

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING
IN SCIENCE (CLIS)* TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA**
(Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ihsanul Fikri Kota Magelang)

SKRIPSI



Oleh :

**Nurjanah
13.0305.0008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

LAMPIRAN 1

Surat Izin Penelitian dan
Surat Keterangan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

83

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor : 003.FKIP/MHS/IL.3.AU/F/2017
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
 Yth. Kepala SD IT Ihsanul Fikri
 Di
Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Nurjanah
 N P M : 13.0305.0008
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA
 Lokasi / Obyek : SD IT Ihsanul Fikri
 Waktu Pelaksanaan : 24 Februari 2017 – 24 Mei 2017

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 21 Februari 2017
 Dekan,

 Drs. Subiyanto, M.Pd.
 NIP. 19570807 198303 1 002



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor : 004.FKIP/MHS/II.3.AU/E/2017
 Lampiran : -
 Perihal : IIIN OBSERVASI

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang
 Di

TEMPAT

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa dalam rangka mencetak lulusan studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang profesional, maka mahasiswa perlu memiliki pengalaman lapangan dan mengadakan pengamatan kegiatan secara langsung.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut ini guna melaksanakan observasi di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Nur Janah
 N P M : 13.0305.0008
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Waktu Pelaksanaan : 23 Februari 2017 – 1 Maret 2017
 Materi Observasi : Validasi Soal Instrumen Penelitian Skripsi dengan Judul
 Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning in Science*
 (CLIS) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 22 Februari 2017

 Drs. Subianto, M.Pd
 NIP. 19570807 198303 1 002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dhuta Sukmarani, M.Si.

NIDN : 0609088701

Jabatan : Dosen

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang dibuat oleh:

Nama : Nurjanah

NPM : 13.0305.0008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA (Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang).

Magelang, Februari 2017

Validator



Dhuta Sukmarani, M.Si

NIDN. 0609088701

80

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRAMAT 1
Jl. Salak 1 Kramat Selatan Kota Magelang

SURAT KETERANGAN

No :

Yang bertandatangan dibawah ini Kepada SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang,
 menerangkan bahwa :

Nama	: Nurjanah
Pekerjaan/ Jabatan	: Mahasiswa
NPM	: 13.0305.0008
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD N Kramat 1 Kota
 Magelang dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)*
 Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV
 SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana
 mestinya.

Magelang, Februari 2017

Kepala Sekolah SD Negeri Kramat 1



SUHARYATI, S.Pd. SD
 NIP. 19630706 198303 2 009



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDIT IHSANUL FIKRI

Jl. Jeruk Timur 5, Rt 03 Rw 06, Sanden Kramat Selatar Kota Magelang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No :

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Abdul Rozak Sidik, S.Pd.I.,M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDIT Ihsanul fikri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurjanah

Pekerjaan/ Jabatan : Mahasiswa

NPM : 13.0305.0008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SDIT Iksanul Fikri Kota Magelang dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Magelang, April 2017



Kepala Sekolah

Abdul Rozak Sidik, S.Pd.I.,M.Pd.

86

PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KRAMAT 1
Jl. Salak I Kramat Selatan Kota Magelang

SURAT KETERANGAN

No :

Yang bertandatangan dibawah ini Kepada SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang,
 menerangkan bahwa :

Nama	: Nurjanah
Pekerjaan/ Jabatan	: Mahasiswa
NPM	: 13.0305.0008
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD N Kramat 1 Kota Magelang dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Magelang, Februari 2017

Kepala Sekolah SD Negeri Kramat 1


SUHARYATI, S.Pd. SD
NIP. 19630708 198303 2 009

LAMPIRAN 2

Lembar Validitas Ahli

LEMBAR VALIDITASI

RPP Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDIT Ihsanul Fikri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (V) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu !
2. Keterangan : Skala Likert
 1. Berarti “sangat tidak baik “
 2. Berarti “tidak baik “
 3. Berarti baik “
 4. Berarti “sangat baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberpa aspek

NO	ASPEK DINILAI	DESKRIPTOR		Skala Penilaian			
				1	2	3	4
A	Kesesuaian SK, KD, Indikator, dan alokasi waktu	1	Indikator sesuai dengan SK dan Kd, serta Standar Isi				
		2	Rumusan Indikator berupa perilaku untuk mengfukur tercapainya KD				
		3	Rumusan indicator berupa kata kerja operasional				
		4	Kesesuaian alokasi waktu				
B	Tujuan	1	Rumusan tujuan pe, belajaran sesuai dengan				

	Pembelajaran		KD				
		2	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan aspek ABCD				
		3	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik				
C	Pengembangan materi dan bahan ajar	1	Materi pembelajaran benar secara teoritis				
		2	Materi pembelajaran mendukung pencapaian KD (Sesuai dengan KD)				
		3	Materi pembelajaran dijabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual				
D	Metode Pembelajaran	1	Metode pembelajaran bervariasi dan tercermin dalam langkah-langkah pembelajaran				
		2	Mengaplikasikan pendekatan pembelajaran saintifik				
		3	Mengaplikasikan model pembelajaran Group Investigation yang tercermin dalam langkah-langkah				
E	Langkah Pembelajaran	1	Kegiatan awal berisi pengaitan kompetensi yang akan dibelajarkan dengan konteks kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya				
		2	Terdapat tahap 1 dalam model GI yaitu menyampaikan tujuan dan memotivikasi siswa				
		3	Menyajikan informasi terkait kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran				
		4	Terdapat tahap pembentukan tim asal				
		5	Terdapat tahap pembentukan tim ahli				

		6	Terdapat kegiatan siswa presentasi setelah berdiskusi dalam tim ahli				
		7	Kegiatan akhir pembelajaran berisi kesimpulan/refleksi/ tindak lanjut (tugas pengayaan)				
F	Sumber Belajar	1	Sumber belajar sesuai untuk mendukung tercapainya KD				
		2	Sumber rujukan sesuai dengan tata tulis ilmiah				
		3	Sumber belajar bervariasi terbagi atas sumber rujukan, media pembelajaran dan alat pelajaran				
G	Penilaian	1	Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh indikator CAP				
		2	Rubrik/pedoman penskoran/kunci jawaban dicantumkan secara jelas dan tepat				
	JUMLAH						

C. Pedoman Penskoran

Nilai = jumlah skor yang diperoleh

D. Penilaian Umum

Simpulkan penilaian secara umum (mohon lingkari angka) dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

a. RPP ini:

1. Sangat tidak baik (<25)
2. Tidak baik (26-50)
3. Baik (51-75)
4. Sangat baik (>76)

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Boleh lanjut steps perbaikan

Magelang, Februari 2017

Validator


Dhuta Sutmarani, M.S.

LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

Soal Uji Coba Instrumen**LEMBAR TES**

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Sumber Daya Alam

Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c,dan d di depan jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup termasuk
 - a. non hayati
 - b. dapat diperbaharui
 - c. hayati
 - d. tidak dapat diperbaharui

2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah
 - a. air, kayu, batu bara
 - b. tanah, minyak, tumbuhan
 - c. besi, batu bara, tumbuhan
 - d. tumbuhan, air, hewan

3. Hewan termasuk sumber daya alam hayati dan dapat diperbaharui karena
 - a. merupakan makhluk hidup dan tumbuh
 - b. berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - c. bukan berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - d. berasal dari makhluk hidup dan tumbuh

4. Logam merupakan sumber daya alam yang berasal dari
 - a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. getah pohon

5. Susu yang sering kita minum setiap hari merupakan olahan sumber daya alam yang berasal dari
 - a. hewan
 - b. tumbuhan
 - c. mineral
 - d. tebu

6. Kain sutera merupakan salah satu hasil pengolahan sumber daya alam yang berasal dari...
- a. hewan
 - b. mineral
 - c. tumbuhan
 - d. daun
7. Dalam keseharian kita kerap kali menggunakan garam untuk memasak. Garam yang kita gunakan sering kali mengandung yodium. Menurut asalnya yodium berasal dari sumber daya alam
- a. tumbuhan
 - b. hewan
 - c. mineral
 - d. hayati
8. Gandum merupakan bahan alam yang berasal dari
- a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. non hayati
9. Sumber daya alam hayati antara lain
- a. sapi, kapas, padi
 - b. tanah, sinar matahari, padi
 - c. sinar matahari, besi, padi
 - d. air, sinar matahari, sayuran
10. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibedakan menjadi
- a. sumber daya alam hayati
 - b. sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - c. sumber daya alam makhluk hidup
 - d. sumber daya alam non hayati
11. Air merupakan salah satu contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena
- a. mengalami daur
 - b. dapat disaring

- c. dapat digunakan lagi
 - d. jumlahnya banyak
12. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang berasal dari hewan adalah
- a. lemari
 - b. sepatu kulit
 - c. roda sepeda
 - d. pisau
13. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang hidup adalah
- a. lemari kayu
 - b. tas kulit imitasi
 - c. perhiasan
 - d. bahan bakar
14. Padi, wol, sayuran, sapi, merupakan sumber daya alam
- a. hayati dan tidak dapat diperbaharui
 - b. non hayati dan tidak dapat diperbaharui
 - c. hayati dan dapat diperbaharui
 - d. non hayati dan dapat diperbaharui
15. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibedakan menjadi
- a. sumber daya dapat diperbaharui
 - b. sumber daya alam
 - c. sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
 - d. sumber daya alam hayati
16. Perhatikan daftar sumber daya alam yang berasal dari tumbuhan berikut ini:
- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| A. temu lawak | C. kayu jati | E. kelapa sawit |
| B. sagu | D. kayu mahoni | F. kina |

Dari daftar sumber daya alam tersebut yang sering dimanfaatkan untuk bahan bangunan adalah . . .

- a. A dan C c. C dan D
- b. B dan E d. C dan F

17. Perhatikan daftar benda-benda berikut ini:

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| A. Kursi | D. Kompor | G. Almari |
| B. Kulkas | E. Perhiasan | |
| C. Meja | F. Panci | |

Dari daftar benda tersebut yang terbuat dari bahan dasar berupa tumbuhan adalah

- a. C, D, dan E
- b. B, F, dan G
- c. C, D, dan F
- d. A, C, dan G

18. Kertas merupakan bahan alam yang berasal dari

- a. tumbuhan c. hewan
- b. mineral d. hayati

19. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah

- a. pohon jati c. batu bara
- b. air d. hewan

20. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup termasuk . . .

- a. sumber daya tidak dapat diperbaharui
- b. sumber daya alam non hayati
- c. sumber daya alam hayati
- d. sumber daya alam lingkungan

21. Dalam penggunaan batu bara dan gas kita harus berhemat, karena batu bara dan gas merupakan sumber daya
- a. yang dapat diperbaharui
 - b. alam hayati
 - c. alam yang tidak dapat diperbaharui
 - d. alam non hayati
22. Tumbuhan di bawah ini yang dapat digunakan untuk bahan bakar /biosolar adalah
- a. kina
 - b. kelapa sawit
 - c. kayu jati
 - d. temu lawak
23. Besi, emas, nikel, dan aluminium merupakan contoh sumber daya alam yang berasal dari bahan
- a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. air
24. Kayu merupakan bahan alam yang berasal dari
- a. mineral
 - b. tumbuhan
 - c. hewan
 - d. non hayati
25. Sumber daya alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali merupakan
- a. sumber daya alam lingkungan
 - b. sumber daya alam dapat diperbaharui
 - c. sumber daya alam hayati
 - d. sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
26. Tumbuhan yang ada di sekitar kita merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena

- a. dapat tumbuh besar
- b. dapat hidup
- c. jumlahnya banyak
- d. berkembang biak

27. Barang-barang di bawah ini yang terbuat dari tumbuhan adalah . . .

- a. tas kulit, jam tangan, kursi
- b. meja, kursi rotan, perhiasan
- c. kursi rotan, meja, lemari
- d. bensin, perhiasan, almari

28. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bersifat . . .

- a. mengalami daur
- b. dapat habis
- c. dapat berkembang bia
- d. hidup

29. Perhatikan daftar hasil sumber daya alam berikut ini:

- A. kain katun C. wol E. kain songket
- B. kain sutra D. kapas

Dari daftar hasil sumber daya alam di atas yang terbuat dari bahan tumbuhan adalah . . .

- a. A dan D c. B dan C
- b. B dan E d. A dan B

30. Contoh sumber daya alam non hayati adalah . . .

- a. padi c. wol
- c. tanah d. kerbau

Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. A	11. A	21. C
2. D	12. B	22. B
3. B	13. A	23. B
4. B	14. C	24. B
5. A	15. D	25. B
6. A	16. C	26. D
7. C	17. D	27. C
8. A	18. A	28. B
9. A	19. C	29. A
10. B	20. C	30. B

Lembar Kerja Siswa

Kelompok Eksperimen

LKS**Pertemuan I****Kelompok:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

- a. Pergilah menuju lokasi pengamatan yang telah ditentukan!
- b. Amatilah segala sesuatu yang terdapat pada lokasi tersebut!
- c. Catatlah segala sumber daya alam yang kamu jumpai!
- d. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman kelompokmu!
- e. Jawablah pertanyaan di bawah ini dan presentasikan di depan kelas!

Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama Sumber Daya Alam	Jenisnya		Sifatnya		Alasan
		Hayati	Non hayati	Dapat diperbaharui	Tidak dapat diperbaharui	
1	Pohon jati					Karena berasal dari mahluk hidup dan dapat berkembang biak

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
2. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam nonhayati!
3. Sumber daya alam apa saja yang dapat diperbaharui!
4. Sumber daya alam apa saja yang tidak dapat diperbaharui!

Kelompok Eksperimen

LKS
Pertemuan II

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

- a. Pergilah menuju lokasi pengamatan yang telah ditentukan!
- b. Amatilah segala sesuatu yang terdapat pada lokasi tersebut!
- c. Catatlah segala sumber daya alam yang kamu jumpai!
- d. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman kelompokmu dan presentasikan di depan kelas!

Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama Sumber Daya Alam	Asal sumber daya alam			Pemanfaatan/Hasil olahan
		Hewan	Tumbuhan	Mineral	
1	Ayam				Makanan berupa daging, telur

Lembar Kerja Siswa

Kelompok Kontrol

LKS**Pertemuan I**

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

Diskusikan bersama teman sekelompokmu

Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama Sumber Daya Alam	Jenisnya		Sifatnya		Alasan
		Hayati	Non hayati	Dapat diperbaharui	Tidak dapat diperbaharui	
1	Pohon jati					Karena berasal dari mahluk hidup dan dapat berkembang biak

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
2. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam nonhayati!
3. Sumber daya alam apa saja yang dapat diperbaharui!
4. Sumber daya alam apa saja yang tidak dapat diperbaharui!

