

SKRIPSI

SISTEM KONVERSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA S1 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG



SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT

15.0504.0069

**PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA S1
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG**

2019

SKRIPSI
SISTEM KONVERSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA S1
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Komputer (S.Kom)
Program Studi Teknik Informatika Jenjang Strata Satu (S-1) Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Magelang



SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT
15.0504.0069

PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA (S1)
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2019

HALAMAN PENEGASAN

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Suci Widyastuti Nuringrat

NPM : 15.0504.0069

Magelang, Juli 2019



SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT
15.0504.0069

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Widyastuti Nuringrat
NPM : 15.0504.0069
Program Studi : Teknik Informatika S1
Fakultas : Teknik
Alamat : Sanden RT05/RW08 Kramat Selatan, Magelang Utara
Judul Skripsi : SISTEM KONVERSI MATAKULIAH PROGRAM
STUDI TEKNIK INFORMATIKA S1 UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAGELANG)

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari hasil karya orang lain. Dan bila di kemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi administrasi maupun sanksi apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan sebenarnya serta penuh tanggung jawab.

Magelang, Juli 2019


SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT
15.0504.0069

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
SISTEM KONVERSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI TEKNIK
INFORMATIKA SI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG

Dipersiapkan dan disusun oleh
SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT
NPM. 15.0504.0069

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 11 Juli 2019

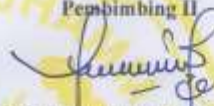
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I



R. Arri Widyanto, S.Kom, M.T
NIDN. 0616127102

Pembimbing II



Endah Ratna Arumi, S.Kom, M.Cs
NIDN. 0601129001

Penguji I



Andi Widivanto, S.Kom, M.Kom
NIDN. 06223087901

Penguji II



Setiva Nugrobo, S.T., M.Eng.
NIDN. 0631088203

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Tanggal 11 Juli 2019



Dekan



Yun Arifatul Fatimah, S.T., M.T., Ph.D
NIK. 987408139

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu untuk mencapai gelar Sarjana Komputer di Program Studi Teknik Informatika S1 Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Magelang.

Penyesesaian skripsi ini banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Yun Arifatul Fatimah, S.T., M.T., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Magelang.
2. Agus Setiawan, M.Eng. selaku Kepala Program Studi Teknik Informatika S1.
3. R Arri Widiyanto, S.Kom, MT dan Endah Ratna Arumi, S.Kom, M.Cs selaku dosen pembimbing yang telah memberikan nasehat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Magelang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat.
5. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan secara moril maupun materi hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa Teknik Informatika yang telah banyak membantu dalam pengujian.
7. Semua pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas semua pihak yang telah membantu dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, Mei 2019

SUCI WIDYASTUTI NURINGRAT

15.0504.0069

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
LAMPIRAN.....	xii
INTISARI	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	3
A. Penelitian Relevan	3
B. Penjelasan Secara Teoritis Masing-Masing Variable Penelitian	5
C. Landasan Teori.....	9
BAB III ANALISA DAN PERANCANGAN SISTEM.....	10
A. Analisa Sistem	10
B. Perancangan Sistem	13
C. Perancangan Basis Data.....	20
Tabel 3.1 Tabel Admin	20
D. Perancangan Antar Muka.....	23
BAB VI IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN.....	33
A. Implementasi Sistem.....	33
B. Implementasi Tampilan Antar Muka	36
C. Implementasi Program	43

D. Pengujian	45
E. Acceptance Testing.....	51
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil.....	60
B. Pembahasan.....	62
BAB VI KESIMPULAN	64
A. KESIMPULAN.....	64
B. SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Tabel Mahasiswa	21
Tabel 3.3 Tabel Mata Kuliah Mahasiswa	21
Tabel 3.4 Tabel Matauliah	22
Tabel 3.6 Tabel Konversi.....	22
Tabel 4.1 Pengujian Sekretaris Prodi.....	46
Table 4.2 Pengujian Mahasiswa.....	49
Table 4.3 Pengujian Ketua Prodi	50
Tabel 4.4 Pertanyaan Kuisisioner	51
Tabel 4.5 Penentuan Skor	52
Tabel 4.6 Skor Ideal.....	52
Tabel 4.7 Kriteria Skor.....	53
Tabel 4.8 Tabel pertanyaan ke-1.....	53
Tabel 4.9 Tabel pertanyaan ke-2.....	54
Tabel 4.10 Tabel pertanyaan ke-3.....	54
Tabel 4.11 Tabel pertanyaan ke-4.....	55
Tabel 4.12 Tabel pertanyaan ke-5.....	55
Tabel 4.13 Tabel pertanyaan ke-6.....	56
Tabel 4.14 Tabel pertanyaan ke-7.....	56
Tabel 4.15 Tabel pertanyaan ke-8.....	57
Tabel 4.16 Tabel pertanyaan ke-9.....	57
Tabel 4.17 Pengolahan Skala	58

