# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA

(Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ihsanul Fikri Kota Magelang)

#### **SKRIPSI**



Oleh:

Nurjanah 13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG 2017

# LAMPIRAN 1

Surat Izin Penelitian dan

Surat Keterangan Penelitian



#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

: Bimbingan & Konseling /Strata 1 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016) Program Studi

(Ferakreditasi 'B' Sk. BAN-PT No: 0952/Sk/BAN-PT/Akred/St/Vl/2016)

Pendidikan Guru Pendidikan Anak IIsla Dini (PG - PALD) /Strata 1

(Terakreditasi 'B' SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/St/VII/2016)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1

(Terakreditasi 'B' SK BAN-PT No: 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)

Program Studi

Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor

: 003.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2017

Lampiran

: 1 bendel

Perihal

: IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI

Kepada

Yth. Kepala SD IT Ihsanul Fikri

Di

Kota Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal 1tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu µimpin.

Nama Mahasiswa

: Nurjanah

NPM

: 13.0305.0008

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi

: Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS)

terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA

Lokasi / Obyek

SD IT Ihsanul Fikri

Waktu Pelaksanaan

: 24 Februari 2017 - 24 Mei 2017

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 21 Februari 2017

Subiyanter M.Pd. MP. 19570807 198303 1 002



#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi

: Bimbingan & Konseling /Strata 1 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016) : Pendidikan Guru Pendidikan Anuk Usia Dini (PG - PAUD) /Strata 1

(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata 1
(Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 3033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)

Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomar Lampiran : 004.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2017

Perihal

: IJIN OBSERVASI

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang

Di

Assalamu'alaikum wr wb

Disampalkan dengan hormat bahwa dalam rangka mencetak lulusan studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang profesional, maka mahasiwa perlu memiliki pengalaman lapangan dan mengadakan pengamatan kegiatan secara langsung.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut ini guna melaksanakan observasi di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa

: Nur Janah

NPM

: 13.0305.0008

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Waktu Pelaksanaan

: 23 Februari 2017 - 1 Maret 2017

Materi Observasi

: Validasi Soal Instrumen Penelitian Skripsi dengan Judul Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) terhadap Peningkatan Hasi Belajar Mata Pelajaran IPA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

ang, 22 Februari 2017 bivanto, M.Pd 19570807 198303 1 002

PM-UMM-06/03LI Nama Dokumen: Surat keluar

Revisi: 01 Tanggal Terbit: 19 Mei 2011

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama

: Dhuta Sukmarani, M.Si.

NIDN

: 0609088701

Jahatan

: Dosen

Sebagai

: Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang dibuat oleh:

Nama

: Nurjanah

NPM

: 13.0305.0008

Prodi

: Pendidikan Guru Sekoalh Dasar

Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA (Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang).

Magelang, Februari 2017

Validator

Dhuta Sukmarani, M.Si NIDN. 0609088701

#### PEMERINTAH KOTA MAGELANG DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI KRAMAT 1

#### Jl. Salak I Kramat Selatan Kota Magelang

#### SURAT KETERANGAN

No:

Yang bertandatangan dibawah ini Kepada SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang, menerangkan bahwa:

Nama

: Nurjanah

Pekerjaan/ Jabatan

: Mahasiswa

NPM

: 13.0305.0008

Jurusan

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas

: Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD N Kramat 1 Kota Magelang dengan judul Pemgaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya,

Magelang, Februari 2017

Sekolah SD Negeri Kramat 1

SUPARYATI, S.Pd. SD NIP, 19630706 198303 2 009



PEMERINTAH KOTA MAGELANG DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA SDIT IHSANUL FIKRI

Jl. Jeruk Timur 5, Rt 03 Rw 06, Sanden Kramat Selatar Kota Magelang

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No:

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama

: Abdul Rozak Sidik, S.Pd.I.,M.Pd.

Jabatan

: Kepala Sekolah

Unit Kerja

: SDIT lhsanul fikri

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: Nurjanah

Pekerjaan/ Jabatan

: Mahasiswa

NPM

: 13.0305.0008

Jurusan

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas

: Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SDIT Iksanul Fikri Kota Magelang dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

agelang, April 2017

la Sekolah

Sidik, S.Pd.I.,M.Pd.

#### PEMERINTAH KOTA MAGELANG DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI KRAMAT 1

#### Jl. Salak I Kramat Selatan Kota Magelang

#### SURAT KETERANGAN

No:

Yang bertandatangan dibawah ini Kepada SD Negeri Kramat 1 Kota Magelang, menerangkan bahwa:

Nama

: Nurjanah

Pekerjaan/ Jabatan

: Mahasiswa

NPM

: 13.0305.0008

Jurusan

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas

: Universitas Muhammadiyah Magelang

Benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD N Kramat 1 Kota Magelang dengan judul Pemgaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Penelitian pada Siswa Kelas IV SDIT Ikhsanul Fikri Kota Magelang.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Magelang, Februari 2017

Sekolah SD Negeri Kramat 1

E H

URARVATI, S.Pd. SD

NIP. 19630706 198303 2 009

# LAMPIRAN 2

Lembar Validitas Ahli

#### LEMBAR VALIDITASI

# RPP Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDIT Ihsanul Fikri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

## A. Petunjuk:

- Berilah tanda chek (V) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!
- 2. Keterangan : Skala Likert
  - 1. Berarti "sangat tidak baik "
  - 2. Berarti "tidak baik "
  - 3. Berarti baik "
  - 4. Berarti "sangat baik "

## B. Penilaian ditinjau dari beberpa aspek

NO	ASPEK	DESKRIPTOR		OR Skala		
	DINILAI			eni	laia	an
			1	2	3	4
A	Kesesuaian SK,	1 Indikator sesuai dengan SK dan Kd, serta				
	KD, Indikator,	Standar Isi				
	dan alokasi waktu	Rumusan Indikator berupa perilaku untuk mengfukur tercapainya KD				
	waktu	Rumusan indicator berupa kata kerja operasional				
		4 Kesesuaian alokasi waktu				
В	Tujuan	1 Rumusan tujuan pe,belajaran sesuai dengan				

	Pembelajaran		KD		
		2	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan		
			aspek ABCD		
		3	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup		
			aspek kognitif, afektif, psikomotorik		
С	Pengembangan	1	Materi pembelajaran benar secara teoritis		
	materi dan bahan	2	Materi pembelajaran mendukung pencapaian		
	ajar		KD (Sesuai dengan KD)		
		3	Materi pembelajaran dijabarkan dalam bahan		
			ajar secara memadai dan kontektual		
D	Metode	1	Metode pembelajaran bervariasi dan		
	Pembelajaran		tercermin dalam langkah-langkah		
			pembelajaran		
		2	Mengaplikasikan pendekatan pembelajaran		
			saintifik		
		3	Mengaplikasikan model pembelajaran Group		
			Investigasion yang tercermin dalam langkah-		
			langkah		
Е	Langkah	1	Kegiatan awal berisi pengaitan kompetensi		
	Pembelajaran		yang akan dibelajarkan dengan konteks		
			kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya		
		2	Terdapat tahap 1 dalam model GI yaitu		
			menyampaikan tujuan dan memotivikasi		
			siswa		
		3	Menyajikan informasi terkait kegiatan yang		
			akan dilakukan dalm pembelajaran		
		4	Terdapat tahap pembentukan tim asal		
		5	Terdapat tahap pembentukan tim ahli		

		6	Terdapat kegiatan siswa presentasi setelah		
			berdiskusi dalam tim ahli		
		7	Kegiatan akhir pembelajaran berisi		
			kesimpulan/refleksi/ tindak lanjut (tugas		
			pengayaan)		
F	Sunber Belajar	1	Sumber belajar sesuai untuk nmenukung		
			tercapainya KD		
		2	Sumber rujukan sesuai dengan tata tulis		
			ilmiah		
		3	Sumber belajar bervariasi terbagi atas sumber		
			rujukan, media pembelajaran dan alat		
			pelajaran		
G	Penilaian	1	Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh		
			indicator CAP		
		2	Rublik/pedoman penskoran/kunci jawaban		
			dicantumkan secara jelas dan tepat		
	JUMLAH				

#### C. Pedoman Penskoran

Nilai = uumlah skor yang diperoleh

#### D. Penilaian Umum

Simpulkan penilaian secara umum (mohon lingkari angka) dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. RPP ini:
  - 1. Sangat tidak baik (<25)
  - 2. Tidak baik (26-50)
  - 3. Baik (51-75)
  - 4. Sangat baik (>76)

- b. RPP ini:
- 1. Belum dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

٠	Komentar dan Saran Perbaikan				
	Boleh Camjut	spelos	potarlen		
			Magelang, Februari 2017		
			Validator		

Dhuta Sukmarani M.C.

# LAMPIRAN 3

Instrumen Penilaian

# Soal Uji Coba Instrumen

# LEMBAR TES

	Pokok Banasan : Sumber Daya Alam							
Berila	h tanda (x) pada huruf	a,b,c,dan d di depan jawaban yang benar!						
1. S	1. Sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup termasuk							
a.	non hayati	c. hayati						
b.	dapat diperbaharui	d. tidak dapat diperbaharui						
2. C	ontoh sumber daya alaı	n yang dapat diperbaharui adalah						
a.	air, kayu, batu bara	c. besi, batu bara, tumbuhan						
b.	tanah, minyak, tumbu	han d. tumbuhan, air, hewan						
3. I	Hewan termasuk sumbe	r daya alam hayati dan dapat diperbaharui karena						
a.	merupakan makhluk l	nidup dan tumbuh						
b.	berasal dari makhluk	hidup dan berkembang biak						
c.	bukan berasal dari ma	khluk hidup dan berkembang biak						
d.	berasal dari makhluk	hidup dan tumbuh						
4. L	ogam merupakan sumb	er daya alam yang berasal dari						
a.	tumbuhan	c. hewan						
b.	mineral	d. getah pohon						
	usu yang sering kita m ang berasal dari	ninum setiap hari merupakan olahan sumber daya alam						
a.	hewan	c. mineral						
b.	tumbuhan	d. tebu						