Kelompok Kontrol

**LKS
Pertemuan II**

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

Diskusikan bersama teman kelompokmu!

Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama Sumber Daya Alam	Asal sumber daya alam			Pemanfaatan/Hasil olahan
		Hewan	Tumbuhan	Mineral	
1	Ayam				Makanan berupa daging, telur

Lembar Observasi Kerja Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Rata-Rata
		Peduli	Berani	Santun	Tanggung jawab	
	Jumlah					
	Rata-Rata					
	Keterangan					

KETERANGAN :

A. Descriptor Penilaian Aktivitas Siswa

1. Peduli
 - a. Memberi bantuan kepada orang lain
 - b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. Menunjukkan kekompakan
 - d. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok
2. Berani
 - a. Menyatakan pendapat
 - b. Mengajukan pertanyaan
 - c. Mengerjakan tugas dengan baik
 - d. Menjawab pertanyaan
3. Santun
 - a. Memberi bantuan kepada orang lain

- b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. Menunjukkan kekompakan
 - d. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok
4. Tanggung jawab
- a. Bertanggung jawab pada tugas
 - b. Tidak mengganggu teman lain
 - c. Melaksanakan tugas dengan rasa senang
 - d. Melaksanakan tugas dengan antusias

B. Keterangan Penilaian

- 4 (Amat Baik) : jika semua indicator dilaksanakan
- 3 (Baik) : jika hanya tiga indicator dilaksanakan
- 2 (Cukup) : jika hanya dua indicator dilaksanakan
- 1 (Kurang) : jika hanya satu indicator dilaksanakan



Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	C1	C2	C3	Total
11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	31. Menyebutkan macam-macam sumber daya alam	1,10,15,20,25	2,9,14,19,28,30	3,11,21,26	15
		32. Menggolongkan benda menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)	4,8,18,24	12,13,22,27	5,6,7,16,17,23,29	15
Jumlah total						30

LEMBAR VALIDITASI PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Kramat 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (V) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!
2. Keterangan : Skala Likert
 1. Berarti “sangat tidak baik “
 2. Berarti “tidak baik “
 3. Berarti baik “
 4. Berarti “sangat baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberpa aspek

NO	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Umun					
1	Kejelasan petunjuk dan arahan				
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
3	Teknil dan bentuk penilaian yang digunakan sesuai dengan aspek yang diukur				
4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
Kognitif					
1	Kisi-kisi kognitig yang terukur jelas				
2	Soal kognitif yang sesuai dengan kognitif				
3	Terdapat petunjuk mengerjakan soal yang jelas				

4	Terdapat kunci jawaban soal kognitif				
5	Pedoman penskoran yang jelas				
Afektif					
1	Kisi-kisi afektif yang terukur jelas				
2	Terdapat lembar pengamatan afektif				
3	Pedoman penskoran yang jelas				
4	Kriteria pengamatan afektif terukur jelas				
Psikomotorik					
1	Kisi-kisi Psikomotorik yang terukur jelas				
2	Lembar pengamatan Psikomotorik				
3	Pedoman penskoran yang jelas				
4	Kriteria pengamatan Psikomotorik terukur jelas				
JUMLAH					

C. Pedoman Penskoran

$$\text{NILAI} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal 68}} \times 100$$

D. Penilaian Umum

Simpulkan penilaian secara umum (mohon lingkari angka) dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

b. RPP ini:

5. Sangat tidak baik (<25)
6. Tidak baik (26-50)
7. Baik (51-75)
8. Sangat baik (>76)

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

F. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Magelang, Februari 2017

Validator

Guru Kelas IV



Dian Kurnia S, S.Pd
NIP. 19890119 200903 2 001

LAMPIRAN 4

HASIL UJI VALIDITASI DAN REABILITAS

Validitas Instrumen

No Soal	R tabel	R hitung	Keterangan
1	0,388	0,666	Valid
2	0,388	0,545	Valid
3	0,388	0,749	Valid
4	0,388	0,094	Tidak Valid
5	0,388	0,769	Valid
6	0,388	0,105	Tidak Valid
7	0,388	0,486	Valid
8	0,388	0,666	Valid
9	0,388	0,545	Valid
10	0,388	0,749	Valid
11	0,388	0,222	Tidak Valid
12	0,388	0,694	Valid
13	0,388	0,632	Valid
14	0,388	0,038	Tidak Valid
15	0,388	0,666	Valid
16	0,388	0,583	Valid
17	0,388	0,769	Valid
18	0,388	0,666	Valid
19	0,388	0,583	Valid
20	0,388	0,769	Valid
21	0,388	0,517	Valid
22	0,388	0,666	Valid
23	0,388	0,583	Valid
24	0,388	0,769	Valid
25	0,388	0,356	Tidak Valid
26	0,388	0,635	Valid
27	0,388	0,749	Valid
28	0,388	0,694	Valid
29	0,388	0,632	Valid
30	0,388	0,403	Valid

Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	25

Hasil Uji Reabilitas Soal Pada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	20.42	25.294	.639	.927
soal2	20.65	24.555	.501	.930
soal3	20.42	24.974	.761	.925
soal5	20.38	25.446	.824	.926
soal7	20.73	24.765	.426	.932
soal8	20.42	25.294	.639	.927
soal9	20.65	24.555	.501	.930
soal10	20.42	24.974	.761	.925
soal12	20.46	24.738	.701	.926
soal13	20.58	24.654	.534	.928
soal15	20.42	25.214	.670	.926
soal16	20.42	25.374	.609	.927
soal17	20.38	25.446	.824	.926
soal18	20.42	25.214	.670	.926
soal19	20.42	25.374	.609	.927
soal20	20.38	25.446	.824	.926
soal21	20.73	24.845	.409	.932
soal22	20.42	25.214	.670	.926
soal23	20.42	25.374	.609	.927
soal24	20.38	25.446	.824	.926
soal26	20.69	24.462	.504	.930
soal27	20.42	24.974	.761	.925
soal28	20.46	24.738	.701	.926
soal29	20.58	24.654	.534	.928
soal30	20.58	25.534	.322	.932

Dari hasil analisis didapat nilai Alpha sebesar 0,930 sedangkan nilai r table pada signifikansi 0,05 dengan n 26 sebesar 0,388 maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrument penelitian tersebut sangat tinggi dan reliabel.

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP 2006 Sumber Daya Alam
Kelas Eksperimen



Disusun Oleh :

Nurjanah
13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri
Kelas / Semester : IV/II
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

C. Indikator

Kognitif

a) Proses

- 11.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
 11.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

b) Produk

- 11.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
 11.1.4 Menjelaskan benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

Afektif

1. Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

Psikomotorik

- 11.1.1 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
 11.1.2 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

c) Produk

11.1 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

11.2 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

d) Proses

11.1 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.