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3.1 Flowchart Sistem Berjalan</i>	10
<i>Gambar 3.2 Flowchart Sistem Diajukan</i>	11
<i>Gambar 3.3 Contoh Proses Konversi</i>	12
<i>Gambar 3.4 Usecase Diagram</i>	13
<i>Gambar 3.5 Activity Diagram</i>	14
<i>Gambar 3.6 Class Diagram</i>	15
<i>Gambar 3.7 Sequence Diagram login</i>	16
<i>Gambar 3.8 Sequence Diagram Tambah Mahasiswa</i>	16
<i>Gambar 3.9 Sequence Diagram Ubah Mahasiswa</i>	17
<i>Gambar 3.10 Sequence Diagram Hapus Mahasiswa</i>	17
<i>Gambar 3.11 Sequence Diagram Tambah Mata Kuliah</i>	18
<i>Gambar 3.12 Sequence Diagram Ubah Mata Kuliah</i>	18
<i>Gambar 3.13 Sequence Diagram Hapus Mata Kuliah</i>	19
<i>Gambar 3.14 Sequence Diagram Konversi</i>	19
<i>Gambar 3.15 Entity Relationship Diagram</i>	20
<i>Gambar 3.16 Relasi Antar Tabel</i>	23
<i>Gambar 3.17 Rancangan Halaman Login</i>	23
<i>Gambar 3.18 Rancangan Halaman Menu (Sekretaris prodi)</i>	24
<i>Gambar 3.19 Rancangan Halaman Matakuliah (Sekretaris prodi)</i>	24
<i>Gambar 3.20 Rancangan Halaman Tambah Matakuliah (Sekretaris prodi)</i>	25
<i>Gambar 3.21 Rancangan Halaman Detail Matakuliah (Sekretaris prodi)</i>	25
<i>Gambar 3.22 Rancangan Halaman Konversi (Sekretaris prodi)</i>	26
<i>Gambar 3.23 Rancangan Halaman Tambah Konversi (Sekretaris prodi)</i>	26
<i>Gambar 3.24 Rancangan Halaman Detail Konversi (Sekretaris prodi)</i>	27
<i>Gambar 3.25 Rancangan Halaman Mahasiswa (Sekretaris prodi)</i>	27
<i>Gambar 3.26 Rancangan Halaman Tambah Mata Kuliah Asal (Sekretaris prodi)</i>	28
<i>Gambar 3.27 Rancangan Halaman Detail Mahasiswa (Sekretaris prodi)</i>	29
<i>Gambar 3.28 Rancangan Halaman Mahasiswa Matakuliah (Mahasiswa)</i>	30
<i>Gambar 3.29 Rancangan Halaman Kaprodi Mahasiswa (Kaprodi)</i>	31
<i>Gambar 3.30 Rancangan Halaman Detail Kaprodi Mahasiswa (Kaprodi)</i>	31
<i>Gambar 3.31 Rancangan Hasil Ekspor ke PDF</i>	32
<i>Gambar 4.1 Struktur Tabel Admin</i>	34

<i>Gambar 4.2 Struktur Tabel Konversi</i>	34
<i>Gambar 4.4 Struktur Tabel Matakuliah</i>	35
<i>Gambar 4.5 Struktur Tabel Matakuliah Mahasiswa</i>	36
<i>Gambar 4.6 Tampilan Implementasi Antar Muka Login</i>	37
<i>Gambar 4.7 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Matakuliah</i>	37
<i>Gambar 4.8 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Tambah Matakuliah</i>	38
<i>Gambar 4.9 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Lihat Matakuliah</i>	38
<i>Gambar 4.10 Tampilan Implementasi Antar Halaman Muka Konversi</i>	38
<i>Gambar 4.11 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Tambah Konversi</i>	39
<i>Gambar 4.12 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Lihat Konversi</i>	39
<i>Gambar 4.13 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Mahasiswa</i>	40
<i>Gambar 4.14 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Tambah Mahasiswa</i>	40
<i>Gambar 4.15 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Lihat Mahasiswa</i>	41
<i>Gambar 4.16 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Matakuliah Mahasiswa</i> ...	41
<i>Gambar 4.17 Tampilan Implementasi Antar Halaman Muka Mahasiswa</i>	42
<i>Gambar 4.18 Tampilan Implementasi Antar Muka Halaman Lihat Mahasiswa</i>	42
<i>Gambar 4.19 Script konversi matakuliah</i>	43
<i>Gambar 4.20 Script konversi matakuliah</i>	44
<i>Gambar 4.21 Script konversi mahasiswa</i>	45
<i>Gambar 5. 1 Gambar Hasil Konversi Matakuliah Mahasiswa</i>	60
<i>Gambar 5. 2 Gambar detail konversi matakuliah mahasiswa</i>	61

LAMPIRAN

A. Data Matakuliah.....	66
B. Hasil Lembar Kusioner	68
C. Lembar Pengujian User Acceptance Testing	88
D. TABEL PERTANYAAN KUISONER	89

INTISARI

Sistem Konversi Matakuliah Program Studi Teknik Informatika S1 Universitas Muhammadiyah Magelang

Oleh : Suci Widyastuti Nuringrat

Pembimbing: 1. R. Arri Widyanto , S.Kom., M.T.

