.424'	.200	.336	-.083	.182	-.135	-.016	.199	.323
.298	.791	.868	.034	.711	.002	.035	.337	.100	.694	.384	.519	.938	.340	.116
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

.262	.240	.199	-.007	-.083	-.178	.378	.199	-.070	-.213	-.118	.194	.359	.199	.373
.206	.249	.339	.975	.694	.395	.063	.339	.740	.307	.573	.353	.078	.339	.066
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.265	-.062	.500'	.088	.182	.026	.081	.125	.510''	-.057	-.173	-.138	-.067	.125	.283
.200	.769	.011	.674	.384	.900	.701	.552	.009	.786	.407	.510	.752	.552	.170
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.323	.025	.178	.413'	-.135	.056	-.033	.432'	.145	-.170	.121	-.131	.568''	.432'	.556''
.115	.905	.395	.040	.519	.789	.876	.031	.489	.416	.566	.533	.003	.031	.004
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.352	.351	.294	.165	-.016	.129	.029	.521''	.055	-.107	.341	-.196	.197	.521''	.359
.084	.085	.153	.430	.938	.538	.890	.008	.792	.611	.096	.348	.346	.008	.078
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.180	.154	.170	.447'	.199	.384	.371	.170	.254	.035	.179	-.151	.090	.170	.114
.389	.462	.417	.025	.340	.058	.068	.417	.220	.870	.391	.471	.667	.417	.587
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.192	.337	-.345	-.046	.323	.203	.123	-.099	.121	.030	-.332	-.132	.079	-.099	-.211
.359	.099	.091	.826	.116	.330	.557	.639	.566	.887	.105	.531	.708	.639	.311
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
1	.394	.619''	.479'	-.086	-.168	.200	.530''	-.144	-.310	.140	-.098	.424'	.530''	.646''
	.052	.001	.015	.684	.421	.338	.006	.491	.132	.504	.642	.035	.006	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.394	1	.062	.272	.110	.009	.277	.371	-.202	-.097	.106	.011	.362	.371	.327
.052		.769	.188	.601	.967	.181	.068	.333	.643	.613	.957	.075	.068	.110
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.619''	.062	1	.206	-.030	-.291	.222	.625''	.102	.057	.173	-.092	-.044	.625''	.504'
.001	.769		.323	.886	.158	.285	.001	.627	.786	.407	.662	.833	.001	.010
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.479'	.272	.206	1	.200	-.012	.200	.206	.048	-.310	.286	.119	.267	.206	.460'
.015	.188	.323		.338	.953	.338	.323	.819	.132	.166	.570	.198	.323	.021
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.086	.110	-.030	.200	1	-.074	.142	-.030	.223	.333	.078	-.201	-.070	-.030	-.046
.684	.601	.886	.338		.726	.498	.886	.284	.104	.711	.335	.740	.886	.828
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.070	-.213	-.118	.194	.359	.199	.373	.199	-.213	.260	.199	-.068	.033	.199	.264
.740	.307	.573	.353	.078	.339	.066	.339	.307	.210	.339	.747	.876	.339	.202
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.510"	-.057	-.173	-.138	-.067	.125	.283	.125	.324	-.074	.125	.232	.000	.125	.267
.009	.786	.407	.510	.752	.552	.170	.552	.114	.724	.552	.265	1.000	.552	.196
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.145	-.170	.121	-.131	.568"	.432'	.556"	.432'	-.074	.256	.432'	-.027	.029	.432'	.477'
.489	.416	.566	.533	.003	.031	.004	.031	.727	.216	.031	.898	.889	.031	.016
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.055	-.107	.341	-.196	.197	.521"	.359	.521"	.152	.332	.521"	.324	.105	.521"	.480'
.792	.611	.096	.348	.346	.008	.078	.008	.469	.105	.008	.114	.619	.008	.015
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.254	.035	.179	-.151	.090	.170	.114	.170	.250	.101	.170	.210	-.065	.170	.417'
.220	.870	.391	.471	.667	.417	.587	.417	.227	.631	.417	.314	.756	.417	.038
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.121	.030	-.332	-.132	.079	-.099	-.211	-.099	-.158	-.034	-.099	-.307	-.057	-.099	.005
.566	.887	.105	.531	.708	.639	.311	.639	.451	.871	.639	.136	.787	.639	.982
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.144	-.310	.140	-.098	.424'	.530"	.646"	.530"	.364	.385	.530"	.398'	.204	.530"	.616"
.491	.132	.504	.642	.035	.006	.000	.006	.074	.057	.006	.049	.328	.006	.001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.202	-.097	.106	.011	.362	.371	.327	.371	.138	.200	.371	.295	.333	.371	.469'
.333	.643	.613	.957	.075	.068	.110	.068	.510	.338	.068	.152	.103	.068	.018
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.102	.057	.173	-.092	-.044	.625"	.504'	.625"	.343	.446'	.625"	.099	.000	.625"	.654"
.627	.786	.407	.662	.833	.001	.010	.001	.093	.026	.001	.637	1.000	.001	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.048	-.310	.286	.119	.267	.206	.460'	.206	.476'	.006	.206	.554"	.034	.206	.507"
.819	.132	.166	.570	.198	.323	.021	.323	.016	.978	.323	.004	.872	.323	.010
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.223	.333	.078	-.201	-.070	-.030	-.046	-.030	.333	-.228	-.030	.016	-.105	-.030	.211
.284	.104	.711	.335	.740	.886	.828	.886	.104	.273	.886	.939	.617	.886	.311
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket34	Pearson Correlation	-.347	-.314	-.212	-.107	-.225	-.212	.087	-.223	-.019	-.123	-.118	-.329	-.403'
	Sig. (2-tailed)	.090	.126	.308	.611	.280	.308	.680	.283	.929	.559	.575	.109	.046
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket35	Pearson Correlation	.172	-.225	.172	.257	.121	.172	.020	.081	-.057	.123	-.110	.147	-.245
	Sig. (2-tailed)	.410	.278	.410	.215	.564	.410	.926	.699	.786	.557	.601	.482	.237
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket36	Pearson Correlation	.939''	.121	.939''	.000	.500'	.939''	.121	.346	-.354	.517''	.557''	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.564	.000	1.000	.011	.000	.564	.090	.083	.008	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket37	Pearson Correlation	-.166	-.272	-.062	.000	-.102	-.062	-.025	.026	.289	.020	.118	-.070	-.321
	Sig. (2-tailed)	.428	.188	.768	1.000	.627	.768	.907	.903	.162	.924	.575	.740	.117
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket38	Pearson Correlation	.023	-.245	-.074	-.154	-.038	-.074	-.361	.062	.108	.218	-.060	-.104	.049
	Sig. (2-tailed)	.912	.238	.727	.462	.856	.727	.077	.767	.608	.295	.777	.620	.818
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket39	Pearson Correlation	.121	-.072	.121	-.086	.173	.121	.078	.168	-.315	.156	-.208	-.118	-.119
	Sig. (2-tailed)	.566	.732	.566	.684	.407	.566	.711	.421	.125	.456	.318	.573	.572
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket40	Pearson Correlation	-.131	-.061	-.248	.292	.023	-.248	.218	-.255	.098	-.018	-.201	.456'	.014
	Sig. (2-tailed)	.533	.771	.233	.156	.913	.233	.296	.218	.642	.931	.335	.022	.948
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket41	Pearson Correlation	.005	.065	.117	.205	-.155	.117	.199	-.151	.125	-.031	.095	.106	.106
	Sig. (2-tailed)	.983	.759	.577	.326	.459	.577	.340	.471	.550	.885	.651	.613	.613
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket42	Pearson Correlation	.939''	.121	.939''	.000	.500'	.939''	.121	.346	-.354	.517''	.557''	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.564	.000	1.000	.011	.000	.564	.090	.083	.008	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket43	Pearson Correlation	.556''	-.046	.716''	.400'	.346	.716''	.145	.206	-.089	.410'	.322	.373	-.076
	Sig. (2-tailed)	.004	.828	.000	.048	.090	.000	.489	.322	.672	.042	.116	.066	.720
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket44	Pearson Correlation	.939''	.121	.939''	.000	.500'	.939''	.121	.346	-.354	.517''	.557''	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.564	.000	1.000	.011	.000	.564	.090	.083	.008	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.301	.162	.199	.106	-.089	-.006	-.073	.118	-.057	-.178	.026	.056	.129	.384	.203
.143	.440	.341	.615	.672	.976	.729	.573	.788	.395	.900	.789	.538	.058	.330
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.252	-.352	-.093	.121	-.272	.307	-.024	.254	-.046	.378	.081	-.033	.029	.371	.123
.225	.085	.657	.564	.188	.135	.910	.220	.828	.063	.701	.876	.890	.068	.557
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.596"	-.293	.144	-.125	-.074	.182	.099	-.293	.189	.199	.125	.432'	.521"	.170	-.099
.002	.156	.491	.552	.724	.384	.639	.155	.366	.339	.552	.031	.008	.417	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.189	.358	.236	.510"	.243	.231	.483'	.305	.154	-.070	.510"	.145	.055	.254	.121
.365	.078	.257	.009	.243	.267	.015	.139	.461	.740	.009	.489	.792	.220	.566
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.106	-.309	-.044	.248	-.185	.207	.252	.150	.062	-.213	-.057	-.170	-.107	.035	.030
.614	.133	.834	.232	.376	.322	.225	.473	.767	.307	.786	.416	.611	.870	.887
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.105	-.261	.057	-.322	-.348	.272	.210	-.142	.168	-.118	-.173	.121	.341	.179	-.332
.618	.208	.786	.117	.088	.188	.314	.497	.421	.573	.407	.566	.096	.391	.105
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.165	.523"	.027	-.207	.055	-.078	-.322	-.275	.180	.194	-.138	-.131	-.196	-.151	-.132
.432	.007	.900	.320	.795	.710	.116	.184	.390	.353	.510	.533	.348	.471	.531
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.094	.141	-.179	-.155	.092	.115	.140	.009	-.011	.359	-.067	.568"	.197	.090	.079
.655	.501	.391	.459	.661	.585	.505	.964	.958	.078	.752	.003	.346	.667	.708
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.596"	-.293	.144	-.125	-.074	.182	.099	-.293	.189	.199	.125	.432'	.521"	.170	-.099
.002	.156	.491	.552	.724	.384	.639	.155	.366	.339	.552	.031	.008	.417	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.067	-.232	.036	-.126	.168	.428'	.366	-.175	.206	.373	.283	.556"	.359	.114	-.211
.751	.265	.863	.548	.421	.033	.072	.404	.322	.066	.170	.004	.078	.587	.311
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.596"	-.293	.144	-.125	-.074	.182	.099	-.293	.189	.199	.125	.432'	.521"	.170	-.099
.002	.156	.491	.552	.724	.384	.639	.155	.366	.339	.552	.031	.008	.417	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