6.	Kain sutera merupakan	salah satu hasil pengolahan sumber daya alam yang
	berasal dari	
	a. hewan	c. tumbuhan
	b. mineral	d. daun
7.	Dalam keseharian kita l	kerap kali menggunakan garam untuk memasak. Garam
	yang kita gunakan serir	ng kali mengandung yodium. Menurut asalnya yodium
	berasal dari sumber daya	alam
	a. tumbuhan	c. mineral
	b. hewan	d. hayati
8.	Gandum merupakan bah	an alam yang berasal dari
	a. tumbuhan	c. hewan
	b. mineral	d. non hayati
9.	Sumber daya alam hayat	i antara lain
	a. sapi, kapas, padi	c. sinar matahari, besi, padi
	b. tanah, sinar matahari,	padi d. air, sinar matahari, sayuran
10	o. Sumber daya alam berd	lasarkan sifatnya dibedakan menjadi
	a. sumber daya alam hay	·
	b. sumber daya alam yar	ng dapat diperbaharui
	c. sumber daya alam ma	khluk hidup
	d. sumber daya alam nor	n hayati
11	. Air merupakan salah s	satu contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui
	karena	
	a. mengalami daur	
	b. dapat disaring	

	c. dapat digun	akan lagi					
	d. jumlahnya b	oanyak					
12.	Benda yang terb	uat dari sumber daya a c. roda sepeda	alam yang berasal dari hewan ac	lalah			
	b. sepatu kulit	d. pisau					
13.		•	alam yang hidup adalah				
	a. lemari kayu	-					
	b. tas kulit imi	tasi d. bahan bakar	r				
14.		an, sapi, merupakan su					
	a. hayati dan tidak dapat diperbaharui						
	b. non hayati d	lan tidak dapat diperba	aharui				
	c. hayati dan d	apat diperbaharui					
	d. non hayati d	lan dapat diperbaharui	Ĺ				
15.	Sumber daya ala	.m berdasarkan jenisny	ya dibedakan menjadi				
	·	a dapat diperbaharui					
	b. sumber days						
	_	a alam tidak dapat dipe	erbaharui				
	d. sumber days	a alam hayati					
16.	Perhatikan dafta	r sumber daya alam ya	ang berasal dari tumbuhan berik	ut ini:			
	A. temu lawak	C. kayu jati	E. kelapa sawit				
	B. sagu	D. kayu maho	ni F. kina				
	Dari daftar sum bangunan adalah	•	ut yang sering dimanfaatkan un	tuk bahan			

	b. I	B dan E d. C da	an F	
17.	Per	hatikan daftar benda	a-benda berikut ini:	
	A.	Kursi	D. Kompor	G. Almari
	B.	Kulkas	E. Perhiasan	
	C.	Meja	F. Panci	
	Dar	i daftar benda ters	sebut yang terbuat da	ri bahan dasar berupa tumbuhan
	ada	lah		
	a.	C, D, dan E		
	b.	B, F, dan G		
	c.	C, D, dan F		
	d.	A, C, dan G		
18.	Ker	tas merupakan baha	an alam yang berasal d	ari
	a. t	umbuhan	c. hewan	
	b. 1	nineral	d. hayati	
19.	Cor	ntoh sumber daya al	am yang tidak dapat di	iperbaharui adalah
	a. p	oohon jati	c. batu bara	
	b. a	nir	d. hewan	
20.	Sun	nber daya alam yan	g berasal dari makhluk	hidup termasuk
		sumber daya tidak d		
	b. s	sumber daya alam n	on hayati	
		sumber daya alam h		
	d. s	sumber daya alam li	ngkungan	
		ž		

c. C dan D

a. A dan C

21. Dalam penggunaan batu bara dan gas kita harus berhemat, karena batu bara dan							
gas merupakan sui	gas merupakan sumber daya						
a. yang dapat dip	a. yang dapat diperbaharui						
b. alam hayati							
c. alam yang tida	k dapat diperbaharui						
d. alam non haya	i						
22. Tumbuhan di bay	vah ini yang dapat digunakan untuk bahan bakar /biosolar						
adalah							
a. kina	c. kayu jati						
b. kelapa sawit	d. temu lawak						
23. Besi, emas, nikel,	dan aluminium merupakan contoh sumber daya alam yang						
berasal dari bahan							
a. tumbuhan	c. hewan						
b. mineral	d. air						
24. Kayu merupakan b	oahan alam yang berasal dari						
a. mineral	c. hewan						
b. tumbuhan	d. non hayati						
25. Sumber daya alam	yang memiliki sifat dapat pulih kembali merupakan						
a. sumber daya al	am lingkungan						
b. sumber daya al	am dapat diperbaharui						
c. sumber daya al	am hayati						
d. sumber daya al	am tidak dapat diperbaharui						
26. Tumbuhan yang ada di sekitar kita merupakan sumber daya alam yang dapat							
diperbaharui karen	diperbaharui karena						

	a. (	dapat tumbu	h besar	
	b. 0	dapat hidup		
	c. j	jumlahnya b	anyak	
	d. 1	berkembang	biak	
27.	Bara	ang-barang d	di bawah ini ya	ng terbuat dari tumbuhan adalah
	a. 1	tas kulit, jam	n tangan, kursi	
	b. 1	meja, kursi r	otan, perhiasar	1
	c. ]	kursi rotan, 1	meja, lemari	
	d. l	bensin, perhi	iasan, almari	
28.	Sun	nber daya ala	am yang tidak d	dapat diperbaharui bersifat
	a. 1	mengalami d	laur	
	b. (	dapat habis		
	c. (	dapat berken	nbang bia	
	d. l	hidup		
29.	Perl	natikan dafta	r hasil sumber	daya alam berikut ini:
	A.	kain katun	C. wol	E. kain songket
	B.	kain sutra	D. kapas	
	Daı	ri daftar has	il sumber daya	a alam di atas yang terbuat dari bahan tumbuhan
	ada	lah		
	a.	A dan D	c. B dan C	
	b.	B dan E	d. A dan B	
30.	Con	toh sumber	daya alam non	hayati adalah
	a. ]	padi	c. wol	
	c. 1	tanah	d.kerbau	

Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. A	11. A	21. C
2. D	12. B	22. B
3. B	13. A	23. B
4. B	14. C	24. B
5. A	15. D	25. B
6. A	16. C	26. D
7. C	17. D	27. C
8. A	18. A	28. B
9. A	19. C	29. A
10. B	<b>20.</b> C	30. B

#### Lembar Kerja Siswa

Kelompok Eksperimen

#### **LKS**

# Pertemuan I Kelompok:

- 1.
- 2.
- **3.**
- 4.
- **5**.

#### Petunjuk:

- a. Pergilah menuju lokasi pengamatan yang telah ditentukan!
- b. Amatilah segala sesuatu yang terdapat pada lokasi tersebut!
- c. Catatlah segala sumber daya alam yang kamu jumpai!
- d. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman kelompokmu!
- e. Jawablah pertanyaan di bawah ini dan presentasikan di depan kelas!

#### Lengkapilah tabel berikut!

	Nama	Jeni	snya	Sifa	tnya	Alasan
No	Sumber	Hayati	Non	Dapat	Tidak dapat	
	Daya		hayati	diperbaharui	diperbaharui	
	Alam					
1	Pohon					Karena
	jati					berasal dari
						mahluk hidup
						dan dapat
						berkembang
						biak

# Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 1. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
- 2. Sumber daya alamapa sajakah yang termasuk sumber daya alam nonhayati!
- 3. Sumber daya alam apa saja yang dapat diperbaharui!
- 4. Sumber daya alam apa saja yang tidak dapat diperbaharui!

#### Kelompok Eksperimen

## LKS Pertemuan II

## Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Petunjuk:

- a. Pergilah menuju lokasi pengamatan yang telah ditentukan!
- b. Amatilah segala sesuatu yang terdapat pada lokasi tersebut!
- c. Catatlah segala sumber daya alam yang kamu jumpai!
- d. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman kelompokmu dan presentasikan di depan kelas!

## Lengkapilah tabel berikut!

	Nama	1	Asal sumber of	laya alam	Pemanfaatan/Hasil
No	Sumber	Hewan	Tumbuhan	Mineral	olahan
	Daya				
	Alam				
1	Ayam				Makanan berupa
					daging, telur

# Lembar Kerja Siswa

Kelompok Kontrol

# LKS

## Pertemuan I

$\mathbf{K}_{\Delta}$	am	pok:
IZCI	IUIII	POK.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# Petunjuk:

Diskusikan bersama teman sekelompokmu

Lengkapilah tabel berikut!

	Nama	Jeni	snya	Sifa	tnya	Alasan
No	Sumber	Hayati	Non	Dapat	Tidak dapat	
	Daya		hayati	diperbaharui	diperbaharui	
	Alam					
1	Pohon					Karena
	jati					berasal dari
						mahluk hidup
						dan dapat
						berkembang
						biak

## Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 1. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
- 2. Sumber daya alamapa sajakah yang termasuk sumber daya alam nonhayati!
- 3. Sumber daya alam apa saja yang dapat diperbaharui!
- 4. Sumber daya alam apa saja yang tidak dapat diperbaharui!

# Kelompok Kontrol

# LKS Pertemuan II

	Pertemuan I
Kelompok:	
1.	
2.	

5.

3.4.

Petunjuk:

Diskusikan bersama teman kelompokmu!

Lengkapilah tabel berikut!

	Nama	1	Asal sumber of	laya alam	Pemanfaatan/Hasil
No	Sumber	Hewan	Tumbuhan	Mineral	olahan
	Daya				
	Alam				
1	Ayam				Makanan berupa
					daging, telur

#### Lembar Observasi Kerja Kelompok

No	Nama Siswa		Aspek yang diamati						
		Peduli	Berani	Santun	Tanggung	Rata			
					jawab				
	Jumlah								
	Rata-Rata								
	Keterangan								

#### **KETERANGAN:**

## A. Descriptor Penilaian Aktivitas Siswa

- 1. Peduli
  - a. Memberi bantuan kepada orang lain
  - b. Menghargai pendapat orang lain
  - c. Menunjukkan kekompakan
  - d. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok
- 2. Berani
  - a. Menyatakan pendapat
  - b. Mengajukan pertanyaan
  - c. Mengerjakan tugas dengahn baik
  - d. Menjawab pertanyaan
- 3. Santun
  - a. Memberi bantuan kepada orang lain

- b. Menghargai pendapat orang lain
- c. Menunjukkan kekompakan
- d. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok
- 4. Tanggung jawab
  - a. Bertanggung jawab pada tugas
  - b. Tidak mengganggu teman lain
  - c. Melaksanakan tugas dengan rasa senang
  - d. Melaksanakan tugas dengan antusias

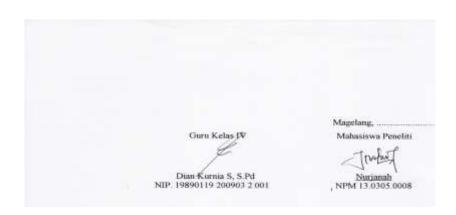
## B. Keterangan Penilaian

4 (Amat Baik) : jika semua indicator dilaksanakan

3 (Baik) : jika hanya tiga indicator dilaksanakan

2 (Cukup) : jika hanya dua indicator dilaksanakan

1 ( Kurang ) : jika hanya satu indicator dilaksanakan



# Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	C1	C2	C3	Total			
11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	31. Menyebut kan macam-macam sumber daya alam	1,10, 15,20, 25	2,9,14 .19,28 ,30	3,11, 21,2 6	15			
		32. Menggolo ngkan benda menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)	4,8,18 ,24	12,13, 22,27	5,6,7 ,16,1 7,23, 29	15			
Jumlah total									

