

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *READING ALOUD*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA JAWA**
(Siswa Kelas III SD IT Muhammadiyah Bandongan)

SKRIPSI



Oleh :
Intan Sari Dewi
NIM. 12.0305.0182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *READING ALOUD*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA JAWA
(Siswa (Kelas III SD IT Muhammadiyah Bandongan)**



Oleh :
Nama : Intan Sari Dewi
NPM : 12.0305.0182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2017**

Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No: 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata I
 (Terakreditasi "C" SK BAN-PT No: 403/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 32555

Nomor : 407/FKIP/II.3.AU/F/2016
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : **IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI**

Kepada
 Yth. Kepala SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Di
Kab. Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Intan Sari Dewi
 N P M : 12.0305.0182
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Jawa Siswa Kelas III SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Lokasi / Obyek : SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Waktu Pelaksanaan : 10 September 2016 – 30 November 2016

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi. Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 9 September 2016
 Dekan,

 Drs. Sabiyanto, M.Pd.
 NIP. 19570807 198303 1 002



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU MUHAMMADIYAH BANDONGAN**

Jl. Yahya Sholihin Kwancen Bandongan Telp. (0293) 367268 Kode Pos 56151

Email :sd_it_muhammadiyah_bandongan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: E.1/094/SD IT MB/XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ali Rahmani, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NBM : 1132761882537
Unit Kerja : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Intan Sari Dewi
NIM : 12.0305.0182
Prodi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SD IT Muhammadiyah Bandongan Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang sejak tanggal 01 November –28 November 2016 dalam rangka menyusun Skripsi sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Universitas Muhammadiyah Magelang.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 28 November 2016

Kepala Sekolah



Ali Rahmani, S.Pd
NBM: 1132761882537

Lampiran 2

Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Kelas = III A

90

Soal Postest

Wacanen crita ing ngisor iki !

Gobag Sodor

Andi lan kanca-kancane sore iku padha kumpul ing lapangan badminton. Karepe ya mung arep gegojegan wae. Santi sing lagi wae teka, banjur ngajak dolanan.

“Ketimbang mung padha lungguhan, ayo saiki dolanan gobag sodor.” Tari jawab, “Ya mathuk aku, bocahe ana pira dhisik?”

Arif ngetung cacah bocah sing lagi padha kumpul ono 8. Bocah-bocah banjur podo ngumpul dadi rong kelompok, sak kelompok ono 4 bocah. Kelompok 1 yaiku Andi, Bima, Santi, lan Wulan. Lan kelompok 2 yaiku Tari, Ari, Kiki, lan Arif.

Kelompok 1 lan 2 banjur hum pingsut, sing menang kelompok 2. Kelompok 1 sing jaga, kelompok 2 sing laku. Kelompok 1 banjur nata panggonan. Andi jaga ana baris ngarep. Bima ana garis kaloro. Santi ana garis katelu. Wulan ana garis kapapat.

Kelompok sing jaga padha duwe karep bisa ndemek utawa nyekel kelompok sing lagi laku. Kelompok 1 padha endha lan ngati-ati olehe mlebu ing kothak-kothak supaya ora kedhemek utawa kecekel.

Kiki, nalika arep mlebu ora nglegewa manawa awake rada nyedhak Santi. Santi cepet-cepet ndhemek Kiki. Kelompok 1 kalah dadi sing jaga. Kelompok 2 sing maune jaga dadi sing laku.

Dolanan sore iku rame lan nyenengke. Ora krasa wektune wis wanci sore. Bocah-bocah banjur padha bubar, mulih menyang omahe dhewe-dhewe. Gobag sodor sore iku etungane seri, amarga padha-padha oleh biji 2.

Pilih kang bener!

1. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . . .

a. Andi lan kanca-kancane	c. Dolanan
<input checked="" type="checkbox"/> Gobag Sodor	d. Gegojekan
2. Nalika arep mlebu ora nglegewa manawa awake rada nyedhak santi. Tembung nglegewa tegese. . . .

a. Ngrasa	c. Dolanan
b. Balapan	<input checked="" type="checkbox"/> Rumangsa
3. Carane supaya bisa bedakke kelompok sing kudu jaga utawa main yaiku. . . .

<input checked="" type="checkbox"/> Hum pimpah	c. Batu, kertas, lan gunting
b. Hum pingsut	d. Ndhemek tangan dadi

4. Gobag sodor sore iku etungane *seri*.
Tembung *seri* tegese. . . .
- a. Imbang
b. Menang
c. Juara
d. Kalah
5. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing lapangan badminton.
Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing ndhuwur yaiku. . . .
- a. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing endi?
b. Kapan Andi lan kanca-kancane padha kumpul?
c. Sopo sing kumpul karo kanca-kancane?
d. Kepriye Andi lan kanca-kancane kumpul?
6. Sing *menang* kelompok Tari.
Tembung kang ceta miring kosok balene. . . .
- a. Juara
b. Kalah
c. Menang
d. Curang
7. Kosok balene nyenengke yaiku. . . .
- a. Sedih
b. Bungah
c. Seneng
d. Lara
8. Kosok balene cepet-cepet yaiku. . . .
- a. Age-age
b. Kosik
c. Ngati-ati
d. Banter-banter

Upacara Gendera

Upacara gendera iku gedhe banget paedahe tumrap Warga Negara Indonesia. Upacara bisa aweh pakurmatan marang sing padha wis gugur mbelani bebener sarta ngukuhi bumi wutah getihe. Jalaran yen oramangkono bakal padha kelangan lacak lan ora bisa nulad labuh labete para leluhur.

Paedahe upacara tumrap para siswa iku akeh banget. Siji, para siswa ngulinaake urip tumata lan dhisiplin. Loro, nukulake rasa urmat marang para pahlawan. Telu, para siswa kagugah atine banjur duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe lan nusa bangsane. Kajaba iku, isi ana manch bab-bab wigati liyane.

Ngelingi gedhe lan akeh banget paedahe upacara gendera tumrap bangsa Indonesia sumrambahe para siswa, mula sabisa-bisa aja nganti bab kuwi dilirwakake. Kanthi sesanti jaya-jaya wijayati bangsa Indonesia tetep jaya ngadhapi bebaya.

9. Dianakake upacara gendera ing sekolahan, supaya. . . .
- a. Bocah-bocah uripe bisa tumata lan dhisiplin
b. Bocah-bocah bisa baris
c. Bocah tahan panas
d. Bocah-bocah podo bungah

10. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . .

- a. Upacara Bendera
 Upacara Gendera
 c. Upacara Sekolah
 d. Upacara Nasional

11. Tembung “gegayutan karo” tegese yaiku. . .

- a. Duwe pepenginan
 Gegandhengan karo
 c. Padha karo
 d. Kekancan karo

12. Paedah upacara gendera kang nomer 2 yaiku. . .

- a. Para siswa ngulinakane urip tumata lan dhisiplin
 Nukulake rasa urmat marang para pahlawan
 c. Para siswa kagugah atine duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe
 d. Tresna marang bapak ibu guru

Dina Pendidikan Nasional

Saben tanggal 2 Mei bangsa Indonesia mengeti dina Pendhidhikan Nasional. Umume menawa ngadhepi pengetan dina pendhidhikan Nasional dianakake manekawarna kegiyatan. Upamane lomba sesorah, maca geguritan, cerdhas tangkas, lan liya-liyane. Lomba kuwi bisa ningkatake keprigelan lan kabisan para siswa.

Mengeti dina Pendhidhikan Nasional ora bisa pisah karo sing asmana Ki Hajar Dewantara. Tanggal kanggo pengetan dina Pendhidhikan Nasional sejatine ngepasi tanggal wiyose Ki Hajar Dewantara. Pase tanggal 2 Mei 1889. Nalika isih timur asmane R.M. suwardi Suryaningrat. Amarga watake kang andhap asor lan kepengin cedhak lan raket karo kawula cilik, mula ing tanggal 23 Februwari 1928 nalika yuswane ngancik 40 taun asmane diganti Ki Hajar Dewantara.

Nalika tanggal 3 Juli 1922 ing Ngayogyakarta, Suwardi ngedegake Sekolah Taman Siswa. Se-kolah iki sangsaya maju nganti mbukak cabang saendenging Nuswara.

13. Sekolah kang yayasane Ki Hajar Dewantara yaiku. . .

- Taman Kanak-kanak
 b. Taman Siswa
 c. Taman Sekolah
 d. Taman Indah

14. Tembung yuswa tegese yaiku. . .

- a. Pada
 Umur
 c. Bulan
 d. Tanggal

15. Kegiyan kang dianakake nalika dina Pendhidhikan Nasional yaiku. . .

- a. Ngaji
 b. Kegiyan
 Lomba
 d. Sekolah

16. Tembung “kawula cilik” pada karo. . .

a. Wong gedhe

b. Wong sugih

Rakyat cilik
d. Bocah cilik

17. Wiyose Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei 1889.

Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing dhuwur yaiku. . .

Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara?

b. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara?

c. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara!

d. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara!

18. Papan cabang sekolah Taman Siswa yaiku. . .

Saendenging Nuswantara

b. Pinggir dalan gedhe

c. Ing gedhung dhuwur

d. Ing saendenging Suwardi

19. . . . kowe ora bisa nggarap PR? Tembung pitakon kang trep kanggo ngisi titik-titik yaiku. . .

Kepriye

b. Genea

c. Sapa

d. Ing endi

20. . . . carane kowe bisa nggarap PR iku?

a. Genea

b. Ing endi

Kepriye
d. Sapa

Nama = M. ILHAM

Kelas = III A

60

Soal Postest

Wacanen crita ing ngisor iki !

Gobag Sodor

Andi lan kanca-kancane sore iku padha kumpul ing lapangan badminton. Karepe ya mung arep gegojekan wae. Santi sing lagi wae teka, banjur ngajak dolanan.

"Ketimbang mung padha lungguhan, ayo saiki dolanan gobag sodor." Tari jawab, "Ya mathuk aku, bocahe ana pira dhisik?"

Arif ngetung cacah bocah sing lagi padha kumpul ono 8. Bocah-bocah banjur podo ngumpul dadi rong kelompok, sak kelompok ono 4 bocah. Kelompok 1 yaiku Andi, Bima, Santi, lan Wulan. Lan kelompok 2 yaiku Tari, Ari, Kiki, lan Arif.

Kelompok 1 lan 2 banjur hum pingsut, sing menang kelompok 2. Kelompok 1 sing jaga, kelompok 2 sing laku. Kelompok 1 banjur nata panggonan. Andi jaga ana baris ngarep. Bima ana garis kaloro. Santi ana garis katelu. Wulan ana garis kapapat.

Kelompok sing jaga padha duwe karep bisa ndemek utawa nyekel kelompok sing lagi laku. Kelompok 1 padha endha lan ngati-ati olehe mlebu ing kothak-kothak supaya ora kedhemek utawa kecekel.

Kiki, nalika arep mlebu ora nglegawa manawa awake rada nyedhak Santi. Santi cepet-cepet ndhemek Kiki. Kelompok 1 kalah dadi sing jaga. Kelompok 2 sing maune jaga dadi sing laku.

Dolanan sore iku rame lan nyenengke. Ora krasa wektune wis wanci sore. Bocah-bocah banjur padha bubar, mulih menyang omahe dhewe-dhewe. Gobag sodor sore iku etungane seri, amarga padha-padha oleh biji 2.

Pilih kang bener!

- Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . . .
 - Andi lan kanca-kancane
 - Gobag Sodor
 - Dolanan
 - Gegojekan
- Nalika arep mlebu ora nglegawa manawa awake rada nyedhak santi. Tembung nglegawa tegese. . . .
 - Ngrasa
 - Balapan
 - Dolanan
 - Rumangsa
- Carane supaya bisa bedakke kelompok sing kudu jaga utawa main yaiku. . . .
 - Hum pimpah
 - Hum pingsut
 - Batu, kertas, lan gunting
 - Ndhemek tangan dadi

4. Gobag sodor sore iku etungane *seri*.
Tembung *seri* tegese. . . .
- a. Imbang
b. Menang
c. Juara
d. Kalah
5. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing lapangan badminton.
Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing ndhuwur yaiku. . . .
- a. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing endi?
b. Kapan Andi lan kanca-kancane padha kumpul?
c. Sopo sing kumpul karo kanca-kancane?
d. Kepriye Andi lan kanca-kancane kumpul?
6. Sing *menang* kelompok Tari.
Tembung kang ceta miring kosok balene. . . .
- a. Juara
b. Kalah
c. Menang
d. Curang
7. Kosok balene nyenengke yaiku. . . .
- a. Sedih
b. Bungah
c. Seneng
d. Lara
8. Kosok balene cepet-cepet yaiku. . . .
- a. Age-age
b. Kosik
c. Ngati-ati
d. Banter-banter

Upacara Gendera

Upacara gendera iku gedhe banget paedahe tumrap Warga Negara Indonesia. Upacara bisa aweh pakurmatan marang sing padha wis gugur mbelani bebener sarta ngukuhi bumi wutah getihe. Jalaran yen oramangkono bakal padha kelangan lacak lan ora bisa nulad labuh labete para leluhur.

Paedahe upacara tumrap para siswa iku akeh banget. Siji, para siswa ngulinaake urip tumata lan dhisiplin. Loro, nukulake rasa urmat marang para pahlawan. Telu, para siswa kagugah atine banjur duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe lan nusa bangsane. Kajaba iku, isi ana maneh bab-bab wigati liyane.

Ngelingi gedhe lan akeh banget paedahe upacara gendera tumrap bangsa Indonesia sumrambahe para siswa, mula sabisa-bisa aja nganti bab kuwi dilirwakake. Kanthi sesanti jaya-jaya wijayati bangsa Indonesia tetep jaya ngadhepi bebaya.

9. Dianakake upacara gendera ing sekolahan, supaya. . . .
- a. Bocah-bocah uripe bisa tumata lan dhisiplin
b. Bocah-bocah bisa baris
c. Bocah tahan panas
d. Bocah-bocah podu bungah

10. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . .

- | | |
|--|---------------------|
| a. Upacara Bendera | c. Upacara Sekolah |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Upacara Gendera | d. Upacara Nasional |

11. Tembung "gegayutan karo" tegese yaiku. . .

- | | |
|--|------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Duwe pepenginan | c. Padha karo |
| b. Gegandhengan karo | d. Kekancan karo |

12. Paedah upacara gendera kang nomer 2 yaiku. . .

- | |
|--|
| a. Para siswa ngulinakane urip tumata lan dhisiplin |
| b. Nukulake rasa urmat marang para pahlawan |
| <input checked="" type="checkbox"/> c. Para siswa kagugah atine duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe |
| d. Tresna marang bapak ibu guru |

Dina Pendidikan Nasional

Saben tanggal 2 Mei bangsa Indonesia mengeti dina Pendhidhikan Nasional. Umume menawa ngadhepi pengetan dina pendhidhikan Nasional dianakake manekawarna kegiatan. Upamane lomba sesorah, maca geguritan, cerdhas tangkas, lan liya-liyane. Lomba kuwi bisa ningkatake keprigelan lan kabisan para siswa.

Mengeti dina Pendhidhikan Nasional ora bisa pisah karo sing asmane Ki Hajar Dewantara. Tanggal kanggo pengetan dina Pendhidhikan Nasional sejatine ngepasi tanggal wiyose Ki Hajar Dewantara. Pase tanggal 2 Mei 1889. Nalika isih timur asmane R.M. suwardi Suryaningrat. Amarga watake kang andhap asor lan kepengin cedhak lan raket karo kawula cilik, mula ing tanggal 23 Februwari 1928 nalika yuswane ngancik 40 taun asmane diganti Ki Hajar Dewantara.

Nalika tanggal 3 Juli 1922 ing Ngayogyakarta, Suwardi ngedegake Sekolah Taman Siswa. Se-kolah iki sangsaya maju nganti mbukak cabang saendenging Nuswara.

13. Sekolah kang yayasane Ki Hajar Dewantara yaiku. . .

- | | |
|--|------------------|
| a. Taman Kanak-kanak | c. Taman Sekolah |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Taman Siswa | d. Taman Indah |

14. Tembung yuswa tegese yaiku. . .

- | | |
|---------|--|
| a. Pada | c. Bulan |
| b. Umur | <input checked="" type="checkbox"/> d. Tanggal |

15. Kegiatan kang dianakake nalika dina Pendhidhikan Nasional yaiku. . .

- | | |
|-------------|--|
| a. Ngaji | <input checked="" type="checkbox"/> c. Lomba |
| b. Kegiatan | d. Sekolah |

16. Tembung "kawula cilik" pada karo . . .

- a. Wong gedhe
 b. Wong sugih
~~c. Rakyat cilik~~
 d. Bocah cilik

17. Wiyose Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei 1889.

Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing dhuwur yaiku . . .

- a. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara?
 b. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara?
~~c. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara!~~
 d. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara!

18. Papan cabang sekolah Taman Siswa yaiku . . .

- a. Saendenging Nuswantara
 b. Pinggir dalan gedhe
 c. Ing gedhung dhuwur
 d. Ing saendenging Suwardi

19. . . .kowe ora bisa nggarap PR? Tembung pitakon kang trep kanggo ngisi titik-titik yaiku . . .

- ~~a. Kepriye~~
 b. Genea
 c. Sapa
 d. Ing endi

20. . . .carane kowe bisa nggarap PR iku?

- a. Genea
 b. Ing endi
~~c. Kepriye~~
 d. Sapa

Soal Pretest

25

Wacanen crita ing ngisor iki !

Gobag Sodor

Andi lan kanca-kancane sore iku padha kumpul ing lapangan badminton. Karepe ya mung arep gegojegan wae. Santi sing lagi wae teka, banjur ngajak dolanan.

“Ketimbang mung padha lungguhan, ayo saiki dolanan gobag sodor.” Tari jawab, “Ya mathuk aku, bocahe ana pira dhisik?”

Arif ngetung cacah bocah sing lagi padha kumpul ono 8. Bocah-bocah banjur podo ngumpul dadi rong kelompok, sak kelompok ono 4 bocah. Kelompok 1 yaiku Andi, Bima, Santi, lan Wulan. Lan kelompok 2 yaiku Tari, Ari, Kiki, lan Arif.

Kelompok 1 lan 2 banjur hum pingsut, sing menang kelompok 2. Kelompok 1 sing jaga, kelompok 2 sing laku. Kelompok 1 banjur nata panggonan. Andi jaga ana baris ngarep. Bima ana garis kaloro. Santi ana garis katelu. Wulan ana garis kapapat.

Kelompok sing jaga padha duwe karep bisa ndemek utawa nyekel kelompok sing lagi laku. Kelompok 1 padha endha lan ngati-ati olehe mlebu ing kothak-kothak supaya ora kedhemek utawa kecekel.

Kiki, nalika arep mlebu ora nglegewa manawa awake rada nyedhak Santi. Santi cepet-cepet ndhemek Kiki. Kelompok 1 kalah dadi sing jaga. Kelompok 2 sing maune jaga dadi sing laku.

Dolanan sore iku rame lan nyenengke. Ora krasa wektune wis wanci sore. Bocah-bocah banjur padha bubar, mulih menyang omahe dhewe-dhewe. Gobag sodor sore iku etungane seri, amarga padha-padha oleh biji 2.

Pilih kang bener!

1. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . . .

a. Andi lan kanca-kancane	c. Dolanan
<input checked="" type="checkbox"/> b. Gobag Sodor	d. Gegojegan
2. Nalika arep mlebu ora nglegewa manawa awake rada nyedhak santi. Tembung nglegewa tegese. . . .

a. Ngrasa	<input checked="" type="checkbox"/> Dolanan
b. Balapan	d. Rumangsa
3. Carane supaya bisa bedakke kelompok sing kudu jaga utawa main yaiku. . . .

a. Hum pimpah	c. Batu, kertas, lan gunting
b. Hum pingsut	<input checked="" type="checkbox"/> Ndhemek tangan dadi
4. Gobag sodor sore iku etungane seri. Tembung seri tegese

<input checked="" type="checkbox"/> Imbang	c. Juara
--	----------

5. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing lapangan badminton.
- a. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing endi?
 b. Kapan Andi lan kanca-kancane padha kumpul?
~~a~~ Sopo sing kumpul karo kanca-kancane?
 d. Kepriye Andi lan kanca-kancane kumpul?
6. Sing *menang* kelompok Tari.
 Tembung kang ceta miring kosok balene. . . .
- a. Juara ~~a~~ Menang
 b. Kalah d. Curang
7. Kosok balene nyenengke yaiku. . . .
- a. Sedih c. Seneng
 b. Bungah ~~a~~ Lara
8. Kosok balene cepet-cepet yaiku. . . .
- a. Age-age ~~a~~ Ngati-ati
 b. Kosik d. Banter-banter

Upacara Gendera

Upacara gendera iku gedhe banget paedahe tumrap Warga Negara Indonesia. Upacara bisa aweh pakurmatan marang sing padha wis gugur mbelani bebener sarta ngukuhi bumi wutah getihe. Jalaran yen ora mangkono bakal padha kelangan lacak lan ora bisa nulad labuh labete para leluhur.

Paedahe upacara tumrap para siswa iku akeh banget. Siji, para siswa ngulinaake urip tumata lan dhisiplin. Loro, nukulake rasa urmat marang para pahlawan. Telu, para siswa kagugah atine banjur duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe lan nusa bangsane. Kajaba iku, isi ana maneh bab-bab wigati liyane.

Ngelingi gedhe lan akeh banget paedahe upacara gendera tumrap bangsa Indonesia sumrambahe para siswa, mula sabisa-bisa aja nganti bab kuwi dilirwakake. Kanthi sesanti jaya-jaya wijayati bangsa Indonesia tetep jaya ngadhepi bebaya.

9. Dianakake upacara gendera ing sekolah, supaya. . . .
- ~~a~~ Bocah-bocah uripe bisa tumata lan dhisiplin c. Bocah tahan panas
 b. Bocah-bocah bisa baris d. Bocah-bocah podo bungah
10. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku. . . .
- a. Upacara Bendera c. Upacara Sekolah
 b. Upacara Gendera ~~a~~ Upacara Nasional

11. Tembung "gegayutan karo" tegese yaiku. . . .
- a. Duwe pepenginan
- b. Gegandhengan karo
- c. Padha karo
- d. Kekancan karo
12. Paedah upacara gendera kang nomer 2 yaiku. . . .
- a. Para siswa ngulinakane urip tumata lan dhisiplin
- b. Nukulake rasa urmat marang para pahlawan
- c. Para siswa kagugah atine duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe
- d. Tresna marang bapak ibu guru

Dina Pendidikan Nasional

Saben tanggal 2 Mei bangsa Indonesia mengeti dina Pendhidhikan Nasional. Umume menawa ngadhepi pengetan dina pendhidhikan Nasional dianakake manekawarna kegiyatan. Upamane lomba sesorah, maca geguritan, cerdhas tangkas, lan liya-liyane. Lomba kuwi bisa ningkatake keprigelan lan kabisan para siswa.