-.168	.009	-.291	-.012	-.074	1	.006	-.225	.519"	-.093	-.024	-.005	.197	-.225	-.140
.421	.967	.158	.953	.726		.976	.280	.008	.659	.911	.982	.345	.280	.504
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.200	.277	.222	.200	.142	.006	1	.121	-.066	.102	.228	-.015	-.115	.121	.209
.338	.181	.285	.338	.498	.976		.564	.754	.629	.273	.944	.585	.564	.317
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.530"	.371	.625"	.206	-.030	-.225	.121	1	-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"
.006	.068	.001	.323	.886	.280	.564		.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.144	-.202	.102	.048	.223	.519"	-.066	-.102	1	.047	-.162	-.075	.054	-.102	.154
.491	.333	.627	.819	.284	.008	.754	.627		.825	.440	.721	.796	.627	.461
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.310	-.097	.057	-.310	.333	-.093	.102	-.038	.047	1	.381	-.165	-.257	-.038	-.178
.132	.643	.786	.132	.104	.659	.629	.856	.825		.060	.431	.215	.856	.395
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.140	.106	.173	.286	.078	-.024	.228	.173	-.162	.381	1	.055	-.127	.173	.168
.504	.613	.407	.166	.711	.911	.273	.407	.440	.060		.795	.544	.407	.421
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.098	.011	-.092	.119	-.201	-.005	-.015	-.207	-.075	-.165	.055	1	.053	-.207	-.110
.642	.957	.662	.570	.335	.982	.944	.320	.721	.431	.795		.801	.320	.600
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.424'	.362	-.044	.267	-.070	.197	-.115	.067	.054	-.257	-.127	.053	1	.067	.408'
.035	.075	.833	.198	.740	.345	.585	.752	.796	.215	.544	.801		.752	.043
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.530"	.371	.625"	.206	-.030	-.225	.121	1.000"	-.102	-.038	.173	-.207	.067	1	.661"
.006	.068	.001	.323	.886	.280	.564	.000	.627	.856	.407	.320	.752		.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.646"	.327	.504'	.460'	-.046	-.140	.209	.661"	.154	-.178	.168	-.110	.408'	.661"	1
.000	.110	.010	.021	.828	.504	.317	.000	.461	.395	.421	.600	.043	.000	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.530"	.371	.625"	.206	-.030	-.225	.121	1.000"	-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"
.006	.068	.001	.323	.886	.280	.564	.000	.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

.519"	-.093	-.024	-.005	.197	-.225	-.140	-.225	.008	-.369	-.225	.049	-.015	-.225	-.066
.008	.659	.911	.982	.345	.280	.504	.280	.969	.069	.280	.816	.942	.280	.755
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.066	.102	.228	-.015	-.115	.121	.209	.121	.102	-.228	.121	-.118	.070	.121	.214
.754	.629	.273	.944	.585	.564	.317	.564	.629	.273	.564	.575	.739	.564	.305
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"	1.000"	.152	.817"	1.000"	.099	.144	1.000"	.830"
.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000	.000	.467	.000	.000	.637	.491	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
1	.047	-.162	-.075	.054	-.102	.154	-.102	.280	-.243	-.102	.081	-.118	-.102	.232
25	.825	.440	.721	.796	.627	.461	.627	.175	.243	.627	.700	.575	.627	.264
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.047	1	.381	-.165	-.257	-.038	-.178	-.038	-.090	-.098	-.038	-.359	-.022	-.038	-.021
.825		.060	.431	.215	.856	.395	.856	.668	.641	.856	.078	.917	.856	.919
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.162	.381	1	.055	-.127	.173	.168	.173	.193	-.020	.173	.269	.314	.173	.255
.440	.060		.795	.544	.407	.421	.407	.357	.926	.407	.194	.126	.407	.218
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.075	-.165	.055	1	.053	-.207	-.110	-.207	-.165	-.169	-.207	.140	-.186	-.207	-.089
.721	.431	.795		.801	.320	.600	.320	.431	.420	.320	.504	.373	.320	.673
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.054	-.257	-.127	.053	1	.067	.408'	.067	-.173	.018	.067	.200	.102	.067	.232
.796	.215	.544	.801		.752	.043	.752	.410	.934	.752	.338	.626	.752	.264
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	-.207	.067	1	.661"	1.000"	.152	.817"	1.000"	.099	.144	1.000"	.830"
.627	.856	.407	.320	.752		.000	.000	.467	.000	.000	.637	.491	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.154	-.178	.168	-.110	.408'	.661"	1	.661"	.183	.455'	.661"	.275	.291	.661"	.739"
.461	.395	.421	.600	.043	.000		.000	.383	.022	.000	.183	.158	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"	1	.152	.817"	1.000"	.099	.144	1.000"	.830"
.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000		.467	.000	.000	.637	.491	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

angket45	Pearson Correlation	.120	.102	.217	-.154	-.038	.217	.102	.183	-.027	.218	.176	-.104	-.094
	Sig. (2-tailed)	.568	.629	.298	.462	.856	.298	.629	.383	.898	.295	.400	.620	.654
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket46	Pearson Correlation	.759**	.222	.759**	-.057	.569**	.759**	.072	.143	-.210	.332	.514**	.260	.212
	Sig. (2-tailed)	.000	.286	.000	.786	.003	.000	.732	.494	.314	.105	.009	.210	.310
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket47	Pearson Correlation	.939**	.121	.939**	.000	.500*	.939**	.121	.346	-.354	.517**	.557**	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.564	.000	1.000	.011	.000	.564	.090	.083	.008	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket48	Pearson Correlation	-.027	.016	.141	.115	.099	.141	.016	.067	-.281	-.144	-.295	-.068	-.139
	Sig. (2-tailed)	.898	.939	.501	.585	.637	.501	.939	.751	.174	.494	.152	.747	.508
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket49	Pearson Correlation	.029	.070	.176	.000	.144	.176	-.105	-.073	-.204	-.057	.024	-.132	-.281
	Sig. (2-tailed)	.889	.739	.400	1.000	.491	.400	.617	.730	.328	.787	.910	.531	.173
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
angket50	Pearson Correlation	.939**	.121	.939**	.000	.500*	.939**	.121	.346	-.354	.517**	.557**	.342	.169
	Sig. (2-tailed)	.000	.564	.000	1.000	.011	.000	.564	.090	.083	.008	.004	.094	.420
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.747**	.117	.806**	.126	.401*	.806**	.219	.281	-.061	.536**	.430*	.331	.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.578	.000	.549	.047	.000	.293	.174	.774	.006	.032	.106	.867
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														

