

**PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI**
(Penelitian pada Siswa Kelas V SDN Salamkanci 2 Bandongan Magelang)

SKRIPSI



Oleh:

Jihan Aulia Rizka Yunita Annisa
15.0305.0026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2020**

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Bimbingan & Konseling /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 0955/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG - PAUD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1114/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) /Strata I
 (Terakreditasi "B" SK BAN-PT No. 1033/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016)
 Jl. Tidar No. 21 Magelang 56126 Telp. (0293) 362082 / 326945 psw 1301 Fax. (0293) 325554

Nomor : 001.FKIP/MHS/II.3.AU/F/2020
 Lampiran : 1 bendel
 Perihal : IJIN PENELITIAN UNTUK SKRIPSI

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri Salamkanci 2 Bandongan Magelang
 Di
Kab. Magelang

Assalamu'alaikum wr wb

Disampaikan dengan hormat bahwa, guna penyelesaian studi program strata satu (sarjana) diperlukan penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin bagi mahasiswa berikut guna melaksanakan penelitian di instansi yang Bapak/ Ibu pimpin.

Nama Mahasiswa : Jihan Aulia Rizka Yunita Annisa
 N P M : 15.0305.0026
 Fakultas : Keguruan dan ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan Media Flashcard terhadap Peningkatan Menulis Narasi
 Lokasi / Obyek : SD Negeri Salamkanci 2 Bandongan Magelang
 Waktu Pelaksanaan : 6 Januari 2020 – 6 Maret 2020

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini kami lampirkan proposal / rancangan skripsi.
 Demikian atas ijin dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb

Magelang, 3 Januari 2020

 Arif Wiyat Purnanto, M.Pd.
 NIK. 198808157

Lampiran 2 Surat keterangan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BANDONGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SALAMKINCI 2
Alamat : Semali, Salamkinci, Bandongan, Magelang Kode Pos 56151

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NGESTI SUPRIHATIN, S.Pd
 NIP : 19680203 198806 2 002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : JIHAN AULIA RIZKA Y.A
 NPM : 15.0305.0026
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI" pada bulan Januari-Maret.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salamkinci, 9 Januari 2020
 Kepala SD Negeri Salamkinci 2

NGESTI SUPRIHATIN, S.Pd
NIP. 19680203 198806 2 002

Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Dosen

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Dengan ini saya,

Nama : Putri Meinita Triana, M.Pd.
NIK : 199308242
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Magelang

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Jihan Aulia Rizka Yunita Annisa
NIM : 15.0305.0026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi". (Penelitian Pada Siswa Kelas V SD Negeri Salamkanci 2 Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang)

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, Desember 2019

Validator



Putri Meinita Triana, M.Pd.
NIK. 199308242

Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tanggal	Waktu
09 Januari 2020	10.00-11.30
10 Januari 2020	07.30-09.00
11 Januari 2020	10.00-11.30
12 Januari 2020	07.30-09.00

Lampiran 5 Daftar Nama Siswa

No	Nama	Jenis Kelamin
1	AAH	L
2	ADU	P
3	DDH	L
4	EDA	P
5	ERA	P
6	FZRC	P
7	GA	L
8	GAP	L
9	KBZ	L
10	MAV	L
11	MBA	L
12	MDSA	L
13	MI	L
14	NPR	L
15	RIP	L
16	RHP	L
17	RR	L
18	SGAN	P
19	SER	L
20	SMM	P
21	SANA	P
22	SANL	P

Lampiran 6 Instrumen Keterampilan Menulis Narasi

No	Indikator	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Alur/Plot	Rangkaian peristiwa menurut waktu dan lengkap mencakup 3 unsur.	4	4
		Rangkaian peristiwa menurut waktu urut dan kurang lengkap hanya 2 unsur	3	
		Rangkaian peristiwa menurut waktu kurang urut dan kurang lengkap hanya mencakup 1 unsur	2	
		Rangkaian peristiwa menurut waktu tidak ada	1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Judul sesuai dengan isi karangan	4	4
		Judul hampir sesuai dengan isi karangan	3	
		Judul kurang sesuai dengan isi karangan	2	
		Judul tidak sesuai dengan karangan	1	
3	Tokoh	Tokoh sudah sesuai gambar pada media	4	4
		Tokoh kurang sesuai gambar pada media	3	
		Tokoh kurang sesuai gambar pada media	2	
		Tokoh tidak sesuai gambar pada media	1	
4	Diksi atau pemilihan kata	Pilihan kata sesuai dengan topik dan situasi yang diceritakan	4	4
		Pilihan kata kurang sesuai dengan topik yang diceritakan	3	
		Pilihan kata kurang sesuai situasi yang diceritakan	2	
		Pilihan kata tidak sesuai dengan topik dan situasi yang diceritakan	1	
5	Ejaan dan tanda baca	Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca 1-5	4	4
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca 6-10	3	
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca 11-20	2	
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca >21	1	

Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Salangkanci 2

Kelas/ Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa	3.5.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan	a. Teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan	Tahap I Salam, doa, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran.	Tes tertulis Pengamatan Unjuk kerja	8x35 menit	1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa

	mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	dengan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Tahap II Menyampaikan Pertanyaan Melakukan apersepsi, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan pertanyaan yang akan disampaikan. Tahap III membimbing kelompok Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan menyelesaikan tugas sesuai LKS Tahap IV Presentasi Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian Tahap V Evaluasi Guru mengevaluasi dan menyimpulkan pembelajaran				dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Media <i>flashcard</i>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek:
apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kognitif

Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar.

Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat.

Afektif

Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar.