Mengeti dina Pendhidhikan Nasional ora bisa pisah karo sing asmana Ki Hajar Dewantara. Tanggal kanggo pengetan dina Pendhidhikan Nasional sejatine ngepasi tanggal wiyose Ki Hajar Dewantara. Pase tanggal 2 Mei 1889. Nalika isih timur asmane R.M. suwardi Suryaningrat. Amarga watake kang andhap asor lan kepengin cedhak lan raket karo kawula cilik, mula ing tanggal 23 Februwari 1928 nalika yuswane ngancik 40 taun asmane diganti Ki Hajar Dewantara.

Nalika tanggal 3 Juli 1922 ing Ngayogyakarta, Suwardi ngedegake Sekolah Taman Siswa. Se-kolah iki sangsaya maju nganti mbukak cabang saendenging Nuswara.

13. Sekolah kang yayasane Ki Hajar Dewantara yaiku. . . .
- a. Taman Kanak-kanak
- b. Taman Siswa
- c. Taman Sekolah
- d. Taman Indah
14. Tembung yuswa tegese yaiku. . . .
- a. Pada
- b. Umur
- c. Bulan
- d. Tanggal
15. Kegiatan kang dianakake nalika dina Pendhidhikan Nasional yaiku. . . .
- a. Ngaji
- b. Kegiatan
- c. Lomba
- d. Sekolah
16. Tembung "kawula cilik" pada karo. . . .
- a. Wong gede
- b. Wong sugih
- c. Rakyat cilik
- d. Bocah cilik

17. Wiyose Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei 1889.

Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing dhuwur yaiku. . . .

- a. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara?
- b. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara?
- c. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara!
- d. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara!

18. Papan cabang sekolah Taman Siswa yaiku. . . .

- a. Saendenging Nuswantara
- b. Pinggir dalan gedhe
- c. Ing gedhung dhuwur
- d. Ing saendenging Suwardi

19. . . . kowe ora bisa nggarap PR? Tembung pitakon kang trep kanggo ngisi titik-titik yaiku. . . .

- a. Kepriye
- b. Genea
- c. Sapa
- d. Ing endi

20. . . . carane kowe bisa nggarap PR iku?

- a. Genea
- b. Ing endi
- c. Kepriye
- d. Sapa

Nama = Daffa Irsad Guhana

55

Soal Pretest

Wacanen crita ing ngisor iki !

Gobag Sodor

Andi lan kanca-kancane sore iku padha kumpul ing lapangan badminton. Karepe ya mung arep gegojegan wae. Santi sing lagi wae teka, banjur ngajak dolanan.

"Ketimbang mung padha lungguhan, ayo saiki dolanan gobag sodor." Tari jawab, "Ya mathuk aku, bocahe ana pira dhisik?"

Arif ngetung cacah bocah sing lagi padha kumpul ono 8. Bocah-bocah banjur podu ngumpul dadi rong kelompok, sak kelompok ono 4 bocah. Kelompok 1 yaiku Andi, Bima, Santi, lan Wulan. Lan kelompok 2 yaiku Tari, Ari, Kiki, lan Arif.

Kelompok 1 lan 2 banjur hum pingsut, sing menang kelompok 2. Kelompok 1 sing jaga, kelompok 2 sing laku. Kelompok 1 banjur nata panggonan. Andi jaga ana baris ngarep. Bima ana garis kaloro. Santi ana garis katelu. Wulan ana garis kapapat.

Kelompok sing jaga padha duwe karep bisa ndemek utawa nyekel kelompok sing lagi laku. Kelompok 1 padha endha lan ngati-ati olehe mlebu ing kothak-kothak supaya ora kedhemek utawa kecekel.

Kiki, nalika arep mlebu ora nglegawa menawa awake rada nyedhak Santi. Santi cepet-cepet ndhemek Kiki. Kelompok 1 kalah dadi sing jaga. Kelompok 2 sing maune jaga dadi sing laku.

Dolanan sore iku rame lan nyenengke. Ora krasa wektune wis wanci sore. Bocah-bocah banjur padha bubar, mulih menyang omahe dhewe-dhewe. Gobag sodor sore iku etungane seri, amarga padha-padha oleh biji 2.

Pilih kang bener!

1. Irah-irahan wacan ing dhuwur yaiku . . .

a. Andi lan kanca-kancane	c. Dolanan
<input checked="" type="checkbox"/> b. Gobag Sodor	d. Gegojekan
2. Nalika arep mlebu ora nglegawa manawa awake rada nyedhak santi. Tembung nglegawa tegese . . .

a. Ngrasa	<input checked="" type="checkbox"/> c. Dolanan
b. Balapan	d. Rumangsa
3. Carane supaya bisa bedakke kelompok sing kudu jaga utawa main yaiku . . .

a. Hum pimpah	c. Batu, kertas, lan gunting
<input checked="" type="checkbox"/> b. Hum pingsut	d. Ndhemek tangan dadi
4. Gobag sodor sore iku etungane seri. Tembung seri tegese . . .

<input checked="" type="checkbox"/> a. Imbang	c. Juara
---	----------

- b. Menang
d. Kalah
5. Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing lapangan badminton.
 Andi lan kanca-kancane padha kumpul ing endi?
 b. Kapan Andi lan kanca-kancane padha kumpul?
 c. Sopo sing kumpul karo kanca-kancane?
 d. Kepriye Andi lan kanca-kancane kumpul?
6. Sing *menang* kelompok Tari.
 Tembung kang ceta miring kosok balene.
 a. Juara
 Kalah
 c. Menang
 d. Curang
7. Kosok balene nyenengke yaiku. . . .
 Sedih
 b. Bungah
 c. Seneng
 d. Lara
8. Kosok balene cepet-cepet yaiku. . . .
 Age-age
 b. Kosik
 c. Ngati-ati
 d. Banter-banter

Upacara Gendera

Upacara gendera iku gedhe banget paedahe tumrap Warga Negara Indonesia.

Upacara bisa awèh pakurmatan marang sing padha wjs gugur mbelani bebener sarta ngukuhi bumi wutah getihe. Jalaran yen ora mangkono bakal padha kelangan lacak lan ora bisa nulad labuh labete para leluhur.

Paedahe upacara tumrap para siswa iku akeh banget. Siji, para siswa ngulinaake urip tumata lan dhisiplin. Loro, nukulake rasa urmat marang para pahlawan. Telu, para siswa kagugah atine banjur duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe lan nusa bangsane. Kajaba iku, isi ana maneh bab-bab wigati liyane.

Ngelingi gedhe lan akeh banget paedahe upacara gendera tumrap bangsa Indonesia sumrambahe para siswa, mula sabisa-bisa aja nganti bab kuwi dilirwakake. Kanthi sesanti jaya-jaya wijayati bangsa Indonesia tetep jaya ngadhepi bebaya.

9. Dianakake upacara gendera ing sekolahan, supaya. . . .
 a. Bocah-bocah uripe bisa tumata lan dhisiplin
 c. Bocah tahan panas
 Bocah-bocah bisa baris
 d. Bocah-bocah podu bungah
10. Irah-irahan waçan ing dhuwur yaiku. . . .
 a. Upacara Bendera
 Upacara Gendera
 c. Upacara Sekolah
 d. Upacara Nasional

11. Tembung "gegayutan karo" tegese yaiku. . . .

- a. Duwe pepenginan
 b. Gegandhengan karo
 c. Padha karo
 d. Kekancan karo

12. Paedah upacara gendera kang nomer 2 yaiku. . . .

- a. Para siswa ngulinakane urip tumata lan dhisiplin
 b. Nukulake rasa urmat marang para pahlawan
 c. Para siswa kagugah atine duwe rasa tresna marang tanah wutah getihe
 d. Tresna marang bapak ibu guru

Dina Pendidikan Nasional

Saben tanggal 2 Mei bangsa Indonesia mengeti dina Pendhidhikan Nasional. Umume menawa ngadhepi pengetan dina pendhidhikan Nasional dianakake manekawarna kegiyatan. Upamane lomba sesorah, maca geguritan, cerdhas tangkas, lan liya-liyane. Lomba kuwi bisa ningkatake keprigelan lan kabisaan para siswa.

Mengeti dina Pendhidhikan Nasional ora bisa pisah karo sing asmane Ki Hajar Dewantara. Tanggal kanggo pengetan dina Pendhidhikan Nasional sejatine ngepasi tanggal wiyose Ki Hajar Dewantara. Pase tanggal 2 Mei 1889. Nalika isih timur asmane R.M. suwardi Suryaningrat. Amarga watake kang andhap asor lan kepengin cedhak lan raket karo kawula cilik, mula ing tanggal 23 Februwari 1928 nalika yuswane ngancik 40 taun asmane diganti Ki Hajar Dewantara.

Nalika tanggal 3 Juli 1922 ing Ngayogyakarta, Suwardi ngedegake Sekolah Taman Siswa. Se-kolah iki sangsaya maju nganti mbukak cabang saendenging Nuswara.

13. Sekolah kang yayasane Ki Hajar Dewantara yaiku. . . .

- a. Taman Kanak-kanak
 b. Taman Siswa
 c. Taman Sekolah
 d. Taman Indah

14. Tembung yuswa tegese yaiku. . . .

- a. Pada
 b. Umur
 c. Bulan
 d. Tanggal

15. Kegiyan kang dianakake nalika dina Pendhidhikan Nasional yaiku. . . .

- a. Ngaji
 b. Kegiyan
 c. Lomba
 d. Sekolah

16. Tembung "kawula cilik" pada karo. . . .

- a. Wong gedhe
 b. Wong sugih
 c. Rakyat cilik
 d. Bocah cilik

17. Wiyose Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei 1889.
Ukara pitakon kang trep kanggo jawaban ing dhuwur yaiku. . . .

- a. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara?
- b. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara?
- c. Kapan wiyose Ki Hajar Dewantara!
- d. Kepriye wiyose Ki Hajar Dewantara!

18. Papan cabang sekolah Taman Siswa yaiku. . . .

- a. Saendenging Nuswantara
- b. Pinggir dalan gedhe
- c. Ing gedhung dhuwur
- d. Ing saendenging Suwardi

19. . . . kowe ora bisa nggarap PR? Tembung pitakon kang trep kanggo ngisi titik-titik yaiku. . . .

- a. Kepriye
- b. Genca
- c. Sapa
- d. Ing endi

20. . . . carane kowe bisa nggarap PR iku?