2. Endah Ratna Arumi, M.Cs.

Program Studi Teknik Informatika S1 Universitas Muhammadiyah Magelang menemui kendala dalam melakukan penkonversian matakuliah secara manual sehingga memperlambat user dalam melakukan konversi matakuliah. Konversi matakuliah dilakukan untuk mahasiswa Teknik Informatika S1 Universitas Muhammadiyah Magelang. Konversi dilakukan dari beberapa transkrip kurikulum lama dan kurikulum baru untuk mahasiswa Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Magelang. Pada kurikulum terdapat jumlah sks yang tidak sama, perubahan nama matakuliah lama ke matakuliah baru dan penghapusan matakuliah lama. Sistem ini menggunakan metodologi *System Development Life Cycle* (SLDC) dengan menganalisa sistem menggunakan *Unified Modeling Language* (UML) berbasis website. Bahasa pemrograman yang digunakan adalah PHP dan phpmyadmin untuk database MySQL. Implementasi dari sistem ini meliputi proses implementasi basis data, desain antarmuka, pembuatan program dan pengujian. Mahasiswa mengupload transkrip matakuliah yang telah diambil kemudian akan di konversi oleh Sekretaris Prodi (Program Studi). Mahasiswa akan mendapatkan hasil konversi dan output hasil konversi dapat dicetak pdf. Sistem konversian matakuliah yang dibangun mendapatkan hasil yang fleksibel, efisien dan efektif dalam hal sumber daya waktu dan tenaga. Sistem ini dapat mempercepat, menghemat waktu dalam memproses konversi matakuliah kurikulum lama ke kurikulum baru pada mahasiswa.

Kata kunci : Konversi, Matakuliah, Kurikulum

ABSTRACT

Course Conversion System in S1 Informatics Engineering Study Program of Muhammadiyah University Magelang

By : Suci Widyastuti Nuringrat

Supervisor: 1. R. Arri Widyanto , S.Kom., M.T.

2. Endah Ratna Arumi, M.Cs.

The Informatics Engineering Study Program of the University of Muhammadiyah Magelang S1 encounters obstacles in manually converting courses so that it slows down the user in converting the courses. The course conversion is only for S1 Informatics Engineering students at the University of Muhammadiyah Magelang. The conversion is carried out from several transcripts of the old curriculum and the new curriculum for Informatics Engineering students at Muhammadiyah University of Magelang. In the curriculum there are a number of credits that are not the same, changes of the name of the old courses to the new courses and the elimination of the old courses. This system uses the System Development Life Cycle (SDLC) methodology by analyzing the system using a website-based Unified Modeling Language (UML). The program language used is PHP and phpmyadmin for MySQL database. The implementation of this system includes the process of database implementation, interface designing, programming and testing. Students upload the transcripts of courses that have been taken and will be converted by the Secretary of Study Program (Study Program). Students will get the results of the conversion, and the output of the conversion results can be printed pdf. The conversion system of the courses built provides results that are flexible, efficient and effective in terms of time and energy resources. This system can accelerate, save time in processing the conversion of old curriculum courses into the new curriculum for students.

Keywords : Conversion, Courses, Curriculum

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Teknologi informasi berkembang sangat pesat sehingga penggunaan teknologi informasi yang tepat dapat menunjang keberhasilan diberbagai bidang, salah satunya percepatan dibidang konversi. Konversi matakuliah yaitu suatu proses perubahan matakuliah, nilai dan jumlah SKS matakuliah yang telah ditempuh atau diperoleh dari kurikulum lama ke kurikulum baru. Pengkonversian matakuliah dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh suatu hasil atau keputusan yang berhubungan dengan matakuliah kurikulum lama dan kurikulum baru serta jumlah SKS dari tiap mahasiswa. Saat ini di Prodi Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Magelang untuk melakukan penyetaraan matakuliah mahasiswa atau mengkonversi mata kuliah masih menggunakan pencatatan secara manual.

Dalam proses penyetaraan terkadang dosen masih menemui kendala di dalam mengkonversikan atau menyetarakan daftar matakuliah yang sudah ditempuh sesuai kurikulum lama maupun kurikulum yang baru. Proses konversi mata kuliah secara menggunakan excel dan tidak terpadu sehingga memperlambat user dalam proses konversi mata kuliah.

Hal ini terbukti tidak efisiensinya waktu untuk melakukan konversi matakuliah pada mahasiswa. Pada umumnya user membutuhkan waktu 20-30 menit untuk menginputkan matakuliah dan nilai yang akan dikonversikan. Proses yang dilakukan yaitu input data nilai mahasiswa per mata kuliah beserta SKS setaranya, kemudian proses perhitungan jumlah SKS dari mata kuliah yang telah diambil dan diakui, dan mata kuliah yang harus ditempuh kembali oleh mahasiswa, selain itu proses penginputan per mata kuliah dapat menimbulkan adanya kesalahan dalam penyetaraan antara mata kuliah yang telah berganti nama sesuai kurikulum baru sehingga membuat user melakukan pengkonversian ulang.