11.2 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

Afektif

11.1. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

Psikomotorik

11.1 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Children Learning In Science (CLIS)*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media Belajar

1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra Pendahuluan	Tahap I Persiapan 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa.	Percaya Diri Religius Disiplin Tanggung jawab	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah	2 menit
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai macam-macam sumber daya alam 2. Siswa diberi kesempatan bertanya 3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak 4. Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran di lingkungan alam dan prosedur pengisian LKS	Cermat Cermat Cermat Disiplin Cermat	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah Ceramah	3 menit
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi 1. Siswa diajak ke lokasi lingkungan alam sekitar SDIT untuk mengadakan pengamatan sesuai dengan kelompoknya 2. Siswa mengadakan pengamatan untuk mengerjakan LKS dengan bimbingan guru	Ketelitian Cermat	Tanya jawab	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	3. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok dengan bimbingan guru 4. Siswa kembali ke kelas 5. Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan diskusinya 6. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengamatan dan diskusi 7. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum jelas	Cermat Tanggung jawab Disiplin Percaya diri	Tanya jawab Tanya jawab Ceramah Penugasan Penugasan Diskusi	
	Tahap IV Evaluasi Individu 1. Siswa diberikan evaluasi sejumlah 5 soal 2. Setelah selesai dikumpulkan di meja guru.	Percaya diri Ketelitian	Diskusi Refleksi	
Penutup	1. Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu 2. Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu. 4. Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.	Cermat Percaya diri Percaya Diri Religius	Tanya Jawab Tanya jawab Tanya jawab Ceramah	5menit

I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap Sosial	1. Penilaian diri 2. Penilaian antar teman	1. Lembar penilaian diri sikap percaya diri 2. Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab 3. Lembar penilaian diri sikap cermat	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	1. LKS 2. Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3

Magelang,

Guru Kelas IV  Dian Kurnia S, S.Pd NIP. 19890119-200903 2 001	Magelang, Mahasiswa Peneliti  Nurianah , NPM 13.0305.0008
--	--

Lampiran 1 – Penilaian CAP

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar penilaian sikap spiritual

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya
Salam	Belum memberi dan menjawab salam (1)	Mulai memperlihatkan memberi dan menjawab salam (2)	Sering memperlihatkan memberi dan menjawab salam (3)	Selalu memberi salam dan menjawab salam (4)
Berdoa	Belum terlatih berdoa dalam melakukan kegiatan (1)	Mulai memperlihatkan berdoa setiap melakukan kegiatan (2)	Sering memperlihatkan berdoa setiap melakukan kegiatan (3)	Selalui berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan (4)
Bersyukur	Belum memperlihatkan rasa bersyukur (1)	Mulai memperlihatkan rasa bersyukur (2)	Sering memperlihatkan rasa bersyukur (3)	Selalu bersyukur dalam keadaan apapun. (4)

Rubrik Penilaian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama Peserta Didik	Salam				Berdoa				Bersyukur				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
Dst														

Pedoman penilaian :**Keterangan :**

Skor maksimal = 12

Skor minimal = 3

$$\text{NILAI} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Tabel kategori

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
76-100	SB (Sangat Baik)
51-75	B (Baik)
26-50	C (Cukup)
0-25	D (Kurang)

1. Lembar Penilaian Sikap Sosial

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap sosial yang ditampilkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kriteria sebagai

berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya
Tanggung Jawab	Belum memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran(3)	Selalu bersiapp tanggung jawab dalam proses pembelajaran (4)
Disiplin	Belum memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (3)	Selalu menunjukkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (4)
Cermat	Belum memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (2)	Seing memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (3)	Selalu memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (4)
Percaya Diri	Belum memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (3)	Selalu memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (4)

Lampiran 2 – Penilaian Kognitif

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : tes tulis, penugasan
2. Bentuk instrumen : uraian
3. Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah Kognitif			Nomor soal
			C1	C2	C3	
Ilmu Pengetahuan Alam 11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	Ilmu Pengetahuan Alam 11.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam	Essay			√	1
	11.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)	Essay		√		2
	11.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya	Essay	√	√		3, 4
	11.1.4 Menjelaskan benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang	Essay		√		5

UJI EVALUASI

Nama :

No. Abs :

Kelas :

A. Kerjakan dengan jawaban yang tepat dan benar!

1. Apa yang dimaksud Sumber Daya Alam
2. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
3. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam non hayati!
4. Jelaskan maksud Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui dan beri 3 contoh !
5. Jelaskan maksud Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan beri 3 contoh !

Kunci Jawaban

1. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
2. Tumbuhan dan hewan
3. Tanah, bahan tambang, air, angin.
4. Sumber Daya Alam yang tidak akan pernah habis jika digunakan karena selalu berdaur dan terbarukan

Contohnya: tumbuhan, hewan, cahaya matahari, air

5. Sumber Daya Alam yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terus-menerus akan habis.

Contohnya: emas, perak, tembaga, besi, perunggu dll

Kriteria Penilaian Pengetahuan

Benar :Skor 5

Salah :Skor 1

Skor maksimal : 25

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
76-100	SB (Sangat Baik)
51-75	B (Baik)
26-50	C (Cukup)
0-25	K (Kurang)

Lampiran 5 – Materi Ajar

SUMBER DAYA ALAM

A. Pengertian

Menurut Mustofa dalam bukunya yang berjudul “*Kamus Lingkungan*” menyebutkan bahwa sumber daya alam adalah:

1. Unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya manusia, sumber daya alam hayati, sumber daya alam non hayati, dan sumber daya buatan.
2. Unsur-unsur lingkungan alami, baik yang bersifat fisik maupun hayati yang diperlukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan meningkatkan kesejahteraan hidupnya.

Sumber daya alam adalah segala yang berasal dari alam. Sumber daya alam digunakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kesejahtraannya.

B. Macam-macam sumber daya alam

1. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terdiri atas sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati.
 - a. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup
 Contohnya: tumbuhan, hewan, mikroorganisme
 - b. Sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk tak hidup.
 Contohnya: barang tambang (batu bara, logam, udara,air, tanah)
2. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam terdiri atas sumber daya alam dapat diperbaharui dan sumber daya alam tidak dapat diperbaharui.

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali. Sumber daya alam ini dapat terus di gunakan dan tidak akan pernah habis.

Contonya : air, hewan, dan tumbuhan

- Air merupakan sumber daya alam yang terus menerus mengalami pembaharuan. Pembaharuan tersebut dalam bentuk daur air/ siklus air.
- Hewan dan tumbuhan mengalami perkembang biakan dan menghasilkan keturunan.

- b. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang akan habis bila digunakan secara terus menerus.

Contohnya: tembaga, batu bara, minyak, gas alam, dan barang tambang lainnya.

C. Pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia

Berdasarkan asalnya sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia adalah

1. Berasal dari hewan

Hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia antara lain untuk:

- Bahan makanan: daging, susu (unggas dan sapi)
- Bahan sandang : kulit, kain sutera
- Tenaga : bajak kerbau, kuda

2. Berasal dari tumbuhan

Tumbuhan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk:

- Bahan makanan : padi, jagung, gandum, tebu, sayuran,dll
- Bahan bangunan : kayu jati, kayu mahoni, dll
- Bahan sandang : kapas, wol
- Obat-obatan : jahe, mahkota dewa

- Bahan bakar : kelapa sawi

3. Berasal dari bahan alam tak hidup/mineral

Benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang antara lain: Besi, baja, batu bara, gas alam, emas, yodium

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: SDIT Ihsanul Fikri
Kelas / Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

12. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 12.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

C. Indikator

Kognitif

a) Proses

- 12.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
 12.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

b) Produk

- 12.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
 12.1.4 Menjelaskan benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

Afektif

2. Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

Psikomotorik

- 11.1.3 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
 11.1.4 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

a) Produk

11.3 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

11.4 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

b) Proses

11.3 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.