- a. Genca
- b. Ing endi
- c. Kepriye
- d. Sapa

Lampiran 3

Hasil Observasi Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Lembar Observasi

Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/ Semester : III/ I
 Materi : Pengalaman
 Nama Siswa : *M. Bagas Setrawan*
 Kelas : *III A*
 Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh peneliti sesuai dengan hasil keterampilan membaca bahasa jawa siswa.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.			√	
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.			√	
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.		√		
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.			√	
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.		√		
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.			√	
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.			√	
Jumlah skor			16			

Lembar Observasi
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/ Semester : III/ I
 Materi : Pengalaman
 Nama Siswa : Raihan Nafis
 Kelas : II A
 Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh peneliti sesuai dengan hasil keterampilan membaca bahasa jawa siswa.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.			√	
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.		√		
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.			√	
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.		√		
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.			√	
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.			√	
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.			√	
Jumlah skor			16			

Lembar Observasi
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : III/ I
Materi : Pengalaman
Nama Siswa : *Vanesya Azzahra*
Kelas : *III A*

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh peneliti sesuai dengan hasil keterampilan membaca bahasa jawa siswa.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.		√		
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.		√		
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.		√		
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.	√			
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.		√		
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.		√		
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.		√		
Jumlah skor			22			

Lembar Observasi
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : III/ I
Materi : Pengalaman
Nama Siswa : **Jumati Aufika**
Kelas : **III A**
Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh peneliti sesuai dengan hasil keterampilan membaca bahasa jawa siswa.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.		✓		
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.		✓		
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.		✓		
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.	✓			
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.		✓		
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.		✓		
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.	✓			
Jumlah skor			23			

Lembar Observasi
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : III/ I
Materi : Pengalaman
Nama Siswa : **M. Adli Hari Saputra**
Kelas : **III A**

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh peneliti sesuai dengan hasil keterampilan membaca bahasa jawa siswa.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.		√		
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.	√			
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.		√		
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.		√		
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.	√			
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.		√		
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.		√		
Jumlah skor			23			

Lampiran 4
Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Hasil Pengujian Validitas Instrumen Tes

No	<i>r</i> tabel	<i>r</i> hitung	Keterangan	No	<i>r</i> tabel	<i>r</i> hitung	Keterangan
1	0,396	0,859	Valid	19	0,396	0,149	Tidak valid
2	0,396	0,029	Tidak valid	20	0,396	0,751	Valid
3	0,396	0,294	Tidak valid	21	0,396	0,276	Tidak valid
4	0,396	0,151	Tidak valid	22	0,396	0,124	Tidak valid
5	0,396	0,276	Tidak valid	23	0,396	0,211	Tidak valid
6	0,396	0,859	Valid	24	0,396	0,128	Tidak valid
7	0,396	0,151	Tidak valid	25	0,396	0,751	Valid
8	0,396	0,859	Valid	26	0,396	0,027	Tidak valid
9	0,396	0,751	Valid	27	0,396	0,027	Tidak valid
10	0,396	0,859	Valid	28	0,396	0,129	Tidak valid
11	0,396	0,046	Tidak valid	29	0,396	0,751	Valid
12	0,396	0,859	Valid	30	0,396	0,577	Valid
13	0,396	0,793	Valid	31	0,396	0,500	Valid
14	0,396	0,682	Valid	32	0,396	0,151	Tidak valid
15	0,396	0,635	Valid	33	0,396	0,500	Valid
16	0,396	0,793	Valid	34	0,396	0,577	Valid
17	0,396	0,793	Valid	35	0,396	0,578	Valid
18	0,396	0,578	Valid				

Hasil Pengujian Reabilitas Instrumen Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	35

Lampiran 5

**Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar
Kerja Siswa (LKS), Lembar Observasi dan Rubrik
Observasi, Kisi-kisi Materi Ajar**

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : III

Semester : 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi: 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sarana Dan Sumber
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita pengalaman teman • Mengartikan kata • Membuat kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Demokratif • Rasa Ingin tahu • Bersahabat • Menghargai prestasi • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita pengalaman diri sendiri. • Membacakan cerita pengalamannya dan siswa lain mendengarkannya. • Menyimpulkan isi cerita pengalaman temannya. • Mencari kata-kata yang sukar dalam wacana. • Menyebutkan kata-kata yang sukar dalam wacana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita yang dibacakan teman. • Mengartikan kata sukar dari wacana. • Membuat kalimat • Membaca cerita 	Tugas Individu dan kelompok	Unjuk kerja	2 x35'	Sudi Yatmana, dkk. 2012. <i>Aku Bisa Bahasa Jawa</i> . Semarang: Perpustakaan

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata yang sukar. • Memahami kalimat-kalimat dalam wacana. • Membuat kalimat dengan menggunakan kata yang sukar. 	pengalaman diri sendiri didepan kelas				an Nasional
1.2 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa	Mendengarkan cerita wayang	<ul style="list-style-type: none"> • Disipliin • Kerja keras • Kreatif • Demokratif • Rasa Ingin tahu • Bersahabat • Menghargai prestasi • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan cerita wayang ketika dibacakan guru. • Membaca bacaan wayang. • Mendengarkan bacaan cerita wayang dari temannya. • Memahami isi bacaan cerita wayang. • Menjawab pertanyaan dari bacaan cerita wayang. • Memahami tokoh-tokoh wayang yang ada dalam cerita. • Menjelaskan amanat dari cerita wayang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman. • Menjawab pertanyaan dari cerita. • Menjelaskan amanat dari cerita wayang. 	Tes tulis	Unjuk kerja	2 x35'	Sudi Yatmana, dkk. 2012. <i>Aku Bisa Bahasa Jawa</i> . Semarang: Perpustakaan Nasional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 3 / 1
Materi Pokok : Pengalaman
Waktu : 4 x 35 menit
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan
Pertemuan : Pertama

A. Standar Kompetensi

- 1 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman

C. Indikator

1. Aspek Kognitif
 - a. Proses
 - 1) Mengamati guru saat membacakan teks.
 - 2) Memahami kata-kata sukar dari wacana.
 - b. Produk
 - 1) Mendengarkan cerita yang dibacakan teman.
 - 2) Mengartikan kata sukar dari wacana.
2. Aspek Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku karakter
 - 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
 - 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar.
 - b. Keterampilan sosial
 - 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar.
3. Aspek Psikomotorik
 - a. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas

D. Tujuan pembelajaran

1. Aspek Kognitif

a. Proses

- 1) Melalui membaca nyaring, siswa dapat mengamati guru saat membacakan teks dengan baik.
- 2) Melalui membaca nyaring, siswa dapat memahami kata-kata sukar dari wacana dengan benar.

b. Produk

- 1) Melalui diskusi, siswa dapat mendengarkan cerita yang dibacakan teman dengan baik.
- 2) Melalui tanya jawab, siswa mampu mengartikan kata sukar dari wacana dengan benar.

2. Aspek Afektif

a. Mengembangkan perilaku karakter

- 1) Melalui tanya jawab, siswa dapat percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
- 2) Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Melalui tanya jawab, siswa berkomunikasi secara lisan dengan benar.

3. Aspek Psikomotorik

- a. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Pengalaman

Materi pembelajaran dan kisi-kisi (terlampir)

LKS (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab

3. Penugasan
4. Ceramah
5. Reading Aloud

G. Model Pembelajaran

Think Pair Share (TPS)

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	2 menit	Religius, Disiplin, Komunikatif	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan materi yang kemarin dipelajari. 	3 menit	Komunikatif	Ceramah
	<p>Tahap 2 (Think)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi serta membacakan teks tentang pengalaman serta mengartikan kata yang sukar dari bacaan. 2. Guru memberikan teks pengalaman dan soal-soal latihan. 3. Siswa mengerjakan tugas 	20 menit	Rasa ingin tahu, Disiplin, mandiri.	Reading aloud, Penugasan.

	secara individu.			
	<p>Tahap 3 (Pair)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk saling berhadapan ke teman sebangkunya, setelah itu secara bergantian membacakan cerita pengalamannya. Dan temannya mendengarkan. 2. Siswa disuruh untuk mendiskusikannya. 	25 menit	Komunikatif, rasa ingin tahu, disiplin, toleransi tanggung jawab	Reading aloud, diskusi, tanya jawab.
	<p>Tahap 4 (Share)</p> <p>Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	10 menit	Komunikatif, tanggung jawab, percaya diri,	Tanya jawab, demonstrasi.
	<p>Tahap 5 (Penghargaan)</p> <p>Guru menilai siswa secara individu dan kelompok. Siswa yang aktif dan kelompok yang bagus dalam hasil presentasinya mendapatkan “tepuk keren”.</p>	5 menit	Komunikasi, disiplin	Tanya jawab, demonstrasi.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan yang dilakukan hari ini. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk berdoa. 4. Guru memberi salam. 	5 menit	Komunikasi, religius, disiplin, rasa ingin tahu.	Tanya jawab, demonstrasi.

I. Sumber Belajar / Alat dan Bahan

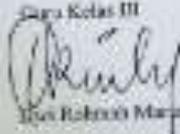
Sumber Belajar	Fisika Dasar	Soal Yusrana dkk. 2012. Aksi dan Sistem Jarak Semarang: Perpustakaan Nasional Nasimi, 2013. Fisik Dasar Jawa Longkap. Semarang: Lingkar Media.
	Alat Penguasa	Lika
	Media Pembelajaran	LCD

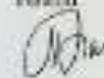
J. Instrumen

Teknik dan Bentuk	Isian/soal	Kriteria Penilaian
Yusrana	Fisika dasar	Terlengkap

Magelang, November 2016

Mengetahui,

Dipa Kelas III

 Nur Rizkiyanti Muzi, U.S pd

Pada ini

 Irena Sri Dewi

Kepala Sekolah SD/IT



Lampiran

A. Format Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Kerjasama	Menghargai	Keseriusan	Keaktifan	
1						
2						
dst						

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	4	Jika dapat bekerjasama dengan baik pada saat diskusi.
		3	Kadang-kadang bisa bekerja sama pada saat diskusi.
		2	Hanya sesekali bisa kerjasama pada saat diskusi.
		1	Sedikit sekali dapat bekerjasama pada saat diskusi
		0	Jika sama sekali tidak bisa bekerjasama.
2.	Menghargai	4	Jika mampu menghargai pendapat orang, tidak mencela teman ketika melakukan kesalahan.
		3	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang.
		2	Jika kurang mampu menghargai orang lain.
		1	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain.
		0	Jika tidak bisa menghargai pendapat orang lain.
3.	Keseriusan	4	Jika mampu mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai arahan yang diberikan guru.
		3	Jika kadang-kadang mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		2	Jika kurang mampu mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		1	Jika tidak sesuai dengan konsep sama sekali
		0	Jika tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
4.	Keaktifan	4	Jika berani mengeluarkan pendapat dengan percaya diri.
		3	Jika berani mengeluarkan pendapat namun kurang percaya diri
		2	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat namun terlibat dalam proses pembelajaran
		1	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat dan sedikit terlibat dalam proses pembelajaran
		0	Tidak merespon kegiatan yang diinstruksikan guru
Jumlah skor			16

B. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perkembangan												Rata-rata	Nilai
		Kerjasama				Disiplin				Teliti					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah membudaya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 3 / 1
Materi Pokok : Pengalaman
Waktu : 4 x 35 menit
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan
Pertemuan : Kedua

A. Standar Kompetensi

2 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman

C. Indikator

1. Aspek Kognitif

a. Proses

- 1) Mengamati guru saat membacakan teks.
- 2) Mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana.

b. Produk

- 1) Mendengarkan cerita yang dibacakan teman.
- 2) Membuat kalimat

2. Aspek Afektif

a. Mengembangkan perilaku karakter

- 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
- 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar.

3. Aspek Psikomotorik

a. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas

D. Tujuan pembelajaran

1. Aspek Kognitif

a. Proses

- 1) Melalui membaca nyaring, siswa dapat mengamati guru saat membacakan teks dengan baik.
- 2) Melalui membaca nyaring, siswa dapat mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana dengan baik.

b. Produk

- 1) Melalui diskusi, siswa dapat mendengarkan cerita yang dibacakan teman dengan baik.
- 2) Melalui penugasan, siswa dapat membuat kalimat dengan baik.

2. Aspek Afektif

a. Mengembangkan perilaku karakter

- 1) Melalui tanya jawab, siswa dapat percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
- 2) Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Melalui tanya jawab, siswa berkomunikasi secara lisan dengan benar.

3. Aspek Psikomotorik

- a. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Pengalaman

Materi pembelajaran dan kisi-kisi (terlampir)

LKS (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Ceramah
5. Reading Aloud

G. Model Pembelajaran

Think Pair Share (TPS)

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	2 menit	Religius, Disiplin, Komunikatif	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru melakukan tanya jawab dengan materi yang kemarin dipelajari yaitu “tembung-tembung kang angel”. 	3 menit	Komunikatif	Ceramah
	<p>Tahap 2 (Think)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi serta membacakan teks berjudul “Puji 	20 menit	Rasa ingin tahu, Disiplin, mandiri.	Reading aloud, Penugasan.