## LEMBAR VALIDITASI PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Kramat 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : IV/ 2

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

## A. Petunjuk:

1. Berilah tanda chek (V) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

2. Keterangan : Skala Likert

1. Berarti "sangat tidak baik "

2. Berarti "tidak baik "

3. Berarti baik "

4. Berarti "sangat baik "

## B. Penilaian ditinjau dari beberpa aspek

NO	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
Umu	n					
1	Kejelasan petunjuk dan arahan					
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
3	Teknil dan bentuk penilaian yang digunakan sesuai dengan aspek yang					
	diukur					
4	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					
Kogn	itif					
1	Kisi-kisi kognitig yang terukur jelas					
2	Soal kognitif yang sesuai dengan kognitif					
3	Terdapat petunjuk mengerjakan soal yang jelas					

4	Terdapat kunci jawaban soal kognitif			
5	Pedoman penskoran yang jelas			
Afe	Afektif			
1	Kisi-kisi afektif yang terukur jelas			
2	Terdapat lembar pengamatan afektif			
3	Pedoman penskoran yang jelas			
4	Kriteria pengamatan afektif terukur jelas			
Psik	omotorik			
1	Kisi-kisi Psikomotorik yang terukur jelas			
2	Lembar pengamatan Psikomotorik			
3	Pedoman penskoran yang jelas			
4	Kriteria pengamatan Psikomotorik terukur jelas			
JUN	JUMLAH			

#### C. Pedoman Penskoran

**NILAI** = 
$$\frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor maximal 68}} \times 100$$

#### D. Penilaian Umum

Simpulkan penilaian secara umum (mohon lingkari angka) dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- b. RPP ini:
  - 5. Sangat tidak baik (<25)
  - 6. Tidak baik (26-50)
  - 7. Baik (51-75)
  - 8. Sangat baik (>76)

- b. RPP ini:
- 1. Belum dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

F.	Komentar dan Saran Perbaikan
	Magelang, Februari 2017
	Validator
	Guru Kelas IV

# LAMPIRAN 4

# HASIL UJI VALIDITASI DAN REABILITAS

# Validitas Instrumen

No Soal	R tabel	R hitung	Keterangan
1	0,388	0,666	Valid
2	0,388	0,545	Valid
3	0,388	0,749	Valid
4	0,388	0,094	Tidak Valid
5	0,388	0,769	Valid
6	0,388	0,105	Tidak Valid
7	0,388	0,486	Valid
8	0,388	0,666	Valid
9	0,388	0,545	Valid
10	0,388	0,749	Valid
11	0,388	0,222	Tidak Valid
12	0,388	0,694	Valid
13	0,388	0,632	Valid
14	0,388	0,038	Tidak Valid
15	0,388	0,666	Valid
16	0,388	0,583	Valid
17	0,388	0,769	Valid
18	0,388	0,666	Valid
19	0,388	0,583	Valid
20	0,388	0,769	Valid
21	0,388	0,517	Valid
22	0,388	0,666	Valid
23	0,388	0,583	Valid
24	0,388	0,769	Valid
25	0,388	0,356	Tidak Valid
26	0,388	0,635	Valid
27	0,388	0,749	Valid
28	0,388	0,694	Valid
29	0,388	0,632	Valid
30	0,388	0,403	Valid

# Hasil Uji Reabilitas

# **Case Processing Summary**

	17	N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded*	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

# **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	25

Hasil Uji Reabilitas Soal Pada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	20.42	25.294	.639	.927
soal2	20.65	24.555	.501	.930
soal3	20.42	24.974	.761	.925
soal5	20.38	25.446	.824	.926
soal7	20.73	24.765	.426	.932
soal8	20.42	25.294	.639	.927
soal9	20.65	24.555	.501	.930
soal10	20.42	24.974	.761	.925
soal12	20.46	24.738	.701	.926
soal13	20.58	24.654	.534	.928
soal15	20.42	25.214	.670	.926
soal16	20.42	25.374	.609	.927
soal17	20.38	25,446	.824	.926
soal18	20.42	25.214	.670	.926
soal19	20.42	25.374	.609	.927
soal20	20.38	25.446	.824	.926
soal21	20.73	24.845	.409	.932
soal22	20.42	25.214	.670	.926
soal23	20.42	25.374	.609	.927
soal24	20.38	25,446	.824	.926
soal26	20.69	24.462	.504	.930
soal27	20.42	24.974	.761	.925
soal28	20.46	24.738	.701	.926
soal29	20.58	24.654	.534	.928
soal30	20.58	25.534	.322	.932

Dari hasil analisis didapat nilai Alpha sebesar 0,930 sedangkan nilai r table pada signifikansi 0,05 dengan n 26 sebesar 0,388 maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrument penelitian tersebut sangat tinggi dan reliabel.

## LAMPIRAN 5

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KTSP 2006 Sumber Daya Alam Kelas Eksperimen



**Disusun Oleh:** 

Nurjanah 13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG 2017

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$ 

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri

Kelas / Semester : IV/1I

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

#### B. Kompetensi Dasar

11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

#### C. Indikator

#### **Kognitif**

#### a) Proses

- 11.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
- 11.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

#### b) Produk

- 11.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
- 11.1.4 Menjelaskann benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

#### **Afektif**

1. Menunjukan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

#### **Psikomotorik**

- 11.1.1 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
- 11.1.2 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

#### D. TujuanPembelajaran

#### **Kognitif**

c) Produk

- 11.1 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macammacam sumber daya alam dengan benar.
- 11.2 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

#### d) Proses

- 11.1 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.
- 11.2 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

#### **Afektif**

11.1. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

#### **Psikomotorik**

11.1 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

- 1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific

2. Model : Children Learning In Science (CLIS)

3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab,dan penugasan

#### G. Media Belajar

- 1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
- 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra	Tahap I Persiapan			
Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.	Percaya Diri	Ceramah	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama.	Religius	Ceramah	2 menit
	3. Guru mengabsen siswa.			
	4. Guru memberikan motivasi	Disinlin	Tanya	
	untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat	Disiplin Tanggung	Jawab Ceramah	
	belajar siswa.	jawab	Ceraman	
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus			
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai macam-macam sumber daya alam	Cermat	Ceramah	
	2. Siswa diberi kesempatan bertanya	Cermat	Ceramah	
	3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak	Cermat	Tanya Jawab	3 menit
	4. Masing- masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Disiplin	Ceramah	
	5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran di lingkungan alam dan prosedur pengisian LKS	Cermat	Ceramah	
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi			
	Siswa diajak ke lokasi     lingkungan alam sekitar SDIT     untuk mengadakan pengamatan     sesuai dengan kelompokny	Ketelitian	Tanya jawab	60 menit
	Siswa mengadakan pengamatan untuk mengerjakan LKS dengan bimbingan guru	Cermat		

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok dengan bimbingan guru     Siswa kembali ke kelas	Cermat	Tanya jawab	
	<ul><li>5. Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan diskusinya</li><li>6. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengamatan dan</li></ul>	Tanggung jawab	Tanya jawab	
	diskusi 7. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum	Disiplin	Ceramah Penugasan	
	jelas	Pecaya diri	Penugasan Diskusi	
	Tohon IV Evolvosi Individu	Роморую	Dialmai	
	<ol> <li>Tahap IV Evaluasi Individu</li> <li>Siswa diberikan evaluasi sejumlah 5 soal</li> <li>Setelah selesai dikumpulkan di meja guru.</li> </ol>	Percaya diri Ketelitian	Diskusi Refleksi	
Penutup	Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu     Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya	Cermat	Tanya Jawab	
	berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Percaya diri	Tanya jawab	5menit
	<ul><li>3. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu.</li><li>4. Guru dan siswa menutup</li></ul>	Percaya Diri	Tanya jawab Ceramah	
	kegiatan belajar dengan doa.	Religius		

## I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	<ol> <li>Gambar jenis-jenis sumber daya alam</li> <li>Lembar kerja siswa (soal-soal)</li> </ol>
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap Sosial	Penilaian diri     Penilaian antar teman	<ol> <li>Lembar penilaian diri sikap percaya diri</li> <li>Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab</li> <li>Lembar penilaian diri sikap cermat</li> </ol>	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	LKS     Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3

Magelang, .....



#### Lampiran 1 – Penilaian CAP

#### **Bentuk Instrumen Penilaian**

#### 1. Lembar penilaian sikap spiritual

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap spiritual yang ditampilkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya
Salam	Belum memberi dan menjawab salam	Mulai memperlihatkan memberi dan menjawab salam	Sering memperlihatkan memberi dan menjawab salam	Selalu memberi salam dan menjawab salam
	(1)	(2)	(3)	(4)
Berdoa	Belum terlatih berdoa dalam melakukan kegiatan	Mulai memperlihatkan berdoa setiap melakukan kegiatan (2)	Sering memperlihatkan berdoa setiap melakukan kegiatan (3)	Selalui berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan (4)
Bersyukur	Belum memperlihatkan rasa bersyukur	Mulai memperlihatkan rasa bersyukur	Sering memperlihatkan rasa bersyukur	Selalu bersyukur dalam keadaan apapun. (4)
	(1)	(2)	(3)	(+)

#### Rubrik Penilaian:

Berilah tanda cek ( $\sqrt{}$ ) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

No	No Nama Peserta Didik		Salam		Berdoa			Bersyukur			Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
Dst														

## Pedoman penilaian:

#### Keterangan:

Skor maksimal = 12

Skor minimal = 3

**NILAI** =  $\frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$ 

#### Tabel kategori

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
76-100	SB (Sangat
	Baik)
51-75	B (Baik)
26-50	C (Cukup)
0-25	D (Kurang)

## 1. Lembar Penilaian Sikap Sosial

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai sikap sosial yang ditampilkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kriteria sebagai

#### berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya
Tanggung Jawab	Belum memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap tanggung jawab dalam proses pembelajaran(3)	Selalu bersiakp tanggung jawab dalam proses pembelajaran (4)
Disiplin	Belum memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (3)	Selalu menunjukkan sikap disipli dalam proses pembelajaran (4)
Cermat	Belum memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (2)	Seing memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (3)	Selalu memperlihatkan sikap cermat dalam proses pembelajaran (4)
Percaya Diri	Belum memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (1)	Mulai memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (2)	Sering memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (3)	Selalu memperlihatkan sikap percaya diri dalam proses pembelajaran (4)

## Lampiran 2 – Penilaian Kognitif

## Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes tulis, penugasan
 Bentuk instrumen : uraian

3. Kisi-kisi:

Kompetensi Dasar	Indikator soal	Jenis soal	Ranah Kognitif			Nomor soal
		Suai	C1	<b>C2</b>	<b>C3</b>	
Ilmu Pengetahuan Alam  11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan	Ilmu Penget Alam  11.1.1 Menyebutka pengertian s daya alam	ın			<b>√</b>	1
lingkungan	11.1.2 Menggolong sumber menurut a (hewan, tumbuhan, bahan alam hidup/miner	daya asalnya dan tidak		V		2
	11.1.3 Menjelaskar Pemanfaatar sumber day berdasarkan asalnya	n a alam	<b>V</b>	V		3, 4
	11.1.4 Menjelaskar benda-benda sumber day yang berasa bahan tamba	a atau a alam al dari		V		5

#### UJI EVALUASI

Nama	:
No. Abs	:
Kelas	:

#### A. Kerjakan dengan jawaban yang tepat dan benar!

- 1. Apa yang dimaksud Sumber Daya Alam
- 2. Sumber daya alam apa sajakah yang termasuk sumber daya alam hayati!
- 3. Sumber daya alamapa sajakah yang termasuk sumber daya alam non hayati!
- 4. Jelaskan maksud Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui dan beri 3 contoh!
- 5. Jelaskan maksud Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan beri 3 contoh!