.273	.010	.066	.343	.098	.438'	.440'	.354	.543"	-.213	.324	-.074	.152	.250	-.158
.187	.964	.754	.093	.641	.029	.028	.083	.005	.307	.114	.727	.469	.227	.451
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.551"	-.257	.086	-.297	.225	-.072	-.088	-.253	.143	.260	-.074	.256	.332	.101	-.034
.004	.216	.684	.149	.278	.732	.676	.222	.494	.210	.724	.216	.105	.631	.871
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.596"	-.293	.144	-.125	-.074	.182	.099	-.293	.189	.199	.125	.432'	.521"	.170	-.099
.002	.156	.491	.552	.724	.384	.639	.155	.366	.339	.552	.031	.008	.417	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.123	.266	-.076	.099	.269	.385	.307	-.056	.275	-.068	.232	-.027	.324	.210	-.307
.559	.199	.716	.637	.194	.057	.136	.789	.183	.747	.265	.898	.114	.314	.136
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.038	-.169	.000	-.144	.171	-.070	-.085	-.092	.291	.033	.000	.029	.105	-.065	-.057
.856	.419	1.000	.491	.412	.739	.685	.661	.158	.876	1.000	.889	.619	.756	.787
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.596"	-.293	.144	-.125	-.074	.182	.099	-.293	.189	.199	.125	.432'	.521"	.170	-.099
.002	.156	.491	.552	.724	.384	.639	.155	.366	.339	.552	.031	.008	.417	.639
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.455'	-.135	.118	.031	.088	.489'	.417'	.018	.461'	.264	.267	.477'	.480'	.417'	.005
.022	.520	.573	.882	.675	.013	.038	.931	.020	.202	.196	.016	.015	.038	.982
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

.280	-.090	.193	-.165	-.173	.152	.183	.152	1	-.004	.152	.399'	.308	.152	.454'
.175	.668	.357	.431	.410	.467	.383	.467	.986	.048	.467	.048	.134	.467	.023
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.243	-.098	-.020	-.169	.018	.817"	.455'	.817"	-.004	1	.817"	.059	.114	.817"	.580"
.243	.641	.926	.420	.934	.000	.022	.000	.986	.000	.000	.779	.586	.000	.002
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"	1.000"	.152	.817"	1	.099	.144	1.000"	.830"
.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000	.000	.467	.000	.000	.637	.491	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.081	-.359	.269	.140	.200	.099	.275	.099	.399'	.059	.099	1	.153	.099	.300
.700	.078	.194	.504	.338	.637	.183	.637	.048	.779	.637	.465	.637	.145	.145
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.118	-.022	.314	-.186	.102	.144	.291	.144	.308	.114	.144	.153	1	.144	.145
.575	.917	.126	.373	.626	.491	.158	.491	.134	.586	.491	.465	.491	.491	.488
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000"	.661"	1.000"	.152	.817"	1.000"	.099	.144	1	.830"
.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000	.000	.467	.000	.000	.637	.491	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.232	-.021	.255	-.089	.232	.830"	.739"	.830"	.454'	.580"	.830"	.300	.145	.830"	1
.264	.919	.218	.673	.264	.000	.000	.000	.023	.002	.000	.145	.488	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

.364	.138	.343	.476'	.333	.008	.102	.152	.280	-.090	.193	-.165	-.173	.152	.183
.074	.510	.093	.016	.104	.969	.629	.467	.175	.668	.357	.431	.410	.467	.383
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.385	.200	.446'	.006	-.228	-.369	-.228	.817''	-.243	-.098	-.020	-.169	.018	.817''	.455'
.057	.338	.026	.978	.273	.069	.273	.000	.243	.641	.926	.420	.934	.000	.022
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.530''	.371	.625''	.206	-.030	-.225	.121	1.000''	-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000''	.661''
.006	.068	.001	.323	.886	.280	.564	.000	.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.398'	.295	.099	.554''	.016	.049	-.118	.099	.081	-.359	.269	.140	.200	.099	.275
.049	.152	.637	.004	.939	.816	.575	.637	.700	.078	.194	.504	.338	.637	.183
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.204	.333	.000	.034	-.105	-.015	.070	.144	-.118	-.022	.314	-.186	.102	.144	.291
.328	.103	1.000	.872	.617	.942	.739	.491	.575	.917	.126	.373	.626	.491	.158
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.530''	.371	.625''	.206	-.030	-.225	.121	1.000''	-.102	-.038	.173	-.207	.067	1.000''	.661''
.006	.068	.001	.323	.886	.280	.564	.000	.627	.856	.407	.320	.752	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.616''	.469'	.654''	.507''	.211	-.066	.214	.830''	.232	-.021	.255	-.089	.232	.830''	.739''
.001	.018	.000	.010	.311	.755	.305	.000	.264	.919	.218	.673	.264	.000	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

UJI RELIABILITAS TRY OUT
UJI RELIABILITAS MANAJEMEN UKS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	48

UJI RELIABILITAS MINAT UKS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	50

LAMPIRAN 5

Hasil *Try Out*

HASIL DATA KUESIONER **SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR**

NO.RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	jumlah	kategori	nilai
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104	Tinggi	96
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	99	Tinggi	92
3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	89	Sedang	82
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	88	Sedang	81
5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	82	Sedang	76
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	97	Tinggi	90
7	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	90	Tinggi	83
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	98	Tinggi	91
9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	95	Tinggi	88
10	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	94	Tinggi	87
11	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	85	Sedang	79
12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	97	Tinggi	90
13	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	88	Sedang	81
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	95	Tinggi	88
15	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	89	Sedang	82
16	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	91	Tinggi	84
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	101	Tinggi	94
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	99	Tinggi	92
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	94	Tinggi	87
20	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	95	Tinggi	88
21	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	86	Sedang	80
22	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	91	Tinggi	84
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	98	Tinggi	91
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	97	Tinggi	90
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	101	Tinggi	94
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	98	Tinggi	91
27	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	91	Tinggi	84
28	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	83	Sedang	77
29	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	96	Tinggi	89
30	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	90	Tinggi	83
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	93	Tinggi	86
32	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	90	Tinggi	83
33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	96	Tinggi	89
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	102	Tinggi	94
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	101	Tinggi	94
36	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	96	Tinggi	89
37	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	92	Tinggi	85
38	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	95	Tinggi	88
39	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	96	Tinggi	89
40	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	94	Tinggi	87
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	87	Sedang	81