	<p>syukur”.</p> <p>2. Guru memberikan soal-soal untuk membuat kalimat berdasarkan teks.</p>			
	<p>Tahap 3 (Pair)</p> <p>1. Guru menyuruh siswa untuk saling berhadapan ke teman sebangkunya, setelah itu secara bergantian membacakan cerita pengalamannya. Dan temannya mendengarkan.</p> <p>2. Siswa disuruh untuk mendiskusikan jawaban mereka masing-masing.</p>	25 menit	Komunikatif, rasa ingin tahu, disiplin, toleransi tanggung jawab	Reading aloud, diskusi, tanya jawab.
	<p>Tahap 4 (Share)</p> <p>1. Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>2. Siswa membacakan teks kembali bersama-sama dengan secara bergiliran.</p>	10 menit	Komunikatif, tanggung jawab, percaya diri,	Reading aloud, Tanya jawab, demonstrasi.
	<p>Tahap 5 (Penghargaan)</p> <p>Guru menilai siswa secara individu dan kelompok. Siswa yang aktif dan kelompok yang bagus dalam hasil presentasinya mendapatkan “Pin gambar senyum”.</p>	5 menit	Komunikasi, disiplin	Tanya jawab, demonstrasi.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berinteraksi dengan siswa menyimpulkan kegiatan yang di lakukan hari ini. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk berdoa. 4. Guru memberi salam. 	5 menit	Komunikasi, religius, disiplin, tanggung jawab	Tarjo jumbuh, demonstrasi
---------------------	---	---------	--	---------------------------

L. Sumber Belajar / Alat dan Bahan

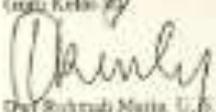
Sumber Belajar	Paradigma Kegiatan	Sari Yatriana, dkk. 2012. <i>600 Ayo Belajar Agama</i> . Semarang: Pustaka Kencana Nasional
	Aksi Pelajaran	Nasri, 2015. <i>1000 Contoh Soal Agama</i> . Semarang: Unggul Media
	Media Pembelajaran	LCD

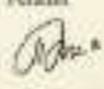
A. Penilaian

Teknik dan Bentuk	Instrumen Soal	Kriteria Penilaian
Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlengkap

Megelang, November 2016

Mengajar,

Guru Kelas

 Dwi Sulandra Maria, U. S. Pd

Peneliti

 Irena Sari Dewi

Kepala Sekolah SD IT
 M. Mansuryah Berdorgan



Alli Zahara, S. Pd

Lampiran

A. Format Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Kerjasama	Menghargai	Keseriusan	Keaktifan	
1						
2						
dst						

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	4	Jika dapat bekerjasama dengan baik pada saat diskusi.
		3	Kadang-kadang bisa bekerja sama pada saat diskusi.
		2	Hanya sesekali bisa kerjasama pada saat diskusi.
		1	Sedikit sekali dapat bekerjasama pada saat diskusi
		0	Jika sama sekali tidak bisa bekerjasama.
2.	Menghargai	4	Jika mampu menghargai pendapat orang, tidak mencela teman ketika melakukan kesalahan.
		3	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang.
		2	Jika kurang mampu menghargai orang lain.
		1	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain.
		0	Jika tidak bisa menghargai pendapat orang lain.
3.	Keseriusan	4	Jika mampu mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai arahan yang diberikan guru.
		3	Jika kadang-kadang mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		2	Jika kurang mampu mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		1	Jika tidak sesuai dengan konsep sama sekali
		0	Jika tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
4.	Keaktifan	4	Jika berani mengeluarkan pendapat dengan percaya diri.
		3	Jika berani mengeluarkan pendapat namun kurang percaya diri
		2	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat namun terlibat dalam proses pembelajaran
		1	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat dan sedikit terlibat dalam proses pembelajaran
		0	Tidak merespon kegiatan yang diinstruksikan guru
Jumlah skor			16

B. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perkembangan												Rata-rata	Nilai
		Kerjasama				Disiplin				Teliti					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah membudaya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 3 / 1
Materi Pokok : Kegiatan
Waktu : 4 x 35 menit
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan
Pertemuan : Ketiga

A. Standar Kompetensi

- 3 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa

C. Indikator

1. Aspek Kognitif
 - a. Proses
 - 1) Mengamati guru saat membacakan cerita wayang.
 - 2) Memahami isi dari cerita.
 - b. Produk
 - 1) Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman.
 - 2) Menjawab pertanyaan dari cerita.
2. Aspek Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku karakter
 - 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
 - 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar.
 - b. Keterampilan sosial
 - 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar.
3. Aspek Psikomotorik
 - a. Membaca cerita cerita wayang didepan kelas

D. Tujuan pembelajaran

1. Aspek Kognitif

a. Proses

- 1) Melalui demonstrasi, siswa mampu mengamati guru saat membacakan cerita wayang dengan baik.
- 2) Melalui reading aloud, siswa mampu memahami isi dari cerita dengan baik.

b. Produk

- 1) Melalui reading aloud, siswa mampu mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman dengan teliti.
- 2) Melalui tanya jawab, siswa mampu menjawab pertanyaan dari cerita dengan baik.

2. Aspek Afektif

a. Mengembangkan perilaku karakter

- 1) Melalui tanya jawab, siswa dapat percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
- 2) Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Melalui tanya jawab, siswa berkomunikasi secara lisan dengan benar.

3. Aspek Psikomotorik

- a. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita wayang didepan kelas dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Kegiatan

Materi pembelajaran dan kisi-kisi (terlampir)

LKS (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab

3. Penugasan
4. Ceramah
5. Reading Aloud

G. Model Pembelajaran

Think Pair Share (TPS)

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	2 menit	Religius, Disiplin, Komunikatif	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan materi yang kemarin dipelajari yaitu “gawe ukara”. 	3 menit	Komunikatif	Ceramah
	<p>Tahap 2 (Think)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi serta membacakan teks tentang wayang berjudul “Pandhawa Lima”. 	20 menit	Rasa ingin tahu, Disiplin, mandiri.	Reading aloud, Penugasan.

	<p>2. Guru memberikan soal-soal mengenai wayang (pendhawa lima)</p> <p>3. Siswa mengerjakan tugas secara individu..</p>			
	<p>Tahap 3 (Pair)</p> <p>1. Guru menyuruh siswa untuk saling berhadapan ke teman sebangkunya, setelah itu secara bergantian membacakan cerita wayang. Dan temannya mendengarkan.</p> <p>2. Siswa disuruh untuk mendiskusikannya.</p>	25 menit	Komunikatif , rasa ingin tahu, disiplin, toleransi tanggung jawab	Reading aloud, diskusi, tanya jawab.
	<p>Tahap 4 (Share)</p> <p>1. Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>2. Siswa diminta membacakan teks “Pendhawa Lima” secara individu dan bergiliran.</p>	10 menit	Komunikatif , tanggung jawab, percaya diri,	Tanya jawab, demonstrasi, reading aloud.
	<p>Tahap 5 (Penghargaan)</p> <p>Guru menilai siswa secara individu dan kelompok. Siswa yang aktif dan kelompok yang bagus dalam hasil presentasinya mendapatkan “tepuk pandhawa”.</p>	5 menit	Komunikasi, disiplin	Tanya jawab, demonstrasi.

Pemakai	<p>1. siswa menyampaikan kegiatan yang dilakukan hari ini</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>3. Guru menyetujui salah satu siswa untuk berdoa.</p> <p>4. Guru memberi salam</p>	religius,	disiplin, dan rajin kerja.	demokratis
---------	--	-----------	----------------------------	------------

1. Sumber Belajar / Alat dan Bahan

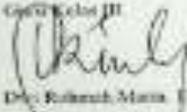
Sumber Belajar	Paragraf Bermanfaat	Soal: Yonson, Dik. 2013. <i>Ala Jura Sakara Gosa</i> . Semarang: Pustaka Dana Nasional
	Aksi Pelajaran	LKS
	Media Pembelajaran	LCD

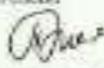
1. Penilaian

Teknik dan Bentuk	Instrumen Soal	Kriteria Penilaian
Uraian terdapat	Pilihan essay	Terlengkap

Magelang, November 2016

Mengajar,

Guru Kelas III

 Dwi Rukmah Murni, S.Pd

Peserta

 Irena Sari Dewi

Kepala Sekolah SD IT
 M. Arumandiyah, S.Pd



Lampiran

A. Format Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Kerjasama	Menghargai	Keseriusan	Keaktifan	
1						
2						
dst						

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	4	Jika dapat bekerjasama dengan baik pada saat diskusi.
		3	Kadang-kadang bisa bekerja sama pada saat diskusi.
		2	Hanya sesekali bisa kerjasama pada saat diskusi.
		1	Sedikit sekali dapat bekerjasama pada saat diskusi
		0	Jika sama sekali tidak bisa bekerjasama.
2.	Menghargai	4	Jika mampu menghargai pendapat orang, tidak mencela teman ketika melakukan kesalahan.
		3	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang.
		2	Jika kurang mampu menghargai orang lain.
		1	Jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain.
		0	Jika tidak bisa menghargai pendapat orang lain.
3.	Keseriusan	4	Jika mampu mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai arahan yang diberikan guru.
		3	Jika kadang-kadang mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		2	Jika kurang mampu mengikuti pembelajaran sesuai arahan yang diberikan guru
		1	Jika tidak sesuai dengan konsep sama sekali
		0	Jika tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
4.	Keaktifan	4	Jika berani mengeluarkan pendapat dengan percaya diri.
		3	Jika berani mengeluarkan pendapat namun kurang percaya diri
		2	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat namun terlibat dalam proses pembelajaran
		1	Jika tidak berani mengeluarkan pendapat dan sedikit terlibat dalam proses pembelajaran
		0	Tidak merespon kegiatan yang diinstruksikan guru
Jumlah skor			16

B. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perkembangan												Rata-rata	Nilai
		Kerjasama				Disiplin				Teliti					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah membudaya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Kelas Eksperimen)

Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 3 / 1
Materi Pokok : Kegiatan
Waktu : 4 x 35 menit
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan
Pertemuan : Keempat

A. Standar Kompetensi

4 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

1.2 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa

C. Indikator

1. Aspek Kognitif

a. Proses

- 1) Mengamati guru saat membacakan cerita wayang.
- 2) Mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana.

b. Produk

- 1) Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman.
- 2) Menjelaskan amanat dari cerita wayang.

2. Aspek Afektif

a. Mengembangkan perilaku karakter

- 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
- 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

b. Keterampilan sosial

- 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar.

3. Aspek Psikomotorik

- a. Membaca cerita cerita wayang didepan kelas

D. Tujuan pembelajaran

1. Aspek Kognitif
 - a. Proses
 - 1) Melalui demonstrasi, siswa mampu mengamati guru saat membacakan cerita wayang dengan baik.
 - 2) Melalui reading aloud, siswa mampu mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana dengan baik.
 - b. Produk
 - 1) Melalui reading aloud, siswa mampu mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman dengan teliti.
 - 2) Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan amanat dari cerita wayang dengan baik.
2. Aspek Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku karakter
 - 1) Melalui tanya jawab, siswa dapat percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik.
 - 2) Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.
 - b. Keterampilan sosial
 - 1) Melalui tanya jawab, siswa berkomunikasi secara lisan dengan benar.
3. Aspek Psikomotorik
 - a. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita wayang didepan kelas dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Kegiatan

Materi pembelajaran dan kisi-kisi (terlampir)

LKS (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

4. Ceramah

5. Reading Aloud

G. Model Pembelajaran

Think Pair Share (TPS)

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Metode
Pra Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	2 menit	Religius, Disiplin, Komunikatif	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan materi yang kemarin dipelajari yaitu tentang “wayang Phandhawa Lima”. 	3 menit	Komunikatif	Ceramah
	<p>Tahap 2 (Think)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi serta membacakan teks tentang wayang “Puntadhewa”. 2. Guru memberikan soal-soal mengenai amanat wayang pandhawa lima. 	20 menit	Rasa ingin tahu, Disiplin, mandiri.	Reading aloud, Penugasan.