Permasalahan yang timbul dari kegiatan konversi tersebut adalah banyaknya data mata kuliah kurikulum lama yang harus diolah dan di dipilah

agar saat terjadinya proses transaksi sesuai dengan mata kuliah kurikulum baru, berdasarkan mata kuliah yang pernah diambil di tahun sebelumnya dan tahun sesudahnya mengalami beberapa perubahan nama dan sering terjadi perbedaan hasil dari penyetaraan matakuliah yang telah ditempuh mahasiswa. Konversi matakuliah hanya dilakukan oleh mahasiswa Teknik Informatika S1 Universitas Muhammadiyah Magelang. Untuk itu diperlukan sebuah sistem yang dapat membantu mempermudah dalam mengkonversi mata kuliah agar dapat menunjang percepatan pelayanan penyetaraan mata kuliah atau konversi mata kuliah dan menghasilkan penyetaraan matakuliah yang akurat dan efektif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang dipaparkan diatas sebelumnya, maka dapat diperoleh rumusan masalah yaitu bagaimana merancang system informasi konversi matakuliah di fakultas teknik informatika Univeritas Muhammadiyah Magelang

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang serta rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diperoleh tujuan penelitian yaitu merancang sistem informasi konversi matakuliah agar menghasilkan penyetaraan matakuliah yang akurat dan efektif.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah serta tujuan penelitian yang telah dipaparkan di atas sebelumnya, maka didapatkan manfaat penelitian yaitu mempermudah proses konversi matakuliah dan meningkatkan efisiensi waktu dalam pengkonversian matakuliah kurikulum lama dan kurikulum baru.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Rini, Iqbal, & Astuti, 2016) jurnal Sisfotek Global yang berjudul “Rancangan Sistem Informasi Konversi Nilai Mahasiswa Pindahan dan Lanjutan (Studi Kasus di STMIK Bina Sarana Global)” bertujuan menghasilkan pengolahan konversi nilai mahasiswa pindahan dan lanjutan yang memanfaatkan teknologi informasi yang terkomputerisasi, sehingga dapat meminimalisir pengkonversian ulang dalam pengolahan konversi nilai. Metodologi yang digunakan yaitu *System Development Life Cycle* (SDLC) dengan pendekatan analisa dan pengembangan berorientasi objek mulai dari menganalisa sistem yang berjalan melalui *Unified Modeling Language* (UML), melakukan elisitasi, serta menggambarkan sistem yang diusulkan melalui UML.

2. Penelitian yang dilakukan oleh (Sopian, 2018) jurnal Teknologi Informatika & Komputer yang berjudul “Pengembangan Aplikasi konversi Mata Kuliah Menggunakan *Framework Codeigniter* dan *Bootstrap* (Studi Kasus : Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Profesi Indonesia)” bertujuan untuk memilah mata kuliah yang diakui pada transkrip nilai mahasiswa Diploma Tiga (D3) yang akan melanjutkan studi ke jenjang Strata Satu (S1) di Sekolah Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Profesi Indonesia. Perancangan aplikasi konversi mata kuliah dilakukan dengan menggunakan metode SDLC dengan model waterfall. Implementasi aplikasi konversi mata kuliah ini menggunakan *framework codeigniter* dan *bootstrap* dan menggunakan arsitektur *Model, View and Controller* (MVC). Serta menggunakan *Data-base Management System* (DBMS) MySQL sebagai data-base. MVC dapat diterapkan pada *framework codeigniter* dan dengan arsitektur MVC mempermudah dalam perbaikan perubahan *source code* tanpa merubah keseluruhan logic pemrograman. Dari hasil pengujian menggunakan pengujian Black Box Testing bahwa

aplikasi konversi matakuliah dapat berfungsi dengan baik dan memenuhi tujuan awal pengembangan aplikasi konversi matakuliah ini.

3. Penelitian yang dilakukan oleh (Gautama, 2016) jurnal Sains dan Teknologi yang berjudul “Penyetaraan Mata Kuliah Mahasiswa Transfer Menggunakan Metode Profile Matching dan Logika Fuzzy” proses penyetaraan mahasiswa pindahan harus menyertakan transkrip nilai yang sudah dilegalisir dari perguruan tinggi asal untuk disetarakan dengan kurikulum yang berlaku di perguruan tinggi tujuan. Pada penelitian ini membuat algoritma untuk membantu proses penyetaraan dengan menggunakan perpaduan metode *profile matching* dan *fuzzy logic*, sehingga penyetaraan dapat dilakukan dengan lebih mudah dan cepat. Dalam melakukan penyetaraan ada beberapa kriteria yang harus dipenuhi yaitu di antaranya adalah kesamaan nama matakuliah di perguruan tinggi asal dan nilai matakuliah.