#### Kunci Jawaban

- 1. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakn untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
- 2. Tumbuhan dan hewan
- 3. Tanah, bahan tambang, air, angin.
- 4. Sumber Daya Alam yang tidak akan pernah habis jika digunakan karena selalu berdaur dan terbarukan

Contohnya: tumbuhan, hewan, cahaya matahari, air

5. Sumber Daya Alam yang jumlahnya terbatas karena penggunaanya lebih cepat daripda proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terumenerus akan habis.

Contohnya: emas, perak, tembaga, besi, perunggu dll

### Kriteria Penilaian Pengetahuan

Benar : Skor 5 Salah : Skor 1

Skor maksimal : 25

Penilaian :  $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}$  x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
76-100	SB (Sangat Baik)
51-75	B (Baik)
26-50	C (Cukup)
0-25	K (Kurang)

#### Lampiran 5 – Materi Ajar

#### **SUMBER DAYA ALAM**

#### A. Pengertian

Menurut Mustofa dalam bukunya yang berjudul "*Kamus Lingkungan*" menyebutkan bahwa sumber daya alam adalah:

- 1. Unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya manusia, sumber daya alam hayati, sumber daya alam non hayati, dan sumber daya buatan.
- 2. Unsur-unsur lingkungan alami, baik yang bersifat fisik maupun hayati yang diperlukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan meningkatkan kesejahteraan hidupnya.

Sumber daya alam adalah segala yang berasal dari alam. Sumber daya alam digunakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kesejahteraannya.

#### B. Macam-macam sumber daya alam

- Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terdiri atas sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati.
  - a. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup

Contohnya: tumbuhan, hewan, mikroorganisme

b. Sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk tak hidup.

Contohnya: barang tambang (batu bara, logam, udara,air, tanah)

2. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam terdiri atas sumber daya alam dapat diperbaharui dan sumber daya alam tidak dapat diperbaharui.

a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali. Sumber daya alam ini dapat terus di gunakan dan tidak akan pernah habis.

Contonya: air, hewan, dan tumbuhan

- Air merupakan sumber daya alam yang terus menerus mengalami pembaharuan. Pembaharuan tersebut dalam bentuk daur air/ siklus air.
- Hewan dan tumbuhan mengalami perkembang biakan dan menghasilkan keturunan.
  - b. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang akan habis bila digunakan secara terus menerus.

Contohnya: tembaga, batu bara, minyak, gas alam, dan barang tambang lainnya.

C. Pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia

Berdasarkan asalnya sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia adalah

1. Berasal dari hewan

Hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia antara lain untuk:

- Bahan makanan: daging, susu (unggas dan sapi)
- Bahan sandang: kulit, kain sutera
- Tenaga: bajak kerbau, kuda
  - 2. Berasal dari tumbuhan

Tumbuhan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk:

- Bahan makanan : padi, jagung, gandum, tebu, sayuran,dll
- Bahan bangunan : kayu jati, kayu mahoni, dll
- Bahan sandang : kapas, wol
- Obat-obatan : jahe, mahkota dewa

- Bahan bakar : kelapa sawi
  - 3. Berasal dari bahan alam tak hidup/mineral

Benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang antara lain: Besi, baja, batu bara, gas alam, emas, yodium

## Kelompok Kontrol

## LKS Pertemuan I

## Kelompok:

- 1.
- 2.
- **3.**
- 4.
- **5**.

## Petunjuk:

Diskusikan bersama teman sekelompokmu

Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama sumber daya alam	Jenisnya		Sifatnya		Alasan
		Hayati	Non hayati	Dapat diperbaharui	Tidak dapat diperbaharui	
1.	Pohon jati					Karena berasal dari makhluk hidup, dan dapat berkembang biak

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$ 

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri

Kelas / Semester : IV/1I

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

12. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

#### B. Kompetensi Dasar

12.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

#### C. Indikator

#### **Kognitif**

#### a) Proses

- 12.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
- 12.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

#### b) Produk

- 12.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
- 12.1.4 Menjelaskann benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

#### **Afektif**

2. Menunjukan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

#### **Psikomotorik**

- 11.1.3 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
- 11.1.4 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

#### D. TujuanPembelajaran

#### **Kognitif**

#### a) Produk

- 11.3 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macammacam sumber daya alam dengan benar.
- 11.4 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

#### b) Proses

- 11.3 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.
- 11.4 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

#### **Afektif**

11.2. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

#### **Psikomotorik**

11.2 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

- 1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific

2. Model : Children Learning In Science (CLIS)

3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab,dan penugasan

## G. Media Belajar

- 1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
- 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	РКВ	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra Pendahuluan	<ol> <li>Tahap I Persiapan</li> <li>Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.</li> <li>Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama.</li> </ol>	Percaya Diri Religius	Ceramah Ceramah	
	<ul> <li>3. Guru mengabsen siswa.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa.</li> <li>5. Guru mengadakan apersepsi: "anak – anak siapa yang masih ingat tentang sumber daya alam?</li> </ul>	Disiplin	Tanya Jawab Ceramah	2 menit
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus  1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan	jawab Cermat	Ceramah	
	sumber daya alam berdasarkan asal sumber daya alamnya 2. Siswa diberi kesempatan bertanya 3. Siswa dibagi menjadi 5	Cermat  Cermat	Ceramah	3 menit
	kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak 4. Masing- masing kelompok mendapatkan LKS	Disiplin	Jawab Ceramah	
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi  1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran di	Ketelitian	Tanya jawab	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	lingkungan alam dan prosedur pengisian LKS  2. Siswa diajak ke lokasi lingkungan alam sekitar SDIT untuk mengadakan pengamatan sesuai dengan kelompoknya	Cermat Cermat	Tanya jawab Tanya	
	<ul><li>3. Siswa mengadakan pengamatan untuk mengerjakan LKS dengan bimbingan guru</li><li>4. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok dengan bimbingan guru</li></ul>	Tanggung jawab	jawab Ceramah	
	<ul><li>5. Siswa kembali ke kelas</li><li>6. Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan diskusinya</li><li>7. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengamatan dan diskusi</li></ul>	Disiplin Pecaya diri	Penugasan Penugasan	
	8. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum jelas	Pecaya diri	Diskusi	
	<ul> <li>Tahap IV Evaluasi Individu</li> <li>1. Siswa diberikan evaluasi sejumlah 5 soal</li> <li>2. Setelah selesai dikumpulkan di meja guru.</li> </ul>	Percaya diri Ketelitian	Diskusi Refleksi	
Penutup	<ol> <li>Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu</li> <li>Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran</li> </ol>	Cermat Percaya diri	Tanya Jawab Tanya jawab	5menit
	berlangsung. 3. Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan			

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
	kegiatan belajar hari itu. 4. Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.	Percaya Diri Religius	Tanya jawab Ceramah	

## I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media	1.Gambar jenis-jenis sumber daya alam     2. Lembar kerja siswa (soal-soal)				
pembelajaran					
3. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,				
4. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani.				
	(2008). Ilmu Pengetahuan Alam				
	kelas IV SD. Jakarta: Pusat Perbukuan				
	Depdiknas.				
	Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). Ilmu				
	Pengetahuan alam untuk				
	SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan				
	Depdiknas.				

## J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap Sosial	<ol> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> </ol>	<ol> <li>Lembar penilaian diri sikap percaya diri</li> <li>Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab</li> <li>Lembar penilaian diri sikap cermat</li> </ol>	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	<ol> <li>LKS</li> <li>Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS</li> </ol>	Lampiran 3

Magelang, ..... Guru Kelas JV Mahasiswa Peneliti Dian Kurnia S, S.Pd NIP. 19890119 200903 2 001 Nurjanah NPM 13.0305.0008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KTSP 2006 Sumber Daya Alam Kelas Kontrol



**Disusun Oleh:** 

Nurjanah 13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG 2017

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$ 

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri

Kelas / Semester : IV/1I

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

13. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

#### B. Kompetensi Dasar

13.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

#### C. Indikator

#### **Kognitif**

- a) Proses
- 13.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
- 13.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

#### b) Produk

- 13.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
- 13.1.4 Menjelaskann benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

#### **Afektif**

3. Menunjukan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

#### **Psikomotorik**

- 11.1.5 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
- 11.1.6 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

#### D. TujuanPembelajaran

#### **Kognitif**

#### a) Produk

- 11.5 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macammacam sumber daya alam dengan benar.
- 11.6 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

#### b) Proses

- 11.5 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.
- 11.6 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

#### **Afektif**

11.3. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

#### **Psikomotorik**

11.3 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

- 1. Kisi-kisi materi pembelajaran (Terlampir)
- 2. Materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: scientific

2. Model : Children Learning In Science (CLIS)

3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab,dan penugasan

#### G. Media Belajar

- 1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
- 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra	Tahap I Persiapan			
Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.	Percaya Diri	Ceramah	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar dengan berdoa bersama.	Religius	Ceramah	
	<ol> <li>Guru mengabsen siswa.</li> <li>Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat belajar siswa.</li> </ol>	Disiplin	Tanya Jawab	2 menit
	5. Guru melakukan apersepsi denagn bertanya kepada anak – anak coba perhatikan lingkungan sekitar sekolah, apa saja yang kamu lihat?	Tanggung jawab	Ceramah	
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus			
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai macam-macam sumber daya alam	Cermat	Ceramah	3 menit
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	Cermat	Ceramah	
Kegiatan Inti	Tahap III Pemberian Materi			
	1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak	Ketelitian	Tanya jawab	
	2. Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Cermat	Penugasan	60 menit
	3. Siswa menyampaikan hasil	Cermat		
	diskusinya		Tanya	
	Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil diskusi	Tanggung jawab	jawab	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Penutup	<ol> <li>Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu</li> <li>Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>Selanjutnya guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu.</li> <li>Guru dan siswa menutup</li> </ol>	Cermat  Percaya diri  Percaya Diri  Religius	Tanya Jawab Tanya jawab Tanya jawab Ceramah	5menit
	kegiatan belajar dengan doa.			