	3. Siswa mengerjakan tugas secara individu.			
	<p>Tahap 3 (Pair)</p> <p>1. Guru menyuruh siswa untuk saling berhadapan ke teman sebangkunya, setelah itu secara bergantian membacakan cerita wayang. Dan temannya mendengarkan.</p> <p>2. Siswa disuruh untuk mendiskusikannya.</p>	25 menit	Komunikatif, rasa ingin tahu, disiplin, toleransi tanggung jawab	Reading aloud, diskusi, tanya jawab.
	<p>Tahap 4 (Share)</p> <p>1. Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>2. Siswa membaca kembali teks “Puntadhewa” secara bersamaan dan setelah itu secara individu dengan bergiliran.</p>	10 menit	Komunikatif, tanggung jawab, percaya diri,	Tanya jawab, demonstrasi, reading aloud.
	<p>Tahap 5 (Penghargaan)</p> <p>Guru menilai siswa secara individu dan kelompok. Siswa yang aktif dan kelompok yang bagus dalam hasil presentasinya mendapatkan “koin coklat”.</p>	5 menit	Komunikasi, disiplin	Tanya jawab, demonstrasi.

Kegiatan Pemasup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa menyiapkan kegiatan yang dilakukan hari ini. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi untuk berdiskusi. 4. Guru memberi salam. 	5 menit	Komunikasi, religius, disiplin, dan sikap baik.	Tanya jawab, demonstrasi.
---------------------	--	---------	---	---------------------------

I. Sumber Belajar / Alat dan Bahan

Sumber Belajar	Paragraf Hapalan	Sedi Yacmar, dkk. 2017. <i>Aspek dan Aspek Bahasa Indonesia: Teori dan Praktek</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Nasional
	Alat Pelajaran	Ura
	Media Pembelajaran	LCD

J. Penilaian

Teknik dan Bentuk	Instrumen Soal	Ketara Penilaian
Uraian tertulis	Pilihan essay	Uraian

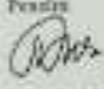
Manglang, November 2018

Mengajar,

Guru Kelas III,

 Dwi Rizka Nurita, S.Pd.

Kepala Sekolah SD IT
 Dwi Rizka Nurita, S.Pd.

Penulis

 Intan Sari Dewi



Lampiran

A. Format Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Kerjasama	Menghargai	Keseriusan	Keaktifan	
1						
2						
dst						

2															
3															
4															
5															

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah membudaya

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : III/ I

Pertemuan : Pertama
Materi : Pengalaman

A. Standar Kompetensi

- 1 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman

C. Indikator

1. Mendengarkan cerita yang dibacakan teman.
2. Mengartikan kata sukar dari wacana.
3. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas
4. Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat mendengarkan cerita yang dibacakan teman dengan baik.
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu mengartikan kata sukar dari wacana dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas dengan baik.
4. Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Petunjuk :

1. Bergabunglah dengan teman kelompokmu dan bacalah teks “Nandur Wortel” dengan keras/nyaring.
2. Teman yang lain menyimak dengan baik.
3. Jika sudah membaca dan menyimak dengan bergiliran, setelah itu mengartikan kata sukar yang ada didalam bacaan dengan kata-kata yang sudah tersedia.
4. Membaca kembali teks “Nandur Wortel” secara bersama-sama.

Maca teks crita pengalaman ing ngisor kanti lafal lan intonasi kang trep!**Nandur Wortel**

Diah iku bocah klas III SD Kartasura. Dheweke pengin banget menyang daleme simbahe. Mula nalika prei bubar semesteran dheweke nyuwun diterake bapake sowan daleme simbah. Bapakke kersa ngeterake nanging ngeteni yen dina Minggu, amarga bakpae ngasta ana ing Dinas Perkebunan.

Ing dina Minggu, esuk-esuk Diah wis adus banjur dandan lan nata salin sacukupe kanggo menyang daleme simbah. Bubar sarapan Diah wis siyap ana ngarepan. Bapak uga wis sumadya nuli nyetater sepedha montore terus mangkat.

Daleme simbahe Diah ing ereng-erenging Merapi, yaiku ing Desa Samiran, Kecamatan Selo, Kabupaten Boyolali. Hawane ing kana adhem mula cocog menawa nenandur sayuran. Panguripane wong-wong ing kono akeh kang tetanen sayuran, kayata wortel, kobis, adas, lan sapanunggalane.

Sawise tekan daleme Simbah, Diah sore-sore ndherek Mbah Putri menyang tegal saperlu ngundhuh wortel. Diah matur marang Simbah putri kepriye carane nandur wortel. Mbah putri nerangake menawa carane nandur wortel kuwi ora saka wohe nanging saka kembang. Kembang wortel kang wis tuwa didhedher ana ing lemah kang uwis diwenahi rabuk. Sabubare kuwi, lemah kang wis disebari winih mau diwenahi awi saka pawon kang wis adem. Sawise thukul rada dhuwur-dhuwur diwatun, sukete dibuwangi. Nuli wit kang kecendhaken diarangake supata mbesuke wohe gedhe-gedhe.

“Wah....jebule makaten nggih Mbah caranipun nanem wortel,” mangkono celathune Diah. Diah rumangsa bungah banget bisa tambah sesurupane.

Kanthi dhiskusi karo kancamu sameja, golekana tegese tembung-tembung angel saka wacan!

Tuladha :

diwatun = diresiki sukete

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Ereng-ereging | = |
| 2. Didhedher | = |
| 3. Winih | = |
| 4. Diarangake | = |
| 5. Sesurupane | = |
| 6. Celathu | = |
| 7. Wohe | = |
| 8. Tetanen | = |
| 9. Ngundhuh | = |
| 10. Nanem | = |

PEDOMEN PENSKORAN
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

A. Kegiatan Psikomotorik

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.				
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.				
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.				
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.				
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.				
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.				
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.				
Jumlah skor						

B. Kunci Jawaban Kegiatan Kognitif

No	Tembung	Teges	Skor
1	Ereng-erenging	Lereng gunung	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
2	Didhedher	Disebar	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
3	Winih	Wiji	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
4	Diarangake	Dipisah-pisah	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
5	Sesurupane	Ilmu/ pengetahuan	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
6	Celathu	Omongane	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
7	Wohe	Buah	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
8	Tetanen	Wong tani	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
9	Ngundhuh	Panen	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
10	Nanem	Nandur	1 = jika jawaban benar 0 = jika jawaban salah
Jumlah Skor			10

C. Kriteria Penilaian

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor total}}$$

D. Keterangan

90 – 100 = Sangat Baik

70 – 80 = Baik

50 – 60 = Cukup

<50 = Kurang

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : III/ I
Pertemuan : Kedua
Materi : Pengalaman

A. Standar Kompetensi

2 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman

C. Indikator

1. Mendengarkan cerita yang dibacakan teman.
2. Membuat kalimat
3. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas
4. Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat mendengarkan cerita yang dibacakan teman dengan baik.
2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat kalimat dengan baik.
3. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas dengan baik.
4. Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Petunjuk :

1. Bergabunglah dengan teman kelompokmu dan bacalah teks “Puji Syukur” dengan keras/nyaring.
2. Teman yang lain menyimak dengan baik.
3. Jika sudah membaca dan menyimak dengan bergiliran, setelah itu membuat kalimat dengan kata-kata didalam bacaan yang sudah tersedia.
4. Membaca kembali teks “Puji Syukur” secara bersama-sama.

Puji Syukur

Ing dina Minggu, aku sakulawarga padha sowan menyang daleme Lik Jaka ana ing Pacitan, Jawa Wetan. Saka daleme Lik Jaka, Bapak kagungan kersa arep tindak sisan menyang Guwa Gong. Kebeneran Guwa Gong lan daleme Lik Jaka iku kira-kira sepuluh kilo.

Saka daleme Lik Jaka menyang Guwa Gong iku kurang luwih 30 menit. Pas jam 12.30 aku tekan Guwa Gong. Aku banjur mlaku munggah bebarengan mlebu guwa. Atiku rada dheg-dhegan amarga rada peteng lan lunyu. Bapak nggandeng tanganku lan ndangu, “Wedi ya, Mad, kok olehe gocekan tenanan.”

“Inggih Pak,” wangsulanku.

Tekan njero guwa, olehku nyawang nganti kamitenggen, gumunku ora jamak. Aku banjur matur Bapak, “Pak, punika asli punapa damelanipun tiyang, ta?”

“Iki asli saka alam, ya gaweane Gusti Kang Akarya Jagad. Rak ya elok tenan?” Bapak mangsuli.

“Inggih, inggih, Pak. Kula jan mboten nginten menawi nglebet guwa kados makaten saenipun. Wah, jan gumun saestu kula,” aku mangsuli kanthi gumun.

“Ya ngene iki ciptaane Gusti Kang Akarya Jagad. Mula aja padha dirusak,” Bapak nuruti aku”

“Wah, menawi dipunrisak punika rak inggih rugi ta, Pak. Lha papan kados mekaten kok dipunrisak. Tentu kula sedaya wajib syukur dhumateng Gusti, amargi sampun dipunparingi papan ingkang kados makaten saenipun” aku mangsuli karo muji syukur.

“Ya, kudune ngono kuwi, Madi. Coba kae delengen setalakmit lan setalakit wironan kaya kordhen. Watu gedhe iki yen dithuthuk bisa muni kaya gong, mula diarani Guwa Gong,” Bapak nyambungi.

“O..., dados punika ta, Pak, ingkang saged dipunthuthuk. Wah, inggih sae saestu,” anggonku isih gumun.

Ing njero guwa iku kajaba setalakmit lan setalakituga ana sendhange. Sendhang-sendhang iku banyune atis lan bening. Aku nyoba wisuh, mak trecep atise tekan jero kulit.

Bareng bubar nyawang kaendahaning jero guwa, aku ngucap syukur marang Gusti Kang Akarya Jagad dene paring papan kang elok temenan.

Gawea ukara nganggo tembung-tembung ing ngisor iki kanti padha karo wacana ing dhuwur!

1. Sowan =
2. Kersa =
3. Kamitenggen =
4. Sendhang =
5. Syukur =

PEDOMEN PENSKORAN
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

A. Kegiatan Psikomotorik

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.				
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.				
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.				
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.				
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.				
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.				
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.				
Jumlah skor						

B. Kunci Jawaban Kegiatan Kognitif

No	Tembung	Ukara	Skor
1	Sowan	Aku sakulawarga padha sowan menyang daleme lik Jaka ananing Pacitan, Jawa Wetan.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
2	Kersa	Bapak kagungan kersa arep tindak sisan menyang Guwa Gong.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
3	Kamitenggen	Aku nyawang nganti kamitenggen gumunku ora jamak.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
4	Sendhang	Sendhang-sendhang iku banyune atis lan bening.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
5	Syukur	Aku ngucap syukur marang Gusti Kang Akarya Jagad dene paring papan kang elok temenan.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
Jumlah Skor Total			10

C. Kriteria Penilaian

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

D. Keterangan

90 – 100 = Sangat Baik

70 – 80 = Baik

50 – 60 = Cukup

<50 = Kurang

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : III/ I
Pertemuan : Ketiga
Materi : Kegiatan

A. Standar Kompetensi

- 3 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa

C. Indikator

1. Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman.
2. Menjawab pertanyaan dari cerita.
3. Membaca cerita wayang didepan kelas
4. Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa mampu mengamati guru saat membacakan cerita wayang dengan baik.
2. Melalui reading aloud, siswa mampu menjawab pertanyaan dari cerita dengan baik.
3. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita wayang didepan kelas dengan baik.
4. Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Petunjuk:

1. Bergabunglah dengan teman kelompokmu dan bacalah teks “Pandhawa Lima” dengan keras/nyaring.
2. Teman yang lain menyimak dengan baik.
3. Jika sudah membaca dan menyimak dengan bergiliran, setelah itu mengerjakan soal dengan mencari jawabann yang ada didalam bacaan.
4. Membaca kembali teks “Pandhawa Lima” secara bersama-sama.