Dari ketiga studi relevan diatas penulis dapat membuat kesimpulan yaitu konversi atau penyetaraan mata kuliah masih dilakukan dengan menginputkan daftar mata kuliah dan nilai mahasiswa secara manual. Penelitian ini menggunakan Metodologi yang digunakan yaitu SDLC dengan pendekatan analisa dan pengembangan berorientasi objek mulai dari menganalisa sistem yang berjalan melalui UML, melakukan elisitasi, serta menggambarkan sistem yang diusulkan melalui UML (Rini et al., 2016). Penelitian ini menggunakan metode SDLC dengan model waterfall. Implementasi aplikasi konversi mata kuliah ini menggunakan framework Codeigniter dan Bootstrap dan menggunakan arsitektur MVC. Serta menggunakan DBMS MySQL sebagai data-base (Sopian, 2018). Penelitian ini menggunakan metode *profile Matching* diawali dengan pendefinisian nilai minimum untuk setiap variabel-variabel penilaian nilai dan menggunakan pendekatan *fuzzy logic* dalam proses pembobotan variabel konversi matakuliah (Gautama, 2016).

Sistem yang akan diajukan untuk menyetaraan atau konversi mata kuliah dengan kurikulum lama dan mata kuliah kurikulum baru.

Penkonversian mata kuliah dan nilai mahasiswa yang diisi secara manual menggunakan excel mempunyai banyak kendala. Sehingga dibuatnya sistem konversi matakuliah untuk memudahkan user serta dapat diakses dengan secara fleksibel, efisien dan efektif baik dalam hal sumber daya waktu dan tenaga yang digunakan, selain itu sistem ini dibangun agar agar menghasilkan informasi yang cepat, akurat, dan timelines. Sistem pengkonversian mata kuliah juga dapat menghasilkan lembar pengkonversian mata kuliah lama dan mata kuliah baru yang harus ditempuh.

Perbedaan dan kelebihan dari jurnal diatas ialah pada penelitian dibuat oleh (Rini et al., 2016) pengkonversian matakuliah matakuliah pindahan dan lanjutan sedangkan pada sisitem yang akan dibuat menkonversi matakuliah dan nilai pada mahasiswa S1 Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Magelang. Penelitian yang dibuat (Gautama, 2016) proses klasifikasi dengan menggunakan metode *profile matching* metode *fuzzy logic*, memiliki hasil akhir nilai tegas dan klasifikasi dengan menggunakan dapat mengatasi masalah nilai ketidakpastian pada saat melakukan proses penyetaraan oleh program studi. Pada sistem tidak diperlukan metode tersebut dikarenakan pada saat penkonversian menggunakan alogaritma yang lebih sederhana dan mudah dipahami, serta penkonversian matakuliah dan nilai dapat melakukan prosenya secara akurat.

B. Penjelasan Secara Teoritis Masing-Masing Variable Penelitian

1. Konsep Dasar Perancangan Sistem

Menurut Verzello dan John Reuter III dalam buku (Dermawan, 2013) “Perancangan sistem adalah tahap setelah analisis dari siklus pengembangan sistem, pendefinisian dari kebutuhan-kebutuhan fungsional, dan persiapan untuk rancang bangun implementasi (menggambarkan bagaimana suatu sistem dibentuk).” Perancangan suatu sistem diawali dengan kebutuhan pengguna (user requirement) berdasarkan permasalahan-permasalahan yang terjadi.

2. Konversi Nilai

Konversi mata kuliah yaitu mengkonversikan nilai dan jumlah SKS mata kuliah yang telah ditempuh atau diperoleh dari kurikulum lama ke kurikulum baru. Pengkonversian nilai mata kuliah dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh suatu hasil atau keputusan yang berhubungan dengan mata kuliah serta jumlah SKS dari mahasiswa dengan matakuliah kurikulum lama dan matakuliah kurikulum baru (Rini et al., 2016).

3. SKS

Berdasarkan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2015 Tentang Implementasi Kurikulum 2015 mengenai pedoman umum pembelajaran disebutkan bahwa “Konsep Sistem Kredit Semester (SKS) adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya menentukan sendiri beban belajar dan mata pelajaran yang diikuti setiap semester pada satuan pendidikan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada SKS dinyatakan dalam satuan kredit semester (SKS).

4. SDLC

Menurut (Sukanto & Muhammadiyah, 2015), proses mengembangkan atau mengubah suatu sistem perangkat lunak dengan menggunakan model-model dan metodologi yang digunakan orang untuk mengembangkan sistem-sistem perangkat lunak sebelumnya berdasarkan best practice atau cara-cara yang sudah teruji baik.

5. Database

Definisi basis data menurut (Hidayatullah, Priyanto, & Kawistara, 2015), “sebagai himpunan kelompok data yang saling berhubungan yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga dapat dimanfaatkan kembali dengan cepat dan mudah.” Prinsip utama dari basis data adalah pengaturan data dengan tujuannya adalah kemudahan dan kecepatan dalam pengambilan kembali data yang diperlukan. Basis data (database) mempunyai berbagai sumber data dalam pengumpulan data, dirancang dan dibangun agar dapat digunakan oleh beberapa user untuk berbagai kepentingan.