42	2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	83	Sedang	77	
43	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	101	Tinggi	94	
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	96	Tinggi	89	
45	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	97	Tinggi	90	
46	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	92	Tinggi	85	
47	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	92	Tinggi	85	
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	96	Tinggi	89	
49	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	99	Tinggi	92	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	99	Tinggi	92	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	98	Tinggi	91	
52	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	91	Tinggi	84	
53	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	87	Sedang	81	
54	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	96	Tinggi	89	
55	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	91	Tinggi	84	
56	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	89	Sedang	82	
57	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	90	Tinggi	83	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	94	Tinggi	87	
59	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	92	Tinggi	85	
60	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	101	Tinggi	94	
61	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	94	Tinggi	87	
62	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	88	Sedang	81
63	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	95	Tinggi	88
64	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	94	Tinggi	87
65	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	97	Tinggi	90
66	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	99	Tinggi	92
67	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	89	Sedang	82	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	84	Sedang	78	
69	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	99	Tinggi	92	
70	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	91	Tinggi	84	
71	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	93	Tinggi	86	
72	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	85	Sedang	79	
73	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101	Tinggi	94	
74	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Tinggi	88	
75	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	94	Tinggi	87	
76	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	96	Tinggi	89	
77	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	94	Tinggi	87	
78	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	100	Tinggi	93	
79	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	85	Sedang	79	
80	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	96	Tinggi	89	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH	KATEGORI	NILAI
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	92	Tinggi	92
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	92	Tinggi	92
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	91	Tinggi	91
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	82	Sedang	82
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	84	Tinggi	84
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	91	Tinggi	91
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	91	Tinggi	91
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	94	Tinggi	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	92	Tinggi	92
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	86	Tinggi	86
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93	Sedang	93
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	90	Tinggi	90
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	85	Tinggi	85
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	91	Tinggi	91
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	84	Tinggi	84
4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	84	Tinggi	84
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	94	Tinggi	94
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	Tinggi	99
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	86	Tinggi	86
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	90	Tinggi	90
4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	89	Tinggi	89
3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	87	Tinggi	87
3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	85	Tinggi	85
4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	87	Tinggi	87
2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	89	Tinggi	89
4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94	Tinggi	94
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	92	Tinggi	92
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	92	Tinggi	92
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Sedang	83
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	89	Tinggi	89
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	91	Tinggi	91
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	92	Tinggi	92
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	93	Tinggi	93
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	91	Tinggi	91
3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	89	Tinggi	89
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	88	Tinggi	88
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	90	Tinggi	90
4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	83	Sedang	83
4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	87	Tinggi	87
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	86	Tinggi	86
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95	Tinggi	95

4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95	Tinggi	95	
4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	86	Tinggi	86	
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	95	Tinggi	95	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	81	Sedang	81	
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	81	Sedang	81
3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	84	Tinggi	84
3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	85	Tinggi	85
3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	90	Tinggi	90
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94	Tinggi	94
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	84	Tinggi	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77	Sedang	77
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	93	Tinggi	93
4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	84	Tinggi	84
3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	87	Tinggi	87
3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	74	Sedang	74
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	89	Tinggi	89
3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	85	Tinggi	85
3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	87	Tinggi	87
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	88	Tinggi	88
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	86	Tinggi	86
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi	92
2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	75	Sedang	75
4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	86	Tinggi	86
4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	85	Tinggi	85
2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	89	Tinggi	89
4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94	Tinggi	94
4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	88	Tinggi	88
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	95	Tinggi	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	75	Sedang	75
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	82	Sedang	82
3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	87	Tinggi	87
3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	86	Tinggi	86
3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	92	Tinggi	92
4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	Tinggi	90
4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91	Tinggi	91
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75	Sedang	75
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	83	Sedang	83
4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	1	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	79	Sedang	79
3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	87	Tinggi	87
4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	Sedang	79

SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO

No. Res	MNJ1	MNJ2	MNJ3	MNJ4	MNJ5	MNJ6	MNJ7	MNJ8	MNJ9	MNJ10	MNJ11	MNJ12	MNJ13	MNJ14	MNJ15	MNJ16	MNJ17	MNJ18	MNJ19	MNJ20	MNJ21	MNJ22	MNJ23	MNJ24	MNJ25	MNJ26	MNJ27	Jumlah	KATEGORI	NILAI	
1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	TINGGI	87	
2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	TINGGI	83	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	TINGGI	99	
4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91	TINGGI	84	
5	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	45	SANGAT RENDAH	42
6	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	70	SEDANG	65	
7	3	3	3	4	4	4	2	3	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	1	2	79	SEDANG	73	
8	2	2	2	4	1	1	1	1	3	4	1	3	3	4	1	4	1	4	4	3	4	1	1	3	1	1	4	64	RENDAH	59	
9	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	70	SEDANG	65	
10	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	TINGGI	87	
11	2	2	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	3	4	1	4	1	4	4	4	74	SEDANG	69	
12	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	70	SEDANG	65	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI	100	
14	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	TINGGI	84	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI	100	
16	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	TINGGI	87	
17	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	TINGGI	87	
18	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	TINGGI	84	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI	100	
20	3	3	3	4	4	4	2	3	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	1	2	79	SEDANG	73	
21	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	TINGGI	87	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI	100	
23	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	95	TINGGI	88	
24	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	4	72	SEDANG	67	
25	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	TINGGI	84	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	TINGGI	100	

MT1	MT2	MT3	MT4	MT5	MT6	MT7	MT8	MT9	MT10	MT11	MT12	MT13	MT14	MT15	MT16	MT17	MT18	MT19	MT20	MT21	MT22	MT23	MT24	MT25	Jumlah		NILAI
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95	TINGGI	95
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	89	TINGGI	89
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	91	TINGGI	91
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	SEDANG	81
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	82	SEDANG	82
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	89	TINGGI	89
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	96	TINGGI	96
4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	90	TINGGI	90
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	90	TINGGI	90
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	85	TINGGI	85
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	81	SEDANG	81
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	89	TINGGI	89
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	87	TINGGI	87
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	85	TINGGI	85
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	84	TINGGI	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	88	TINGGI	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	94	TINGGI	94
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	90	TINGGI	90
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	84	TINGGI	84
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	82	SEDANG	82
4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	84	TINGGI	84
3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	87	TINGGI	87
3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	85	TINGGI	85
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	82	SEDANG	82
2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	76	SEDANG	76
4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	92	TINGGI	92

LAMPIRAN 6

UJI NORMALITAS

UJI NORMALITAS

1. SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Siswa	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
siswa	Mean	86.85	.946
	95% Confidence Interval for Lower Bound	84.90	
	Mean Upper Bound	88.79	
	5% Trimmed Mean	86.89	
	Median	87.00	
	Variance	23.255	
	Std. Deviation	4.822	
	Minimum	76	
	Maximum	96	
	Range	20	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	-.037	.456
	Kurtosis	-.247	.887

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Siswa	.111	26	.200 [*]	.979	26	.841

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Siswa	80	100.0%	0	.0%	80	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
siswa	Mean	87.54	.581
	95% Confidence Interval for Lower Bound	86.38	
	Mean Upper Bound	88.69	
	5% Trimmed Mean	87.78	
	Median	88.00	
	Variance	26.961	
	Std. Deviation	5.192	
	Minimum	74	
	Maximum	99	
	Range	25	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	-.619	.269
	Kurtosis	.284	.532

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Siswa	.086	80	.200 [*]	.961	80	.016

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN 7

UJI FREQUENCIES

UJI FREQUENCIES

1. SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO

		Statistics	
		guru	siswa
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		88.04	86.85
Std. Error of Mean		3.196	.946
Median		91.00	87.00
Mode		94 ^a	82 ^a
Std. Deviation		16.298	4.822
Range		63	20
Minimum		45	76
Maximum		108	96
Sum		2289	2258

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Guru			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	3.8	3.8	3.8
	64	1	3.8	3.8	7.7
	70	3	11.5	11.5	19.2
	72	1	3.8	3.8	23.1
	74	1	3.8	3.8	26.9
	79	2	7.7	7.7	34.6
	90	1	3.8	3.8	38.5
	91	4	15.4	15.4	53.8
	94	5	19.2	19.2	73.1
	95	1	3.8	3.8	76.9
	107	1	3.8	3.8	80.8
	108	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	3.8	3.8	3.8
	81	2	7.7	7.7	11.5
	82	3	11.5	11.5	23.1
	84	3	11.5	11.5	34.6
	85	3	11.5	11.5	46.2
	87	2	7.7	7.7	53.8
	88	1	3.8	3.8	57.7
	89	3	11.5	11.5	69.2
	90	3	11.5	11.5	80.8
	91	1	3.8	3.8	84.6
	92	1	3.8	3.8	88.5
	94	1	3.8	3.8	92.3
	95	1	3.8	3.8	96.2
	96	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

2. SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

Statistics

		Guru	Siswa
N	Valid	80	80
	Missing	0	0
Mean		86.80	87.54
Std. Error of Mean		.536	.581
Median		87.00	88.00
Mode		89	92
Std. Deviation		4.796	5.192
Range		20	25
Minimum		76	74
Maximum		96	99
Sum		6944	7003

Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	1.2	1.2	1.2
	77	2	2.5	2.5	3.8
	78	1	1.2	1.2	5.0
	79	3	3.8	3.8	8.8
	80	1	1.2	1.2	10.0
	81	5	6.2	6.2	16.2
	82	4	5.0	5.0	21.2
	83	4	5.0	5.0	26.2
	84	6	7.5	7.5	33.8
	85	4	5.0	5.0	38.8
	86	2	2.5	2.5	41.2
	87	8	10.0	10.0	51.2
	88	6	7.5	7.5	58.8
	89	9	11.2	11.2	70.0
	90	5	6.2	6.2	76.2
	91	4	5.0	5.0	81.2
	92	6	7.5	7.5	88.8
	93	1	1.2	1.2	90.0
	94	7	8.8	8.8	98.8
	96	1	1.2	1.2	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	74	1	1.2	1.2	1.2
	75	3	3.8	3.8	5.0
	77	1	1.2	1.2	6.2
	79	2	2.5	2.5	8.8
	81	2	2.5	2.5	11.2
	82	2	2.5	2.5	13.8
	83	3	3.8	3.8	17.5
	84	6	7.5	7.5	25.0
	85	5	6.2	6.2	31.2
	86	7	8.8	8.8	40.0
	87	7	8.8	8.8	48.8
	88	3	3.8	3.8	52.5
	89	6	7.5	7.5	60.0
	90	5	6.2	6.2	66.2
	91	7	8.8	8.8	75.0
	92	8	10.0	10.0	85.0
	93	3	3.8	3.8	88.8
	94	5	6.2	6.2	95.0
	95	3	3.8	3.8	98.8
	99	1	1.2	1.2	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

LAMPIRAN 8

UJI DESCRIPTIVE STATISTIC

UJI DESCRIPTIVE STATISTIC

1. SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Guru	26	63	45	108	88.04	3.196	16.298
siswa	26	20	76	96	86.85	.946	4.822
Valid N (listwise)	26						

2. SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Guru	80	76	96	86.80	4.796
Siswa	80	74	99	87.54	5.192
Valid N (listwise)	80				

LAMPIRAN 9

UJI T (TEST)

UJI T (TEST)

1. SD MUHAMMADIYAH CANDIREJO

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Guru	88.04	26	16.298	3.196
	Siswa	86.85	26	4.822	.946

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	guru & siswa	26	.106	.605

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 guru – siswa	1.192	16.497	3.235	-5.471	7.856	.369	25	.716

2. SD MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Guru	86.80	80	4.796	.536
	Siswa	87.54	80	5.192	.581

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	guru & siswa	80	.094	.408

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair guru - siswa	-.737	6.729	.752	-2.235	.760	-.980	79	.330

LAMPIRAN 10
INSTRUMEN KUESIONER
TRY OUT

KUESIONER TRY OUT

1. MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

MINAT DALAM KEGIATAN UKS

Aspek	Indikator	No item		Jumlah
1. Perasaan Senang	1. Merasa senang mengikuti kegiatan UKS	1, 20	30	3
	2. Merasa senang mempelajari kegiatan UKS	48		1
	3. Kehadiran	2	23	2
	4. Inisiatif untuk mempraktikkan kegiatan UKS di rumah dan sekolah	3, 21, 13	4, 6, 29	6
2. Ketertarikan	1. Merespon kegiatan UKS	7, 9, 14, 15, 25, 43	10, 11, 16, 17, 18, 24, 36, 41, 46	15
	2. Pemanfaatan sarpras dan waktu dalam mempelajari trias UKS	8, 31, 32, 33, 38, 39, 44	35	8
3. Keterlibatan siswa	1. Kemauan untuk memperoleh hasil/ilmu yang maksimal	27, 47	5, 12, 34, 45	6
	2. Pemanfaatan sumber belajar	19	22	2
	3. Penambahan/ pengurangan	26		1

Aspek	Indikator	No item		Jumlah
	waktu mempelajari UKS			
4. Perhatian siswa	1. Menjaga konsentrasi belajar	37	42, 49	3
	2. Ketelitian dalam mempraktikan UKS	50	28, 40	3
Jumlah		27	23	50

VARIABEL	FAKTOR	INDIKATOR	ITEM	JUMLAH ITEM
Minat Siswa dalam Kegiatan UKS di SD Muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang	a. Pendidikan Kesehatan	a) Pendidikan jasmani dan kesehatan dilaksanakan secara intra maupun ekstrakurikuler	1	1
		b) Rencana pembelajaran pendidikan kesehatan(praktik)	2	1
		c) Tersedianya buku bacaan pendidikan kesehatan	3	1
		d) Tersedianya guru pendidikan jasmani	4	1
	b. Pelayanan kesehatan	a) Dilaksanakannya penyuluhan kesehatan	5	1
		b) Penjangkaran kesehatan	6	1
		c) Pengukuran TB dan BB	7	1
		d) P3K dan P3P	8	1
		e) Pengawasan warung/ kantin sekolah	9	1
	c. Pembinaan Lingkungan Sehat	a) Tersedianya air bersih	10	1
		b) Tersedianya tempat cuci tangan	11	1
		c) Tersedianya WC/ jamban keluarga yang berfungsi	12	1
		d) Tersedianya tempat sampah	13	1
		e) Tersedianya saluran pembuangan air kotor yang berfungsi	14	1
		f) Tersedianya halaman/ pekarangan/	15	1

		lapangan		
		g) Tersedianya pojok UKS	16	1
		h) Tersedianya poster bahaya rokok	17	1
		i) Tersedianya poster anti narkoba	18	1
		j) Memiliki kantin/ warung sekolah	19	1
		k) Memiliki pagar	20	1
		l) Memiliki ruang ibadah	21	1
TOTAL				21

Nama :

Kelas :

Tanggal :

ANGKET MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

Petunjuk

1. Tulislah nama anda di kolom yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan teliti
3. Jawablah dengan jujur sesuai keadaan diri anda.
4. Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut
 - a. Sangat setuju (SS) : Sangat sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - b. Setuju (S) : Sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - c. Tidak setuju (TS) : Kurang sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - d. Sangat tidak setuju (STS) : Tidak sesuai keadaan sebenarnya
5. Contoh pengisian soal:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengelola diri	✓			

6. Selamat mengerjakan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mempelajari UKS di sekolah				
2	Saya akan datang tepat waktu ketika ada praktik kegiatan UKS				
3	Saya mempersiapkan diri sebaik-baiknya untuk mengikuti pelatihan dokter kecil di sekolah				
4	Saya enggan mengikuti praktik UKS di sekolah				
5	Saya akan membolos jika ada kegiatan UKS di sekolah				
6	Saya kurang senang dengan pelatihan dokter kecil di sekolah				
7	Saya akan antusias mengikuti penyuluhan pencegahan penyakit				
8	Saya akan memanfaatkan waktu belajar dengan guru pembina dengan baik				

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
9	Saya senang dengan kebiasaan perilaku hidup sehat				
10	Saya malas mengikuti penyuluhan-penyuluhan kesehatan di sekolah				
11	Saya tidak tertarik belajar dengan guru pembina UKS				
12	Saya tidak pernah mandi setiap akan pergi ke sekolah				
13	Setelah pulang sekolah saya selalu mempraktikkan peran dokter kecil				
14	Saya senang mengikuti penyuluhan tentang kesehatan di sekolah				
15	Saya mengikuti penyuluhan kesehatan secara berkala terjadwal dan berkelanjutan				
16	Saya tidak pernah cuci tangan ketika mau makan di sekolah				
17	Saya takut ketika ada pemeriksaan kesehatan di sekolah				
18	Saya tidak berani disuntik imunisasi ulang di sekolah				
19	Saya akan sering belajar tentang ilmu kesehatan di sekolah dengan tersedianya buku bacaan				
20	Saya merasa senang saat mengikuti kegiatan pengukuran berat dan tinggi badan yang dipimpin oleh murid secara bergantian dan dicatat				
21	Saya bertanya kepada guru pembina UKS ketika ada yang belum jelas				
22	Saya malas membaca buku-buku bacaan tentang ilmu kesehatan diperpustakaan sekolah				
23	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan-kegiatan kesehatan yang diadakan di sekolah				
24	Saya malu ketika mau bertanya kepada guru pembina UKS				
25	Saya bertanya kepada guru saat kesulitan memahami cara pelaksanaannya				
26	Saya selalu belajar UKS lebih dari satu jam sehari				