Psikomotor

Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Karangan Narasi (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)

2. Kisi-kisi Materi Ajar dan Materi Ajar (**Lampiran 1**)

3. LKS (**Lampiran 2**)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya Jawab
3. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode	PKB
Pra-Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik.	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Religius Komunikatif
Pendahuluan	3. Siswa diminta untuk mengerjakan pretest. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi karangan narasi. 5. Guru bertanya apakah kalian pernah mengikuti kegiatan mengisi kegiatan memperingati kemerdekaan. 6. Peserta didik mendengarkan guru sedang menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Siswa mengamati media <i>flashcard</i> "Upacara bendera memperingati hari Kemerdekaan RI".	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Komunikatif Cermat Rasa Ingin Tahu
Kegiatan Inti	Fase 1 Menyajikan Informasi 8. Siswa memperhatikan penyampaian guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai 9. Guru memberikan kesempatan siswa berpikir mengenai materi yang disampaikan.	5 menit	Ceramah	Cermat
	Fase 2 Mengorganisasikan siswa dan pengenalan media 10. Guru membagi siswa berkelompok dalam 1 kelompok 4 siswa.	5 menit		
	11. Guru menyampaikan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Fase 3 Pengenalan konsep 12. Guru membagi media <i>flashcard</i> dan LKS 13. Siswa membaca materi dari LKS secara berkelompok.	20 menit	Diskusi	Kreatif

1. Buku Guru Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Media :*Flashcard*
4. Alat : Spidol, penghapus, lem

I. PENILAIAN

Kisi-Kisi Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Uraian	Pedoman perskoran (terlampir)
2.	Afektif	Pengamatan	Lembar pengamatan	Pedoman perskoran (terlampir)
3	Psikomotor	Tes Lisan	Unjuk Kerja	Pedoman perskoran (terlampir)

Magelang, 9 Januari 2019

Guru Kelas V



Riswinarsih, S.Pd.

NIP. 198401107200903 2012

Mahasiswa



Jihan Aulia Rizka Y.A

NPM. 15.0305.0026

Kepala Sekolah

SD Negeri Salamkanci 2



Ngesti Suprihatin, S.Pd

NIP. 19680203 198806 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

C. INDIKATOR

3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek:
apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kognitif

Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar.

Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat.

Afektif

Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar.

Psikomotor

Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Karangan Narasi (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)

2. Kisi-kisi Materi Ajar dan Materi ajar (**Lampiran 1**)

3. LKS (**Lampiran 2**)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah
3. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode	PKB
Pra-Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik.	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Religius Komunikatif
Pendahuluan	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi karangan narasi. 4. Guru bertanya apakah kalian pernah mengikuti kegiatan mengisi kegiatan hari kemerdekaan. 5. Peserta didik mendengarkan guru sedang menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa mengamati media <i>flashcard</i> "Kegiatan Lomba Lari Memperingati Hari Kemerdekaan"	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Komunikatif Cermat Rasa Ingin Tahu
Kegiatan Inti	Fase 1 Menyajikan Informasi 7. Siswa memperhatikan penyampaian guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai. 8. Guru memberikan kesempatan siswa berpikir mengenai materi yang disampaikan.	5 menit	Ceramah	Tanggung jawab
	Fase 2 Mengorganisasikan siswa dan pengenalan media 9. Guru membagi siswa berkelompok dalam 1 kelompok 4 siswa. 10. Guru menyampaikan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	5 menit	Diskusi	Kreatif
	Fase 3 Pengenalan konsep 11. Guru membagi media <i>flashcard</i> dan LKS 12. Siswa membaca materi dari LKS secara berkelompok. 13. Guru membimbing diskusi	20 menit	Ceramah Diskusi	Tanggung jawab Teliti Kreatif

Kisi-Kisi Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Uraian	Pedoman perskoran (terlampir)
2.	Afektif	Pengamatan	Lembar pengamatan	Pedoman perskoran (terlampir)
3	Psikomotor	Tes Lisan	Unjuk Kerja	Pedoman perskoran (terlampir)

Magelang, 10 Januari 2020

Guru Kelas V



Riswinarsih, S.Pd.

NIP. 198401107200903 2012

Mahasiswa



Jihan Aulia Rizka Y.A

NPM. 15.0305.0026

Kepala Sekolah

SD Negeri Salamkanci 2



Ngesti Suprihatin, S.Pd

NIP. 19680203 198806 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kognitif

Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar.

Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat.

Afektif

Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar.

Psikomotor

Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Karangan Narasi (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)

2. Kisi-kisi Materi Ajar dan Materi Ajar (**Lampiran 1**)
3. LKS (**Lampiran 2**)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah
3. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

	14. Siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan. Fase 4 Publikasi 15. Setiap kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya. 16. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mendemonstrasikan hasil pekerjaannya. Fase 5 Penghargaan 17. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya.	15 menit 10 menit	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Demonstrasi Komunikatif
Penutup	18. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 19. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan. 20. Guru mengakhiri pembelajaran. 21. Peserta didik bersama-sama berdoa 22. Guru mengucapkan salam	5 menit	Ceramah	Tanya jawab Religius

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Media :*Flashcard*
4. Alat : Spidol, penghapus, lem

I. PENILAIAN

Kisi-Kisi Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Uraian	Pedoman perskoran (terlampir)
2.	Afektif	Pengamatan	Lembar pengamatan	Pedoman perskoran (terlampir)
3	Psikomotor	Tes Lisan	Unjuk Kerja	Pedoman perskoran (terlampir)

Magelang, ..11 Januari 2020

Guru Kelas V

Mahasiswa




Riswinarsih, S.Pd.

Jihan Aulia Rizka Y.A

NIP. 198401107200903 2012

NPM. 15.0305.0026

Kepala Sekolah

SD Negeri Salamkanci 2



Ngesti Suprihatin, S.Pd

NIP. 19680203 198806 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

C. INDIKATOR

3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kognitif

Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar.

Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat.

Afektif

Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar.