6. MySql

Menurut (Sukanto & Muhammadiyah, 2015) MySQL adalah “Bahasa yang digunakan untuk mengelola data pada *Relational Database Management System* (RDBMS).” SQL tidak terbatas hanya untuk mengambil data *query*, tetapi juga dapat digunakan untuk membuat tabel, menghapus tabel, menambahkan data ke tabel, menghapus data pada tabel, mengganti data pada tabel serta operasi lainnya. MySQL merupakan aplikasi untuk mengelola database atau manajemen

7. PHP

Menurut , “*Hypertext Preprocessor* (PHP) adalah suatu bahasa pemrograman yang difungsikan untuk membangun suatu website yang dinamis.”. *Interpreter* PHP dalam mengeksekusi kode PHP pada sisi sever (*server-side*) berbeda dengan mesin maya java yang mengeksekusi program pada klien (*client-side*). Hasilnyalah dikirimkan ke klien, tempat pemakai menggunakan *browser*. Bahasa PHP yang mempunyai kemiripan dengan bahasa C dan Perl memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh bahasa-bahasa pemrograman sejenisnya, diantaranya PHP mudah dibuat dan dijalankan, maksudnya PHP dapat berjalan dalam *web server* apapun dan dapat dijalankan disistem operasi yang berbeda seperti Windows dan Linux. PHP bersifat efisien, karena hanya memerlukan *resource system* yang sangat sedikit dibandingkan dengan bahasa pemrograman lainnya. PHP dapat menggunakan beberapa database seperti MySql, Sybase Interbase, Oracle, Ms.SQL Server, Microsoft Access dan lain.

8. HTML

Hyper Text Markup Language (HTML) yang bias merupakan suatu script menampilkan informasi dan daya kreasi kita melalui internet. HTML sendiri adalah suatu dokumen teks biasa yang mudah untuk dimengerti dibandingkan Bahasa pemrograman lainnya, dan karena bentuknya itu maka HTML dapat dibaca oleh platform yang berlainan seperti windows, unix dan lainnya. (Sempurna, 1996)

9. *Unifed Modelling Language* (UML)

Definisi UML menurut (Sukanto & Muhammada, 2015), “Teknik pemrograman yang berorientasi objek dan merupakan bahasa pemodelan untuk pembangunan perangkat lunak.” UML merupakan salah satu standar metodologi pengembangan sistem informasi dan atau perangkat lunak berorientasi objek. Salah satu software yang paling banyak digunakan untuk melakukan design software melalui pendekatan UML adalah *Rational Rose*. *Rational Rose* adalah kaskas (*tools*) pemodelan *visual* untuk pengembangan sistem berbasis objek yang sangat handal untuk digunakan sebagai bantuan bagi para pengembang dalam melakukan analisis dan perancangan sistem. Pada *Rasional Rose* ada beberapa diagram diantaranya *Use Case Diagram*, *Activity Diagram*, *Sequence Diagram* dan *Class Diagram*. Berikut Penjelasan dari masing-masing diagram:

a. *Use case diagram*

Use case diagram dibuat dalam tahap paling awal. Fungsi utamanya mengomunikasikan fitur-fitur yang akan disediakan oleh *software*. Tiga komponen dalam *use case diagram* adalah aktor, garis asosiasi dan *use case*. Aktor adalah elemen yang melakukan aksi terhadap *software*. Aktor dapat biasanya berupa pengguna yang berinteraksi dengan *software* atau sistem informasi. Namun aktor pun dapat berupa sistem komputer lain yang berinteraksi dengan *software*. Interaksi ditunjukkan dengan garis lurus antara satu komponen dengan komponen lain. Sementara elips melambangkan *use case* yang disediakan oleh *software* dan diminta oleh aktor.

b. *Activity diagram*

Activity diagram secara esensial mirip dengan diagram alir (*flowchart*), memperlihatkan aliran kendali dari suatu aktifitas ke aktifitas lainnya.

c. *Sequence diagram*

Interaction diagram yang memperlihatkan event-event yang berurutan sepanjang berjalannya waktu, cara baca diagram ini yaitu berawal dari atas lalu ke bawah.

d. *Class diagram*

Class diagram menggambarkan struktur statis dari kelas dalam sistem anda dan menggambarkan *attribute*, operasi dan hubungan antar kelas. *Class diagram* digunakan untuk memodelkan perancangan statik dari gambaran sistem. Biasanya meliputi permodelan *vocabulary* dari sistem, permodelan kerjasama, atau permodelan skema. *Class diagram* dapat digunakan untuk membangun sistem yang dapat dieksekusi melalui *teknik forward and reverse*, selain untuk penggambaran, penspesifikasian dan pendokumentasian struktur model.