## I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	Gambar jenis-jenis sumber daya alam			
	2. Lembar kerja siswa (soal-soal)			
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,			
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani.			
	(2008). Ilmu Pengetahuan Alam			
	kelas IV SD. Jakarta: Pusat Perbukuan			
	Depdiknas.			
	Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008).			
	Ilmu Pengetahuan alam untuk			
	SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan			
	Depdiknas.			

## J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap Spiritual	Pengamatan langsung oleh guru	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Penilaian Sikap	1. Penilaian diri	1. Lembar penilaian diri sikap	Lampiran1

Sosial	2. Penilaian a teman	ntar	percaya diri  2. Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab  3. Lembar penilaian diri sikap cermat	
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis		1. essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk k (praktik)	kerja	LKS     Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS	Lampiran 3



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KTSP 2006 Sumber Daya Alam Kelas Kontrol



**Disusun Oleh:** 

Nurjanah 13.0305.0008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG 2017

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDIT Ihsanul Fikri

Kelas / Semester : IV/1I

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

14. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

#### B. Kompetensi Dasar

14.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

#### C. Indikator

#### **Kognitif**

#### a) Proses

- 14.1.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam
- 14.1.2 Menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral)

#### b) Produk

- 14.1.3 Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan asalnya
- 14.1.4 Menjelaskann benda-benda atau sumber daya alam yang berasal dari bahan tambang

#### **Afektif**

4. Menunjukan sikap tanggungjawab dalam menjelaskan sumber daya alam

#### **Psikomotorik**

- 11.1.7 Terampil bagaimana menjaga sumber daya alam
- 11.1.8 Terampil menjawab pertanyaan dan bertanya

#### D. TujuanPembelajaran

#### **Kognitif**

#### a) Produk

- 11.7 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macammacam sumber daya alam dengan benar.
- 11.8 Melalui metode tanya jawab, siswa mampu menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan cermat.

#### b) Proses

- 11.7 Melalui metode ceramah, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tanggungjawab.
- 11.8 Melalui metode diskusi, siswa mampu menjelaskan menggolongkan sumber daya menurut asalnya (hewan, tumbuhan, dan bahan alam tidak hidup/mineral) dengan percaya diri

#### **Afektif**

11.4. Melalui metode ceramah, siswa dapat menunjukan tanggungjawab dalam menjelaskan macam-macam sumber daya alam dengan benar.

#### **Psikomotorik**

11.4 Melalui metode diskusi, siswa mampu membuat *puzzle book* dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

- 1. Kisi-kisi materi pembelajaran (*Terlampir*)
- 2. Materi pembelajaran (Terlampir)
- 3. Bahan ajar / LKS (*Terlampir*)

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific

2. Model : Children Learning In Science (CLIS)

3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab,dan penugasan

#### G. Media Belajar

- 1. Gambar jenis-jenis sumber daya alam
- 2. Lembar kerja siswa (soal-soal)

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Pra	Tahap I Persiapan			
Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.	Percaya Diri	Ceramah	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan belajar mengajar	Religius	Ceramah	
	dengan berdoa bersama.  3. Guru mengabsen siswa.  4. Guru memberikan motivasi untuk memfokuskan perhatian siswa serta menumbuhkan minat	Disiplin	Tanya Jawab	2 menit
	belajar siswa.  5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada anak – anak siapa yang masih ingat tentang sumber daya alam?	Tanggung jawab	Ceramah	
Pendahuluan	Tahap II Pemberian Stimulus			
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan benda benda berdasarkan asal sumber daya alamnya	Cermat	Ceramah	3 menit
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	Cermat	Ceramah	
KegiatanInti	Tahap III Pemberian Materi			
	1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4/5 anak	Ketelitian	Tanya jawab	
	2. Masing- masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Cermat	Penugasan	60 menit
	Siswa menyampaikan hasil diskusinya	Cermat	Tanya	
	4. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil diskusi	Tanggung jawab	jawab	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PKB	METODE	ALOKASI WAKTU
Penutup	<ol> <li>Guru mengulang beberapa pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari pada hari itu</li> <li>Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>Selanjutnya guru bersamasama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu.</li> <li>Guru dan siswa menutup kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	Cermat  Percaya diri  Percaya Diri  Religius	Tanya Jawab Tanya jawab Tanya jawab Ceramah	5menit

## I. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran	Gambar jenis-jenis sumber daya alam     Januar karakaria signa (anal anal)	
	2. Lembar kerja siswa (soal-soal)	
2. Alat dan bahan	Alat Tulis, Buku, penggaris, penghapus,	
3. Sumber belajar	Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. (2008). Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. (2008). Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.	

## J. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
Penilaian Sikap	Pengamatan	Lembar observasi sikap spiritual	Lampiran 1
Spiritual	langsung oleh guru	Lemoar ooservasi sikap spirituar	•

Penilaian Sikap Sosial	Penilaian diri     Penilaian antar teman	<ol> <li>Lembar penilaian diri sikap percaya diri</li> <li>Lembar penilaian diri sikap tanggungjawab</li> <li>Lembar penilaian diri sikap cermat</li> </ol>	Lampiran1
Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis	essay (5 soal)	Lampiran 2
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktik)	<ol> <li>LKS</li> <li>Rubrik, lembar penilaian kelompok mengerjakan LKS</li> </ol>	Lampiran 3



## LAMPIRAN 6

### SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPA PRETES DAN POSTEST BESERTA KUNCI JAWABAN

#### Soal Tes Hasil Belajar Kognitif

a. tumbuhan

a. sapi, kapas, padi

b. mineral

6. Gandum merupakan bahan alam yang berasal dari . . . .

d. non hayati

c. hewan

7. Sumber daya alam hayati antara lain . . . .

#### LEMBAR TES

	Mata Pelajaran	: IPA
	Sekolah	: SDIT Ikhsanul Fikri
	Pokok Bahasan	: Sumber Daya Alam
	Kelas	: IV
Berilah tanda (x) pada	a huruf a,b,c,dan d di d	lepan jawaban yang benar!
<ol> <li>Sumber daya alar</li> <li>non hayati</li> <li>dapat diperbal</li> </ol>	c. havati	dari makhluk hidup termasuk diperbaharui
a. air, kayu, batu	• • •	iperbaharui adalah c. besi, batu bara, tumbuhan d. tumbuhan, air, hewan
<ul><li>a. merupakan ma</li><li>b. berasal dari m</li><li>c. bukan berasal</li></ul>	sumber daya alam hay akhluk hidup dan tumb akhluk hidup dan berk dari makhluk hidup da akhluk hidup dan tuml	tembang biak an berkembang biak
yang berasal dari	c. mineral	ari merupakan olahan sumber daya alam
yang kita gunak	an sering kali mengar ber daya alam c. mineral	ggunakan garam untuk memasak. Garam ndung yodium. Menurut asalnya yodium

c. sinar matahari, besi, padi

	b. tanah, sinar m	atahari, padi	d. air,	sinar matahari, sa	yuran		
	Sumber daya alar a. sumber daya a b. sumber daya a c. sumber daya a d. sumber daya a	ılam hayati ılam yang dapa ılam makhluk l	at diperb hidup		ndi		
	Contoh pemanfaa a. padi, jagung, l b. kayu, jahe, ke c. mahkota dewa d. padi, jagung, ş	kayu lapa a, padi, kelapa	untuk m	nakanan oleh man	usia a	dalah	
	Benda yang terba. lemari kayu b. tas kulit imitas	c. per	er daya a hiasan nan baka		adalah	1	
	a. sumber daya ala a. sumber daya a b. sumber daya a c. sumber daya a d. sumber daya a	lapat diperbaha ilam ilam tidak dapa	arui		njadi .		
]	Perhatikan dafta A. temu lawak B. sagu Dari daftar sumb pangunan adalah . a. A dan C b. B dan E	C. kayu jati D. kayu maho er daya alam c. C dan D	oni	E. kelapa sawit F. kina			ıhan
] { }	Perhatikan dafta A. kursi B. kulkas Dari daftar benda a. C, D, dan E b. B, F, dan G c. C, D, dan F d. A, C, dan G	C. meja D. Kompor		E. perhiasan F. panci	berup	G. Almari a tumbuhan ada	alah

<ul><li>14. Kertas merupa</li><li>a. tumbuhan</li><li>b. mineral</li></ul>	kan bahan alam yang berasal dari c. hewan d. hayati
	r daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah c. batu bara d. hewan
<ul><li>a. sumber daya</li><li>b. sumber daya</li><li>c. sumber daya</li></ul>	alam yang berasal dari makhluk hidup termasuk tidak dapat diperbaharui alam non hayati alam hayati alam lingkungan
gas merupakar a. yang dapat d b. alam hayati	dak dapat diperbaharui
<ul><li>18. Tumbuhan di adalah</li><li>a. kina</li><li>b. kelapa sawit</li></ul>	bawah ini yang dapat digunakan untuk bahan bakar /biosolar c. kayu jati d. temu lawak
19. Besi, emas, ni berasal dari bahan a. tumbuhan b. mineral	c. hewan
20. Kayu merupak a. mineral b. tumbuhan	can bahan alam yang berasal dari c. hewan d. non hayati
<ul><li>21. Tumbuhan yar diperbaharui k</li><li>a. dapat tumbul</li><li>b. dapat hidup</li><li>c. jumlahnya ba</li><li>d. berkembang</li></ul>	n besar anyak

	tas kulit, jam tangan, kursi meja, kursi rotan, perhiasan
	kursi rotan, meja, lemari
	bensin, perhiasan, almari
a. b. c.	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bersifat mengalami daur dapat habis dapat berkembang biak hidup
24.	Perhatikan daftar hasil sumber daya alam berikut ini: A. kain katun C. wol E. kain songket B. kain sutra D. kapas Dari daftar hasil sumber daya alam di atas yang terbuat dari bahan tumbuhan adalah a. A dan D c. B dan C b. B dan E d. A dan B
25.	Contoh sumber daya alam non hayati  a. padi c.wol  b. tanah d. kerbau

22. Barang-barang di bawah ini yang terbuat dari tumbuhan adalah . . . .

#### Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar

21. D

**22.** C

23. B

24. A

25. B

1. A 11. D

2. D 12. C

3. B 13. D

4. A 14. A

5. C 15. C

6. A 16. C

7. A 17. C

8. B 18. B

9. D 19. B

10. A 20. B

#### Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif

outkan 1,8, macam 11,1 daya 6	2,7,15, 23,25	3,17,	12
olongkan 6,14 nenurut , (hewan, 20 an, dan lam tidak	9,10, 19,22	4,5,1 2, 13,1 8, 24	25
	(hewan, an, dan	(hewan, 20 an, dan lam tidak	(hewan, an, dan lam tidak 20   13,1 8, 24