Pandhawa Lima

Pandhawa iku cacahé ana lima, yaiku Puntadewa (Yudhistira), Werkudara (Bima), Janaka (Arjuna), Nakula lan Sadewa.

Pandhawa iku putrane Prabu Pandhu Dewanata kang sisihan karo Dewi Kunthi lan Dewi Madrim. Prabu Pandhu sisihan karo Dewi Kunthi peputra telu., yaiku Puntadewa, Werkudara, lan Janaka. Nakula lan Sadewa putrane Prabu Pandhu sisihan karo Dewi Madrim. Ananging putra cacah lima digulawenthah dening Dewi Kunthi.

Dewi Kunthi anggone momong bocah lima sanajan sing loro dudu putrane dhewe ora dibedak-bedakake. Mula ora mikal yen Pandhawa iku rukun banget. Peribahasane dijiwit siji, bocah lima padha ngrasakake larane.

Pandhawa lima duwe satru bebuyutan, yaiku Duryudana sakadhi-adhine kang cacah satus, kang diarani Kurawa. Ana ing perang Baratayuda, yaiku perange Kurawa lan Pandhawa, sing unggul yudhane Pandhawa Lima.

**Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki adhedhasar crita wayang
“Pandhawa Lima”!**

1. Sapa wae Pandhawa Lima iku?

Wangsulan :

2. Apa wae putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Kunthi?

Wangsulan :

3. Sapa wae putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Madrim?

Wangsulan :

4. Sapa kang diarani Kurawa iku?

Wangsulan :

5. Apa kang diarani perang Baratayudha iku?

Wangsulan :

PEDOMEN PENSKORAN
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

A. Kegiatan Psikomotorik

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.				
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.				
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.				
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.				
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.				
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.				
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.				
Jumlah skor						

B. Kunci Jawaban Kegiatan Kognitif

No	Soal	Wangsulan	Skor
1	Sapa wae Pandhawa Lima iku?	Pandhawa yaiku Puntadhewa (Yudistira), Werkudara (Bima), Janaka (Arjuna), Nakula lan Sadewa.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
2	Sapa wae putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Kunthi?	Putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Kunthi yaiku Puntadhewa, Werkudara, lan Janaka.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
3	Sapa wae putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Madrim?	Putrane Prabu Pandhu sing sisihan karo Dewi Madrim yaiku Nakula lan Sadhewa.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
4	Sapa kang diarani Kurawa iku?	Kurawa yaiku Duryudana sakadhi-adhine kang cacahé satus.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
5	Apa kang diarani perang Baratayudha iku?	Perang Baratayudha yaiku perange Baratayudha lan Pandhawa.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
Jumlah Skor Total			10

C. Kriteria Penilaian

Tingkat Penguasaan = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

D. Keterangan

90 – 100 = Sangat Baik

70 – 80 = Baik

50 – 60 = Cukup

<50 = Kurang

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : III/ I
Pertemuan : Keempat
Materi : Kegiatan

A. Standar Kompetensi

4 Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa

C. Indikator

1. Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman.
2. Menjelaskan amanat dari cerita wayang.
3. Membaca cerita wayang didepan kelas
4. Rajin mengerjakan tugas dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa mampu mengamati guru saat membacakan cerita wayang dengan baik.
2. Melalui reading aloud, siswa mampu menjelaskan amanat cerita wayang yang ada dalam wacana dengan baik.
3. Melalui penugasan, siswa mampu membaca cerita wayang didepan kelas dengan baik.
4. Melalui penugasan, siswa rajin mengerjakan tugas dengan benar.

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Petunjuk:

1. Bergabunglah dengan teman kelompokmu dan bacalah teks “Puntadhewa” dengan keras/nyaring.
2. Teman yang lain menyimak dengan baik.
3. Jika sudah membaca dan menyimak dengan bergiliran, setelah itu mengartikan kata sukar yang ada didalam bacaan dengan kata-kata yang sudah tersedia.
4. Membaca kembali teks “Puntadhewa” secara bersama-sama.

Puntadewa

Puntadewa iku kalebu pandhawa. Puntadewa minangka pambarepe pandhawa. Puntadewa duwe watak kang becik yaiku jujur, ora gelem ngapusi. Puntadewa satriya kang ora sugih gunem. Yen guneman apa anane. Gunemane alus banget tumata lan ngati-ati. Ora gelem ntoni atine wong liya. Kajaba saka iku Puntadewa duwei watak sabar, wicaksana, ora gampang nesu, luhur budine, uga andhap asor.

Puntadewa nglenggahi keprabon ing Negara Amarta. Puntadewa gelare Prabu Yudistira. Prabu Yudistira kagungan garwa asmane Dewi Drupadi. Putrane siji yaiku Pancawala.

**Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki adhedhasar crita wayang
“Puntadewa”!**

1. Puntadewa kuwi anak nomer pira?

Wangsulan :

2. Yagene Puntadewa diarani wong becik?

Wangsulan :

3. Kepriye budine Puntadewa?

Wangsulan :

4. Puntadewa dadi ratu ing negara ngendi?

Wangsulan :

5. Apa amanate saka crita ing ndhuwur?

Wangsulan :

PEDOMEN PENSKORAN
Keterampilan Membaca Bahasa Jawa

A. Kegiatan Psikomotorik

No	Aspek Pengamatan	Indikator Yang Diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Aspek Sensori	Kemampuan mengenal hubungan antara simbol dengan bunyi bahasa/kata.				
		Melafalkan atau membaca bahasa jawa dengan intonasi yang baik dan tepat.				
2	Aspek Perseptual	Mengenal rangkaian simbol-simbol tertulis, yaitu kata menjadi kalimat.				
3	Aspek Skemata	Menjawab pertanyaan-pertanyaan atau latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan.				
4	Aspek Berfikir	Memahami isi bacaan yang sudah yang telah dibaca.				
		Kemampuan membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari.				
5	Aspek Afektif	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa.				
Jumlah skor						

B. Kunci Jawaban Kegiatan Kognitif

No	Soal	Wangsulan	Skor
1	Puntadewa kuwi anak nomer pira?	Puntadewa kuwi anak pambarepe Pandhawa.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
2	Yagene Puntadewa diarani wong becik?	Amergi puntadewa nduwe watak jujur, ora gelem ngapusi.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
3	Kepriye budine Puntadewa?	Puntadewa luhur budine, ora sugih guneman, yen guneman apa anane. Gunemane alus banget tumata lan ngati ati.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
4	Puntadewa dadi ratu ing negara ngendi?	Puntadewa dadi ratu ana ing negara Amarta.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
5	Apa amanate saka crita ing ndhuwur?	Watak kang diduweni Puntadewa kudu dadi tulodho marang liyane, watak kang jujur, luhur budine, sabar, wicaksana lan ora gampang nesu.	2= jika jawaban benar 1 = jika jawaban benar namun kurang tepat 0 = jika jawaban salah
Jumlah Skor Total			10

C. Kriteria Penilaian

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

D. Keterangan

90 – 100 = Sangat Baik

70 – 80 = Baik

50 – 60 = Cukup

<50 = Kurang

KISI-KISI MATERI AJAR

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : III/ I (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang
 Kompetensi Dasar : 1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman
 1.2 Mendengarkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa

No	Indikator	Pokok Materi	Metode	PKB	Sumber Rujukan
1	<p>Aspek Kognitif</p> <p>a. Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati guru saat membacakan teks. 2) Memahami kata-kata sukar dari wacana. 3) Mangamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana. <p>b. Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mendengarkan cerita yang dibacakan teman. 2) Mengartikan kata sukar dari wacana. 3) Membuat kalimat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan cerita pengalaman teman 2. Mengartikan kata 3. Membuat kalimat 	<p>Reading aloud</p> <p>Penugasan</p>	<p>Jujur, bekerjasama, disiplin, kreatif</p>	<p>Sudi Yatmana, dkk. 2012. <i>Aku Bisa Bahasa Jawa</i>. Semarang: Perpustakaan Nasional</p>
2	<p>Aspek Afektif</p> <p>a. Mengembangkan perilaku karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik. 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar. <p>b. Keterampilan sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar. 	<p>Bekerja sama memecahkan masalah dalam membuat kalimat bahasa jawa</p>	<p>Diskusi, tanya jawab</p>	<p>Jujur, bertanggung jawab, bekerjasama, disiplin, kreatif</p>	
3	<p>Aspek Psikomotorik</p> <p>a. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas</p>	<p>Membacakan pengalaman diri sendiri di depan kelas</p>	<p>Penugasan</p>	<p>tanggung jawab, percaya diri.</p>	

No	Indikator	Pokok Materi	Metode	PKB	Sumber Rujukan
1	<p>Aspek Kognitif</p> <p>a. Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati guru saat membacakan cerita wayang. 2) Memahami isi dari cerita. 3) Mangamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana. <p>b. Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mendengarkan cerita wayang yang dibacakan teman. 2) Menjawab pertanyaan dari cerita. 3) Menjelaskan amanat dari cerita wayang. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan cerita wayang 2. Memahami amanat dari cerita wayang 	Reading aloud, demonstrasi, pemugasan	Jujur, bekerjasama, disiplin, kreatif	
2	<p>Aspek Afektif</p> <p>a. Mengembangkan perilaku karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik. 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar. <p>b. Keterampilan sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar. 	Percaya diri dalam menjelaskan amanat dari cerita wayang	Tanya jawab, penugasan	Percaya diri, jujur, mandiri	
3	<p>Aspek Psikomotorik</p> <p>a. Membaca cerita cerita wayang didepan kelas</p>	Membaca cerita wayang di depan kelas	penugasan	Percaya diri, mandiri	

KISI-KISI MATERI AJAR

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : III/ I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman

No	Indikator	Pokok Materi	Metode	PKB	Sumber Rujukan
1	<p>Aspek Kognitif</p> <p>a. Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati guru saat membacakan teks. 2) Memahami kata-kata sukar dari wacana. 3) Mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam wacana. <p>b. Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mendengarkan cerita yang dibacakan teman. 2) Mengartikan kata sukar dari wacana. 3) Membuat kalimat 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mendengarkan cerita pengalaman teman 5. Mengartikan kata 6. Membuat kalimat 	<p>Reading aloud</p> <p>Penugasan</p>	<p>Jujur, bekerjasama, disiplin, kreatif</p>	<p>Sudi Yatmana, dkk. 2012. <i>Aku Bisa Bahasa Jawa</i>. Semarang: Perpustakaan Nasional</p>
2	<p>Aspek Afektif</p> <p>a. Mengembangkan perilaku karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Percaya diri menjawab pertanyaan secara lisan dengan baik. 2) Rajin mengerjakan tugas dengan benar. <p>b. Keterampilan sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berkomunikasi secara lisan dengan benar. 	<p>Bekerja sama memecahkan masalah dalam membuat kalimat bahasa jawa</p>	<p>Diskusi, tanya jawab</p>	<p>Jujur, bertanggung jawab, bekerjasama, disiplin, kreatif</p>	
3	<p>Aspek Psikomotorik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca cerita pengalaman diri sendiri didepan kelas 	<p>Membacakan pengalaman diri sendiri di depan kelas</p>	<p>Penugasan</p>	<p>tanggung jawab, percaya diri.</p>	

Lampiran 6
Surat Pernyataan dan Hasil Uji Validasi

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Dengan ini saya,

Nama : Galih Istiningsih, M. Pd
NIK : 128906100
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMMGL

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh :

Nama : Intan Sari Dewi
NIM : 12.0305.0182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Jawa Siswa Kelas III SD IT Muhammadiyah Bandongan"

Demikian pernyataan ini saya dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, November 2016

Validator



Galih Istiningsih, M.Pd
NIK. 128906100

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III / 1

Materi : Pengalaman dan Kegiatan

Nama Validator : Galih Istiningsih, M. Pd

Jabatan : Dosen PGSD

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar diisi oleh validator sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Berilah tanda checklist (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

NO	Aspek	Indikator	Aspek			
			4	3	2	1
1	Kesesuaian indikator dengan SK dan KD	Indikator sesuai dengan SK dan KD	✓			
		Rumus indikator berisi perilaku untuk mengukur tercapainya KD		✓		
		Kesesuaian alokasi waktu	✓			
2	Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran disusun sesuai dengan pencapaian KD	✓			
		Tujuan pembelajaran menggunakan aspek ABCD	✓			
		Rumus tujuan pembelajaran terdapat komponen kognitif, afektif, dan psikomotorik	✓			
3	Pengembangan materi ajar	Materi ajar disusun sesuai untuk pencapaian KD	✓			
		Materi pembelajaran dijabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual		✓		
4	Model dan metode pembelajaran	Menerapkan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	✓			
		Menggunakan metode pembelajaran <i>Reading Aloud</i>		✓		
5	Langkah-	Kegiatan awal berisi pengaitan	✓			

	langkah pembelajaran	pembelajaran dengan konsep kehidupan siswa				
		Alokasi waktu terinci sesuai dengan sintaks	✓			
		Setiap sintaks mencerminkan karakter		✓		
		Setiap sintaks memberi kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan guru dan media ajarnya.	✓			
		Sintaks 1 (pendahuluan) guru menunjukkan dan memilih teks yang cukup menarik untuk dibaca	✓			
		Sintaks 2 (think) guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir	✓			
		Sintaks 3 (pair) guru mengelompokkan siswa secara berpasangan dengan teman sebangkunya	✓			
		Sintaks 4 (share) guru mempresentasikan hasil diskusi <i>reading aloud</i>	✓			
		Sintaks 5 (penghargaan) Guru memberi penghargaan kepada siswa yang aktif dan kelompok yang bagus	✓			
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			
		Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran	✓			
6	Sumber belajar	Sumber belajar ditulis menggunakan daftar pustaka yang ilmiah		✓		
		Sumber belajar tertulis secara bervariasi terdiri dari sumber rujukan, media peraga dan alat pelajaran		✓		
7	penilaian	Penilaian disusun sesuai dengan indikator kognitif, afektif dan psikomotorik	✓			
		Pedoman penyekoran disusun secara jelas	✓			
		Rubrik di susun secara jelas dan tepat	✓			
Jumlah skor				98		

Catatan : Perbaiki Materi pembelajaran dan media pembelajaran

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal : 104

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

$$\frac{98}{104} = 94$$

Kategori Pencapaian	Kualifikasi
90- 100	Sangat valid (tidak revisi)
80- 89	Valid (sedikit revisi)
69- 79	Kurang valid (revisi)
<69	Tidak valid (revisi semua)

Magelang, 02 November 2016

Validator



Galih Istiningsih, M.Pd
NIP.128906100

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandungan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 1

Materi : Pengalaman

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang telah tersedia!

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Ket
		4	3	2	1	
1	Kejelasan pembagian materi	✓				Sangat baik
2	Format LKS menarik		✓			Baik
3	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓				Sangat baik
4	Sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai		✓			Baik
5	Kebenaran konsep atau materi	✓				Sangat baik
6	Kesesuaian urutan materi	✓				Sangat baik
7	Soal mudah dipahami	✓				Sangat baik
8	Soal ditulis dengan jelas	✓				Sangat baik
Jumlah Nilai		30/32 ^{x100}				
		93				Sangat valid

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Skor maksimal = 32

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Nilai:

Nilai	Keterangan
90-100	Sangat Valid (Tidak Revisi)
80-89	Valid (Sedikit Revisi)
61-79	Kurang Valid (Revisi)
<61	Tidak Valid (Revisi Semua)

Catatan:

Tambahkan kemenarikan LKS dengan variasi warna

.....

.....

.....

.....

Magelang, 02 November 2016

Validator



Galih Istiningih, M.P.
NIK. 128906100

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA JAWA SISWA**

Nama Sekolah : SD IT Muhammadiyah Bandongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 1

Materi : Pengalaman

Nama Validator : Galih Istiningsih

Jabatan : Dosen PGSD

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar diisi oleh validator sesuai dengan Lembar Observasi Keterampilan Membaca Bahasa Jawa yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pernyataan yang menurut saudara pilih jika:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang

No	Indikator	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Terdapat aspek mengenal simbol dengan bunyi bahasa				✓	
2	Terdapat aspek melafalkan kata dengan intonasi yang tepat			✓		
3	Terdapat aspek mengenal kata menjadi kalimat			✓		
4	Terdapat aspek pengerjaan latihan tentang kalimat bahasa jawa dari suatu bacaan				✓	
5	Terdapat aspek membuat simpulan dari bacaan yang telah dipelajari				✓	
6	Meningkatnya kegemaran (minat) membaca bahasa jawa				✓	
7	Petunjuk pengisian lembar observasi jelas				✓	
8	Rubrik lembar observasi jelas				✓	
9	Pedoman penskoran jelas				✓	
Jumlah Skor					34	

Pedoman penilaian :

Skor Maksimal: 36

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{34}{36} \times 100 = 94$$

Kategori Pencapaian	Kualifikasi
90-100	Sangat Valid
80-89	Valid
61-79	Kurang valid
<61	Tidak valid

Catatan:

Kudak Anik. rapikan kata fals

.....

.....

.....

.....

Magelang, 02 November 2016

Validator



Galih Istingingsih, M.Pd
NIK. 128906100

Lampiran 7

**Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Independent
Sample T-test**

Uji Normalitas Data

Pretest dan Postest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest_kelo mpok_kontr ol	postest_kelo mpok_kontr ol	pretest_kelo mpok_ekspe rimen	postest_kelo mpok_ekspe rimen
N		25	25	25	25
Normal Parameters ^a	Mean	45.20	71.20	46.80	75.40
	Std. Deviation	10.153	10.336	9.115	10.599
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.141	.222	.156
	Positive	.167	.141	.144	.135
	Negative	-.202	-.123	-.222	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		1.009	.704	1.109	.779
Asymp. Sig. (2-tailed)		.260	.705	.171	.578

Test distribution is Normal.

Uji Homogenitas

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.725	1	48	.399

Postest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.056	1	48	.814

Uji independent sample t-test

Pretest

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai Kelompok kontrol	25	45.20	10.153	2.031
kelompok eksperimen	25	46.80	9.115	1.823

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
nilai Equal variances assumed	.725	.399	.586	48	.560	1.600	2.729	7.087	3.887	
Equal variances not assumed			.586	47.452	.560	1.600	2.729	7.088	3.888	

Postest

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai Kelompok kontrol	25	68.60	8.602	1.720

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai Kelompok kontrol	25	68.60	8.602	1.720
kelompok eksperimen	25	75.40	10.599	2.120

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	1.306	.259	-2.491	48	.016	-6.800	2.730	-12.289	-1.311
Equal variances not assumed			-2.491	46.051	.016	-6.800	2.730	-12.295	-1.305

Lampiran 8
Dokumentasi Penelitian



Pelaksanaan pretest



Guru melakukan tanya jawab dengan materi yang kemarin dipelajari



Guru menyampaikan materi serta membacakan teks tentang pengalaman



Guru menyuruh siswa untuk saling berhadapan ke teman sebangkunya, setelah itu secara bergantian membacakan cerita pengalaman



Siswa disuruh untuk mendiskusikannya



Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka



Lampiran 8
Buku Bimbingan

IDENTITAS MAHASISWA

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Intan Sari Dewi |
| 2. Tempat/Tgl Lahir | : Magelang, 07 Februari 1994 |
| 3. NPM | : 12.0501.012 |
| 4. Program Studi | : PPG |
| 5. Alamat Rumah | : Jaki Kidul, Tonoharjo, Bandungan |
| 6. Alamat Kos | : - |
| 7. No. Telp / HP | : 085 799 919 100 |
| 8. Email | : - |
| 9. Jumlah Skripsi | : Pengaruh penggunaan metode reading aloud terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Inggris siswa kelas II SD di Muhammadiyah Bandungan |
| 10. Pembimbing I | : Sudiyadi, M.pd Koro |
| Pembimbing II | : Triwah Subekti, M.pd |



Magelang, 15 Desember 2016
 Ks. Prati

 Ruzidi, M. Pd
 NIDN 061 009 8801

PROSES BIMBINGAN

No	Hari/ Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing I	Catatan Pembimbing II	Tanda tangan
1	Sabtu 20 Januari 2016	Bimbingan Judul skripsi		Menyusunkan pe- nulisan Rea- ding aloud	
2	Sabtu 20 feb 2016	Judul skripsi	Merubah dari judul PTN ke sis- terfemen		
3	Sabtu 27 feb 2016	Penulisan format propo- sal	Menyusunkan dengan for- mat yang sudah ada		
4	Sabtu 5 Maret 2016	Pembahasan Bab I -> 3	Bab I, latar belakang ha- rus sesuai dengan ke- bangunan yang ada Bab II Sesuai de- ngan varia- bel Bab III Menperbaiki dalam penul- isan		

PROSES BIMBINGAN					PROSES BIMBINGAN						
No	Hari/Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing I	Catatan Pembimbing II	Tanda tangan	No	Hari/Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing I	Catatan Pembimbing II	Tanda tangan
5	Kamis 10 Maret 2016	Penulisan dan ejaan		Penggunaan tanda baca dan penempatan huruf harus sesuai.	<i>gpa</i>				-Perbaikan identifikasi variabel. -Perbaikan format tata tulis.		<i>gpa</i>
6	Sabtu 12 Maret 2016		Acc proposal	Acc proposal	<i>gpa</i>	10	Kamis 10 Juni 2016	Pengajuan BAB IV & V	- Perbaikan format penulisan -Perbaikan tata bahasa dalam pembahasan		<i>gpa</i>
7	Kamis 24 Maret 2016	Pengajuan lembar instrumen	Perbaikan kalimat & kata yang belum sesuai		<i>gpa</i>	11	Rabu 11 Okt 2016	Pengajuan skripsi	-Perbaikan Motif, abstraksi, pernyataan, kata pengantar, spasi & -BAB III Penambahan kata-kata observasi		<i>gpa</i>
8	Kamis 2 Juni 2016	skripsi BAB I	Penambahan hasil penelitian yang realita di latar belakang.		<i>gpa</i>						
9	Rabu 14 Juni 2016	skripsi BAB I dan II	-Penambahan kajian teori -Penambahan narasi belajar observasi								

PROSES BIMBINGAN					PROSES BIMBINGAN						
No	Hari/Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing I	Catatan Pembimbing II	Tanda tangan	No	Hari/Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing I	Catatan Pembimbing II	Tanda tangan
12	Senin 29 Okt 2016		- pada bab w harus di tambah di hasil makalah pre-post tes - pada post tes harus ditambahkan 2 lembar lagi		<i>gpa</i>	15	Rabu 14 Des 2016	skripsi		-Penambahan nama pada daftar pustaka yang masih kurang lengkap - melengkapinya daftar pustaka	<i>gpa</i>
13	Sabtu 10 Des 2016	BAB I-V		Pembetulan to tulis yang belum rapi	<i>gpa</i>	16		skripsi		Merapikan format halaman persetujuan	<i>gpa</i>
14	Senin 12 Des 2016	BAB I-V		Perbaikan konsep kerangka berfikir	<i>gpa</i>						