C. Landasan Teori

Sistem Konversi Matakuliah Program Studi Teknik Informatika S1 Univeritas Muhammadiyah Magelang yang akan dibuat oleh penulis berdasarkan hasil analisa dari penelitian relevan yang telah dibahas, rumusan masalah dan hal yang dibutuhkan didalam sistem. Peneliti akan merancang dan membangun sistem informasi berbasis *website* serta menggunakan *System Development Life Cycle* dengan pendekatan analisa dan pengembangan berorientasi objek mulai dari menganalisa sistem yang berjalan melalui UML, melakukan elisitasi, serta menggambarkan sistem yang diusulkan melalui UML. Dengan bahasa pemrograman yang digunakan adalah PHP serta database yang digunakan MySQL.

BAB VI

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Dari pembahasan yang sudah diuraikan maka penulis mencoba membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Sistem ini dapat digunakan secara fleksibel, efisien dan efektif untuk mengkonversi matakuliah kurikulum lama ke matakuliah kurikulum baru, dan dapat mempercepat serta menghemat waktu dalam memproses konversi matakuliah mahasiswa.
2. Waktu yang dibutuhkan sebelum adanya sistem 30 menit untuk mengkonversi matakuliah setelah dibuatnya sistem ini hanya membutuhkan 5 menit untuk mengkonversi matakuliah mahasiswa. 20 orang responden mengisi kuesioner memiliki presentase 72% menyetujui sistem ini menghemat waktu dalam mempercepat proses penkonversian matakuliah.
3. Hasil pengujian yang dapat disimpulkan adalah hasil lembar kuesioner 20 orang responden sebesar 71,7% yang artinya hanya 20 orang responden yang setuju sistem konversi matakuliah karena memudahkan penkonversian matakuliah, penginputan data matakuliah, mahasiswa, transkrip, output konversi dan penghematan waktu konversi. Terdapat beberapa user kurang puas dengan tampilan yang kurang menarik dan sistem konversi yang kurang bersifat *user friendly*.

B. SARAN

Berdasarkan sistem yang telah dibuat ini, sistem pengkonversian matakuliah ini dapat dikembangkan ke dalam sistem yang lebih baik dan lebih sempurna, dengan penambahan akses pengguna selain mahasiswa Fakultas Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Magelang, kemudian dapat dilakukan transkrip konversi dari pdf ke dalam excel, membuat tampilan yang menarik dan sistem yang dapat mudah dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Dermawan, D. (2013). *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Gautama, E. (2016). Penyetaraan Matakuliah Mahasiswa Transfer Menggunakan Metode Profile Matching dan Logika Fuzzy, 63–71.
- Hidayatullah, Priyanto, & Kawistara, J. K. (2015). *Pemrograman Web*. Bandung: Informatika Bandung.
- priambodo, A., & Wahyuningsih, N. (2018). Sistem Pengkonversian Mata Kuliah Bagi Mahasiswa Pindahan/Lanjutan Di Universitas Satya Negara Indonesia Fakultas Teknik Jurusan Sistem Informasi. *Satya Informatika*, 1-11.
- Rini, P., Iqbal, M., & Astuti, D. (2016). Rancangan Sistem Informasi Konversi Nilai Mahasiswa Pindahan dan Lanjutan (Studi Kasus di STMIK Bina Sarana Global). *Sisfotek Global*, 6(1), 63–68.
- Saputra, A., & Agustin, F. (2013). *Menyelesaikan Website 12 Juta secara Profesional*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sempurna. (1996). *Internet dan Aplikasinya*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sopian, A. (2018). Frameworkcodeigniter Dan Bootstrap (Studi Kasus : Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Profesi Indonesia), 4(2), 44–50.
- Sukamto, R. A., & Muhammada, S. (2015). *Rekayasa Perangkat Lunak Terstruktur dan Berorientasi Objek*. Bandung: Informatika Bandung.

LAMPIRAN

A. Data Matakuliah

No	Kode Matakuliah	Mata Kuliah	smt	sks
1	KPT0504301	Complexity Math	1	3
2	KPT0504302	Alogarithm	1	3
3	KPT0504203	Digital Mathematics	1	2
4	KPT0504304	Computer Application	1	3
5	KPT0504305	Computer & Device	1	4
6	NAS0504304	Pancasila dan Kewarganegaraan	1	3
7	UMM0504201	AIK 1	1	2
8	UMM0504206	Bahasa Inggris	1	2
9	KPT0504306	Numerical Methode	2	3
10	KPT0504307	Program Building	2	3
11	KPT0504308	Data System	2	3
12	KPT0504309	Operating System	2	3
13	KPT0504310	Computer Org	2	3
14	KPT0504211	Discrete Mathematics	2	2
15	UMM0504202	AIK 2	2	2
16	NAS0504203	Bahasa Indonesia	2	2
17	KPT0504212	Data Communication	2	2
18	KPT0504313	System Management Data Base	3	3
19	KPT0504414	Program Languages	3	4
20	KPT0504415	Network Comm.	3	4
21	KPT0504316	Automation System	3	3
22	KPT0504217	Technopreneurship	3	2
23	KPT0504318	Statistical Methods	3	3