11.4 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

Afektif

11.2. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukkan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

Psikomotorik

11.2 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Children Learning In Science (CLIS)*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media Belajar

1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra Pendahuluan	Tahap I Persiapan 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa. 5. Guru mengadakan apersepsi: “anak – anak siapa yang masih ingat tentang sumber daya alam?”	Percaya Diri Religius Disiplin Tanggung jawab	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah	2 menit
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan sumber daya alam berdasarkan asal sumber daya alamnya 2. Siswa diberi kesempatan bertanya 3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak 4. Masing- masing kelompok mendapatkan LKS	Cermat Cermat Cermat Disiplin	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah	3 menit
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran di	Ketelitian	Tanya jawab	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	lingkungan alam dan prosedur pengisian LKS 2. Siswa diajak ke lokasi lingkungan alam sekitar SDIT untuk mengadakan pengamatan sesuai dengan kelompoknya 3. Siswa mengadakan pengamatan untuk mengerjakan LKS dengan bimbingan guru 4. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok dengan bimbingan guru 5. Siswa kembali ke kelas 6. Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan diskusinya 7. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengamatan dan diskusi 8. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum jelas	Cermat Cermat Tanggung jawab Disiplin Percaya diri Percaya diri	Tanya jawab Tanya jawab Ceramah Penugasan Penugasan Diskusi	
	Tahap IV Evaluasi Individu 1. Siswa diberikan evaluasi sejumlah 5 soal 2. Setelah selesai dikumpulkan di meja guru.	Percaya diri Ketelitian	Diskusi Refleksi	
Penutup	1. Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu 2. Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan	Cermat Percaya diri	Tanya Jawab Tanya jawab	5menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	kegiatan belajar hari itu. 4. Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.	Percaya Diri Religius	Tanya jawab Ceramah	

I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)
3. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,
4. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

J. PENILAIAN

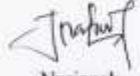
Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap Sosial	1. Penilaian diri 2. Penilaian antar teman	1. Lembar penilaian diri sikap percaya diri 2. Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab 3. Lembar penilaian diri sikap cermat	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	1. LKS 2. Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3

Guru Kelas IV


Dian Kurnia S, S.Pd
NIP. 19890119 200903 2 001

Magelang,

Mahasiswa Peneliti


Nurjanah
, NPM 13.0305.0008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP 2006 Sumber Daya Alam
Kelas Kontrol



Disusun Oleh :

Nurjanah
13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri
Kelas / Semester : IV/II
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

13. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. Kompetensi Dasar

13.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

C. Indikator

Kognitif

a) Proses

13.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam

13.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

b) Produk

13.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya

13.1.4 Menjelaskan benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

Afektif

3. Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

Psikomotorik

11.1.5 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam

11.1.6 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

a) Produk

11.5 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

11.6 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

b) Proses

11.5 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.

11.6 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

Afektif

11.3. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukkan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

Psikomotorik

11.3 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Children Learning In Science (CLIS)*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media Belajar

1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra Pendahuluan	Tahap I Persiapan 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa. 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada anak – anak coba perhatikan lingkungan sekitar sekolah, apa saja yang kamu lihat?	Percaya Diri Religius Disiplin Tanggung jawab	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah	2 menit
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai macam-macam sumber daya alam 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	Cermat Cermat	Ceramah Ceramah	3 menit
Kegiatan Inti	Tahap III Pemberian Materi 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak 2. Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) 3. Siswa menyampaikan hasil diskusinya 4. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil diskusi	Ketelitian Cermat Cermat Tanggung jawab	Tanya jawab Penugasan Tanya jawab	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Penutup	5. Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu 6. Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 7. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu. 8. Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.	Cermat Percaya diri Percaya Diri Religius	Tanya Jawab Tanya jawab Tanya jawab Ceramah	5menit

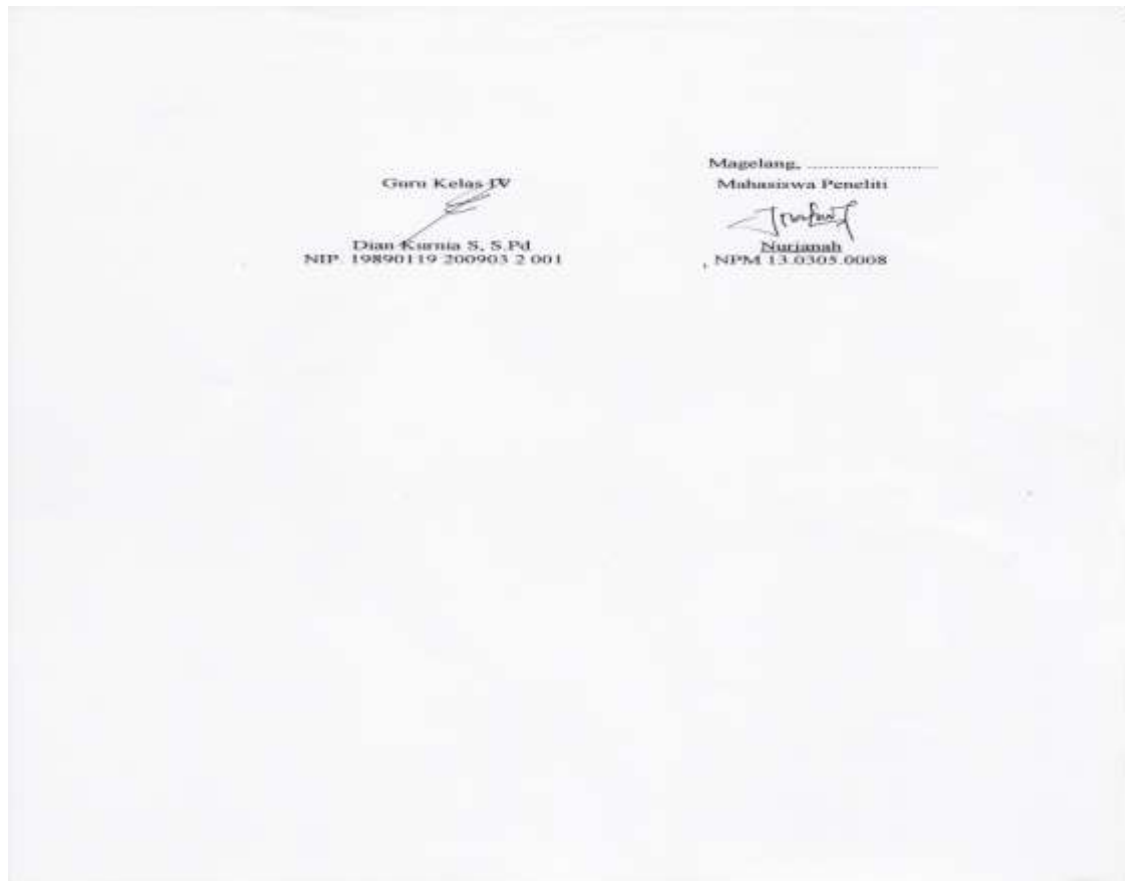
I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap	1. Penilaian diri	1. Lembar penilaian diri sikap	Lampiran1

Sosial	2. Penilaian antar teman	percaya diri 2. Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab 3. Lembar penilaian diri sikap cermat	
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	1. LKS 2. Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KTSP 2006 Sumber Daya Alam
Kelas Kontrol



Disusun Oleh :

Nurjanah
13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	: SDIT Ihsanul Fikri
Kelas / Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

14. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 14.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