## LAMPIRAN 7

# DAFTAR NILAI *PRETES* DAN *POSSTEST*SISWA KELAS IV

#### DAFTAR NILAI PRETES DAN POSTEST KELAS KONTROL

#### KELAS IV A

No	Nama Siswa	Pretest	Postest	Selisih
				Rata-rata
1	Affan Chesta A.	76	80	4
2	Ahmad Syafiqul Badi	64	72	8
3	Aisah Azzahra	64	76	12
4	Ajrin Wahida Aulia	72	80	8
5	Alfa Farhani	64	84	20
6	Aulia Najwa F.	52	92	40
7	Azalea Musakinah	68	80	12
8	Azhar Musa' id	60	84	24
9	Chalwa Aqila Rihan	64	88	24
10	Chika Shelania P.B.	76	76	0
11	Elan Danang Sutrisno	40	72	32
12	Ella Handayani A.	64	80	16
13	Fajar Aditya Pratama	80	72	-8
14	Ferani Rohmatus S.	76	76	0
15	Firly Ahmananda Y. A	68	60	-8
16	Julietta Zahwa M.	72	76	4
17	Kamilatus Saadah	64	84	20
18	M. Alfiansyah R.	76	68	-8
19	Maulida Arifatul F.	68	76	8
20	Muhamad Riski A. F.	80	84	4
21	Muhamad Tegar F.	68	88	20
22	Muhamad Zuhdan F.	80	92	12
23	Muhammad A' idi F.	76	88	12
24	Nadya Renata Putri F.	72	72	0
25	Nazzar Tama Raditya	72	84	12
26	Puspita Dewi K. S.	72	96	24
27	Rasya Mahendra	76	88	12
28	Rayhan Achmad Q.	76	88	12
29	Rifqy Andika P.	72	92	20
30	Syahrinda Elvava	60	72	12

## DAFTAR NILAI PRETES DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN KELAS IV B

No	Nama Siswa	Pretest	Postest	Selisih
1	Ahimanyu Daditya Utama	60	80	Rata-Rata 20
$\frac{1}{2}$	Abyen Fite Ameryid	64	84	20
3	Abyan Fito Arrasyid Ahsan Fatih Kurniawan	72	80	8
4		60	100	40
5	Aiman Surya Bima	60	92	32
6	Aiman Surya Seta Azzahra Nabila	64	88	24
7		52	100	48
8	Bintang Pandu Dirgantara	68	92	24
9	Bunaya Abdul Hakim	60	100	40
	Davin Arva Adiwidya			28
10	Jibril Septa Nanda Jatmiko	56	84 88	
11	Khalyla Nafisa Rizky	60		28
12	Khansa Shaliha Yusmaputri	76	92	16
13	Muhammad Fakhri Akbar	68	84	16
14	Muhammad Nabil Aizar	64 72	84	20 28
15	Muhammad Qouthrunnanda. A	48	100 88	40
16	Muhammad Rizky Maulana			_
17	Muhammad Umar Fathullah	56	96	40
18	Nadhif Zahran Saputra	64	92	28
19	Naufal Raditya Cannavaro	76	96	20
20	Nayla Azzura Vianza	80	76	-4
21	Nizar Athaya Dardjati S	76	100	24
22	Pasha Elfrida	60	92	32
23	Raihan Arkahul Hakim	56	92	36
24	Sevilla Hanif T	76	100	24
25	Zahran Vanessa F	64	76 <b>7</b> 6	12
26	Zaqi Alfishar	60	76	16
27	Zaskia Salma F	76	80	16
28	Billie Widyatna N	64	88	24
29	Muhammad Faisal	88	92	4
30	Fetya Jehan N	76	84	12

Dannandan													В	utir s	oal											Tatal	NI:Ia:
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Nilai
Res 1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	76
Res 2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16	64
Res 3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	64
Res 4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72
Res 5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	64
Res 6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	52
Res 7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68
Res 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	15	60
Res 9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	64
Res 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	76
Res 11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40
Res 12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	64
Res 13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
Res 14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
Res 15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	68
Res 16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16	64
Res 18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	76
Res 19	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	68
Res 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80
Res 21	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	68
Res 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	80
Res 23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19	76
Res 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18	72

Res 25	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 26	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	72
Res 27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	18	72
Res 30	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	60

#### DATA *POSTEST* KELAS KONTROL

Danis and an													Bu	tir so	al											T-4-1	Niila:
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Nilai
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	72
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	20	80
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	80
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22	88
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	76
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	72
12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	72
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
15	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	60
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	68
19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	19	76
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	84
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88

24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18	72
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	72

#### **DATA PRETES EKSPERIMEN**

													Bu	tir so	al												
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Nilai
Res 1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	60
Res 2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	64
Res 3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	18	72
Res 4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15	60
Res 5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15	60
Res 6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	64
Res 7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13	52
Res 8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68
Res 9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	60
Res 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	56
Res 11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	60
Res 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	19	76
Res 13	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	68
Res 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	64
Res 15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72
Res 16	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	48
Res 17	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14	56
Res 18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
Res 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19	76
Res 20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80
Res 21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
Res 22	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60
Res 23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	56

Res 24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	64
Res 26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	60
Res 27	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Res 28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	64
Res 29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Res 30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76

#### DATA POSTEST KELAS EKSPERIMEN

Responden	Butir soal																Jumlah	Nilai									
Kesponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumian	IVIIdi
Res 1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80
Res 2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
Res 3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
Res 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	92
Res 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Res 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Res 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	21	84
Res 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	88
Res 12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Res 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	21	84
Res 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	84
Res 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Res 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Res 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92
Res 19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Res 20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	19	76
Res 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Res 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92

Res 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Res 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
Res 26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19	76
Res 27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80
Res 28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Res 29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
Res 30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84