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
27	Saya senang dengan adanya pengawasan jajanan yang dijual oleh pedagang di sekitar sekolah				
28	Takut sesuatu yang tidak menyenangkan akan terjadi jika saya berpendapat saat kegiatan UKS				
29	Kapanpun, kurang tertarik mengikuti tugas praktik saat kegiatan UKS di kelas				
30	Saya kurang tertarik kegiatan berkelompok, lebih senang individu				
31	Saya memanfaatkan kelengkapan sarana dan prasarana UKS ketika ada siswa yang sakit				
32	Saya senang dengan adanya P3K lengkap berisi obat-obatan dan perawatan luka				
33	Saya senang dengan tersedianya kantin sekolah yang bersih dan sehat				
34	Kurang suka berselisih pendapat dengan orang lain, karena hal ini membuat tidak aman				
35	Saya takut melihat obat-obatan yang tersedia di sekolah				
36	Saya kurang suka dengan makanan yang ada di kantin sekolah				
37	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah untuk menjaga konsentrasi belajar				
38	Saya senang adanya halaman bermain untuk siswa				
39	Saya senang dengan tersedianya pojok UKS				
40	Saya takut salah ketika melakukan praktik UKS di sekolah				
41	Saya sering membuang sampah tidak pada tempatnya				
42	Mengalami kegagalan dalam kegiatan UKS bukan disebabkan oleh lingkungan, tetapi kemampuan yang kurang				
43	Saya senang dengan adanya tempat ibadah di sekolah				
44	Saya senang dengan adanya pagar sekolah sebagai pembatas dan				

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
	keamanan ketika di sekolah				
45	Mudah putus asa dalam melakukan kegiatan UKS				
46	Malu ketika harus maju di depan kelas untuk praktik				
47	Saya selalu membuang sampah di tempat sampah				
48	Saya senang tersedianya air bersih dan tempat pembuanganya				
49	Saya tidak pernah mendengarkan ketika guru pembina menjelaskan				
50	Saya selalu percaya diri ketika melakukan kegiatan UKS				

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Item	Negatif	Positif
SS	1	4
S	2	3
TS	3	2
STS	4	1

PEDOMAN PENSKORAN
KUESIONER MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS DI SD
MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN BOROBUDUR KABUPATEN
MAGELANG

Berikut pedoman penskoran kuesioner minat siswa dalam kegiatan UKS di SD muhammadiyah di Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang

Alternatif Jawaban	Kriteria	Item +	Item -
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

2. MANAJEMEN USAHA KESEHATAN SEKOLAH

INSTRUMEN PENELITIAN

**KISI-KISI KUESIONER MANAJEMEN USAHA KESEHATAN
SEKOLAH DI SD MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN BOROBUDUR
KABUPATEN MAGELANG**

Indikator	Sub Indikator	Aspek Pertanyaan/Pernyataan	No item	Jumlah
Perencanaan kegiatan UKS	Penyusunan rencana program kegiatan UKS	Pembina UKS di sekolah ini melakukan penyusunan rencana program kegiatan UKS setiap setahun sekali	1, 2	2
	Penyusunan rencana anggaran belanja UKS	Setiap tahun ajaran baru dilakukan penyusunan rencana anggaran belanja untuk pelaksanaan program UKS	3, 4	2
	Pelibatan tim pelaksana UKS penyusunan rencana program kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS	Tim pelaksana (Lurah, kepala sekolah, guru, guru pembina UKS komite, Puskesmas, siswa) secara bersama-sama menyusun perencanaan kegiatan dan anggaran UKS	5, 6, 7	3
	Aspek-aspek dalam penyusunan rencana kegiatan UKS	Penyusun rencana kegiatan UKS dengan memperhatikan kegiatan, jenis kegiatan, waktu pelaksanaan, dan dana yang tersedia	8, 9, 10	3
	Pengajuan rencana kegiatan UKS dan rencana	Hasil penyusunan rencana kegiatan dan rencana anggaran disosialisasikan dalam	11, 12	2

Indikator	Sub Indikator	Aspek Pertanyaan/Pernyataan	No item	Jumlah
	anggaran belanja UKS dalam rapat komite	rapat komite sekolah		
	Penetapan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS dalam RKS RABS	Kepala sekolah membuat surat keputusan untuk menetapkan hasil rancangan kegiatan dan rencana anggaran kegiatan UKS.	13, 14, 15	3
Mekanisme Organisasi UKS	Perlibatan warga sekolah dalam organisasi UKS	Warga sekolah (Kepala sekolah, guru, komite, siswa) ikut dalam organisasi UKS	16, 17	2
	Penyusunan implementasi rencana kegiatan UKS	Organisasi UKS di sekolah melakukan penyusunan implementasi rencana kegiatan UKS dalam program kegiatan selama satu tahun	18	1
	Pelaksanaan fungsi organisasi dalam UKS	Fungsi organisasi UKS dapat terlaksana dengan baik	19	1
	Pelaksanaan kerjasama dalam organisasi UKS	Masing-masing komponen organisasi dapat bekerja sama dengan baik	20	1
	Fungsi pengawasan organisasi UKS	Organisasi UKS dapat melakukan pengawasan dengan baik terhadap setiap pelaksanaan kegiatan UKS	21, 22	2
	Fungsi evaluasi organisasi UKS	Organisasi UKS selalu melakukan evaluasi terhadap seluruh program kegiatan UKS secara berkala dan	23, 24	2

Indikator	Sub Indikator	Aspek Pertanyaan/Pernyataan	No item	Jumlah
		berkelanjutan		
	Fungsi koordinasi dalam struktur organisasi UKS	Seluruh anggota organisasi UKS melakukan koordinasi yang lebih baik dalam setiap pelaksanaan tugasnya	25	1
Pelaksanaan program kerja UKS	Pendidikan dan penyuluhan kesehatan di sekolah	Pendidikan tentang kesehatan perorangan dan lingkungan	26, 27	2
		Pendidikan tentang makanan hidup sehat dan hidup yang teratur	28, 29	2
		Pemeliharaan gigi dan mulut, kebersihan kulit dan kuku, mata, telinga, dan sebagainya	30	1
	Pelayanan kesehatan di Sekolah	Pemeriksaan dan pengawasan kesehatan dan kebersihan perorangan	31, 32	2
		Pencegahan dan pemberantasan penyakit menular melalui vaksinasi	33, 34, 35	3
	Pembinaan lingkungan kehidupan sekolah yang sehat	Lingkungan fisik sekolah	36, 37, 38, 39	4
		Hubungan baik antara masyarakat sekolah dengan warga sekitar sekolah	40	1
Pengawasan dan Pelaporan kegiatan UKS	Keterlibatan Tim Pembina UKS di setiap jenjang dalam pengawasan	Tim pembina UKS khususnya pada jenjang sekolah secara bertanggungjawab selalu melibatkan diri dalam pengawasan kegiatan UKS	41	1

Indikator	Sub Indikator	Aspek Pertanyaan/Pernyataan	No item	Jumlah
	Peran Kepala Sekolah dan Guru Pembina UKS dalam pengawasan kegiatan UKS	Dalam setiap pelaksanaan kegiatan UKS, kepala sekolah dan guru pembina UKS secara aktif selalu turut serta melakukan pengawasan	42, 43	2
	Pelaksanaan monitoring program kegiatan UKS	Monitoring terhadap program kegiatan UKS selalu dilakukan	44	1
	Pelaksanaan evaluasi program kegiatan UKS	Ada tindakan evaluasi terhadap setiap program kegiatan UKS	45, 46	2
	Pelaksanaan pelaporan kegiatan UKS	Ada pelaporan secara lisan dan tertulis setelah pelaksanaan program kegiatan UKS	47, 48	2
Jumlah			48	48

INSTRUMEN PENELITIAN
KUESIONER UNTUK GURU/PEMBINA UKS
MANAJEMEN UKS DI SD MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN
BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah :
2. Alamat Sekolah :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. NIP :
3. Jabatan Organisasi UKS :

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda di tempat yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dibawah ini.
3. Kejujuran anda sangat kami harapkan.
4. Atas segala bantuanya kami ucapkan terima kasih.