C. Indikator

Kognitif

a) Proses

- 14.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
 14.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

b) Produk

- 14.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
 14.1.4 Menjelaskan benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

Afektif

4. Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

Psikomotorik

- 11.1.7 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
 11.1.8 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

a) Produk

- 11.7 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam dengan benar.
- 11.8 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

b) Proses

- 11.7 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.
- 11.8 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

Afektif

- 11.4. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

Psikomotorik

- 11.4 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Children Learning In Science (CLIS)*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media Belajar

1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra Pendahuluan	Tahap I Persiapan 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa. 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada anak – anak siapa yang masih ingat tentang sumber daya alam?	Percaya Diri Religius Disiplin Tanggung jawab	Ceramah Ceramah Tanya Jawab Ceramah	2 menit
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan benda benda berdasarkan asal sumber daya alamnya 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	Cermat Cermat	Ceramah Ceramah	3 menit
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak 2. Masing- masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) 3. Siswa menyampaikan hasil diskusinya 4. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil diskusi	Ketelitian Cermat Cermat Tanggung jawab	Tanya jawab Penugasan Tanya jawab	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Penutup	1. Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu 2. Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu. 4. Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.	Cermat Percaya diri Percaya Diri Religius	Tanya Jawab Tanya jawab Tanya jawab Ceramah	5menit

I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1

Penilaian Sikap Sosial	1. Penilaian diri 2. Penilaian antar teman	1. Lembar penilaian diri sikap percaya diri 2. Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab 3. Lembar penilaian diri sikap cermat	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	1. LKS 2. Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3



LAMPIRAN 6

**SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPA *PRETES*
DAN POSTEST BESERTA KUNCI JAWABAN**

Soal Tes Hasil Belajar Kognitif

LEMBAR TES

Mata Pelajaran : IPA
Sekolah : SDIT Ikhsanul Fikri
Pokok Bahasan : Sumber Daya Alam
Kelas : IV

Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c,dan d di depan jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup termasuk . . .
 - a. non hayati
 - b. dapat diperbaharui
 - c. hayati
 - d. tidak dapat diperbaharui
2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah . . .
 - a. air, kayu, batu bara
 - b. tanah, minyak, tumbuhan
 - c. besi, batu bara, tumbuhan
 - d. tumbuhan, air, hewan
3. Hewan termasuk sumber daya alam hayati dan dapat diperbaharui karena . . .
 - a. merupakan makhluk hidup dan tumbuh
 - b. berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - c. bukan berasal dari makhluk hidup dan berkembang biak
 - d. berasal dari makhluk hidup dan tumbuh
4. Susu yang sering kita minum setiap hari merupakan olahan sumber daya alam yang berasal dari . . .
 - a. hewan
 - b. tumbuhan
 - c. mineral
 - d. tebu
5. Dalam keseharian kita kerap kali menggunakan garam untuk memasak. Garam yang kita gunakan sering kali mengandung yodium. Menurut asalnya yodium berasal dari sumber daya alam . . .
 - a. tumbuhan
 - b. hewan
 - c. mineral
 - d. hayati
6. Gandum merupakan bahan alam yang berasal dari . . .
 - a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. non hayati
7. Sumber daya alam hayati antara lain . . .
 - a. sapi, kapas, padi
 - c. sinar matahari, besi, padi

- b. tanah, sinar matahari, padi d. air, sinar matahari, sayuran
8. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibedakan menjadi
- sumber daya alam hayati
 - sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - sumber daya alam makhluk hidup
 - sumber daya alam non hayati
9. Contoh pemanfaatan tumbuhan untuk makanan oleh manusia adalah
- padi, jagung, kayu
 - kayu, jahe, kelapa
 - mahkota dewa, padi, kelapa
 - padi, jagung, gandum
10. Benda yang terbuat dari sumber daya alam yang hidup adalah
- lemari kayu
 - tas kulit imitasi
 - perhiasan
 - bahan bakar
11. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibedakan menjadi
- sumber daya dapat diperbaharui
 - sumber daya alam
 - sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
 - sumber daya alam hayati
12. Perhatikan daftar sumber daya alam yang berasal dari tumbuhan berikut ini:
- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| A. temu lawak | C. kayu jati | E. kelapa sawit |
| B. sagu | D. kayu mahoni | F. kina |
- Dari daftar sumber daya alam tersebut yang sering dimanfaatkan untuk bahan bangunan adalah . . .
- A dan C
 - B dan E
 - C dan D
 - C dan F
13. Perhatikan daftar benda-benda berikut ini:
- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|-----------|
| A. kursi | C. meja | E. perhiasan | G. Almari |
| B. kulkas | D. Kompor | F. panci | |
- Dari daftar benda tersebut yang terbuat dari bahan dasar berupa tumbuhan adalah
- C, D, dan E
 - B, F, dan G
 - C, D, dan F
 - A, C, dan G

14. Kertas merupakan bahan alam yang berasal dari . . .
 - a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. hayati
15. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah . . .
 - a. pohon jati
 - b. air
 - c. batu bara
 - d. hewan
16. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup termasuk . . .
 - a. sumber daya tidak dapat diperbaharui
 - b. sumber daya alam non hayati
 - c. sumber daya alam hayati
 - d. sumber daya alam lingkungan
17. Dalam penggunaan batu bara dan gas kita harus berhemat, karena batu bara dan gas merupakan sumber daya . . .
 - a. yang dapat diperbaharui
 - b. alam hayati
 - c. alam yang tidak dapat diperbaharui
 - d. alam non hayati
18. Tumbuhan di bawah ini yang dapat digunakan untuk bahan bakar /biosolar adalah . . .
 - a. kina
 - b. kelapa sawit
 - c. kayu jati
 - d. temu lawak
19. Besi, emas, nikel, dan aluminium merupakan contoh sumber daya alam yang berasal dari bahan . . .
 - a. tumbuhan
 - b. mineral
 - c. hewan
 - d. air
20. Kayu merupakan bahan alam yang berasal dari . . .
 - a. mineral
 - b. tumbuhan
 - c. hewan
 - d. non hayati
21. Tumbuhan yang ada di sekitar kita merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena . . .
 - a. dapat tumbuh besar
 - b. dapat hidup
 - c. jumlahnya banyak
 - d. berkembang biak

22. Barang-barang di bawah ini yang terbuat dari tumbuhan adalah
- a. tas kulit, jam tangan, kursi
 - b. meja, kursi rotan, perhiasan
 - c. kursi rotan, meja, lemari
 - d. bensin, perhiasan, almari
23. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bersifat
- a. mengalami daur
 - b. dapat habis
 - c. dapat berkembang biak
 - d. hidup
24. Perhatikan daftar hasil sumber daya alam berikut ini:
- | | | |
|---------------|----------|-----------------|
| A. kain katun | C. wol | E. kain songket |
| B. kain sutra | D. kapas | |
- Dari daftar hasil sumber daya alam di atas yang terbuat dari bahan tumbuhan adalah
- a. A dan D
 - b. B dan E
 - c. B dan C
 - d. A dan B
25. Contoh sumber daya alam non hayati
- | | |
|----------|-----------|
| a. padi | c. wol |
| b. tanah | d. kerbau |

Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar

1. A	11. D	21. D
2. D	12. C	22. C
3. B	13. D	23. B
4. A	14. A	24. A
5. C	15. C	25. B
6. A	16. C	
7. A	17. C	
8. B	18. B	
9. D	19. B	
10. A	20. B	