Psikomotor

Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok
2. Bahasa Indonesia : Karangan Narasi (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)
3. Kisi-kisi Materi Ajar dan Materi Ajar (**Lampiran 1**)
4. LKS (**Lampiran 2**)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah
3. Model : CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode	PKB
Pra-Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik.	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Religius Komunikatif
Kegiatan Pendahuluan	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi karangan narasi. 4. Guru bertanya apakah kalian pernah mengikuti kegiatan mengisi kegiatan memperingati kemerdekaan. 5. Peserta didik mendengarkan guru sedang menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa mengamati media <i>flashcard</i> "Kegiatan Lomba Pentas Seni".	5 menit	Ceramah Tanya Jawab	Komunikatif Cermat Rasa Ingin Tahu
Kegiatan Inti	Fase 1 Menyajikan Informasi 7. Siswa memperhatikan penyampaian guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai. 8. Guru memberikan kesempatan siswa berpikir mengenai materi yang disampaikan.	5 menit	Ceramah	Tanggung jawab
	Fase 2 Mengorganisasikan siswa dan pengenalan media 9. Guru membagi siswa berkelompok dalam 1 kelompok 4 siswa. 10. Guru menyampaikan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	5 menit	Ceramah	Kreatif
	Fase 3 Pengenalan konsep 11. Guru membagi media <i>flashcard</i> dan LKS 12. Siswa membaca materi dari LKS secara berkelompok. 13. Guru membimbing diskusi siswa dalam kegiatan pembelajaran. 14. Siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan.	20 menit	Diskusi	Tanggung jawab
	Fase 4 Publikasi 15. Setiap kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya. 16. Perwakilan kelompok maju	15 menit	Ceramah Diskusi	Teliti Kreatif

	kedepan untuk mendemonstrasikan hasil pekerjaannya. Fase 5 Penghargaan 17. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya.	10 menit	Ceramah Tanya jawab	Demonstrasi Komunikatif
Penutup	18. Siswa mengerjakan postest 19. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 20. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan. 21. Guru mengakhiri pembelajaran. 22. Peserta didik bersama-sama berdoa 23. Guru mengucapkan salam	5 menit	Ceramah	Tanya jawab Religius

I. PENILAIAN

Kisi-Kisi Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Uraian	Pedoman perskoran (terlampir)
2.	Afektif	Pengamatan	Lembar pengamatan	Pedoman perskoran (terlampir)
3	Psikomotor	Tes Lisan	Unjuk Kerja	Pedoman perskoran (terlampir)

Magelang, ...12... Januari 2020

Guru Kelas V



Riswinarsih, S.Pd.

NIP. 198401107200903 2012

Mahasiswa



Jihan Aulia Rizka Y.A

NPM. 15.0305.0026

Kepala Sekolah



Ngesti Suprihatin, S.Pd

NIP. 19680203 198806 2 002

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama media	<i>Flashcard</i>
Kompetensi Inti (KI)	KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar (KD)	3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
Indikator	3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
Materi Pokok	Karangan narasi (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)
Alat dan Bahan pembuatan Media <i>flashcard</i>	Alat : 1. Gunting, 2. Penggaris, 3. Kertas 4. Gambar 5. Plastik Laminating
Cara pembuatan	1. Buat gambar/mencari gambar 2. Print gambar media 3. Potong gambar 4. Laminating
Petunjuk penggunaan Media	1. Siswa mengamati gambar media flashcard 2. Siswa mendiskusikan urutan gambar yg sesuai 3. Siswa diminta membuat narasi sesuai gambar tersebut
Media <i>Flashcard</i>	

KISI-KISI MATERI AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Salamkanci 2

Kelas/ Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Metode	PKB	Sumber Belajar
3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Kognitif Melalui diskusi, siswa mampu menyebukan penyusunan dalam narasi dengan benar. Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat. Afektif Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan narasi dengan benar. Psikomotor Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan	Pertemuan 1 Narasi (Kegiatan Upacara bendera memperingati hari Kemerdekaan RI)			Buku Guru dan buku siswa Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

		karangan narasi dengan benar.				
3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Kognitif Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar. Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat. Afektif Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar. Psikomotor Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.	Pertemuan 2 Narasi Lomba Memperingati Hari Kemerdekaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Demonstrasi	1. Religius 2. Komunikasi 3. Rasa ingin tahu 4. Cermat 5. Percaya diri 6. Kreatif 7. Disiplin	Buku Guru dan buku siswa Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Pertemuan 3					
3.9 Menggali informasi penting dari teks peristiwa kermidekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.9.1 Menjelaskan teks narasi mengisri kermidekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Kognitif Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar. Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat. Afektif Melalui perugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar. Psikomotor Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.	Narasi Lomba Krupuk	Kegiatan Makan	1. Ceramah 2. Diskus 3. Tanya jawab 4. Demotistrasi
				1. Religius 2. Komunikati 3. Rasa ingin tahu 4. Cernat 5. Percaya diri 6. Kreatif 7. Teliti	Buku Guru dan buku siswa Teltia 7 : Peristiwa dalam Kelidupan Kelas 3 (Buku Tematik Terpuadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Pertemuan 4						
3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa kenderaan yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa kenderaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Kognitif Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan penyusunan dalam membuat karangan narasi dengan benar. Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks narasi dari media yang digunakan dengan tepat. Afektif Melalui penugasan, siswa mampu menjawab pertanyaan karangan narasi dengan benar. Psikomotor Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan masing-masing nama penyusunan karangan narasi dengan benar.	Narasi Kegiatan Lomba Pentas Seni	1. Ceramah. 2. Tanya jawab 3. Diskusi 4. Demonstrasi	1. Religius 2. Komunikasi 3. Rasa ingin tahu 4. Cermat 5. Percaya diri 6. Kreatif 7. Teliti	Buku Guru dan buku siswa Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

MATERI AJAR

A. Pengertian Karangan Narasi

Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan seseorang atau beberapa orang dengan beberapa kejadian atau peristiwa. Rangkaian kejadian atau peristiwa tersebut biasanya disusun berdasarkan urutan waktu (secara kronologi). Isi karangan narasi harus berupa fakta atau peristiwa yang dialami seseorang yang benar.

B. Langkah-langkah Menulis atau Menyusun Karangan

Sebelum menulis karangan harus melakukan langkah-langkah berikut:

1. Menentukan tema
2. Menentukan judul
3. Membuat kerangka karangan
4. Menyusun atau mengembangkan kerangka karangan.

C. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Membuat Karangan

Disamping memperhatikan langkah-langkah tersebut, siswa juga harus memperhatikan ejaan. Dalam mengarang, kamu harus menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dengan benar. Kalimat yang digunakan dalam mengarang pun harus padu. Selain itu, ada kesinambungan antara kalimat satu dengan kalimat berikutnya dan paragraf satu dengan paragraf berikutnya.