D. Pertanyaan

Perencanaan Kegiatan UKS

Penyusunan rencana program kegiatan UKS

1. Guru atau pembina UKS dilibatkan dalam menyusun rencana program kegiatan UKS?
 a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
2. Penyusunan rencana program kegiatan UKS dilakukan dengan melibatkan banyak pihak?
 a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Penyusunan rencana anggaran belanja UKS

3. Guru/pembina UKS dilibatkan dalam penyusunan rencana anggaran belanja UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
4. Rencana anggaran belanja termasuk dalam bagian RAPB sekolah sudah memenuhi kriteria untuk mencapai tujuan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelibatan tim pelaksana uks dalam penyusunan rencana kegiatan uks dan rencana anggaran belanja uks

5. Unsur pelaksana UKS ikut dalam penyusunan rencana kegiatan UKS di sekolah?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
6. Orang tua siswa (dalam komite sekolah) dan siswa juga dilibatkan dalam penyusunan rencana kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
7. Pembina UKS dari puskesmas setempat terlibat dalam penyusunan anggaran UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Aspek-aspek dalam penyusunan rencana kegiatan UKS

8. Dalam penyusunan rencana kegiatan UKS diperhatikan mengenai kegiatan dan jenis kegiatannya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

9. Dalam perencanaan kegiatan UKS melihat pada ketersediaan dana yang dimiliki?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

10. Kegiatan UKS yang disusun dalam rencana kegiatan disesuaikan dengan waktu dan kalender pelaksanaan pendidikan di sekolah?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pengajuan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS dalam rapat komite

11. Guru/pembina UKS pernah melakukan pengajuan rencana kegiatan UKS dalam forum rapat komite?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

12. Rencana anggaran belanja UKS disosialisasikan kepada komite melalui rapat komite sekolah?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Penetapan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS dalam RKS dan RABS

13. Ada dokumen yang menunjukkan penetapan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

14. Dalam RKS dan RABS terdapat rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

15. Guru/pembina UKS mengetahui bahwa kepala sekolah harus membuat surat keputusan tentang penetapan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

(Mekanisme Organisasi) Pelibatan warga sekolah dalam organisasi UKS

16. Ada unsur warga sekolah (guru, siswa, dll) yang duduk dalam organisasi UKS di sekolah ini?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

17. Setiap unsur warga sekolah yang duduk dalam organisasi UKS ikut berperan dalam menjalankan organisasi UKS?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Implementasi rencana kegiatan UKS

18. Rencana kegiatan UKS yang telah disusun memungkinkan untuk diimplementasikan dengan baik di sekolah ini?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan fungsi organisasi UKS

19. Organisasi UKS di sekolah ini telah melaksanakan fungsinya (melaksanakan 3 program UKS, melakukan kerjasama dengan komite, melakukan pengendalian, melakukan ketatausahaan dll)?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan kerjasama dalam organisasi UKS

20. Guru/pembina UKS sudah melakukan kerjasama dengan pihak terkait lainnya (Dinas Kesehatan, Komite dll)?

- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Fungsi pengawasan organisasi UKS

21. Kepala Sekolah selaku Ketua Tim Pelaksana UKS melakukan monitoring terhadap pelaksanaan Trias Program UKS secara terus-menerus?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
22. Guru/pembina UKS melakukan penjaringan data dan informasi kemudian dicatat pada instrumen monitoring?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Fungsi evaluasi organisasi UKS

23. Guru/pembina UKS telah melakukan evaluasi terhadap program kegiatan maupun manajemennya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
24. Siswa, lingkungan sekolah dan dampak pembinaan kesehatan pada peserta didik termasuk dalam bagian yang dievaluasi oleh organisasi dan guru pembina UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Fungsi koordinasi dalam struktur organisasi UKS

25. Pihak Puskesmas dan Pembina UKS tingkat kecamatan selalu diajak berkoordinasi dalam pelaksanaan kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan Pendidikan kesehatan di sekolah

26. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan berpakaian yang rapi dan bersih?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

27. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan kepada anda untuk membuang sampah pada tempatnya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
28. Guru/pembina UKS pernah mengadakan lomba kebersihan dan keindahan antar kelas?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
29. Guru atau pembina UKS pernah memberikan pengetahuan dan penyuluhan pentingnya makanan dan minuman sehat/bergizi?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
30. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan cuci tangan sebelum makan, kebiasaan bersisir yang rapi, memotong dan menjaga kebersihan kuku?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelayanan Kesehatan

31. Guru atau pembina UKS melaksanakan pengukuran berat badan dan tinggi badan, pemeriksaan kebersihan dan kesehatan gigi, mata, dan telinga kepada siswa?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
32. Guru atau pembina UKS pernah melaksanakan pemeriksaan rambut (panjang rambut bagi siswa putra) ?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

33. Guru/pembina UKS pernah mengundang petugas pengasapan atau pemberantasan nyamuk demam berdarah (*aedes aigepti*) untuk melaksanakan pengasapan di lingkungan sekolah?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
34. Guru/pembina UKS pernah melakukan kegiatan pemberantasan atau pencegahan penyakit menular?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
35. Guru/pembina pernah memberikan vitamin kepada anak didik?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Lingkungan Kehidupan Sekolah Yang Sehat

36. Ada ventilasi dan lampu penerangan didalam ruang kelas anda?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
37. Ada tempat sampah dan tempat cuci tangan di sekitar ruang kelas anda?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
38. Ada taman dan pengelolaan sampah akhir di sekolah ini?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
39. Kebersihan kamar mandi/WC dan lingkungan sekolah terjaga kebersihannya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
40. Guru/pembina UKS pernah mengundang warga sekitar sekolah untuk ikut serta membantu apabila ada kerja bakti yang dilakukan oleh masyarakat sekolah (murid, guru, dan karyawan) ?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
 b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pengawasan dan Pelaporan Tim Pembina UKS dalam pengawasan

41. Tim Pembina UKS selalu bertanggungjawab ikut melibatkan diri dalam pelaksanaan pengawasan dan pelaporan kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Peran kepala sekolah dan guru pembina dalam pengawasan

42. Kepala sekolah secara aktif ikut melakukan pengawasan terhadap kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
43. Guru pembina UKS secara langsung melakukan pengawasan program kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan monitoring kegiatan UKS

44. Monitoring terhadap program kegiatan UKS dan pelaksanaannya selalu dilakukan?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan evaluasi kegiatan UKS

45. Evaluasi yang dilakukan adalah membandingkan antara hasil yang dicapai dengan penetapan target atau sasaran yang telah ditetapkan?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
46. Ruang lingkup evaluasi meliputi seluruh komponen program, proses pelaksanaan maupun hasil yang diperoleh
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan laporan kegiatan UKS

47. Secara lisan maupun tertulis guru pembina UKS menyampaikan laporan kepada kepala sekolah mengenai pelaksanaan kegiatan UKS
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
- b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
48. Laporan dilakukan oleh guru pembina baik setelah pelaksanaan kegiatan maupun secara berkala dalam kurun waktu tertentu
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
- b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

LAMPIRAN 11

KUESIONER PENELITIAN

KUESIONER PENELITIAN

1. MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

Nama :

Kelas :

Tanggal :

ANGKET MINAT SISWA DALAM KEGIATAN UKS

Petunjuk

1. Tulislah nama anda di kolom yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan teliti
3. Jawablah dengan jujur sesuai keadaan diri anda.
4. Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut
 - a. Sangat setuju (SS) : Sangat sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - b. Setuju (S) : Sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - c. Tidak setuju (TS) : Kurang sesuai dengan keadaan sebenarnya
 - d. Sangat tidak setuju (STS) : Tidak sesuai keadaan sebenarnya
5. Contoh pengisian soal:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengelola diri	√			

6. Selamat mengerjakan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mempelajari UKS di sekolah				
2	Saya mempersiapkan diri sebaik-baiknya untuk mengikuti pelatihan dokter kecil di sekolah				
3	Saya akan membolos jika ada kegiatan UKS di sekolah				