24	UMM0504203	AIK 3	3	2
25	KPT0504319	Web Programing 1	3	3
26	KPT0504420	Adaptive Alogarithm	4	4
27	KPT0504421	Parallel Computing	4	4
28	KPT0504422	Data Mining	4	4
29	KPT0504323	Human-Machine Inter	4	3
30	KPT0504324	Artificial Intelligence	4	3
31	UMM0504204	AIK 4	4	2
32	KPT0504325	Web Programing 2	4	3
33	KPT0504326	Wireless Network	5	3
34	KPT0504327	Intelligent System	5	3
35	KPT0504428	Visual Programming Environ.	5	4
36	KPT0504329	System Development	5	3
37	KPT0504430	Cloud Computing	5	4
38	KPT0504331	Kerja Praktek	5	3
39	KPT0504332	Trend in CS Research	6	3
40	KPT0504433	Scurity Management	6	4
41	KPT0504334	Integration System	6	3
42	KPT0504335	Information System	6	3
43	KPT0504236	Profesional Ethics	6	2
44		MKP 1	6	3
45	KPT0504237	Research Methods	7	2
46	UMM0504307	KKN	7	3
47		MKP 2	7	3
48	KPT0504638	Skripsi	8	6


B. Hasil Lembar Kusioner

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?			✓		
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



Agus Setiawan, M.Eng

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?			✓		
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

 (Endang R.A.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	√				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		√			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		√			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)	√				
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		√			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	√				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		√			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?			√		
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami) ?			√		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti

Pengisi


(M. Yusuf)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?			✓		
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?			✓		
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(Heri Setiadi)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)	✓				
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?			✓		
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?			✓		
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(86)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami) ?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(HABIQ SMC)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)			✓		
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi


(Taufiq H. M.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)			✓		
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)			✓		
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

Handwritten signature


()

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)	✓				
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)			✓		
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)			✓		
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓			
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami) ?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi


(Rudy)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)	✓				
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)			✓		
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)			✓		
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)			✓		
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(Ridwan)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)	✓				
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)			✓		
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)			✓		
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)			✓		
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi


(Moxi N.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?	✓				
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?			✓		
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

(Fad. S.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✓				
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)			✓		
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?			✓		
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

Anday
(Anday W.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)	✗	✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)		✓			
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?		✓		✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

(d.p.je)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)		✓			
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)			✓		
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)		✓			
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?			✓		

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

Rafar
(penda)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?			✓		
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)			✓		
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)	✓				
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)	✓				
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisoner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(Istiyana)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)			✓		
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)	✓				
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)	✓				
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memperoses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami) ?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi


(Appan A.)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?		✓			
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)			✓		
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)		✓			
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)	✓				
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?				✓	
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi



(Ela)

TABEL PERTANYAAN KUISONER

No	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?			✓		
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)			✓		
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)		✓			
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)	✓				
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)	✓				
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)	✓				
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?			✓		
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?				✓	
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami)?				✓	

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi


(hufis)

C. Lembar Pengujian User Acceptance Testing
LEMBAR PENGUJIAN (USER ACCEPTANCE TESTING)
SISTEM KONVERSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA S1 UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAGELANG

Identifikasi Penguji Sistem:

1. Nama :.....
2. User sebagai : Ketua Prodi
 Sekretaris Prodi
 Mahasiswa
3. NIK/NPM/NIDN :

Petunjuk Pengisian :

Setelah mengetahui sistem dengan hak akses masing-masing, maka selanjutnya peneliti mengharapkan pendapat *user* menjawab beberapa pertanyaan dengan cara mencentang jawaban pilihan yang tersedia dalam lembar kuisioner.

Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
R	Netral
KS	Kurang Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

D. TABEL PERTANYAAN KUISONER

No.	Pertanyaan	SS	S	R	KS	STS
1	Apakah sistem konversi ini memberikan kemudahan dalam penkonversian matakuliah?					
2	Apakah penginputan data matakuliah berfungsi dengan baik? (Input kode, nama, semester dan sks)					
3	Apakah penginputan data konversi matakuliah berfungsi dengan baik? (Input tahun, kode matakuliah lama dan kode matakuliah baru)					
4	Apakah penginputan data mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input NPM, nama, jenis kelamin, dan tanggal lahir)					
5	Apakah penginputan transkrip matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Input data berupa pdf dan excel)					
6	Apakah output konversi matakuliah mahasiswa berfungsi dengan baik? (Output data berupa pdf)					
7	Apakah sistem konversi ini dapat menghemat waktu dalam memproses penkonversi matakuliah mahasiswa?					
8	Apakah tampilan pada sistem ini menarik?					
9	Apakah sistem konversi matakuliah bersifat <i>user friendly</i> (mudah dipahami) ?					

Setelah memperkenalkan kepada sistem, meminta user mencoba sistem dan menjawab lembar kuisisioner, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas kesediaan user meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan peneliti.

Pengisi

()