D. Menggunakan Tanda Titik, Koma, dan Tanda Pisah untuk Menulis Karangan

1. Tanda Titik

Pemakaian tanda titik pada akhir kalimat berita. Misalnya : mereka sudah pergi.

- a. Tanda titik dipakai pada singkatan nama orang, gelar, jabatan, atau pangkat. Misalnya: Surat dari Dr. Arif ini untuk Ny. Azizah, Kol. Teguh memimpin rapat.

- b. Tanda titik tidak dipakai pada akhir judul yang merupakan kepala karangan atau kepala ilustrasi, tabel, dan sebagainya. Misalnya: Lomba Adu Bakat.

2. Tanda Koma

Tanda koma dipakai untuk memisahkan kalimat setara yang satu dari kalimat setara berikutnya yang didahului kata tetapi, melainkan. Misalnya : Orang itu bukan ayahnya, melainkan pamannya.

Tanda koma dipakai di belakang kata-kata seperti O, ya, wah, aduh, dari kata yang lain yang terdapat dalam kalimat. Misalnya : ya, saya sudah mengerti wah, kamu memang tak terkalahkan

3. Tanda Pisah (-)

Tanda pisah dipakai di antara dua bilangan atau tanggal dengan arti „sampai ke“ atau „sampai dengan“. Misalnya: 1910 – 1945
Jakarta – Bandung

4. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama

Kata pada awal kalimat. Contoh: Kereta api telah tiba
Unsur-unsur nama orang
Contoh: Galih, Bu Santi

CONTOH NARASI :**Mbok Inah**

Mbok Inah adalah pembantu rumah tangga kami. Kami sekeluarga sangat menyayangnya. Mbok Inah sudah seperti saudara bagi kami karena dia sudah lebih dari dua puluh tahun tinggal bersama kami. Bagi saya sendiri, Mbok Inah sudah seperti ibu, dialah yang mengurus saya sejak kecil. Selama ini, tidak ada masalah dengan Mbok Inah, sampai pada suatu waktu terjadilah sebuah peristiwa. Mbok Inah menangis tersedu-sedu setelah aku pulang dari sekolah. Aku merasa kaget melihat hal itu.

“Mbok, kenapa nangis ada apa sih?” tanyaku. Mbok Inah tidak menjawab. Dia hanya menggelengkan kepalanya sambil tetap menangis tersedu-sedu.

“Mbok, apa sebenarnya yang terjadi ?” tanyaku kembali. Mbok Inah berhenti sesaat. Di pandangnya wajahku dalam-dalam.

“enggak ada apa-apa, Den” jawabnya perlahan-lahan. Aku tak percaya. Tidak mungkin kalau tidak ada masalah, Mbok Inah akan menangis akan menangis. Selama ini, kami melihat Mbok Inah sebagai sosok yang periang, suka humor, bahkan penuh optimis. Selama bekerja pada keluarga kami, saya tak pernah mendengar Mbok Inah mengeluh. Semua situasi dihadapinya dengan tabah.

“Akh, yang benar Mbok. Saya tahu benar Mbok. Bagi saya Mbok sudah seperti ibu. Oleh karena itu apa yang Mbok rasakan, dapat saya rasakan” kataku sambil memeluk Mbok Inah. Merasa dirinya dipeluk, Mbok Inah bukannya diam tangisnya makin menjadi. Dan tak terasa air mataku juga ikut meleleh.

“Mbok, ada apa?. Katakan padaku!” kataku sambil merengek. Mbok Inah berusaha menghentikan tangisannya.

“Eh...anu Den, Mbok akan berhenti bekerja. Mbok akan pulang kampung!”. Saat itu saya merasa terkejut seperti ada petir di siang bolong.

“Mbok, apa yang Mbok katakan? Mengapa Mbok pulang kampung? Mbok tidak betah lagi tinggal di rumah ini ?” tanyaku beruntun. Sejenak Mbok Inah terdiam. Tapi akhirnya dia berkata juga. “Mbok tidak enak,

karena tadi pagi tuan dan nyonya bertengkar. Mereka bertengkar saat Aden sekolah. Katanya, nyonya kehilangan perhiasan. Nyonya menuduh tuan telah menjualnya untuk diberikan kepada teman selingkuhannya. Nyonya menuduh tuan. Sedangkan tuan tidak merasa mengambilnya.

“Lalu apa hubungannya dengan Mbok Inah?” tanyaku tak mengerti. Mbok Inah diam sejenak. Tiba-tiba air matanya kembali merembes melalui selasela mata.

PRETEST

Amatilah gambar berikut ini dengan cermat dan saksama, kemudian buatlah suatu karangan narasi berdasarkan gambar tersebut pada lembar jawab sebanyak 3 paragraf !



Nama :

Kelas :

No. Absen :

NILAI

LEMBAR KERJA SISWA LKS

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 3: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran 1

Nama Kelompok :



Kelas V
Semester 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

J. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

L. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

LKS**Langkah Kerja**

- a. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media yang telah dibuat.
- b. Siswa membentuk kelompok dibagi menjadi 3-4 anak.
- c. Setiap kelompok diminta mengamati media/gambar.
- d. Guru membagikan lembar kerja siswa (kelompok) dan media *flashcard*
- e. Siswa diminta untuk bekerjasama mendiskusikan

KERJAKAN DENGAN TELITI !

Amatilah gambar media yang telah dibagikan dengan cermat dan seksama, kemudian urutkan gambar media *flashcard* dan buatlah suatu karangan narasi berdasarkan gambar tersebut pada lembar yang telah disediakan!



☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

Nilai

KISI-KISI PENILAIAN KOGNITIF

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

Skor Per nomor : 4

Skor Maksimal : $4 \times 5 = 20$

Nilai : Jumlah Jawaban benar : 2

Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

No	Indikator	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Alur/Plot	Rangkaian peristiwa menurut waktu dan lengkap mencakup 3 unsur.	4	4
		Rangkaian peristiwa menurut waktu urut dan kurang lengkap hanya 2 unsur	3	
		Rangkaian peristiwa menurut waktu kurang urut dan kurang lengkap hanya mencakup 1 unsur	2	
		Rangkaian peristiwa menurut waktu tidak ada	1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Judul sesuai dengan isi karangan	4	4
		Judul hampir sesuai dengan isi karangan	3	
		Judul kurang sesuai dengan isi karangan	2	
		Judul tidak sesuai dengan karangan	1	
3	Tokoh	Tokoh sudah sesuai gambar pada media <i>flashcard</i> .	4	4
		Tokoh kurang sesuai gambar pada media <i>flashcard</i>	3	
		Tokoh kurang sesuai gambar pada media <i>flashcard</i>	2	
		Tokoh tidak sesuai gambar pada media <i>flashcard</i>	1	
4	Diksi atau pemilihan kata	Pilihan kata sesuai dengan topik dan situasi yang diceritakan	4	4
		Pilihan kata kurang sesuai dengan topik yang diceritakan	3	
		Pilihan kata kurang sesuai situasi yang diceritakan	2	
		Pilihan kata tidak sesuai dengan topik dan situasi yang diceritakan	1	
5	Ejaan dan	Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca	4	4

	tanda baca	1-5		
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca 6-10	3	
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca 11-20	2	
		Kesalahan dalam ejaan dan tanda baca >21	1	

LEMBAR PENILAIAN RANAH KOGNITIF SISWA

No	NAMA	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

KISI-KISI PENILAIAN AFEKTIF

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

Sub Ranah Afektif	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
A1	Siswa berdo'a dengan sikap mewujudkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	1
A2	Siswa dapat hadir tepat waktu	2
A3	Siswa dapat mengerjakan tugas dengan jujur	3
A3	Siswa dapat berdiskusi dengan komunikatif	4
A3	Siswa dapat bekerjasama dalam kelompok	5

Rubrik Penilaian Afektif

No.	Karakter yang diharapkan	Pernyataan	Skor		
			3	2	1
1	Religius	Sikap Berdoa	Siswa berdoa dengan penuh khidmat	Siswa berdoa dengan tidak semangat	Siswa berdoa tidak khidmat
2	Disiplin	Kehadiran	Siswa datang dengan tepat waktu	Siswa hadir terlambat dan absen tanpa ada alasan yang jelas selama 3 hari	Siswa hadir terlambat dan absen tanpa ada alasan yang jelas selama lebih 3 hari
3	Jujur	Mengerjakan tugas	Siswa mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri	Siswa mengerjakan tugas dengan tidak tenang	Siswa tidak percaya diri dan mencontek pekerjaan teman
4	Komunikatif	Berdiskusi	Siswa aktif dalam berdiskusi	Siswa kurang aktif dalam berdiskusi	Siswa tidak aktif dalam berdiskusi
5	Kerjasama	Bekerjasama dengan baik dalam kelompok	Siswa mampu bekerjasama dengan baik	Siswa bekerjasama namun terlihat pasif	Siswa tidak bekerjasama dengan teman lain

Skor :

Skor Maksimal : $3 \times 5 = 15$

Skor Minimal : $1 \times 5 = 5$

Skala : $(15-5) : 3 = 3,3 = 4$

Nilai/Predikat :

Skor : 5-8 = kurang

Skor : 9-12 = cukup

Skor : 13-15 : baik

KISI-KISI PENILAIAN PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salamkanci 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali informasi penting dari teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menjelaskan teks narasi peristiwa mengisi kemerdekaan meliputi aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Keterampilan menulis	Tulisan tidak rapi dan tidak bisa dibaca	Tulisan tidak rapi tetapi masih bisa dibaca	Tulisan jelas, rapi, dan dapat dibaca
2	Kelengkapan cerita	Tidak terdapat unsur-unsur cerita	Unsur-unsur cerita kurang lengkap	Unsur-unsur cerita lengkap dan jelas.

Skor tertinggi= $3 \times 2 = 6$

Skor terendah = $1 \times 2 = 2$

Skala= $(6-2):3 = 1,3=2$

PREDIKAT:

0-2= kurang

3-4= sedang

5-6=baik

Pengembangan Media Pembelajaran



1. Nama Media : Media *Flashcard*

2. Latar Belakang Media

Media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan pesan pembelajaran yang kaitannya dengan model pembelajaran langsung atau bisa juga disebut alat bantu dalam proses pembelajaran. media pembelajaran digunakan untuk mendukung proses pembelajaran supaya berjalan dengan baik. Media juga disebut perantara sebuah sumber pesan yang dikemas secara kreatif dan memberikan peluang bagi siswa untuk mengembangkan kepribadian.

Media *flashcard* digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia supaya siswa mudah memahami materi dengan belajar dari gambar yang dibuat dari kartu gambar. Kartu *flashcard* terbuat dari kertas yang di laminating sehingga terlihat lebih rapi dan menarik.

3. Alat dan Bahan Media *Flashcard*

- a. Kertas
- b. Gunting
- c. Gambar

Lampiran 8 Hasil Olah Data SPSS

1. Uji Hipotesis

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	22 ^b	11,50	253,00
	Ties	0 ^c		
	Total	22		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Lampiran 9 Daftar Hasil Tes Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	AAH	50	70
2	ADU	40	75
3	DDH	45	80
4	EDA	55	85
5	ERA	60	90
6	FZRC	60	85
7	GA	50	90
8	GAP	55	85
9	KBZ	40	75
10	MAV	50	80
11	MBA	60	80
12	MDSA	65	75
13	MI	60	75
14	NPR	55	70
15	RIP	45	85
16	RHP	50	90
17	RR	60	80
18	SGAN	60	80
19	SER	50	70
20	SMM	50	75
21	SANA	55	85
22	SANL	40	80