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
4	Saya enggan mengikuti pelatihan dokter kecil di sekolah				
5	Saya malas mengikuti penyuluhan-penyuluhan kesehatan di sekolah				
6	Saya kurang tertarik belajar dengan guru pembina UKS				
7	Saya senang mengikuti penyuluhan tentang kesehatan di sekolah				
8	Saya akan sering belajar tentang ilmu kesehatan di sekolah dengan tersedianya buku bacaan				
9	Saya merasa senang saat mengikuti kegiatan pengukuran berat dan tinggi badan yang dipimpin oleh murid secara bergantian dan dicatat				
10	Saya malas membaca buku-buku bacaan tentang ilmu kesehatan diperpustakaan sekolah				
11	Saya bertanya kepada guru saat kesulitan memahamai cara pelaksanaanya				
12	Saya selalu belajar UKS lebih dari satu jam sehari				
13	Saya senang dengan adanya pengawasan jajanan yang dijual oleh pedagang di sekitar sekolah				
14	Kapanpun, kurang tertarik mengikuti tugas praktik saat kegiatan UKS di kelas				
15	Saya kurang tertarik mengikuti kegiatan berkelompok, lebih senang individu				
16	Saya memanfaatkan kelengkapan sarana dan prasarana UKS ketika ada siswa yang sakit				

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
17	Saya senang dengan adanya P3K lengkap berisi obat-obatan dan perawatan luka				
18	Saya kurang suka dengan makanan yang ada di kantin sekolah				
19	Mengalami kegagalan dalam kegiatan UKS bukan disebabkan oleh lingkungan, tetapi kemampuan yang kurang				
20	Saya senang dengan adanya tempat ibadah di sekolah				
21	Saya senang dengan adanya pagar sekolah sebagai pembatas dan keamanan ketika di sekolah				
22	Mudah putus asa dalam melakukan kegiatan UKS				
23	Malu ketika harus maju di depan kelas untuk praktik				
24	Saya selalu membuang sampah di tempat sampah				
25	Saya selalu percaya diri ketika melakukan kegiatan UKS				

2. MANAJEMEN USAHA KESEHATAN SEKOLAH

INSTRUMEN PENELITIAN

KUESIONER UNTUK GURU/PEMBINA UKS

MANAJEMEN UKS DI SD MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN
BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG**A. Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah :
2. Alamat Sekolah :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. NIP :
3. Jabatan Organisasi UKS :

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda di tempat yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan pertanyaan di bawah ini.
3. Kejujuran anda sangat kami harapkan.
4. Atas segala bantuanya kami ucapkan terima kasih.

D. Pertanyaan**Perencanaan Kegiatan UKS****Penyusunan rencana program kegiatan UKS**

1. Guru atau pembina UKS dilibatkan dalam menyusun rencana program kegiatan UKS?

a. Sangat Setuju	()	c. Tidak Setuju	()
b. Setuju	()	d. Sangat Tidak Setuju	()

Penyusunan rencana anggaran belanja UKS

2. Guru/pembina UKS dilibatkan dalam penyusunan rencana anggaran belanja UKS?

a. Sangat Setuju	()	c. Tidak Setuju	()
b. Setuju	()	d. Sangat Tidak Setuju	()

Pelibatan tim pelaksana uks dalam penyusunan rencana kegiatan uks dan rencana anggaran belanja uks

3. Orang tua siswa (dalam komite sekolah) dan siswa juga dilibatkan dalam penyusunan rencana kegiatan UKS?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Aspek-aspek dalam penyusunan rencana kegiatan UKS

4. Kegiatan UKS yang disusun dalam rencana kegiatan disesuaikan dengan waktu dan kalender pelaksanaan pendidikan di sekolah?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Pengajuan rencana kegiatan UKS dan rencana anggaran belanja UKS dalam rapat komite

5. Guru/pembina UKS pernah melakukan pengajuan rencana kegiatan UKS dalam forum rapat komite?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |
6. Rencana anggaran belanja UKS disosialisasikan kepada komite melalui rapat komite sekolah?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Pelaksanaan fungsi organisasi UKS

7. Organisasi UKS di sekolah ini telah melaksanakan fungsinya (melaksanakan 3 program UKS, melakukan kerjasama dengan komite, melakukan pengendalian, melakukan ketatausahaan dll)?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Pelaksanaan kerjasama dalam organisasi UKS

8. Guru/pembina UKS sudah melakukan kerjasama dengan pihak terkait lainnya (Dinas Kesehatan, Komite dll)?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Fungsi evaluasi organisasi UKS

9. Guru/pembina UKS telah melakukan evaluasi terhadap program kegiatan maupun manajemennya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
10. Siswa, lingkungan sekolah dan dampak pembinaan kesehatan pada peserta didik termasuk dalam bagian yang dievaluasi oleh organisasi dan guru pembina UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Fungsi pengawasan organisasi

11. Guru/pembina UKS melakukan penjarangan data dan informasi kemudian dicatat pada instrumen monitoring?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Fungsi koordinasi dalam struktur organisasi UKS

12. Pihak Puskesmas dan Pembina UKS tingkat kecamatan selalu diajak berkoordinasi dalam pelaksanaan kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan Program Kerja UKS

Pendidikan kesehatan di sekolah

13. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan berpakaian yang rapi dan bersih?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
14. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan kepada anda untuk membuang sampah pada tempatnya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
15. Guru/pembina UKS pernah mengadakan lomba kebersihan dan keindahan antar kelas?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

16. Guru atau pembina UKS pernah memberikan pengetahuan dan penyuluhan pentingnya makanan dan minuman sehat/bergizi?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
17. Guru atau pembina UKS menanamkan dan mencontohkan kebiasaan cuci tangan sebelum makan, kebiasaan bersisir yang rapi, memotong dan menjaga kebersihan kuku?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelayanan Kesehatan

18. Guru atau pembina UKS melaksanakan pengukuran berat badan dan tinggi badan, pemeriksaan kebersihan dan kesehatan gigi, mata, dan telinga kepada siswa?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
19. Guru/pembina pernah memberikan vitamin kepada anak didik?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Lingkungan Kehidupan Sekolah Yang Sehat

20. Ada ventilasi dan lampu penerangan didalam ruang kelas anda?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
21. Kebersihan kamar mandi/WC dan lingkungan sekolah terjaga kebersihannya?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pengawasan dan Pelaporan Kegiatan UKS

Peran kepala sekolah dan guru pembina dalam pengawasan

22. Kepala sekolah secara aktif melakukan pengawasan terhadap kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()
23. Guru pembina UKS secara langsung melakukan pengawasan program kegiatan UKS?
- a. Sangat Setuju () c. Tidak Setuju ()
b. Setuju () d. Sangat Tidak Setuju ()

Pelaksanaan monitoring kegiatan UKS

24. Monitoring terhadap program kegiatan UKS dan pelaksanaannya selalu dilakukan?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Pelaksanaan evaluasi kegiatan UKS

25. Evaluasi yang dilakukan adalah membandingkan antara hasil yang dicapai dengan penetapan target atau sasaran yang telah ditetapkan?
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |
26. Ruang lingkup evaluasi meliputi seluruh komponen program, proses pelaksanaan maupun hasil yang diperoleh
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

Pelaksanaan laporan kegiatan UKS

27. Secara lisan maupun tertulis guru pembina UKS menyampaikan laporan kepada kepala sekolah mengenai pelaksanaan kegiatan UKS
- | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-----|
| a. Sangat Setuju | () | c. Tidak Setuju | () |
| b. Setuju | () | d. Sangat Tidak Setuju | () |

LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI PENELITIAN

DOKUMENTASI PENELITIAN

SD Muhammadiyah Candirejo



Siswa Mengisi Kuesioner



Penulis Membagi Kuesioner



Tempat Cuci Tangan



Pengisian Kuesioner



Membimbing Pengisian
Kuesioner



Menjelaskan Pengisian
Kuesioner

SD Muhammadiyah 1 Borobudur



Pengisian Kuesioner



Membacakan Petunjuk Kuesioner



Guru Mengisi Kuesioner



Siswa Mengisi Kuesioner



Pelaksanaan Pengisian Kuesioner



Kegiatan Membersihkan Kamar Mandi



Satu Kamar UKS



Obat-obatan di UKS