## LAMPIRAN 8

## HASIL ANALISIS UJI STATISTIK

															Contra	of the last																
1000	Proposition College	1000	100	1187	scott.	1985	100 C	PRET	3000	Just .	66070	19977	SHIPTE TO SHIP	918E2	19973	HARTS.	20071	508TT	SOUTH .	6975	HEED.	16827	004E2	1115/2	1000	HINES.	JUIGH.	SHIP	51925	Healthy 1	15875	ME.
2016	(g. Creek)		100	26.0	201	3000	387	207	1007	496	818	H11	366	2000	279	2016	278	460	210	818	265	-210	619	219	24.	304	969	200	100	- 266	M.C.	900
1001	France Constitute by Constal	100	1	457	-116. 380	.00 130	-107 -016	239 239	110	1,000	417 427	28 211 262	362 604	28. 283	400	130	781	190	GH 466	100	38 368 139	.519 109	110	.150 .130 .610	71	761 1011	. 181° .000	407	947	200	.510 .510	941
1983	FRANCIS CLOSERON	416	(40)	7	- 29.	941	- 710	389	400	400	1,000	18	797	70.	-050	450	- 20 - 400	141	411	- 28 - MW	10.	100	-28 -41Y	38 400	* · ·	313	307	1,000	199	194	28. 194	761° 306
1000	Sig (Chance) Si Pressur Contribut	29 29 200	201	200	20	.000	.445 .25	90.7 29	313 35 33	38	30E	17	2008 -179	191	379 39	- 181	38	200	25	27	31	967 29	705	319	- 1	125 26 101	201	38	28	367	39	-19
-	PA STORES	281	-	-80	-	411	A17	399	781	900	411	900	200	107	504	80	460	695	40	400	100	200	410	460		100	760	100	1000	317	196 197 20	114 114 28
poset.	Feature Controller Eng. (Clarket)	A01	100	907	- 200	- 1	- 110 64a	253 313	940	300	800	-165 int	254°	181	-140	800	860	1,000	100	800	1 500	251	991	997 - 919	*	204 284	296 174	100	107	365	301	765
1141	N France Lances	.10	100	- 190	799	- 26	36	78	795	- 26	-3	28 210	- 2M - 199	- 26	100	28 184	100	-100	199	-9	- 25	-29	794	75	, 3	38	1177	1100	38.	35	-25	-3
1007	IN COMES II FRANCE CONSTRUCT	767 250	100	780 28 280	307	201 201	110	207	247 245	38. 38.	75		29 49	36	781 781	381	100	794 -00 -002	(NT 13.	27	994 36. 202	21% 28 829	77	28 28	-	491 39 120	300	26. 26.	287 AST	- 7	29 29	15
	Eq (5 toler)	100	100	987	1017	H1	117 20		OFF 38	108	347 28	410	28	319 114	410	740	200 107	200 200	740	10 PM	70	EH	740	346	8.4	100	-247	367	30	156	61T	44.0
1044	Payror Consider Na Otalisi	1.006	.126 656	-4507 -010	125	461	388	385 967	0.7	.129 519	111 111	810 814	346	317	379	410	-850° -919	9831	910	101	917	258 740	,400° ,319	456 A110	*	304	387	464	340	.027 .005	.198 mr	18
1147	France Constitute	1,00	1.000	30	- 3m - 278	36	-1117	318	1,59	- 28 Y	AUC	311	.942	.728	-10	180	730	36	18	727	78	39	-109	18	, 3	301	- 201	400	int.	28	-2h	191
*****	Dig (21shed) H Financia Constitution	700 30	20	307	280 28	100	100	100 39	35	36	38	.310 .28 .813	29	36	10.6 10.	769 26	554 35 500	100	397 39	314 18 486	739 38	200 200	35	759 78	-	980 38 354	.040 ja 100	307 300 1.000	304	30	.007 29 199	187
	Dis Crosses	274	601	100	860	- 100	.045 35	30	914	817	- 2	914	-00 28	197	1779	200	111	100	915 29	911	200 20	367	210	A18	20	121	040	381	100 35	.967 36	30 T	2018
10001	France (Josephine Eig. (Johnson)	.021 .014	210	- EE	190	180	211)	- 194 410	811	318	823 818		110	100	310	001 (na	797	180	817	1207	791	767	A11	340		-011	101	911	144	210	842	315 376
11001	Financia (Gerreno) Financia (Gerreno)	39	147	797	179	- 67	- 196	- 38	301	841	787	110	- 4	181	175	186	30	100	311	311	101	224	310	38		191	440	716	138	30	311	100
10015	H Feature Transmiss	981 36	100	20	20 - 100 - 1	363 36 361	319	918 25 318	28 28	95 25 238	28 754	28 28	386	***	26 26	W (81	267 26 784	36 36	981 28	963 26 284	25 25	29 29	28-1 28-1	.965 .16		169 36 040	94.9 74. 991	28 28	26 26	36	38 38	39
	Na control	100	(8)	36	- 277 P	98.5	2007	2119	36	360	387	258	200	26	1984	- 20	207	991	75	201	14	11.0 26	200	397		200	001 26	387	966	20	310	201
20414	Pareste Considera Na Cristina	1200	214	174	386	(94)	1110	-166	-344	-058 818	-160. -719	.715 .200	1967	194		176	179	-540	1999	219	-240	.158 .849	. 116	219	****	206	176	.086 .0%	972 726	190	. F16 .016	304
Stant's	Feedow Constitute Eq. O-week	419	128	400	-(145)	981	186 186	201	495	100	915	18 812 814	361	827	-048	- 7	101	981°	1580	- 10 - 100 - 214	38 885	368 367	1907	aty aty		-007	387 040	AME .	346	AUT:	79 194 367	100
mett	H	2015 2015	100	- 01 S - 100	- 400 - 30 - 140	26	38	293 39 395	38	38 38	314 33 wir	18.	361 25 366	100	.77%  0  -008	31	419	- 20	23	- 27	901 23 697	- 79	. (B)	7.000°		914 30 30	38 38	B	35	781	- 19. 198	100
	try channels	219	440	200	100	380	.040 .05	367	319	A107	211	107	101	107	379	100	- 1	100	210	20	380	267	211	210	20	121		1014	- REAL PROPERTY.	90	267	200
00017	France Committee Fig. (Commit	-000	138	500	309	1000	308	312	366	378	360	311	101	186	200	990	960	1	985	467	1,940	.851 213	80E 801,	100 NO.	<i>t</i>	210 280	104 104	980	394	365	367	796"
00011	Paners Consulting	410	100	450	141	ANT N	300 300 307	800 240	etr.	19. 118.	400	40 80	348 348	AST .	-060 179	1,000	- 100°	981	38	499	965	388 880	1900	450	60	901	200	A107	340	901	194 194	100
10911	Francis Consulting	- 20	- 25	30	26	.26	-25	- 20	23	28	- 13	18.	-28	194	200	400	1.000	31.	- 11	- 8	38	25	- 20	1.000		78	28	100	25	36	29	19
	Dig. (2 token) H	201	- 100	25	38	-00	A43 36	367	318	314	28	187	961 26	26	.110 26	20	360	300	311	28	303.	947 25	26	410 25		O1 26	200	27	20	.87 .28	46	107
11403	Franco Considera Erg (Crosted)	991	110	961	701	1,000	,110 ,100	311	967	100	904	-10	100	(41)	100	990	961	1,090	ANC	900	1	251	100	807	*	284	174	ARC	100	MC.	947	781° 2018
++401	Printed Supplements	20 240 740	107	300	210	J10		173 173 173	261	39	255	207	200	114	150	-25	360	10	39	211	20	-28	164	345		20. 070 187	200	381	-279	200	210	517 817
SHEET.	N Practice Consideration	20. A10	120	450	-141	.001	196	31	- 23 - 400	38	-25	812	28 .348	317	-256	1,000	496	100	100	497	38	.01	- 1	26 407	, 3	931	167	38. Atta	340	301	35.	38
10621	Eq. (5 to led) H Flactors Constitute	11/8	410	.00 M	10.1	360	786	293	315	10	314	111	, NO.1	700	3700	360	819	36	304	314	365	18	. 16	10.		914	046. /6	28	961	28	367	587
	parame	416 019 20	120	200 200 200	240 240 20	980	-150 A40	305 307 38	910	118 118 18	011	-307 107	101	184	-179	460°	900	100	919	- 010	101	367	511			101	.000 660	464°	346 861 23	100	307	800
****	Februar Commission Ing. Colombia	5	7	2		7/	51	7//	1			9		38	7	711	5				3	- 18		1	70.			5		. "		
11477	H Propose Constitution	807	(8)	- 25.0	36	.276 .276	36	227	951	861	.16 .013	181	719		3119	,001 ,001	30	25	411	912	-219	219	.00	313	7.5 B	- 1	117	- iny	144	38	.229	218
10478	try (21sted) II France Consessor	97.6	-80	125 28	704 28	784	.447 .85	301	914 Jt.	.000 .00	(D)	11	400	26	799	314	111 38	200	28	18	38	857	574	125			304	1.01 28:	463 28	26	.518 .28	114
1117	By Cristian	(4)	140	200°	760	114	.077 .007	207	545	948	(44)	80°	.048	967	176	046	980 960	174	345	963	175	500 504	SME SME	818 618		197	-	945	200	361	447	904
11407	Francis Continue Fig. (2 cont.)	410 310	414	1.000	141	100	:110	301 307	900	417	1.884	80	769	184	110	440T (01/0	40F 919	981	-44.E -313	346 016	A41"	386 867	416	310	10	101	307 040	- 0	786 800	184	189 367	189
10403	Property Constants	36	201	796	1178	361	38	181	38	26. 941.	285	101	1.005	24	20 30'5	39	36	394	38 30	28	.000	39	300	26		26	36	39	26	36	.08	101
104079	Ng Streeted N Fearth Consider	36. 36.	26 26	36	36	36	.313 .38 .380	318 -30 319	842 887	28 28	36	28 28	26 26 26	36	.706 76 /110	187 36	900 20 50A	261 26	38	2K	39. 39.	308. 26 278	36. 36.	36.	. 2	986 36 562	76 76	20	35	30	26	26
	Top (2 to bed)	100	481	387	317	-	300	214	10	301	367	216	100	100	199	100	367	DET.	988	77	201	114	300	-107		+00	001	(4) (4)	***		***	- mon
1000	Fearin Consum. Eg Charen	101	100	194	196	361	- 983	338 337	Olik (RT	23W 2007	104 307	812	378	310	194	307	196 187	380	100	201 201	261 867	219	387	-194 -307		208 389	993	111	376	151		985
Me	H Pyanton Cymyrebun	36	300	207	35	76°	106	. 19 .460	UNIX.	141	787	313	. 10 K	20 877	10	100	967	760	100	787	790"	STT.	38	60X		366	20 M	707	100	811	407	- 15
	Try chromes	260	199	200	26	7000	100	913	2007	100	200	219	.006	-591	310	200	351	180	966	800	Act	307	296	840	116	074	484	760	860		241	-

Topinstiller is capetically at the ESS over Chinese.
 Contraction is superficient at the ESS bend () bened;
 Contraction is superficient at the ESS bend () bened;
 Contract to contracted because at least you of the verticals is contract.

#### Hasil Uji Reabilitas

#### **Case Processing Summary**

	2	N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded*	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	25

Hasil Uji Reabilitas Soal Pada Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	20.42	25.294	.639	.927
soal2	20.65	24.555	.501	.930
soal3	20.42	24.974	.761	.925
soal5	20.38	25.446	.824	.926
soal7	20.73	24.765	.426	.932
soal8	20.42	25.294	.639	.927
soal9	20.65	24.555	.501	.930
soal10	20.42	24.974	.761	.925
soal12	20.46	24.738	.701	.926
soal13	20.58	24.654	.534	.928
soal15	20.42	25.214	.670	.926
soal16	20.42	25.374	.609	.927
soal17	20.38	25.446	.824	.926
soal18	20.42	25.214	.670	.926
soal19	20.42	25.374	.609	.927
soal20	20.38	25.446	.824	.926
soal21	20.73	24.845	.409	.932
soal22	20.42	25.214	.670	.926
soal23	20.42	25.374	.609	.927
soal24	20.38	25,446	.824	.926
soal26	20.69	24.462	.504	.930
soal27	20.42	24.974	.761	.925
soal28	20.46	24.738	.701	.926
soal29	20.58	24.654	.534	.928
soal30	20.58	25.534	.322	.932

Dari hasil analisis didapat nilai Alpha sebesar 0,930 sedangkan nilai r table pada signifikansi 0,05 dengan n 26 sebesar 0,388 maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrument penelitian tersebut sangat tinggi dan reliabel.

Hasil Daya Pembeda

Nomer	Nilai Daya Pembeda	Keterangan
1	0,666	Soal sangat baik
2	0,545	Soal sangat baik
3	0,749	Soal sangat baik
4	0,694	Soal sangat baik
5	0,769	Soal sangat baik
6	0,305	Soal cukup baik
7	0,486	Soal sangat baik
8	0,666	Soal sangat baik
9	0,545	Soal sangat baik
10	0,749	Soal sangat baik
11	0,322	Soal sangat baik
12	0,694	Soal sangat baik
13	0,632	Soal sangat baik
14	0,338	Soal cukup baik
15	0,666	Soal sangat baik

## Hasil Daya Pembeda

16	0,583	Soal sangat baik
17	0,769	Soal sangat baik
18	0,666	Soal sangat baik
19	0,583	Soal sangat baik
20	0,769	Soal sangat baik
21	0,517	Soal sangat baik
22	0,666	Soal sangat baik
23	0,583	Soal sangat baik
24	0,769	Soal sangat baik
25	0,356	Soal cukup baik
26	0,635	Soal sangat baik
27	0,749	Soal sangat baik
28	0,694	Soal sangat baik
29	0,632	Soal sangat baik
30	0,403	Soal sangat baik

Hasil Tingkat Kesukaran

Nomer	Nilai Daya Pembeda	Keterangan
1	0,93	Soal mudah
2	0,34	Soal sedang
3	0,97	Soal mudah
4	0,93	Soal mudah
5	0,93	Soal mudah
6	0,90	Soal mudah
7	0,48	Soal baik
8	0,93	Soal mudah
9	0,83	Soal mudah
10	0,87	Soal mudah
11	0,90	Soal mudah
12	0,39	Soal baik
13	0,93	Soal mudah
14	0,83	Soal mudah
15	0,90	Soal mudah

## Hasil Tingkat Kesukaran

16	0,83	Soal mudah
17	0,83	Soal mudah
18	0,90	Soal mudah
19	0,90	Soal mudah
20	0,90	Soal mudah
21	0,83	Soal mudah
22	0,93	Soal mudah
23	0,93	Soal mudah
24	0,80	Soal mudah
25	0,90	Soal mudah

#### Uji Normalitas Kelas Kontrol

#### **NPar Test**

#### **Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PretesKontrol	30	17.27	2.180	10	20
PostestKontrol	30	20.17	2.086	15	24

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretesKontrol	Postest Kontrol
N		30	30
Normal Parameters	Mean	17.27	20.17
	Std. Deviation	2.180	2.086
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.122
	Positive	.113	.112
	Negative	165	122
Kolmogorov-Smirnov Z		.904	.668
Asymp, Sig. (2-tailed)		.387	.764

a. Test distribution is Normal.

#### Analisis:

Terlihat bahwa pada kolom *Pretes* kelas Kontrol sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,387 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka Ho ditolak yang berarti berdistribusi normal

Terlihat bahwa pada kolom *Postest* kelas Kontrol sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,764 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka Ho ditolak yang berarti berdistribusi normal

#### Uji Normalitas Kelas Eksperimen

#### **NPar Test**

#### **Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PretesEksperimen	30	16.47	2.300	12	22
PosttesEksperimen	30	22.30	1.950	19	25

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretes Eksperimen	Posttes Eksperimen
N		30	30
Normal Parameters	Mean	16.47	22.30
	Std. Deviation	2.300	1.950
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.140
	Positive	.180	.114
	Negative	131	140
Kolmogorov-Smirnov Z		.988	768
Asymp, Sig. (2-tailed)		.283	.597

a. Test distribution is Normal.