Lampiran 10 Daftar Hasil Tes Nilai Pretest

No	Nama	Aspek Keterampilan Menulis Narasi					jumlah skor	Nilai
		Alur	Kesesuaian judul	Tokoh	Pemilihan kata	Ejaan		
1	AAH	4	3	1	1	1	10	50
2	ADU	1	3	2	2	1	8	40
3	DDH	3	1	2	1	4	9	45
4	EDA	3	1	2	1	4	11	55
5	ERA	3	2	2	1	4	12	60
6	FZRC	3	2	2	1	4	12	60
7	GA	4	3	1	1	1	10	50
8	GAP	3	1	2	1	4	11	55
9	KBZ	3	1	2	1	4	8	40
10	MAV	4	3	1	1	1	10	50
11	MBA	3	2	2	1	4	12	60
12	MDSA	2	4	2	2	3	13	65
13	MI	3	2	2	1	4	12	60
14	NPR	3	1	2	1	4	11	55
15	RIP	3	1	2	1	4	9	45
16	RHP	4	3	1	1	1	10	50
17	RR	3	2	2	1	4	12	60
18	SGAN	3	2	2	1	4	12	60
19	SER	4	3	1	1	1	10	50
20	SMM	4	3	1	1	1	10	50
21	SANA	3	1	2	1	4	11	55
22	SANL	1	3	2	2	1	9	40

Lampiran 11 Daftar Hasil Tes Nilai Posttest

No	Nama	Aspek Keterampilan Menulis Narasi					jumlah skor	Nilai
		Alur	Kesesuaian judul	Tokoh	Pemilihan kata	Ejaan		
1	AAH	3	4	2	3	2	14	70
2	ADU	4	4	3	3	1	15	75
3	DDH	4	3	4	1	4	16	80
4	EDA	4	3	4	3	1	15	75
5	ERA	4	3	4	1	4	16	80
6	FZRC	3	4	4	2	4	17	85
7	GA	4	3	4	3	4	18	90
8	GAP	3	4	4	2	4	17	85
9	KBZ	4	3	4	3	1	15	75
10	MAV	4	3	4	1	4	16	80
11	MBA	3	4	4	1	4	16	80
12	MDSA	4	4	3	3	1	15	75
13	MI	4	3	4	3	1	15	75
14	NPR	3	4	2	3	2	14	70
15	RIP	3	4	4	2	4	17	85
16	RHP	4	3	4	3	4	18	90
17	RR	3	4	4	1	4	16	80
18	SGAN	4	3	4	1	4	16	80
19	SER	3	4	2	3	2	14	70
20	SMM	4	4	3	3	1	15	75
21	SANA	3	4	4	2	4	17	85
22	SANL	4	3	4	1	4	16	80

Lampiran 12 Hasil Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI

SILABUS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan silabus bahasa Indonesia.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh validator sesuai dengan lembar soal tes menulis narasi yang telah dibuat oleh peneliti.

2. Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

3. Keterangan:

- a. Skor 4 : Sangat Baik
- b. Skor 3 : Baik
- c. Skor 2 : Kurang Baik
- d. Skor 1 : Sangat Kurang

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek Penyajian isi				
	1. Mengkaji keterkaitan antara KI dan KD	✓			
	2. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD	✓			
	3. Aktivitas kedalaman dan keluasan materi		✓		
	4. Pemilihan materi ajar	✓			
	5. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI, KD dan potensi siswa	✓			
	6. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	✓			
	7. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KI, KD materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi	✓			
B.	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
C.	Waktu				

1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
2. Pemilihan alokasi waktu yang didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar	✓			
3. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester	✓			
Jumlah skor		45		

Pensekoran

Skor maksimal : 48

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{45}{48} \times 100 = 93,75$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

.....

.....

Magelang, Desember 2019

Validator

 Putri Meinita Triana, M.Pd.
 NIK. 199308242

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Salamkanci 2
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Validator Instrumen : Putri Meinita Triana, M.Pd.
 Jabatan : Dosen

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Keterangan:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Kurang Baik
 - d. Skor 1 : Sangat Kurang

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
A.	Kesesuaian KI, KD, indikator, dan alokasi waktu	1 Indikator sesuai dengan KI dan KD, serta Standar Isi.	✓			
		2 Rumusan indikator berlaku untuk mengukur tercapainya KD.	✓			
		3 Rumusan indikator berupa kata kerja operasional.	✓			
		4 Kesesuaian alokasi waktu.	✓			
B.	Tujuan Pembelajaran	1 Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD.	✓			
		2 Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan aspek ABCD.	✓			
		3 Rumusan tujuan pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
C.	Pengembangan	1 Materi pembelajaran benar secara teoritis.		✓		

	materi dan bahan ajar	2	Materi pembelajaran mendukung pencapaian KD (sesuai dengan KD).	✓		
		3	Materi pembelajaran dijabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual.	✓		
D.	Metode pembelajaran	1	Metode pembelajaran bervariasi dan tercermin dalam langkah-langkah pembelajaran.	✓		
		2	Mengaplikasikan pendekatan pembelajaran saintifik.	✓		
		3	Mengaplikasikan model pembelajaran inovatif	✓		
E.	Langkah pembelajaran	1	Kegiatan awal berisi pengaitan kompetensi yang akan dibelajarkan dengan konteks kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya.	✓		
		2	Alokasi waktu jelas dan rinci.	✓		
		3	Kegiatan inti dituliskan secara rinci untuk menjabarkan tahapan pencapaian KD disertai alokasi waktu yang mengimplementasikan pendekatan saintifik.	✓		
		4	Inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada siswa dan memberi kesempatan siswa bekerja sama dengan teman dan berinteraksi dengan lingkungan.	✓		
		5	Inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada metode dan karakter yang dirinci.	✓		
		6	Kegiatan akhir pembelajaran berisi kesimpulan/refleksi/tindak lanjut (tugas pengayaan).	✓		
F.	Sumber belajar	1	Sumber belajar sesuai untuk mendukung tercapainya KD.	✓		
		2	Sumber rujukan sesuai dengan tata tulis ilmiah	✓		
		3	Sumber belajar bervariasi terbagi atas sumber rujukan, media pembelajaran, dan alat pelajaran.	✓		
G.	Penilaian	1	Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh indikator kognitif, afektif dan psikomotorik.	✓		
		2	Rancangan penilaian menggambarkan penilaian otentik.	✓		
		3	Rubrik/pedoman penyekoran/kunci jawaban dicantumkan secara jelas dan tepat.	✓		
Jumlah skor						

Pensekoran

Skor maksimal : 100

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{86}{100} \times 100 = 86$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

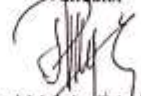
.....

.....

.....