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	C1	C2	C3	Total
1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	1. Menyebutkan macam-macam sumber daya alam	1,8, 11,1 6	2,7,15, 23,25	3,17, 21	12
		2. Menggolongkan benda menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)	6,14 , 20	9,10, 19,22	4,5,1 2, 13,1 8, 24	13
Jumlah total						25

LAMPIRAN 7

DAFTAR NILAI *PRETES* DAN *POSSTEST*

SISWA KELAS IV

DAFTAR NILAI *PRETES* DAN *POSTEST* KELAS KONTROL

KELAS IV A

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Selisih Rata-rata
1	Affan Chesta A.	76	80	4
2	Ahmad Syafiqul Badi	64	72	8
3	Aisah Azzahra	64	76	12
4	Ajrin Wahida Aulia	72	80	8
5	Alfa Farhani	64	84	20
6	Aulia Najwa F.	52	92	40
7	Azalea Musakinah	68	80	12
8	Azhar Musa' id	60	84	24
9	Chalwa Aqila Rihan	64	88	24
10	Chika Shelania P.B.	76	76	0
11	Elan Danang Sutrisno	40	72	32
12	Ella Handayani A.	64	80	16
13	Fajar Aditya Pratama	80	72	-8
14	Ferani Rohmatus S.	76	76	0
15	Firly Ahmananda Y. A	68	60	-8
16	Julietta Zahwa M.	72	76	4
17	Kamilatus Saadah	64	84	20
18	M. Alfiansyah R.	76	68	-8
19	Maulida Arifatul F.	68	76	8
20	Muhamad Riski A. F.	80	84	4
21	Muhamad Tegar F.	68	88	20
22	Muhamad Zuhdan F.	80	92	12
23	Muhammad A' idi F.	76	88	12
24	Nadya Renata Putri F.	72	72	0
25	Nazzar Tama Raditya	72	84	12
26	Puspita Dewi K. S.	72	96	24
27	Rasya Mahendra	76	88	12
28	Rayhan Achmad Q.	76	88	12
29	Rifqy Andika P.	72	92	20
30	Syahrinda Elvava	60	72	12

DAFTAR NILAI *PRETES* DAN *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN

KELAS IV B

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Selisih Rata-Rata
1	Abimanyu Radityo Utomo	60	80	20
2	Abyan Fito Arrasyid	64	84	20
3	Ahsan Fatih Kurniawan	72	80	8
4	Aiman Surya Bima	60	100	40
5	Aiman Surya Seta	60	92	32
6	Azzahra Nabila	64	88	24
7	Bintang Pandu Dirgantara	52	100	48
8	Bunaya Abdul Hakim	68	92	24
9	Davin Arva Adiwidya	60	100	40
10	Jibril Septa Nanda Jatmiko	56	84	28
11	Khalya Nafisa Rizky	60	88	28
12	Khansa Shaliha Yusmaputri	76	92	16
13	Muhammad Fakhri Akbar	68	84	16
14	Muhammad Nabil Aizar	64	84	20
15	Muhammad Qouthrunnanda. A	72	100	28
16	Muhammad Rizky Maulana	48	88	40
17	Muhammad Umar Fathullah	56	96	40
18	Nadhif Zahran Saputra	64	92	28
19	Naufal Raditya Cannavaro	76	96	20
20	Nayla Azzura Vianza	80	76	-4
21	Nizar Athaya Dardjati S	76	100	24
22	Pasha Elfrida	60	92	32
23	Raihan Arkahul Hakim	56	92	36
24	Sevilla Hanif T	76	100	24
25	Zahran Vanessa F	64	76	12
26	Zaqi Alfisnar	60	76	16
27	Zaskia Salma F	76	80	16
28	Billie Widyatna N	64	88	24
29	Muhammad Faisal	88	92	4
30	Fetya Jehan N	76	84	12

Responden	Butir soal																									Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Res 1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	76
Res 2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16	64
Res 3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	64
Res 4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72
Res 5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	64
Res 6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	52
Res 7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68
Res 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	15	60
Res 9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	64
Res 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	76
Res 11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40
Res 12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	64
Res 13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
Res 14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
Res 15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	68
Res 16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16	64
Res 18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	76
Res 19	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	68
Res 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80
Res 21	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	68
Res 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	80
Res 23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19	76
Res 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18	72

Res 25	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 26	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	72
Res 27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	18	72
Res 30	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	60

24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18	72
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	72

DATA PRETES EKSPERIMEN

Responden	Butir soal																									Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Res 1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	60
Res 2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	64
Res 3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	18	72
Res 4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15	60
Res 5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15	60
Res 6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	64
Res 7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13	52
Res 8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68
Res 9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	60
Res 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	56
Res 11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	60
Res 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	19	76
Res 13	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	68
Res 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	64
Res 15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 16	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	48
Res 17	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14	56
Res 18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
Res 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19	76
Res 20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80
Res 21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
Res 22	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60
Res 23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	56

Res 24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	64
Res 26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	60
Res 27	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	64
Res 29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Res 30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76

[illegible]

LAMPIRAN 8

HASIL ANALISIS UJI STATISTIK

†, ‡ Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	25

Hasil Uji Reabilitas Soal Pada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	20.42	25.294	.639	.927
soal2	20.65	24.555	.501	.930
soal3	20.42	24.974	.761	.925
soal5	20.38	25.446	.824	.926
soal7	20.73	24.765	.426	.932
soal8	20.42	25.294	.639	.927
soal9	20.65	24.555	.501	.930
soal10	20.42	24.974	.761	.925
soal12	20.46	24.738	.701	.926
soal13	20.58	24.654	.534	.928
soal15	20.42	25.214	.670	.926
soal16	20.42	25.374	.609	.927
soal17	20.38	25.446	.824	.926
soal18	20.42	25.214	.670	.926
soal19	20.42	25.374	.609	.927
soal20	20.38	25.446	.824	.926
soal21	20.73	24.845	.409	.932
soal22	20.42	25.214	.670	.926
soal23	20.42	25.374	.609	.927
soal24	20.38	25.446	.824	.926
soal26	20.69	24.462	.504	.930
soal27	20.42	24.974	.761	.925
soal28	20.46	24.738	.701	.926
soal29	20.58	24.654	.534	.928
soal30	20.58	25.534	.322	.932

Dari hasil analisis didapat nilai Alpha sebesar 0,930 sedangkan nilai r table pada signifikansi 0,05 dengan n 26 sebesar 0,388 maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrument penelitian tersebut sangat tinggi dan reliabel.