#### Analisis:

Terlihat bahwa pada kolom *Pretes* kelas Eksperimen sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,283 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka Ho ditolak yang berarti berdistribusi normal

Terlihat bahwa pada kolom *Postest* kelas Eksperimen sig Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,597 atau probabilitas lebih dari 0,05 maka Ho ditolak yang berarti berdistribusi normal.

Skor test mengalami peningkatan dengan perhitungan nilai skor setiap nomer adalah 4, melalui tabel dapat diamati bahwa skor *pretes* 80,68 dan skor *posttest* 89,20, sehingga dari tabel terlihat bahwa skor rata-rata mengalami peningkatan.

### Uji Homogenitas

### Oneway

#### **Test of Homogeneity of Variances**

Pretes Eksperime	en & Kontrol	-	
Levene Statistic	df1	df2	Siq.
.509	1	58	.479

Analisis:

p-value = 0,479 > 0,05 maka data tersebut homogen

#### Test of Homogeneity of Variances

Posttest Eksperin	nen & Kontr	ol .	
Levene Statistic	df1	df2	Siq.
.077	1	58	.783

Analisis:

p-value = 0,783 > 0,05 maka data tersebut homogen

## Uji t

## T-Test

## **Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretes Eksperimen &	Eksperimen	30	16.47	2.300	.420
Kontrol	Kontrol	30	17.27	2.180	.398

#### Independent Samples Test

		Levene's Test Varia	for Equality of nces				t-test for Equality	of Means		
			8	(					95% Confidence Differe	
E-		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Upper	Upper
Pretes Eksperimen & Kontrol	Equal variances assumed	.509	.479	-1.382	58	.172	800	.579	-1.958	.358
	Equal variances not assumed			-1.382	57.834	.172	800	.579	-1.958	.358

Analisis:

Nilai p-value = 0,172 > 0,05, berarti Ho diterima. Yang artinya tidak ada perbedaan rata-rata antara dua sampel tersebut.

#### T-Test

#### **Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postes Eksperimen &	Eksperimen	30	22.30	1.950	.356
Kontrol	Kontrol	30	20.17	2.086	.381

#### Independent Samples Test

		Levene's Test f Varian					t-test for Equality	of Means		
		8		3					95% Confidence Differe	
		F	Siq.	Sig. t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Postes Eksperimen & Kontrol	Equal variances assumed	.077	.783	4.092	58	.000	2.133	.521	1.090	3.177
NONESTRESS Y	Equal variances not assumed			4.092	57.740	.000	2.133	.521	1.090	3.177

#### Analisis:

Nilai p-value = 0,000 < 0,05, berarti Ho ditolak. Yang artinya ada perbedaan rata-rata antara dua sampel tersebut.

## LAMPIRAN 9

## **DOKUMENTASI**

#### PELAKSANAAN VALIDITAS





#### PELAKSANAAN PRETES KELAS KONTROL





























PELAKSANAAN POSTEST





#### PELAKSANAAN PRETES KELAS EKSPERIMEN

























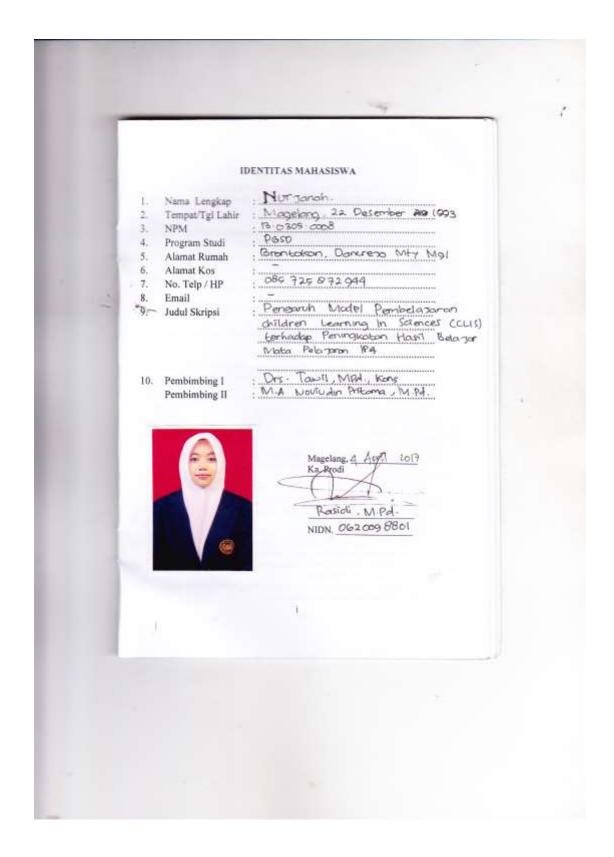
PELAKSANAAN POSTEST

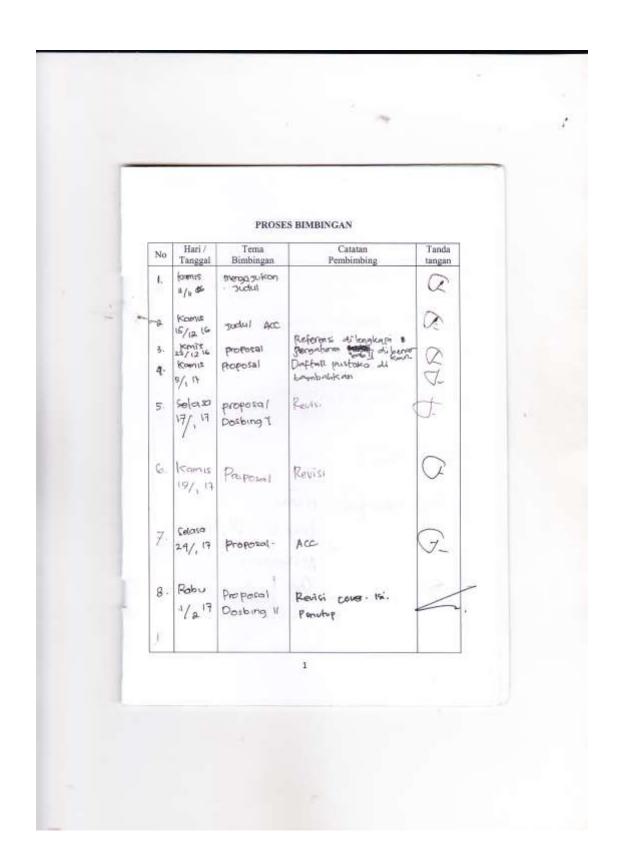




## LAMPIRAN 10

## **BUKU BIMBINGAN SKRIPSI**





No Hari Tema Bimbingan Pembimbing tangan  7 18/2 17 Proposal Acc  10 25/2 17 Skripsi Bab Langutkan  11. 28/2 17 Eab III & V Revisi  12. 23/3 17 Skripsi bab V Revisi  13. 30/3 14 Amps Pembimbing  13. 30/3 14 Acc  2 Skripsi Bab Langutkan  14 Skripsi Bab III & V Revisi  15 Skripsi Bab V Revisi  16 Skripsi Bab V Revisi  17 Skripsi Bab V Revisi  18 Skripsi Bab V Revisi  19 Skripsi Bab W W V V V V V V V V V V V V V V V V V	No Tanggal Bimbingan Pembimbing tangan  7 16/2 17 Proposal ACC  10 25/2 17 Skripsi Bab Langutkan  1. 11. 128/2 17 Skripsi Bab Langutkan  11. 28/2 17 Skripsi Bab Langutkan  12. 28/3 17 Skripsi Bab III & V Revisi  13. 20/3 19 dunyan Revisi  Bah III, IV, V  Revisi				CHASSECTES	BIMBINGAN	Tanda	
10 25/2 17 Stripsi Bab Langutkan II. 13. 10 Revisi.  11. 28/2 17 Stripsi bab 11 & v Revisi.  12. 23/3 17 Stripsi bab v Revisi  13. 30/3 14 Amph Parti Ball M, W, V 2 . Schamm  20 mm  20	10 25/2 17 Skripsi Bab Langutkan		No				500 CO	
11. 28/2 17 Skrepsi s v Revisi.  12. 23/3 17 Skrepsi bab V Revisi  13. 30/3 19 Amyn rum  Bar In , IV, V 2 .  8cham  29 MM	11. 28/2 17 Skrapsi s v Revisi.  12. 28/3 17 Skrapsi bab v Revisi  13. 30/3 19 Ampri kurni Bar III, IV, V 2  Renama		9	16/217	Proposal	ACC	-2,	
12. 23/3 17 Steripsi Revisi 13. 30/3 14 dungen teurn Bort W, V, V 2 .  Schemm 29 mm	12. 23/3 17 Skeepsi bab V Revisi  13. 20/3 19 Angen Kerni Ball W, V, V  Enam  Sy James		10	25/2 17	skripsi Bab I. II. IV	Langulkan	Q	
13. 30/3 14 dangsi revisi Bar in, IV, V 2. Berraman So harler	13. 30/3 14 dungeri teurini Bart Wil, W. V. 2. Berramma Sy Jawler	-	i.	28/2 17	SKRIPSI bab lil & V	Revisi.	R	
			12.	23/317			V.	
			13 -	30/319	anysi	runi Bar hi , W.	V	
2	2					& hour		
			L			2		

		ppoce	S BIMBINGAN
7.27	Hari /	Tema	Catatan Tanda
No	Tanggal	Bimbingan	Dambimbina tangan
14	74 4		humer,
			mul ringo, hender, burlow ruma
VC.	4/ 12	numero	own were
	74	4 4 4 4 4 4	Acc
			Abstraksi
	11		
13	3/13	CL Co.C.	L
10.5%	74	26HEA	ACC, Simp Sidang
		3	
2	1.2		1
			3
	19	14 3/ <sub>4</sub> 17 16 4/ <sub>4</sub> 17	14 3/4 17 Survey 16. 4/4 17 Margon

REKOMENDASI UJIAN SKRIPSI	
Nama  NPM  13-03ex-coc8	
Dinyatakan siap dan direkomendasikan untuk mendaftar / mengikuti	
ujian skripsi dengan mengikuti prosedur yang beriaku.	
Macelana 4 April 2017	
Dosen pembimbing 1 Dosen pembimbing 2	
(.)	
O. TOWNER KON M. M. Diculturation Africano, M. Pol.	
NIP / NIS. 19570108 198103 NIP / NIS. 020004 1-1	
1 00 3	
11	
	Berdasarkan catatan hasil bimbingan skripsi mahasiswa berikut:  Nama  NPM  (3 0301 0008  Dinyatakan siap dan direkomendasikan untuk mendaftar / mengikuti ujian skripsi dengan mengikuti prosedur yang berlaku.  Magelang, A. Aprol 2017  Dosen pembimbing 1  Dosen pembimbing 2  Ors. Town M. Rel., Kons.  NIP / NIS. 19570108 198103  NIP / NIS. 1988 06 104