Magelang, Desember 2019

Validator



Putri Meinita Triana, M.Pd.

NIK. 199308242

LEMBAR VALIDASI

MATERI AJAR

Nama Sekolah : SD Negeri Salamkanci 2
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kemerdekaan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Validator Instrumen : Putri Meinita Triana, M.Pd.
 Jabatan : Dosen

Petunjuk:

1. Lembar validasi diisi oleh validator sesuai dengan lembar LKS yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan:
 - a. Skor 4 : sangat baik
 - b. Skor 3 : baik
 - c. Skor 2 : kurang baik
 - d. Skor 1 : sangat kurang

NO.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A.	Struktur Materi ajar				
	1. Organisasi Penyajian soal secara umum		✓		
	2. Tampilan umum dan menarik		✓		
	3. Keterangan dan konsisten antara materi dan bahasan		✓		
B.	Organisasi penulisan				
	1. Cakupan Materi		✓		
	2. Kejelasan dan urutan materi		✓		
	3. Ketepatan materi dengan KI	✓			
	4. Keterkaitan antara masalah dengan konteks kehidupan / kondisi siswa yang termuat dalam buku siswa	✓			
C.	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD		✓		
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		

3. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
Jumlah Skor				

Pensekoran

Skor maksimal : 40

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{32}{40} \times 100 = 80$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

.....

.....

Magelang, Desember 2019

Validator



Putri Meinita Priana, M.Pd.

NIK. 199308242

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*

Nama Sekolah : SD Negeri Salamkanci 2
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Validator Instrumen : Putri Meinita Triana, M.Pd.
 Jabatan : Dosen

Petunjuk:

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Keterangan:
 - a. Skor 4 : sangat baik
 - b. Skor 3 : baik
 - c. Skor 2 : kurang baik
 - d. Skor 1 : sangat kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		4	3	2	1	
A	MATERI					
1	Media <i>flashcard</i> yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran		✓			
2	Media <i>flashcard</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
3	Penggunaan Media <i>flashcard</i> sesuai dengan KD		✓			
B	Kualitas dan tampilan media					
1	Media <i>flashcard</i> menarik perhatian siswa		✓			

	2	Tidak mudah rusak		✓		
C	Daya tarik					
	1	Penggunaan <i>flashcard</i> dapat meningkatkan semangat belajar siswa		✓		
	2	Penggunaan <i>flashcard</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa		✓		
Jumlah skor			21			

Penskoran :

Skor maksimal : 28

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{21}{28} \times 100 = 75$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

Magelang, Desember 2019

Validator



Putri Meinita Triana, M.Pd.

NIK. 199308242

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Sekolah : SD Negeri Salamkanci 2
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Validator Instrumen : Putri Meinita Triana, M.Pd.
 Jabatan : Dosen

Petunjuk:

1. Lembar validasi diisi oleh validator sesuai dengan lembar LKS yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan:
 - a. Skor 4 : sangat baik
 - b. Skor 3 : baik
 - c. Skor 2 : kurang baik
 - d. Skor 1 : sangat kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A	Format LKS				
	1 Kejelasan pembagian materi		√		
	2 Kemenarikan		√		
	3 Penyajian LKS dapat menjadikan siswa aktif dalam menulis		√		
B	Isi LKS				

1	Petunjuk pengerjaan LKS jelas		✓		
2	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3	Kebenaran konsep dan materi		✓		
4	Kesesuaian urutan materi		✓		
5	LKS kontekstual dan terpadu		✓		
C Bahasa dan Penulisan LKS					
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD		✓		
2	Bahasa yang digunakan komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
Jumlah skor			31		

Pensekoran

Skor maksimal : 40

 Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

.....

.....

Magelang, Desember 2019

Validator

Putri Meinita Triana, M.Pd.

NIK. 199308242

LEMBAR VALIDASI
SOAL KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Sekolah : SD Negeri Salamkanci 2
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Validator Instrumen : Putri Meinita Triana, M.Pd.
 Jabatan : Dosen

Petunjuk :

1. Lembar validasi diisi oleh validator sesuai dengan lembar soal tes menulis narasi yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Keterangan:
 - a. Skor 4 : Sangat Baik
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Kurang Baik
 - d. Skor 1 : Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek penyajian isi				
	1. Soal sesuai dengan materi pelajaran		✓		
	2. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas		✓		
	3. Petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas		✓		
	4. Terdapat pedoman skor yang jelas		✓		
	5. Terdapat rubrik penilaian	✓			
B.	Bahasa dan penulisan soal				
	1. Bahasa sesuai dengan EYD		✓		
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran		✓		

ganda				
Jumlah skor			22	

Penskoran

Skor maksimal : 28

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{22}{28} \times 100 = 78,5$$

Rentang Nilai	Kategori
90-100	Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
80-89	Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
60-79	Instrumen dapat digunakan dengan revisi
<60	Instrumen tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

.....

.....

Magelang, Desember 2019

Validator

Putri Meinita Triana, M.Pd.

NIK. 199308242

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan



Pretest



Penyampaian Materi



Menjelaskan
menggunakan media *flashcard*



Membimbing
kelompok



Presentasi Kelompok



protest

Lampiran 14 Hasil Pretest dan Postest

Pretest

Nama : Dhanang Dwi H
 Kelas : V
 No. Absen : 3

NILAI

55

Gotong royong sebelum 17 Agustus

Pada hari Minggu, 3 Agustus, warga Desa ku
 Beng. gotong royong menghiar Desa. Gotong royong
 dimulai pukul 07.30.00 sampai selesai. Gotong royong
 dimulai dengan mengerat jalanan. aku dan teman-
 temanku membantu mengerat trotoar dan mengerat
 tugu Rame sekali orang disana.
 Bapakku juga membantu mengerat tugu di deraku.
 Di deraku ada yang memasang lampu disadati
 lampu kilap-kilip dan ibu di deraku memasak
 dan membuat minum untuk orang bekerja
 bakti dan aku bertemu orang botak yang aku
 tak kenal di depan tugu

Posttest

Nama : Elmira Rizka Amalia
 Kelas : V
 No. Absen : 5

NILAI

80

Gotong Royong Kemerdekaan RI

Pada hari minggu, 3 Agustus 2019, warga desa Kanci bergotong-royong menghias desa dalam memperingati hari Kemerdekaan RI. Warga berkumpul di halaman masjid. Warga memulai berkerja bakti. Dimulai pukul 08.00 sampai selesai. Kegiatan ini dimulai dengan membersihkan jalanan. lalu mengecat trotoar dan mengecat tiang-tiang.