Hasil Daya Pembeda

Nomer	Nilai Daya Pembeda	Keterangan
1	0,666	Soal sangat baik
2	0,545	Soal sangat baik
3	0,749	Soal sangat baik
4	0,694	Soal sangat baik
5	0,769	Soal sangat baik
6	0,305	Soal cukup baik
7	0,486	Soal sangat baik
8	0,666	Soal sangat baik
9	0,545	Soal sangat baik
10	0,749	Soal sangat baik
11	0,322	Soal sangat baik
12	0,694	Soal sangat baik
13	0,632	Soal sangat baik
14	0,338	Soal cukup baik
15	0,666	Soal sangat baik

Hasil Daya Pembeda

16	0,583	Soal sangat baik
17	0,769	Soal sangat baik
18	0,666	Soal sangat baik
19	0,583	Soal sangat baik
20	0,769	Soal sangat baik
21	0,517	Soal sangat baik
22	0,666	Soal sangat baik
23	0,583	Soal sangat baik
24	0,769	Soal sangat baik
25	0,356	Soal cukup baik
26	0,635	Soal sangat baik
27	0,749	Soal sangat baik
28	0,694	Soal sangat baik
29	0,632	Soal sangat baik
30	0,403	Soal sangat baik

Hasil Tingkat Kesukaran

Nomer	Nilai Daya Pembeda	Keterangan
1	0,93	Soal mudah
2	0,34	Soal sedang
3	0,97	Soal mudah
4	0,93	Soal mudah
5	0,93	Soal mudah
6	0,90	Soal mudah
7	0,48	Soal baik
8	0,93	Soal mudah
9	0,83	Soal mudah
10	0,87	Soal mudah
11	0,90	Soal mudah
12	0,39	Soal baik
13	0,93	Soal mudah
14	0,83	Soal mudah
15	0,90	Soal mudah

Hasil Tingkat Kesukaran

16	0,83	Soal mudah
17	0,83	Soal mudah
18	0,90	Soal mudah
19	0,90	Soal mudah
20	0,90	Soal mudah
21	0,83	Soal mudah
22	0,93	Soal mudah
23	0,93	Soal mudah
24	0,80	Soal mudah
25	0,90	Soal mudah

Uji Normalitas Kelas Kontrol

NPar Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PretesKontrol	30	17.27	2.180	10	20
PostestKontrol	30	20.17	2.086	15	24

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretesKontrol	Postest Kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	17.27	20.17
	Std. Deviation	2.180	2.086
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.122
	Positive	.113	.112
	Negative	-.165	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.904	.668
Asymp. Sig. (2-tailed)		.387	.764

a. Test distribution is Normal.

Analisis:

Terlihat bahwa pada kolom *Pretes* kelas Kontrol sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,387 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka H_0 ditolak yang berarti berdistribusi normal

Terlihat bahwa pada kolom *Postest* kelas Kontrol sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,764 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka H_0 ditolak yang berarti berdistribusi normal

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

NPar Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PretesEksperimen	30	16.47	2.300	12	22
PosttesEksperimen	30	22.30	1.950	19	25

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretes Eksperimen	Posttes Eksperimen
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	16.47	22.30
	Std. Deviation	2.300	1.950
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.140
	Positive	.180	.114
	Negative	-.131	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		.988	.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.283	.597

a. Test distribution is Normal.

Analisis:

Terlihat bahwa pada kolom *Pretes* kelas Eksperimen sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,283 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka H_0 ditolak yang berarti berdistribusi normal

Terlihat bahwa pada kolom *Posttest* kelas Eksperimen sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,597 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka H_0 ditolak yang berarti berdistribusi normal.

Skor test mengalami peningkatan dengan perhitungan nilai skor setiap nomer adalah 4, melalui tabel dapat diamati bahwa skor *pretes* 80,68 dan skor *posttest* 89,20, sehingga dari tabel terlihat bahwa skor rata-rata mengalami peningkatan.

Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Pretes Eksperimen & Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.509	1	58	.479

Analisis:

p-value = 0,479 > 0,05 maka data tersebut homogen

Test of Homogeneity of Variances

Posttest Eksperimen & Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.077	1	58	.783

Analisis:

p-value = 0,783 > 0,05 maka data tersebut homogen

Uji t

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretes Eksperimen & Kontrol	Eksperimen	30	16.47	2.300	.420
	Kontrol	30	17.27	2.180	.398

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretes Eksperimen & Kontrol	Equal variances assumed	.509	.479	-1.382	58	.172	-.800	.579	-1.958	.358
	Equal variances not assumed			-1.382	57.834	.172	-.800	.579	-1.958	.358

Analisis:

Nilai $p\text{-value} = 0,172 > 0,05$, berarti H_0 diterima. Yang artinya tidak ada perbedaan rata-rata antara dua sampel tersebut.

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postes Eksperimen & Kontrol	Eksperimen	30	22.30	1.950	.356
	Kontrol	30	20.17	2.086	.381

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Postes Eksperimen & Kontrol	Equal variances assumed	.077	.783	4.092	58	.000	2.133	.521	1.090	3.177
	Equal variances not assumed			4.092	57.740	.000	2.133	.521	1.090	3.177

Analisis:

Nilai $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak. Yang artinya ada perbedaan rata-rata antara dua sampel tersebut.

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI

PELAKSANAAN VALIDITAS



PELAKSANAAN PRETES KELAS KONTROL







PELAKSANAAN POSTEST



PELAKSANAAN PRETES KELAS EKSPERIMEN



PELAKSANAAN TREATMENT





PELAKSANAAN POSTEST



LAMPIRAN 10

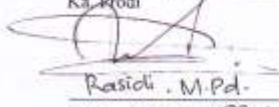
BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

IDENTITAS MAHASISWA

1. Nama Lengkap : Nur Zahrah
2. Tempat/Tgl Lahir : Magelang, 22 Desember 2003
3. NPM : 13.0305.0008
4. Program Studi : PPSD
5. Alamat Rumah : Girintakan, Danurejo Mty Mgl
6. Alamat Kos : -
7. No. Telp / HP : 086 725 872 944
8. Email : -
9. Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran children Learning In Sciences (CLIS) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA
10. Pembimbing I : Drs. Tawil, M.Pd., Koms
- Pembimbing II : M.A. Novitudin Priatama, M.Pd.



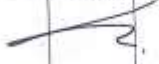
Magelang, 4 April 2017
Ka. Prodi


Rasiidi, M.Pd.
NIDN. 0620098801

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
1.	Kamis 4/4 16	mengajukan judul		
2.	Kamis 15/12 16	judul ACC		
3.	Kamis 22/12 16	proposal	Referensi di lengkapi & penganturan ke di kelas	
4.	Kamis 5/1 17	proposal	Daffetti pustaka di kembalikan	
5.	Selasa 17/1 17	proposal Dsbng I	Revisi	
6.	Kamis 19/1 17	Proposal	Revisi	
7.	Selasa 24/1 17	Proposal	ACC	
8.	Rabu 3/2 17	Proposal Dsbng II	Revisi cover isi. Penutup	

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
9	16/2 17	Proposal	Acc	
10	25/2 17	skripsi Bab I, II, III	Langutkan	
11	28/2 17	SKRIPSI bab III & V	Revisi.	
12	29/3 17	skripsi bab V	Revisi	
13	30/3 17	amgri	revisi Bab III, IV, V sebelum di bahas	

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
14	3/4 17	Survei	anal ringgi, kewas, pembacaan semua	
15	4/4 17	ringgi	rumus koreksi ACC	
16	5/4 17	SKRIPSI	Abstraksi	
17	7/4 17	SKRIPSI	ACC, simp. sidang SKRIPSI	

REKOMENDASI UJIAN SKRIPSI

Berdasarkan catatan hasil bimbingan skripsi mahasiswa berikut :

Nama : Nur Janah
 NPM : 13-0305-0008

Dinyatakan siap dan direkomendasikan untuk mendaftar / mengikuti ujian skripsi dengan mengikuti prosedur yang berlaku.

Dosen pembimbing 1

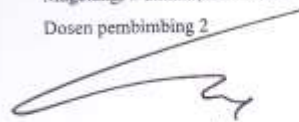


Drs. Tawar M.Pd., Kons
 NIP / NIS. 19570108 198103

1003

Magelang, 4 April 2017

Dosen pembimbing 2



M.A. Noutuden Fitama, M.Pd.
 NIP / NIS. 128806104