Warga juga memasang lampu-lampu hias seperti lampu kerlap kerlip, lampu disco. Saya dan teman-teman juga membantu warga memasang bendera plastik. Para remaja di desaku juga ikut membantu bergotong-royong. Para remaja membantu memasang bendera-bendera di setiap jalanan.

Setelah pukul 11.30 kegiatan gotong royong selesai. Kemudian para warga makan bersama. Setelah makan bersama selesai warga mengikuti sholat dzuhur berjamaah di masjid. Sesampainya di rumah warga juga memasang bendera merah putih di depan rumah dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan RI.

Lampiran 15 Buku Bimbingan

IDENTITAS MAHASISWA

1. Nama Lengkap : Jivan Aulia Birka Funita Annisa
2. Tempat/Tgl Lahir : Magelang, 14 Juni 1997
3. NPM : 15.0905.0016
4. Program Studi : PEGD
5. Alamat Rumah : Gekren RT 06/01
6. Alamat Kos : -
7. No. Telp. HP : 085620 03013
8. Email : annisa_jivan_ia@gmail.com
9. Judul Skripsi : Rancangan Pembelajaran CIRC. Berbasis Media Flashcard terhadap Penguasaan Menulis Nafas
10. Pembimbing I : Drs. Gowel M Pd, KRS
- Pembimbing II : Agansio Bando A. P, M Pd



Magelang, Februari 2020
Ka. Prodi

[Signature]
Ari Suryawan, P. Pd
NIK. 150608132

KETENTUAN BIMBINGAN

1. Penulis Skripsi mempunyai hak dibimbing oleh pembimbing I dan II dari awal menulis sampai dengan selesai;
2. Setiap ada permasalahan dalam penulisan skripsi wajib konsultasi kepada pembimbing I dan II;
3. Penyusunan proposal skripsi dan penulisan skripsi wajib dibimbing oleh pembimbing I dan II yang dibuktikan dengan catatan dalam buku bimbingan;
4. Penulisan proposal skripsi dan penulisan skripsi harus mendapat bimbingan dari pembimbing I dan II pada setiap Bab-nya dengan dibuktikan catatan dalam buku bimbingan;
5. Apabila dalam penulisan skripsi ada masalah dimulok bisa diselesaikan oleh pembimbing I dan II, dan apabila mendapatkan penyelesaian selanjutnya dikonsultasikan kepada ketua program studi.

vi

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
1.	Kamis, 25/2018 10	Judul proposal skripsi	lanjut penulisan proposal	
2.	Senin, 29/2018 10	Judul skripsi proposal skripsi	Definisi Operasional Subjek Penelitian	
3.	Kamis, 1/2018 11	Proposal skripsi	Definisi Operasional	
4.	Senin, 16/2018 11	Proposal skripsi	- Belahan belah - Rancangan pikir - Rancangan penelitian relevan - Definisi penelitian - Validasi penelitian	
5.	Kamis, 21/2018 11	All proposal	- revisi bab 1-3 - latar belakang - Referensi bab 2 - Bab 3 diperjelas - Semai ornamen Romo I - Konsul. dg Pemb I	

1

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
6.	Senin, 12/3/2019	proposal	Letter Belakang	
7.	Kamis, 14/3/2019	proposal	Review semua bahan pers. 1 & 2	
			Review semua bahan - Hipotesis? kerangka pikir? perbaikan bab 3	
8.	Jumada 13/4/2019	proposal	BAB III	

2

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
	23 April 2019	review proposal	review latar belakang - review metodologi penelitian - diteliti lagi? dan metode penelitian.	
	29/2019	review proposal	- kembalikan jenis data untuk memilih metode analisis data. - bab 1 latar belakang	
			- bab 2 kerangka pikir	
			- bab 3 DOV	
			instrumen & analisis hipotesis	
			- Daftar pustaka	

3

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
	30/12-19 Senin	Revisi Instrumen	Rusli Instrumen	
	4/1-20	—	—	
	9/1-20	Alle Instrumen	—	
	29/1-20	Strategi	revisi butir, penulisan, cek pengumpulan, bina/asilan + penulisan + teori + untuk diada	
	4/20	Strategi	Peris Ber 2 Bab 4	

5

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
	4/2019 4/10	Proposal	BAB II	
	Jumata 4/2019 4/10	Proposal	BAB I revisi BAB II formuler Bulawa Sistematis	
	seben 22/10/2019	Proposal	BAB III Desain DOV, kisi-kisi instrumen direvisi ke form. 1	
	Jumata 4/2019 4/10	Proposal	ACC	
		Proposal	ACC -Capit pendirian Lampiran. -Instrumen penelitian -tabel-tabel diteliti.	

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan

7

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan
	6/2020	Skripsi	revisi paragraf	
	7/2020	Skripsi	Abstrak Definisi operasional	
	14/2020	Skripsi	ACC Skripsi	
	17/2020	Skripsi	ACC Skripsi saya selesai	

6

PROSES BIMBINGAN

No	Hari / Tanggal	Tema Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda tangan

REKOMENDASI UJIAN SKRIPSI

Berdasarkan catatan hasil bimbingan skripsi mahasiswa berikut :

Nama : Zihan Aulia Rizka -Junica Annita

NPM : 15-0508-0036

Dinyatakan siap dan direkomendasikan untuk mendaftar / mengikuti ujian skripsi dengan mengikuti prosedur yang berlaku.

Magelang, Februari 2020

Dosen pembimbing 1

Dosen pembimbing 2

Drs. Teguh, M.Pd., Koms

NIP / NIK 195101031981003

Prof. Dr. H. Bambang A. M. Pd
NIP / NIK 168808154

Mengetahui,
Ka. Prodi

Ari Surdawan, M. Pd
NIK 158808132